



**T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ**

**Enstitü İç Değerlendirme Raporu
(EİDR)**

2025

İçindekiler

Birim / Üst Yönetici Sunuşu	3
Ana Bilim Dalı Başkanlıklarımızın Bulunduğu Birimlerde	5
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	6
A.1. LİDERLİK VE KALİTE.....	6
A.1.1. Yönetişim Yapısı ve Kurumsal Uyum.....	6
A.1.2. Liderlik ve İletişim	6
A.1.3. İç kalite güvencesi mekanizmaları.....	7
A.1.4. Kalite Komisyonu	7
A.1.5. Bilgilendirme ve Hesap verilebilirlik	7
A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR.....	7
A.2.1. Stratejik Amaç ve Hedefler	8
A.2.2. Süreç yönetimi	8
A.3.3. Performans yönetimi.....	8
A.3. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR.....	8
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi.....	9
A.4. ULUSLARARASILAŞMA.....	9
A.4.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi.....	9
A.4.2. Uluslararasılaşma Performansı	9
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM.....	10
B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ.....	10
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	10
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	10
B.1.3. Öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	11
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	11
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	11
B.1.6. Programların Uluslararasılaşma Düzeyi ve Küresel Uyum	11
B.1.7. Öğrenci Katılımı ve Geri Bildirime Dayalı Program Geliştirme.....	12
B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME).....	12
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	12
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	13

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	13
B.2.4. Yeterliliklerin onaylanması ve diploma.....	13
B.2.5. Tez Süreci Kalite Güvencesi.....	13
B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ	14
B.3.1. Akademik destek ve danışmanlık hizmetleri	14
B.3.2. Öğretim-Araştırma Entegrasyonu	14
B.4. ÖĞRETİM KADROSU	15
B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	15
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	15
C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI ..	15
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	15
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	15
C.1.3. Araştırma Süreçlerinin Dijitalleşmesi ve İzlenebilirliği	16
C.1.4. Araştırma Etik Süreçlerinin Güvencesi	16
C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER.....	16
C.2.1. Araştırma yetkinliklerinin gelişimi	16
C.2.2. Disiplinlerarası İş Birlikleri	16
C.2.3. Araştırma Temelli Öğrenme Kültürünün Yaygınlaştırılması	17
C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI.....	17
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	17
D. TOPLUMSAL KATKI	17
D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI	17
D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	17

Birim / Üst Yönetici Sunuşu

Enstitümüz “lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir kurum olarak, yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak ve çağdaş gelişmeye ulusal ve evrensel ölçekte katkıda bulunmak” görevini yerine getirmek amacıyla, Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak 20.07.1982 tarih ve 17760 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 25. Maddesinin "e" bendine göre Sosyal Bilimler Enstitüsü adıyla kurulmuştur.

Enstitümüz, ilk lisansüstü öğretim faaliyetlerine Haziran 1984 tarihinde, İşletme Ana Bilim Dalı ile İslam Medeniyeti ve Sosyal Bilimler Ana Bilim Dalında başlamıştır. Enstitümüz, 1997 yılından itibaren hizmetlerine hayırsever iş adamı merhum Kadir HAS tarafından yaptırılmış olan Nuri ve Zekiye Has Enstitüler Binası’nın ikinci katında devam etmektedir.

Enstitümüz bünyesinde; 1 adet müdür odası, 2 adet müdür yardımcısı odası, idari personel tarafından kullanılmakta olan 5 adet büro, 1 adet asistan odası, 1 adet sınıf, 2 adet arşiv odası, 1 adet tez savunma odası, 1 adet toplantı ve tez savunma odası, 1 adet çay ocağı, 1 adet mescit, 1 adet malzeme deposu ve 2 adet wc bulunmaktadır. Bu mekânların toplam alanı 1300 metrekaredir.

Tez savunma odası ve toplantı odasında projeksiyon cihazları ve çevrim içi sunum ve toplantılara uyumlu teknik ekipman bulunmaktadır.

Ana Bilim Dalları

- 1- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Ana Bilim Dalı (YL)
- 2- Doğu Dilleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı
 - I. Ermeni Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı (DR)
 - II. İbrani Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı (DR)
 - III. Kore Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı (YL + DR)
 - IV. Japon Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı (YL)
 - V. Çin Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı (YL)
- 3- Felsefe Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 4- Felsefe ve Din Bilimleri Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 5- Gazetecilik Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 6- Halkla İlişkiler ve Tanıtım Ana Bilim Dalı (YL + DR + TEZSİZ YL)
- 7- İktisat Ana Bilim Dalı (YL + DR + İNG. DR)
- 8- İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 9- İslam Tarihi ve Sanatları Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 10- İşletme Ana Bilim Dalı (YL + DR + TEZSİZ YL)
 - Muhasebe ve Finansman Bilim Dalı (YL + DR)
 - Pazarlama Bilim Dalı (YL + DR)
 - Üretim Yönetimi ve Sayısal Yöntemler Bilim Dalı (YL + DR)
 - Yönetim ve Organizasyon Bilim Dalı (YL)
- 11- Kamu Hukuku Ana Bilim Dalı (YL + Tezsiz YL + Tezli YL (İ.Ö.) +DR)

- 12- Maliye Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 13- Özel Hukuk Ana Bilim Dalı (YL + Tezsiz YL + Tezli YL (İ.Ö.) + DR)
- 14- Radyo-Sinema ve Televizyon Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 15- Rus Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 16- Sanat Tarihi Ana Bilim Dalı (YL + DR + Tezsiz YL)
- 17- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Ana Bilim Dalı (YL + DR + Tezsiz YL)
- 18- Sosyoloji Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 19- Tarih Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- Yakınçağ Bilim Dalı (YL + DR)
- 20- Temel İslam Bilimleri Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- Arap Dili ve Belagatı Bilim Dalı (YL + DR)
- Hadis Bilim Dalı (YL)
- Kıraat Bilim Dalı (YL)
- Tefsir Bilim Dalı (YL + DR)
- 21- Turizm İşletmeciliği Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- 22- Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (YL + DR)
- Yeni Türk Edebiyatı (YL)
- Eski Türk Edebiyatı (YL)
- Yeni Türk Dili (YL)
- Eski Türk Dili (YL)
- 23- Uluslararası İlişkiler (YL + İNGİLİZCE YL)
- 24- Disiplinler arası Asya Çalışmaları (DR)
- 25- Disiplinler arası Avrasya Araştırmaları (YL)
- 26- Disiplinler arası Güney Asya Çalışmaları (YL)
- 27- Disiplinler arası Havacılık Yönetimi (YL)
- 28- Disiplinler arası İletişim Bilimleri (DR)
- 29- Disiplinler arası Kadın Çalışmaları (YL)
- 30- Disiplinler arası Kültürel Çalışmalar (YL)
- 31- Disiplinler arası Sağlık Hukuku Ana Bilim Dalı (Tezsiz YL)
- 32- Disiplinler arası Sağlık Turizmi (YL-Tezsiz YL)
- 33- Disiplinler arası Yönetim Bilişim Sistemleri (YL)
- Ana Bilim Dalı Başkanlıklarımızın Bulunduğu Birimler**
- Edebiyat Fakültesi (14 Ana Bilim Dalı, 19 YL, 12 DR)
- Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi (1 Ana Bilim Dalı, 1 YL)

Hukuk Fakültesi (3 Ana Bilim Dalı, 4 YL, 2 DR)

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (6 Ana Bilim Dalı, 10 YL, 8 DR)

İlahiyat Fakültesi (3 Ana Bilim Dalı, 7 YL, 5 DR)

İletişim Fakültesi (4 Ana Bilim Dalı, 3 YL, 4 DR)

Turizm Fakültesi (2 Ana Bilim Dalı, 2 YL, 1 DR).

İşletme, Siyaset Bilimi Kamu Yönetimi, Özel Hukuk, Kamu Hukuku, Sanat Tarihi, Halkla İlişkiler ve Sağlık Turizmi Ana Bilim Dalı altında Tezsiz Yüksek Lisans programı mevcuttur; ayrıca Özel Hukuk ve Kamu Hukuku Ana Bilim Dalı altında Tezli Yüksek Lisans İkinci Öğretim programı bulunmaktadır.

Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarih ve Sanatları, İktisat, İşletme, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sosyoloji, Sanat Tarihi, Rus Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Kore Dili ve Edebiyatı, Özel Hukuk, Kamu Hukuku, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Gazetecilik, Radyo-Sinema ve Televizyon, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Felsefe ve Turizm İşletmeciliği ana bilim dalları bünyesinde hem yüksek lisans hem de doktora programı bulunmaktadır.

Enstitümüzde yüksek lisans düzeyinde **1.826**, doktora düzeyinde **785** olmak üzere toplam **2.611** öğrenci kayıtlı bulunmaktadır. Kuruluşundan günümüze kadar **3600** tezli yüksek lisans, **1900** tezsiz yüksek lisans ve **1100** doktora programından olmak üzere toplam **6600** öğrenci lisansüstü programlarımızdan mezun olmuştur.

Ayrıca Enstitümüzde, Orta Asya Türk Cumhuriyetleri, Kafkasya, Balkanlar, Ortadoğu, Afrika Devletleri soydaş ve akraba topluluklarından gelen öğrenciler gibi uluslararası öğrenciler de yüksek lisans ve doktora eğitimi almaktadırlar.

Otuz öğrenci kapasiteli elli metrekarelik alana sahip bir sınıfımız mevcut olup sınıfımızda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca tez savunma sınavı için düzenlenmiş biri toplantı salonumuz olmak üzere 2 adet oda mevcuttur. Yine bunlarda da tez sunumlarında kullanılan projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Enstitümüz bünyesinde 1987 yılında ilk sayısı yayımlanan Erciyes Akademi Dergisi'nin yayın sıklığı yılda iki sayı olarak belirlenmiş ve her yılın Haziran ve Aralık aylarında yeni sayısı yayımlanmaktadır. Yayına ve yayıncılığa değer veren bir anlayışla yayıncılık ilkelerine bağlı olarak faaliyetlerin yürütüldüğü Erciyes Akademi Dergisi, alan indekslerinde taranan ve uluslararası hakemli dergi statüsündedir. En son Aralık 2025 sonunda 39. cilt 4. sayısını çıkarmıştır. Ayrıca alana özgü konularda özel sayılarında yer aldığı Dergimizin, TR Dizin'de taranması için TÜBİTAK ULAKBİM'e başvurusu yapılmış olup, dergi izleme süreci devam etmektedir.

Enstitümüz mevcut imkânlar içerisinde faaliyetlerini yürütmekte, bilimsel çıktılarının kalitesini artırma konusunda sürekli bir iyileştirme sürecindedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

Enstitümüz, kurumun kurumsal dönüşüm kapasitesi ile uyumlu bir yönetim modeline sahip olacak şekilde yapılandırılmakta, etkili liderlik yaklaşımları uygulanmakta, iç kalite güvence

mekanizmaları oluşturulmakta, kalite güvence kültürünün kurum genelinde içselleştirilmesi ve değişen koşul ve dinamiklere göre sürekli kendini yenileme sağlanmaktadır.

A.1.1. Yönetişim Yapısı ve Kurumsal Uyum

Enstitümüzün yönetimi, kurulları ile tüm idari ve akademik birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış olup, organizasyon yapısı, karar alma mekanizmaları ve iş akışları kurumun misyonu, politika belgeleri ve stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde yapılandırılmaktadır. Disiplinler arası temsiliyeti gözeten, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim modeli Enstitümüz bünyesinde uygulanmaktadır.

Derece 4: Enstitümüzün yönetim modeli ve idari yapılanmasına ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar: Misyon–vizyon belgeleri, yetki ve sorumluluk tanımları, Enstitü Danışma Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu dokümanları, ana bilim dalı başkanlıklarına ilişkin kayıtlar, organizasyon şeması ile yönetmelik ve toplantı tutanakları.

A.1.2. Liderlik ve İletişim

Enstitümüzün yöneticileri ile akademik ve idari liderleri, kalite kültürünü içselleştirmiş olup kalite güvencesi sistemine etkin biçimde liderlik etmektedir.

Liderlik kapasitelerini geliştirmeye yönelik eğitimler, tecrübe paylaşımı faaliyetleri ve değerlendirme uygulamaları düzenlenmekte, bu kapsamda öz değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçleri yürütülmektedir.

Ayrıca, iç ve dış paydaşlarla etkili ve sürekli iletişim mekanizmaları kurulmuş olup, bu iletişim süreçleri Enstitümüz bünyesinde sürdürülebilir şekilde işletilmektedir.

Derece 3: Enstitümüzün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalar sistemli biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar: Kalite Komisyonu listesi, Danışma Kurulu listesi, Yönetim Kurulu kararları, öğrenci anketleri ve Lisansüstü Akreditasyon Çalıştayı ve eğitimler.

A.1.3. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Enstitümüzün iş, işlem, süreç ve mekanizmalarına ilişkin akış şeması ile yetkili ve sorumlular açık biçimde tanımlanmış olup, tüm süreçler ve faaliyetler planlanmış takvime uygun şekilde yürütülmekte ve düzenli olarak izlenmektedir.

Enstitümüzün işleyişinde; enstitü yönetimi, ana bilim / ana sanat dalları, programlar/disiplinler, öğretim elemanları, idari personel ve öğrencilerin rol ve sorumlulukları net bir şekilde belirlenmiştir. Gerçekleşen uygulamalar sistematik bir izleme süreciyle değerlendirilmektedir.

Ayrıca, önceden planlanmamış veya takvimlendirilmemiş faaliyetlere ilişkin kalite döngüleri işletilmekte, bu faaliyetler kalite güvencesi sistemine entegre edilmekte ve düzenli biçimde izlenmektedir.

Derece 3: İç kalite güvencesi sistemi, Enstitümüzün geneline yayılmış olup şeffaf, bütüncül ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmektedir.

Kanıtlar: Risk Değerlendirme Raporu, İş Akış Süreçleri dokümanları ve İç Kontrol

Değerlendirme Raporu, öğrenci formları

A.1.4. Kalite Komisyonu

Kalite Komisyonu, ilgili mevzuatla uyumlu olarak kapsayıcı ve temsilî bir yapıyla Enstitümüzde oluşturulmuş olup, görev, yetki ve sorumlulukları net biçimde tanımlanmaktadır.

Komisyon, iç değerlendirme, dış değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerini yürütmekte ve elde edilen sonuçları üst yönetime raporlamaktadır.

Derece 4: Kalite Komisyonu'nun çalışma biçimi ve işleyişi sistemli olarak izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar: Kalite Komisyonu kayıtları, Danışma Kurulu toplantı tutanakları, öğrenci anketleri, Lisansüstü Akreditasyon Çalıştay çıktıları, dergi görevlendirmeleri, dergi kurulları belgeleri ve yönetmelik toplantı tutanakları, mezuniyet.

A.1.5. Bilgilendirme ve Hesap verebilirlik

Enstitümüzde, kamuoyunu bilgilendirme stratejileri oluşturulmuş olup, erişilebilir, güncel ve doğru bilgi sunumu sağlanmaktadır.

Hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda uygulamalar planlı takvime bağlı olarak yürütülmekte, geri bildirim mekanizmaları izlenmekte ve düzenli biçimde değerlendirilmektedir.

Derece 3: Enstitümüz, tanımlı süreçler doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını etkin biçimde işletmektedir.

Kanıtlar: CİMER başvuruları, Enstitü web sitesi içerikleri ve ana bilim dalı başkanlıklarına gönderilen yazılar.

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

Enstitümüz, stratejik yönetimin bir parçası olarak, kurumun misyon, vizyon, stratejik plan ve politika belgeleri doğrultusunda stratejik hedeflerini planlamakta ve uygulamaktadır.

Performans yönetimi kapsamında sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmekte, elde edilen bulgular kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

A.2.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Enstitümüzde süreç yönetimi kültürü oluşturulmuş olup, stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetler ve uygulamalar, bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları ve kaynakları tüm paydaşlar tarafından bilinmekte ve katılımlarıyla değerlendirilmektedir.

Derece 3: Enstitümüzün genelinde, stratejik hedeflerle uyumlu uygulamalar planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar: Misyon ve Vizyon belgeleri, Stratejik Faaliyet Raporları, Mezunlarla İletişim Komisyonu kayıtları, Yönetmelik toplantı tutanakları, görev dağılım tabloları.

A.2.2. Süreç yönetimi

Enstitümüzde, tüm etkinliklere ait süreçler sorumluları, iş akışları, yönetim süreçleri ile yetki ve sorumluluk alanlarını kapsayacak biçimde tanımlanmış ve içselleştirilmiştir.

Bu süreçler, belirli göstergeler üzerinden izlenmekte ve sürekli iyileştirme döngüleri işletilmektedir.

Derece 3: Enstitümüzde, genelinde tanımlı süreçler kaynaklar etkin bir şekilde kullanılarak yönetilmektedir.

Kanıtlar: İş akış süreçleri dokümanları, tüm komisyon kayıtları ve tez değerlendirme süreci dokümanları, öğrenci formları.

A.2.3. Performans yönetimi

Enstitümüzde, performans yönetimi temel birimler/bileşenler ve iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek uygulanmaktadır.

Performans göstergelerinde belirlenen dönemler içindeki değişimler sistemli şekilde takip edilmekte, performans yönetimi kapsamında yapılan değerlendirmeler karar alma mekanizmalarına yansıtılmakta ve Enstitünün sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Derece 2: Enstitümüzde, kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır ve etkin biçimde uygulanmaktadır.

Kanıt: Ana Bilim Dalı Kontenjan Yazısı, öğrenci takibi yazıları, Enstitü web sitesi içerikleri, eğitim yazıları

A.3. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

Enstitümüz, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahiptir ve bu sistem etkin biçimde işletilmektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Enstitümüzde, önemli etkinlikler ve süreçlere ilişkin veriler (uzaktan eğitimi de içeren) kurumun bilgi yönetim sistemi ile bütünleşmiş veya bağımsız olarak toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim anlayışı çerçevesinde kullanılmaktadır.

Akademik ve idari birimlerin kullandığı bilgi yönetim sistemi (öğrenci ve mezun bilgi sistemlerini de içeren) bütünleşmiş şekilde işletilmekte ve kalite yönetim süreçlerini desteklemektedir.

Bilgi yönetim sisteminin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği Enstitü veya kurum bazında sağlanmaktadır.

Derece 3: Enstitümüzde, temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen bütünleşmiş bilgi yönetim sistemi etkin biçimde işletilmektedir.

Kanıtlar: OBİSİS, EBYS, MYS, KBS, PEYOSİS, PBYS kayıtları, Arşiv Sorumlusu resmi yazısı, yeni gelen öğrenci anketleri ve Mezun Komisyonu belgeleri.

A.4. ULUSLARARASILAŞMA

Enstitümüz, kurumun uluslararasılaşma stratejisi ve hedeflerine katkı sağlamak amacıyla süreçlerini yönetmekte, organizasyonel yapılanmasını oluşturmakta ve elde edilen sonuçları periyodik olarak izleyip değerlendirmektedir.

A.4.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Enstitümüzde, kurumun uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu ve bu hedeflere doğrudan katkı sağlayacak nitelikte faaliyetlere ilişkin süreçler, açık bir organizasyonel yapı içinde tanımlanmış ve sistematik biçimde yürütülmektedir.

Bu süreçler, planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme aşamalarında bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta, elde edilen veriler ışığında etkinliği düzenli olarak analiz edilmekte ve sürekli iyileştirme mekanizmaları işletilmektedir.

Derece 2: Enstitümüzde, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar yapılmakta ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar: Yabancı Öğrenci Komisyonu kayıtları, BAP kapsamında yurt dışına giden öğrenci evrakları, Erasmus belgeleri, Üniversite Dış İlişkiler Web Sayfası ve tez çıktı koşulları dokümanları, Enstitü web sitesi yabancı uyruklu formları

A.4.2. Uluslararasılaşma Performansı

Enstitümüz, lisansüstü programların uluslararasılaşma potansiyelini belirlemek amacıyla düzenli analiz ve değerlendirmeler gerçekleştirmektedir.

Derece 2: Enstitümüzde, uluslararasılaşma göstergeleri tanımlanmış olup, faaliyetlere yönelik planlamalar yapılmaktadır.

Kanıtlar: Erasmus belgeleri, BAP kapsamında yurt dışına giden öğrenci evrakları, Üniversite Dış İlişkiler Web Sayfası ve ortak yazarlı uluslararası makale örnekleri.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Enstitümüz, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu şekilde tasarlamakta, öğretim amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılandırmakta ve öğrencilerin ile toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak amacıyla periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellemektedir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüzde yürütülen tüm lisansüstü programların amaçları, program çıktıları ve ders öğrenme kazanımları, ilgili paydaşların katılımı ile Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) esas alınarak belirlenmiş ve kamuoyuna açık biçimde ilan edilmiştir.

Ders bilgi paketleri temel alınarak taksonomik düzeylerde yapılandırılan öğrenme kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel seviyeleri açık şekilde tanımlamaktadır. Program çıktılarının

izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik planlamalar yapılmış olup, her program için kazanımların nasıl öğretileceği ve hangi öğretim yöntemlerinin kullanılacağı belirlenmiş; örgün, uzaktan ve karma eğitim modelleri üzerinden alan farklılıklarına göre uygunluk sağlanmıştır.

Derece 3: Enstitümüzde, tanımlı süreçler doğrultusunda, genelinde tasarımı ve onayı gerçekleştirilmiş programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar: Ders Bilgi Paketleri, Kontenjan Talep Yazıları, Diploma Eki Örnekleri, Öğrenci Başvuru-Kabul-Kayıt ve Eğitime Başlama Süreci dokümanları, ders planları, ders katalogları

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitümüzde, programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Öğretim programının (müfredat) yapısında, araştırma, etik, istatistik ve seminer dersleri dışında geniş bir seçmeli ders havuzu bulunmakta, alan-içi ve alan-dışı ders dengesi gözetilmekte ve farklı disiplinleri tanıma olanağı sağlayan enstitüler ve üniversiteler arası ders alma imkânları sunulmaktadır.

Ayrıca, Enstitüde bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmekte, ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Derece 2: Enstitümüzde, programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar: Ders Bilgi Paketleri ve Katalog, Yönetmelik (AKTS sınırı, başka üniversiteden ders alma)

B.1.3. Öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derece 1: Enstitümüzde, öğrenme kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi planlanmaktadır ve bu kapsamda gerekli düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitümüzde, tüm derslerin AKTS değerleri tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu değerlerin, öğrencilerin gerçek iş yükü ile uyumu sistemli şekilde izlenmektedir.

İş yükü tanımında, programın dışında kalan alana özgü mesleki yeterliliklere yönelik öğrenme fırsatları, değişim programları, uygulamalı öğrenme deneyimleri ve öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda, uzaktan eğitim ile ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme, öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri de dikkate alınmaktadır.

Derece 3: Enstitümüzde, dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar: Değişim programları belgeleri, Ders Bilgi Paketleri ve uzaktan tez savunma sınavı kayıtları, ders planları

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde, yürütülen programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem ve veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve derslerin yanı sıra araştırma (tez) dönemi için ilgili kazanımlar listesi öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ders profilleri, danışman görüşleri ve izlence (syllabus) gibi yaklaşımlar etkin şekilde kullanılmaktadır.

Eğitim-öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, tez aşamasındaki öğrencilerin başarı durumları, geri bildirimler, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, ilişik kesme sayıları ve nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Derece 2: Enstitümüzde, programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar: Kontenjan ve danışmanlık sayıları kayıtları ile öğrenci takip dokümanları (kayıt silme, yeterlik süreçleri vb.)

B.1.6. Programların Uluslararasılaşma Düzeyi ve Küresel Uyum

Enstitümüzde, programlar uluslararası standartlar ve mesleki yeterlilikler doğrultusunda küresel düzeyde tasarlanmaktadır. Uluslararası öğrenci hareketliliği, çift diploma programları, yabancı dilde verilen dersler, uluslararası öğretim elemanı katılımı ve paydaş iş birlikleri gibi unsurlar, programların uluslararasılaşma ve küresel uyum gerekliliklerini karşılamasına katkı sağlamaktadır.

Bu süreçler düzenli olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınarak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Derece 2: Enstitümüzde, uluslararasılaşma süreçleri başlatılmış ve ilgili mevzuat oluşturulmuştur. Küresel uyum çalışmaları için gerekli kararlar alınmıştır.

Kanıtlar: Yabancı Öğrenci Komisyonu kayıtları ve yabancı uyruklu öğrenci listesi, Yabancı dil programlarımız (İbrani Dili, Ermeni Dili, Japon Dili, Çin Dili, Kore Dili, Rus Dili, İngiliz Dili) ayrıca program dili İngilizce olan İktisat Ana Bilim Dalı Doktora ve Uluslararası İlişkiler Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans programı. YÖK, YTB, İlahiyat Burs programları gibi kapsamlarda gelen yabancı uyruklu öğrenciler, Diploma ve ekleri

B.1.7. Öğrenci Katılımı ve Geri Bildirime Dayalı Program Geliştirme

Enstitümüzde, program ve derslerin geliştirilmesinde öğrenci katılımı esas alınmaktadır. Öğrenci temsilciliği, periyodik memnuniyet anketleri, odak grup görüşmeleri ve çevrim içi geri bildirim sistemleri ile elde edilen veriler analiz edilmekte ve somut iyileştirme adımları atılmaktadır.

Geri bildirimlere dayalı düzeltici ve iyileştirici faaliyetler sistematik şekilde izlenmektedir.

Derece 2: Enstitüde, öğrenci temsilciliği, anket ve geri bildirim süreçleri sınırlı düzeydedir ve bu alanların geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

Kanıtlar: Yeni gelen öğrenci anketleri, katalog güncelleme yazıları ve Araştırma Görevlisi olan tüm komisyon kayıtları.

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

Enstitümüzde, hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallar tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Enstitümüzde, tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, performans odaklı, disiplinler arası, bütüncü ve vaka/uygulama temelli öğrenme yaklaşımlarına yer verilmektedir.

Bilgi aktarımından derin öğrenmeye, öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmaktadır. Öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri, ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme, uygulama yaptırma, akran eğitimi vb. yöntemler ile uygulanmaktadır.

Derece 2: Enstitümüzde, öğrenme-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar oluşturulmuştur ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar: Ders bilgi paketi ve disiplinler arası programlar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Enstitümüzde çoklu ölçme ve değerlendirme sistemi (sınav, ödev, portfolyo, proje, sunum, iş başında değerlendirme vb.) tanımladık ve uygulamaya aldık. Programlarımızda ölçme ve değerlendirmeleri, Enstitümüzün sistemine uygun olarak gerçekleştirdik. Öğrenme kazanımlarının taksonomik düzeylerini değerlendirme kriteri olarak kullandık.

Lisansüstü eğitim-öğretim kapsamında komite ve jüri oluşturma süreçlerine ilişkin mevzuatın enstitüye özgü uygulamalarını tanımladık ve ilan ettik. Jüri oluşturma süreçlerini ulusal ve kurumsal mevzuata uygun biçimde yürüttük.

Derece 2: Enstitümüzde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ilke, kural ve planlamalarını tanımladık ve uygulamaya aldık.

Kanıt: Üniversite sınav yönetmeliği, sınav evrakları (tez savunma, doktora yeterlik, dönem projesi, TİK raporları)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Enstitümüzde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımladık, ilan ettik ve uygulamalarını şeffaf şekilde yürüttük. Diploma, sertifika ve benzeri belge taleplerini takip ettik. Önceki öğrenmelerin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınmasını ve kredilendirilmesini sağladık. Uluslararası öğrenci hareketliliği süreçlerinde kredi kaybını önlemeye yönelik mekanizmaları oluşturduk ve uyguladık.

Derece 3: Enstitümüzde, genel düzeyde planlar çerçevesinde uygulamaların yürütülmesine yönelik süreçler bulunmaktadır.

Kanıt: Öğrenci başvuru, kabul, kayıt ve eğitime başlama süreci; AKTS yazıları, öğrenci alım ilanları, online başvuru süreci

B.2.4. Yeterliliklerin onaylanması ve diploma

Enstitümüzde, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemlerini tanımlı sürece uygun olarak yürütmekte, yenilikleri takip etmekte, mevcut sisteme entegre etmekte ve gerekli önlemleri almaktayız.

Derece 4: Enstitümüzde, uygulamaları izlemekte ve tanımlı süreçleri sürekli olarak iyileştirmekteyiz.

Kanıt: Yayın çıktı koşullarının iyileştirilmesi; yönetmelik toplantıları, tez çıktı koşulları, Enstitü web sitesi içerikleri (Lisansüstü eğitim süreçleri, Mevzuat hükümleri)

B.2.5. Tez Süreci Kalite Güvencesi

Enstitümüzde, tez önerisi, tezin yürütülmesi, tez izleme komitesi toplantıları ve savunma süreçleri açık ve net şekilde tanımlanmıştır. Etik ve akademik ilkeleri belirledik ve süreçlerin izlenebilirliğini sağladık. Tez süreçlerini, danışman ve tez izleme komitelerinin yanı sıra enstitü olarak da düzenli aralıklarla izlemekte ve değerlendirmekteyiz. Tez yönetimi ve öğrenci memnuniyetini düzenli olarak gözden geçiriyor; tezlerin bilimsel katkısı, yayın potansiyeli ve akademik çıktıya dönüşme oranlarını değerlendirmekteyiz.

Derece 4: Enstitümüzde, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: Tez öneri formu; Enstitü tez kurul onay süreci, Ön inceleme komisyonu; tezle ilgili tüm formlar, e-posta kayıtları; çevrim içi tez komisyonu; danışman atama süreçleri; tez yazım kılavuzu; tez şablonu; benzerlik raporu örneği; jüri atama kriterleri; tutanak formu

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Enstitümüzde, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla etkili akademik destek ve danışmanlık hizmetleri sunmaktayız.

B.3.1. Akademik destek ve danışmanlık hizmetleri

Enstitümüzde, öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, yol gösteren ve akademik sorunlarına ile kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Danışman-öğrenci ilişkisinin çerçevesini tanımladık. Öğrencilerin danışmanlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla yüz yüze ve çevrimiçi olmak üzere çeşitli erişim olanakları sağladık. Danışmanlık faaliyetlerini düzenli olarak izlemekteyiz.

Yüksek lisans ve doktora seviyesinde danışman olma ölçütlerini belirledik; bu ölçütler akademik performans, tez yönetimi, eğitici performansı ve danışman-öğrenci iş birliği gibi başlıkları kapsamaktadır. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmalarını esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli şekilde yapılandırdık. Olası çıkar çatışması veya çakışma durumlarında başvuru ve itiraz süreçlerini tanımladık ve işletmekteyiz.

Derece 5: Enstitümüzde, içselleştirilmiş, sistematik ve değer katan sürdürülebilir uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: Danışman formları; danışmanlık süreçleri, danışman programı; danışman ön kontrol formu, ders kayıt danışman kılavuzu; telif hakkı sözleşmesi toplantısı

B.3.2. Öğretim-Araştırma Entegrasyonu

Enstitümüzde, programları öğrencilerin bilimsel projelere aktif katılımını ve araştırma temelli öğrenmeyi destekleyecek şekilde tasarladık. Ders içerikleri ve tez süreçlerini, öğrencilerin eleştirel düşünme, analitik beceriler ve akademik yayın yetkinliklerini geliştirmeye odakladık. Araştırma ve eğitim faaliyetlerinin entegrasyonuna yönelik ilke ve uygulamaları tanımladık ve uygulamaya aldık.

Derece 5: Enstitümüzde, içselleştirilmiş, sistematik ve değer katan sürdürülebilir uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: TÜBİTAK, BAP, AB vb. projelere lisansüstü öğrenci katılım listeleri; proje sözleşmeleri ve yürütücü/araştırmacı listeleri; tezlerde proje kodlarına atıf yapılması; ders izlenceleri; zorunlu araştırma yöntemleri derslerine ilişkin içerik ve sınav örnekleri; öğrenci makaleleri (Erciyes Akademi); tez çıktı koşulları; senato kararları

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

Enstitümüzde, hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin sürekli gelişimini desteklemekteyiz.

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitümüzde, tüm öğretim elemanlarının etkileşimli, aktif ve teknoloji destekli öğretim yöntemlerini öğrenmeleri ve uygulamaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri ve iş birliği süreçleri yürütmekteyiz. Öğretim elemanlarının akademik ve danışmanlık yeterliklerini artırmaya yönelik faaliyetler planlanmakta, izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Lisansüstü öğrencilerimiz için danışmanlar yalnızca bilgi aktaran kişiler değil, aynı zamanda akademik mentor olarak görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının eğitim yetkinliklerini artırmak, öğrencilere eleştirel düşünme, bağımsız araştırma ve akademik tartışma kültürü kazandırmakta; nitelikli öğretim elemanları, öğrencilerin araştırma metodolojisi, akademik yazım, bilimsel etik ve yayın süreçlerinde daha etkin yönlendirilmesini sağlamaktadır.

Derece 5: Enstitümüzde, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: Eğitimcilerin eğitimi (e-Devlet zorunlu eğitim listesi); danışmanlık sayıları; görev süresi uzatım formları.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Enstitümüzde, lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerini yönetmelerini, araştırma

faaliyetlerini planlamalarını ve verimli bir şekilde yürütmelerini sağlıyoruz. Lisansüstü öğrencilerin özgün tez/proje geliştirme ve bilimsel üretim süreçlerini doğrudan destekleyen uygulamaları tanımladık ve uygulamaya aldık.

Derece 4: Enstitümüzde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerine ilişkin uygulamaları izlemekte ve sürekli olarak iyileştirmekteyiz.

Kanıt: Tez çıktı koşulları 2019; tez çıktı koşulları 2024; Bilimsel Faaliyetler Komisyonu, BAP, Etik Kurul

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Enstitümüzde, öğrencilerin bilimsel faaliyetler için iç ve dış kaynaklara yönelmelerini destekleyici mekanizmaları tanımladık, paydaşların bilgilendirilmesini sağladık ve gerçekleştirilen uygulamaları izleyip değerlendirdik. Öğrencilere sağlanan fon desteği, veri tabanlarına erişim ve araştırma altyapısı imkanlarını tanımladık ve işletmekteyiz.

Derece 4: Enstitümüzde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite içi ve dışı kaynakların kullanımını izlemekte ve sürekli olarak iyileştirmekteyiz.

Kanıt: Burs Komisyonu; duyurular; BAP YL ve DR tez projeleri

C.1.3. Araştırma Süreçlerinin Dijitalleşmesi ve İzlenebilirliği

Enstitümüzde, tez, proje ve araştırma süreçlerini dijital platformlarda yürütmekte; her aşamayı kayıt altına alarak izlenebilirliği sağlamaktayız. Öğrenciler ve danışmanlar, araştırma süreçlerine ilişkin belgeleri sistem üzerinden yüklemekte; geri bildirim ve onay mekanizmalarını şeffaf şekilde işletmekteyiz. Dijital izleme araçlarını hem kalite güvencesi hem de akademik süreçlerin hızlandırılması amacıyla stratejik olarak kullanmaktayız.

Derece 5: Enstitümüzde, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: Tez başvuru, jüri önerisi, tez teslim, savunma ve revizyon işlemlerinin dijital sistemle yapılması; Sosbil mail adresi; akademik süreçlerde dijitalleşme kanıtları olarak akademisyen ve öğrenci ORCID – örnek yayınlar; danışmanlık süreci – kontenjan yazısı sayıya göre; benzerlik raporu; çevrim içi tez komisyonu

C.1.4. Araştırma Etik Süreçlerinin Güvencesi

Enstitümüzde, tüm araştırma projelerinde bilimsel etik ilkelere uyumu garanti altına almak amacıyla izleme ve onay mekanizmalarını işletmekteyiz. Etik kurul başvuruları, intihal taramaları, araştırma izinleri ve veri güvenliği süreçlerini tanımladık, erişilebilir hâle getirdik ve işler durumda tutmaktayız.

Derece 5: Enstitümüzde, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: Etik kurul süreci; araştırma etiği vb. dersleri; senato kararı ile etik kurul

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1. Araştırma yetkinliklerinin gelişimi

Enstitümüzde, öğretim elemanları ve öğrencilerin AR-GE yetkinliklerini artıracak kurum içi ve kurumlar arası iş birliği ihtiyaçlarını belirledik ve ilgili uygulamaları hayata geçirdik. Akademik personelin ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak amacıyla eğitim, çalıştay, proje pazarları gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirmekte, bunları izlemekte ve sürekli olarak iyileştirmekteyiz.

Derece 3: Enstitü genelinde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: Araştırma Dekanlığı proje yazıları; Araştırma Dekanlığı proje etkinliği – konferans; Bilimsel Faaliyetler Komisyonu

C.2.2. Disiplinlerarası İş Birlikleri

Enstitümüzde, disiplinler arası iş birliğini teşvik eden politikalar geliştirdik; ortak ve çok merkezli projeleri destekledik; uluslararası yayınlara katılım, kongre desteği ve yabancı araştırmacı davetine yönelik mekanizmaları etkin şekilde yürütmekteyiz.

Derece 2: Enstitümüzde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin disiplinler arası araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıt: Disiplinler arası programlar; Rektörlük protokolleri.

C.2.3. Araştırma Temelli Öğrenme Kültürünün Yaygınlaştırılması

Enstitümüzde, öğrencileri araştırma temelli öğrenme süreçlerine erken dönemlerden itibaren dâhil etmekteyiz. Proje tabanlı dersler, araştırma atölyeleri, mini tezler ve öğrenci araştırma kulüplerini desteklemekteyiz. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin özgün fikir üretme, problem çözme ve bilimsel yazım becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır.

Derece 5: Enstitümüzde, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt: Ders planı; Araştırma Dersi ve Seminer Dersi örnekleri; dönem projesi örnekleri; öğrenci yayınları, bildirileri ve tezleri.

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitümüzde, araştırma faaliyetlerini izlemekte, değerlendirmekte, hedeflerle karşılaştırmakta, sapmaların nedenlerini incelemekte ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktayız. Öğretim elemanlarının, özellikle danışmanların ve öğrencilerin yayın ve araştırma performanslarını düzenli olarak izlemekte ve teşvik etmekteyiz. Danışman yetkinliği ve performansına dayalı olarak teşvik ve takdir mekanizmalarını uygulamaktayız.

Derece 3: Enstitümüzde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmaları kullanmaktayız.

Kanıt: Tez çıktı koşullarının iyileştirilmesi (2019–2024); Araştırma Dekanlığından alınacak

istatistiksel veriler,

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Enstitümüzde, bilimsel bilgi ve uzmanlığımızı toplumla buluşturarak toplumsal ihtiyaçlara yönelik katkı sunmakta; bu süreçleri sistemli şekilde yönetmekte ve toplumsal katkı kaynaklarını etkili biçimde kullanmaktayız.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı performansını izlemekte; izleme mekanizmasını ve süreçlerini yerleştirmiş ve sürdürülebilir hâle getirmiş bulunmaktayız.

Derece 4: Enstitümüzde, toplumsal katkı performansını izlemekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirerek sürekli olarak iyileştirmekteyiz.

Kanıt: 2025 yılı etkinliklerimiz, 2025 yılı mezuniyet törenimiz.