



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİRİM GERİ BİLDİRİM RAPORU

DEĞERLENDİRME TAKIMI

Prof. Dr. Murat KANBUR (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Satı UZUN

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÜLKER

Fakülte Sekreteri Osman TOSUN

Doktora Öğrencisi Murat ERTUĞRUL

14 Ocak 2026



ÖNSÖZ

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Değerlendirme Takımımız 26.11.2025 tarih ve 969982 sayılı yazı ile SBE Kurum İçi Birim Dış Değerlendirmesi için görevlendirilmiş, 14 Ocak 2026 tarihinde SBE Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Ziyareti yapılmıştır.

Ziyaret öncesi ve ziyaret sürecinde değerlendirme takımının BİDR değerlendirmesi, ön ziyaret ve saha ziyareti sonrasında edinilen izlenimlerine dayalı olarak Enstitünün eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari yönetsel süreçler kapsamındaki genel değerlendirmesi yapılmıştır.

Bu süreçte nazık ve yardımsever tavırlarıyla ziyaret sürecimizi kolaylaştıran SBE Müdürü Prof. Dr. Aydın ALAN, SBE Müdür Yardımcıları Doç. Dr. Esra BALCIOĞLU ve Doç. Dr. Betül ÖZEN'e, Enstitü Yönetim Kurulu Üyelerine, Fakülte Sekreteri Hasan Basri GÖKBELEN ve diğer idari personele, yapıcı görüş ve önerilerini takımımız ile paylaşan SBE Akademik ve İdari Personel, Öğrenci ve Mezunları ile ERÜ Merkez Müdürlerine teşekkür etmek isteriz.



1. GİRİŞ

Birim Dış Değerlendirme Süreci

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Değerlendirme Takımımız 26.11.2025 tarih ve 969982 sayılı yazı ile SBE Kurum İçi Birim Dış Değerlendirmesi için görevlendirilmiştir. Takım üyelerine 14.01.2026 tarihinde Üniversite Kalite ve Strateji Geliştirme Koordinatörlüğü Sürekli iyileştirme Çalışma Grubu üyesi Prof. Dr. Murat KANBUR tarafından verilen eğitim seminerine katılmışlardır.

Değerlendirme Takımımızın süreçle ilgili ilk toplantısı 03 Aralık 2025 tarihinde yapılmış olup bu toplantıda Enstitü 2024 BIDR ve 2025 taslak BIDR Raporu ile Enstitü Web Sitesi incelenmiş, Ön Geri Bildirim Raporu hazırlığı için görev tanımları yapılmış, SBE Müdürüyle yapılacak ön görüşmede ziyaret öncesi gerekli olacak bilgiler ve kanıtlar belirlenmiştir.

SBE Müdürü Prof. Dr. Aydın ALAN ile Değerlendirme Takım Başkanı Prof. Dr. Murat KANBUR 15 Aralık 2025 tarihinde Değerlendirme Ziyareti planlamasını yapmışlar ve ziyaret öncesi gerekli olacak bilgiler ve kanıtları görüşmüşlerdir. Değerlendirme Takımı bu tarihten sonra ziyaret tarihine kadar çeşitli zamanlarda toplanmış, taslak geri bildirim raporu yazımı ve SBE'ne yapılacak olan ziyareti planlanmıştır.

SBE Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Ziyareti 14 Ocak 2026 tarihinde yapılmıştır. Ziyarete SBE Müdürü, SBE Yönetim Kurulu ve Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu ile yönetsel görüşmeler, SBE Akademik Personel, İdari Personel, Öğrenciler, Mezunlar ve ERÜ Araştırma Merkezi Müdürleri ile Odak Grup Görüşmeleri yapılmıştır. Ziyaret 15 Ocak 2026 Perşembe günü Özet Çıkış Bildirimi Raporu hazırlama ve 16 Ocak 2026 Cuma sabahı Özet Çıkış Bildirim Raporunun sunulması ile tamamlanmıştır.

Ziyaret sonrasında Değerlendirme Takımı farklı zamanlarda ziyaret esnasında yapılan yönetsel ve paydaş odak grup görüşmelerinde belirtilen hususları ve SBE 2024 BIDR, 2025 Taslak BIDR, ve sunulan kanıtlar üzerinden güncel bilgileri değerlendirerek Nihai Geri Bildirim Raporunu yazmak üzere toplandı. Değerlendirme Takımı son toplantısını 30 Ocak 2026 Cuma günü yapmış ve Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Geri Bildirim Raporunu hazırlamıştır.



Birime İlişkin Bilgiler

Erciyes Üniversitesi SBE, 2457 sayılı Yükseköğretim Kanununun çeşitli hükümleri ve Yükseköğretim Kurumları Teşkilatları hakkındaki 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile 20 Temmuz 1982 tarihinde Rektörlüğe bağlı olarak kurulmasına karar verilmiş ve 1982-1983 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Enstitü Yönetim Kurulu Müdür, Müdür Yardımcıları, Enstitü Sekreteri ile 3 öğretim üyesinden oluşmaktadır. SBE’nde Müdür, Müdür Yardımcıları yanında Enstitü Sekreteri, Öğrenci İşleri, Muhasebe, Sekretarya, Destek Birimi, Evrak Kayıt ve Yazı İşlerinde çalışan 8 personel görev yapmaktadır.

SBE, 1997 yılına kadar Üniversitemizin çeşitli bölümlerinde faaliyetini sürdürmüş, Ekim 1995 tarihinden itibaren Nuri ve Zekiye HAS Enstitüler binasında hizmet vermektedir. SBE’nde yaklaşık 1500m²’lik alanda; idari ofisleri, üç dershanesi, bir toplantı salonu, bir kütüphanesi, öğrenci ve araştırma görevlilerinin kullanımına sunulan internet odası ve diğer enstitülerle ortaklaşa kullanılan 110 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Programlarda yürütülen dersler Anabilim Dallarında ve enstitü dershanelerinde yapılmaktadır.

SBE bünyesinde Tıp, Veteriner, Diş Hekimliği, Eczacılık, Hemşirelik, Beden Eğitimi alanlarında açılmış 120 program yer almaktadır. SBE Anabilim Dallarında 169 profesör, 116 doçent, 93 doktor öğretim üyesi, 2 doktoralı öğretim görevlisi olmak üzere toplam 380 öğretim üyesi görev almaktadır. Enstitü bünyesinde 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. SBE bünyesinde ki 83 anabilim dalında 58 yüksek lisans, 61 doktora ve 6 multidisipliner program bulunmaktadır.

SBE’de 967 Yüksek Lisans ve 604 Doktora öğrencisi bulunmaktadır. 2025 yılında 140 Yüksek Lisans ve 83 Doktora öğrencisi eğitimini tamamlamıştır. İlaveten 2025 yılında farklı ülkelerden 8 yabancı uyruklu öğrenci yüksek lisans ve doktora eğitimi için kayıt yaptırmış, 8 yabancı uyruklu öğrenci yüksek lisans ve doktora eğitimini tamamlamıştır.



Değerlendirme Süreci

SBE Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Ziyareti 15 Ocak 2026 tarihinde yapılmıştır. Ziyarete ilk olarak SBE Müdürü ile görüşülmüş, programla ilgili bilgilendirmeler yapılmış, Enstitü müdürü de değerlendirme takımına bilgilendirmelerde bulunmuştur. Bu ziyaretin ardından Enstitü Müdür Yardımcıları ve Enstitü Sekreteri ile bilgilendirme görüşmesi yapılmıştır. SBE saha ziyareti ziyaret planı doğrultusunda SBE Yönetim Kurulu ve Kalite Güvence Sistemi Komisyonu görüşmeleriyle devam ettirilmiştir. Ziyaretin ikinci kısmında ise SBE Akademik Personel, İdari Personel, Öğrenci, Mezun, Dış Paydaş ve Araştırma Merkezi Müdürleri ile Odak Grup Görüşmeleri yapılmıştır. Bu görüşmeler her bir katılımcı dinlenerek gerçekleştirilmiş, her görüşmeye ait tutanaklar hazırlanmış ve imzalanmıştır. Çıkış bildirimini SBE 2024 ve taslak 2025 BIDR, 2024 VE 2025 Faaliyet Raporu, sunulan ek kanıtlar, Web Sitesi verileri ile tüm odak grup toplantılarındaki görüş ve öneriler doğrultusunda hazırlanmıştır. Ziyaret Özet Çıkış Bildirim Raporunun sunulması, ziyaret değerlendirmelerinin yapılması, görüş ve öneriler alınması ile tamamlanmıştır.



2. ÖLÇÜTLER VE ALT ÖLÇÜTLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Yapısı ve Kurumsal Uyum

ERÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 2547 sayılı Kanun ve ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmış bir yönetim yapılanması bulunmaktadır. Enstitü; Enstitü Müdürü ve Müdür Yardımcıları başkanlığında, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, anabilim dalları, Birim Danışma Kurulu, Enstitü Sekreteri ve idari birimler ile koordinatörlükler ve komisyonlardan oluşan bir organizasyon yapısı çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Enstitünün üniversite yönetimi içindeki konumu ve Rektörlük ile ilişkileri Üniversite Organizasyon Şemasında, Enstitü içi yapılanması ise Enstitü Organizasyon Şemasında gösterilmiştir. Enstitü yönetimi ve idari personele ilişkin görev tanımları oluşturulmuş ve Enstitü web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Enstitü Yönetim Kurulu'nun görevlerini Yükseköğretim Kalite Kurulu Etik Kurallar Belgesi esas alınarak oluşturulan etik kurallar çerçevesinde yürüttüğü görülmüştür.

Enstitü bünyesinde Kalite ve Strateji Geliştirme, Birim Eğitim Programı Tasarımı, Güncelleme ve İzleme, Enstitü İç Değerlendirme Raporu Hazırlama, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim Sistemleri, Toplumsal Katkı, Orpheus ile Mezuniyet ve Mezunlarla İlişkiler komisyonları oluşturulmuştur. Bu komisyonların; enstitü yöneticileri, enstitü sekreteri, idari personel ile birlikte farklı fakültelerden, çeşitli akademik unvanlarda öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşması, yönetim yapısında katılımcı bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir. Komisyonların çalışma usul ve esasları ile ilgili iş akışlarının tanımlandığı anlaşılmaktadır. Ayrıca Eczacılık, Sağlık Bilimleri, Spor Bilimleri, Tıp ve Veteriner Fakültelerinden temsilcilerin yer aldığı Birim Danışma Kurulunun bulunduğu; ancak bu kurulda öğrenci ve dış paydaş temsilcisinin yer almadığı görülmüş olup, bu paydaşların sürece dâhil edilmesinin yönetim yapısının güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Bu kapsamda Üniversitemiz Senatosunun 11.11.2022 tarih ve 28 sayılı toplantısında kabul edilen Erciyes Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesine göre Birim Danışma kurulunun oluşturulmaması gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir.

Enstitü bünyesinde yer alan tüm anabilim dallarının yönetim yapısı içerisinde temsil edildiği ve karar alma süreçlerine dâhil edildiği görülmüştür. Program açma ve kapama, yeni ders önerileri, öğretim elemanı görevlendirmeleri, tez danışmanlığı, jüri oluşturma ve programların izlenmesine ilişkin süreçlerin, ilgili anabilim dallarının görüşleri alınarak Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulunda karara bağlandığı anlaşılmaktadır. Bu durum, Enstitüde kapsayıcı ve bütüncül bir yönetim modelinin benimsendiğini göstermektedir. Enstitüde lisansüstü öğrenci kabulü, ders kayıtları, tez danışmanı atamaları, tez önerisi ve savunma süreçleri, yeterlik sınavları, mezuniyet işlemleri, burs ve değişim programları gibi temel akademik ve idari süreçlere ilişkin iş akışlarının tanımlandığı ve bu süreçlerin Enstitü web sayfası üzerinden erişilebilir olduğu görülmektedir.



Enstitüde yürütülen yönetsel ve idari süreçlerin; faaliyet raporları (FR), birim iç değerlendirme (BİDR) raporları, kalite ve strateji geliştirme komisyonu çalışmaları ile öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelden alınan geri bildirimler aracılığıyla izlendiği anlaşılmaktadır. Elde edilen verilerin Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu toplantılarında değerlendirildiği; süreçlere ilişkin tespit edilen sorun alanları ve iyileştirme ihtiyaçları doğrultusunda kararlar alındığı ve alınan kararlar çerçevesinde uygulamalarda güncellemeler yapıldığı görülmüştür. Bununla birlikte, geri bildirim-karar-iyileştirme ilişkisinin daha görünür kılınmasına yönelik mevcut izleme kayıtlarının kurumsal raporlarda daha sistematik biçimde sunulması, iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda atılacak adımlar, Enstitü yönetim yapısının etkinliğini ve kurumsal uyum düzeyini daha da artıracaktır.

(OD4)

A.1.2. Liderlik ve iletişim

Enstitü yöneticileri ile akademik ve idari liderlerin kalite güvencesi süreçlerine aktif katılım sağladığı, yöneticilerin görev tanımlarının açık biçimde belirlendiği görülmektedir. Yöneticilerin liderlik kapasitesinin geliştirilmesine yönelik kurumsal bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu kapsamda, liderlik yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak Cumhurbaşkanlığı Kariyer Kapısı üzerinden sunulan çevrim içi eğitimlere katılım sağlanmıştır.

Enstitüde iç ve dış paydaşlarla iletişimin sağlanmasına yönelik çeşitli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğrenci bilgilendirme toplantıları, öğretim üyesi ve idari personel memnuniyet anketleri, paydaş görüşmeleri, sıkça sorulan sorular (SSS) bölümü, BKYS Memnuniyet Yönetim Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS), Enstitü web sayfası, e-posta ve sosyal medya araçlarının aktif olarak kullanıldığı görülmektedir. Gerekliğinde öğretim üyeleri ve öğrencilere yönelik bilgilendirmelerin Erciyes Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı aracılığıyla kısa mesaj yoluyla iletilmesi ve öğrenci temsilcisi tarafından kurulan haberleşme grubu iletişim kanallarının erişilebilirliğini artırmaktadır. Öğrenciler ile akademik ve idari personelin düzenli olarak bilgilendirilmesi ve geri bildirimlerinin alınması, kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklemektedir. Ayrıca Enstitü bünyesinde yer alan bazı anabilim dallarının bulunduğu Fakültelerin lisans düzeyinde akredite edilmiş olması, kalite kültürünü destekleyen bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Enstitüde kurul ve komisyonlara ilişkin yıllık iş süreç şemalarının oluşturulduğu, toplantı zamanları ve sorumlulukların belirlendiği görülmektedir. Bu doğrultuda iç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmektedir. Enstitüde enstitü yöneticilerinin de yer aldığı komisyonların toplantılar yaptığı ve kalite kültürüne katkı sağladıkları belirlenmiştir. Benimsenen liderlik yaklaşımının katılımcı yönetim anlayışı ile uyumlu olduğu, kullanılan iletişim kanallarının ise çeşitlilik ve erişilebilirlik açısından yeterli düzeyde bulunduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, Birim Danışma Kurulu ve komisyon toplantılarının kalite güvencesi süreçlerine daha düzenli ve planlı biçimde dâhil edilmesi ve bu toplantılar sonucunda hazırlanan raporların Enstitü



web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılması, şeffaflık ve hesap verebilirliğin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

(OD4)

A.1.3. İç kalite güvencesi mekanizmaları

ERÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulduğu ve tanımlı yapılar aracılığıyla işletildiği görülmektedir. Enstitü yönetiminin görev tanımları belirlenmiş olup müdür ve müdür yardımcılarının görevlerini bu tanımlar çerçevesinde yürüttüğü anlaşılmaktadır. Enstitüde yürütülen akademik ve idari süreçler tanımlanmış olup; bu süreçler Kamu Hizmet Standartları Tablosu ve İş Akışları aracılığıyla Enstitü web sayfası üzerinden yayımlanmıştır. Akademik Takvim ve Yıllık İş Süreç Şeması ile faaliyetlerin planlandığı ve sorumluların belirlendiği anlaşılmaktadır.

Enstitü bünyesinde Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonunun iç kalite güvencesi süreçlerinin koordinasyonundan sorumlu olduğu görülmektedir. Birim Eğitim Programı Tasarımı, Güncelleme ve İzleme, Enstitü İç Değerlendirme Raporu Hazırlama, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim Sistemleri, Toplumsal Katkı ve Orpheus komisyonlarının kalite güvencesi süreçlerine destek vermektedirler. Söz konusu komisyonlarda enstitü yöneticileri, idari personel, farklı fakültelerden öğretim üyeleri ve öğrencilerin yer alması, kalite güvencesi süreçlerinde katılımcı bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.

Enstitü web sayfası üzerinden öğrenci kontenjanları, başvuru ve kayıt süreçleri, lisansüstü programlar, dersler, formlar ve duyurulara erişim sağlandığı; duyuruların ayrıca sosyal medya hesapları aracılığıyla da paylaşıldığı görülmektedir. Enstitü programları kapsamında üretilen tez çıktıların ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde yayımlandığı ve bilimsel kongrelerde sunulduğu; Enstitünün faaliyetleri ile yıllık değerlendirmelerinin FR ve BİDR aracılığıyla kamuoyu ile paylaşıldığı anlaşılmaktadır.

Enstitüde EBYS, danışman ve eğitmen bilgi sistemleri, OBİSİS, Enstitü Başvuru Sistemi (EBS) ve kurumsal e-posta altyapısının aktif olarak kullanılmaktadır. Bilgi yönetim sistemlerine ilişkin yazılımsal güncellemeler, veri güvenliği ve depolama işlemlerinin ERÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak yürütüldüğü ve sistemlere erişimin yetkilendirme esasına dayandığı ifade edilmiştir. Enstitü web sayfası güncellemeleri ise yöneticiler ve idari personel yönlendirmesiyle yarı zamanlı öğrenciler (İŞKUR) tarafından düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Erciyes Üniversitesinin “Süreçlerle Yönetim Modeli” anlayışını benimseyen bir araştırma üniversitesi olduğu; dijital dönüşüm odağı doğrultusunda süreçleri üst, ana ve alt süreçler şeklinde tanımladığı ve performans parametreleri ile faaliyetler arasındaki ilişkileri geliştirilen mantıksal çerçeve modeli kapsamında bilgi işlem sistemlerine aktardığı görülmektedir. Bu çerçevede hazırlanan Süreç Yönetimi El Kitabı ile Üniversitedeki tüm birimlerin Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden süreç tanımlarını etkin ve verimli biçimde



gerçekleştirmesi amaçlanmıştır. Süreç, performans parametresi ve faaliyetler arasındaki ilişkilerin; Üniversite Stratejik Planı, Strateji Eylem Planı ve YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı doğrultusunda Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları altında yapılandırıldığı anlaşılmaktadır. Üniversite yönetiminin stratejik yönetim modelini süreç temelli bir yaklaşımla yürüttüğü; Enstitüde de BKYS'nin kullanıldığı hususunun odak grup görüşmelerinde dile getirilmiştir.

İç değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrenci, öğretim üyesi ve idari personele yönelik memnuniyet anketlerinin uygulandığı ve paydaş toplantılarının gerçekleştirildiği görülmektedir. Her dönem başında düzenlenen ve tüm öğretim üyelerinin katılımına açık olan Enstitü Kurulu toplantılarında izleme ve iyileştirmeye yönelik geri bildirimlerin alındığı; yüz yüze görüşmeler, dilekçeler ve anketler yoluyla elde edilen görüş ve önerilerin kalite süreçlerinde kullanıldığı anlaşılmaktadır. Üniversite Kalite ve Strateji Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından yürütülen ve enstitünün de dahil edildiği akran değerlendirme çalışmalarının iç kalite güvencesi süreçlerine katkı sağladığı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda 2023 yılında yapılan akran değerlendirme ziyareti geri bildirimleri doğrultusunda kurul ve komisyon yapılarının gözden geçirildiği, öğrencilerin bu yapılara dâhil edildiği ve bazı komisyon toplantılarının düzenli yapılabilmesi amacıyla dönemlik toplantı planlamalarının oluşturulduğu belirlenmiştir.

Toplantılarda kullanılmak üzere standart toplantı tutanakları ve izleme çizelgelerinin hazırlanmış olması, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Dönemi Akademik ve Eğitim Faaliyetleri Programı ile Sosyal Entegrasyon Programı hazırlanmış ve ana bilim dallarında tüm öğretim üyelerine ve öğrencilere duyurulması, izleme süreçlerinin yapılandırılmasına yönelik bir adım olarak değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Enstitüde iç kalite güvencesi mekanizmalarının tanımlandığı ve uygulandığı; planlama ve uygulama aşamalarında kalite güvencesine yönelik faaliyetlerin bulunduğu görülmektedir. İzleme (kontrol) ve önlem alma (iyileştirme) aşamalarının kurumsal düzeyde sistematik, ölçülebilir ve sürdürülebilir biçimde işletilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması (süreçlerin Üniversite Kalite El Kitabına göre güncellenmesi, izlenmesi ve geliştirilmesi) önerilmiştir.

(OD4)

A.1.4. Kalite Komisyonu

Enstitüde Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu'nun kapsayıcı ve temsili bir yapı ile oluşturulduğu, görev, yetki ve sorumluluklarının tanımlandığı ve işlevsel biçimde faaliyet gösterdiği görülmektedir. Komisyonun; kalite güvencesi süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi ile bu süreçlerin koordinasyonu ve raporlanmasından sorumlu olduğu anlaşılmaktadır. Komisyonun 2025 yılı toplantısını gerçekleştirdiği ve bu toplantıda görev dağılımının yapıldığı odak grup görüşmelerinde ifade edilmiştir.



Enstitü bünyesinde Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu'na ek olarak Birim Eğitim Programı Tasarımı, Güncelleme ve İzleme, Enstitü İç Değerlendirme Raporu Hazırlama, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim Sistemleri, Toplumsal Katkı, Orpheus ile Mezuniyet ve Mezunlarla İlişkiler komisyonlarının bulunduğu; söz konusu komisyonların çalışma usul ve esasları ile ilgili iş akışlarının tanımlandığı görülmektedir. Birimin kalite politikası bulunmaktadır. Kalite süreçleri bu politika çerçevesine kalite ve strateji geliştirme komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyonda programların yürütüldüğü birim temsilcilerinin ve öğrenci temsilcisinin bulunması güçlü bir alan olarak görülmüştür. Komisyonun toplantılar yaparak süreçleri izlediği, iyileştirme önerilerinde bulunduğu odak grup görüşmelerinde de ifade edilmiştir. Ayrıca Erciyes Üniversitesi Öğrenci Kalite Topluluğu'nda Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nü temsilen öğrencilerin yer alması, kalite güvencesi süreçlerine öğrenci katılımının sağlandığını göstermektedir.

Birim iç değerlendirme ve faaliyet raporlarının ilgili komisyonlar tarafından hazırlanarak düzenli biçimde Enstitü Kalite Güvencesi web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşıldığı anlaşılmaktadır. Enstitüde iç paydaş ve dış paydaş toplantılarının yapıldığı ve raporlandığı görülmektedir. Ayrıca Üniversite tarafından lisansüstü eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi, kariyer takip mekanizmalarının geliştirilmesi ve akademik çıktı verimliliğinin artırılmasına yönelik kurumsal karar süreçlerine katkı sağlamak amacıyla “2025 yılı lisansüstü eğitim genel değerlendirme raporu” da hazırlanmıştır. Bu durum, kalite güvencesi süreçlerinde şeffaflık ve hesap verebilirliğin gözetildiğine işaret etmektedir.

Bununla birlikte, Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu tarafından alınan kararların uygulama sonuçlarının sistematik ve düzenli biçimde izlenmesine, izleme sonuçlarının ölçülebilir göstergelerle raporlanmasına ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda yapılacak iyileştirmelerin, Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu'nun etkililiğini artırarak kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyinin yükselmesine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

(OD3)

A.1.5. Bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Enstitü tarafından yürütülen faaliyetler ve yıllık değerlendirme sonuçlarının FR ile (BİDR aracılığıyla) düzenli olarak kamuoyu ile paylaşıldığı görülmektedir. Ayrıca iş akış şemaları, yüksek lisans ve doktora eğitim-öğretim süreçleri, lisansüstü eğitimde danışmanlık el kitabı ve tez yazım kılavuzları gibi temel dokümanların Enstitü web sayfası üzerinden erişilebilir olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum, bilgilendirme süreçlerinin şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütüldüğünü göstermektedir.

Enstitü; web sayfası, EBYS, OBİSİS, danışman bilgi sistemleri, kurumsal e-posta altyapısı, sosyal medya hesapları, akademik takvim, sıkça sorulan sorular bölümü, BKYS Memnuniyet Yönetim Sistemi, öğrenci bilgilendirme toplantıları ve iç paydaş toplantıları aracılığıyla öğrenci, akademik ve idari personeli düzenli olarak bilgilendirmektedir. Bu kanallar üzerinden lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin yönetmelik ve yönergeler, bazı yönetim kurulu ve senato kararlarına



erişim imkânı sunulması, bilgilendirme faaliyetlerinin çeşitlilik ve erişilebilirlik açısından yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir.

Enstitü programları kapsamında üretilen tez çıktıların ERÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi başta olmak üzere ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde yayımlanması ve bilimsel kongrelerde sunulması, akademik çıktıların görünürlüğüne ve hesap verebilirliğe katkı sağlamaktadır.

Yürütülen bilgilendirme faaliyetlerinin süreklilik arz ettiği ve paydaşların temel süreçler hakkında bilgi edinmesini sağladığı yapılan odak grup toplantılarında da ifade edilmiştir. Enstitüde bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin yapıların tanımlı olması, kurumsal belgelerin düzenli olarak yayımlanması ve çok kanallı iletişim altyapısının etkin biçimde kullanıldığı görülmüştür. İzleme ve iyileştirme sonuçlarının daha bütüncül biçimde raporlanması ve Enstitünün Enstitü Kurulu toplantı kararlarını web sitesinde paylaşılması ile kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik kültürünün kurumsal düzeyde daha da güçleneceği öngörülmektedir.

(OD4)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Enstitünün misyonu, vizyonu, kalite politikaları ve stratejik amaçlarının Enstitü web sayfasında yer aldığı; ayrıca BİDR ve Faaliyet Raporu'nda ayrıntılı olarak sunulduğu görülmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarının, Erciyes Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile uyumlu biçimde belirlendiği değerlendirilmektedir. Öğrenci performanslarının (sınav sonuçları, tez süreçleri vb.) OBİSİS, EĞİTMEN, DANIŞMAN ve EBYS gibi otomasyon sistemleri aracılığıyla dijital ortamda izlenmesi, süreçlerin izlenebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Üniversite düzeyinde süreç temelli stratejik yönetim modelinin tanımlı olduğu, BKYS aracılığıyla uygulamaya geçirildiği ve Enstitü düzeyinde de bu sistemin kullanıldığı görülmektedir. Öğrenci performanslarının dijital otomasyon sistemleri üzerinden izlenmesi, süreçlerin izlenebilirliğini desteklemektedir. Bununla birlikte, Enstitüye özgü bir stratejik planın bulunmaması ve stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ile faaliyetlerin kurumsal düzeyde tanımlanmamış olması; izleme ve iyileştirme süreçlerinin sistematik ve ölçülebilir biçimde yürütülmesini sınırlamaktadır. Enstitünün kısa-orta, orta-uzun vadeli stratejik amaç ve hedefleri ile ilgili performans göstergelerini belirlemesi ve izlemesi, paydaşlarla değerlendirerek iyileştirmeler yapması ve sürdürülebilir bir stratejik yönetim modeli oluşturması önerilmiştir.

(OD3)

A.2.2 Süreç yönetimi



Enstitüde yürütülen tüm temel ve destekleyici faaliyetlere ilişkin süreçlerin; sorumluları, iş akışları, yönetim süreçleri ile yetki ve sorumluluk alanlarını kapsayacak şekilde tanımlandığı görülmektedir. Söz konusu süreçlerin enstitü yönetim yapısı, kurullar, komisyonlar ve idari birimler aracılığıyla yürütüldüğü; süreç sorumluları ile karar alma mekanizmalarının açık ve net biçimde belirlendiği değerlendirilmektedir. Süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde bazı alanlarda paydaş görüşlerinden yararlanıldığı; geri bildirimlerin çevrim içi anketler, odak grup görüşmeleri, kurul toplantıları ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla toplandığı anlaşılmaktadır. Enstitü kurullarının her dönem düzenli olarak toplandığı ve izleme ile iyileştirmeye yönelik geri bildirimlerin bu toplantılarda ele alındığı ifade edilmiştir.

2025 yılı itibarıyla danışma kurullarının oluşturulması, iç ve dış paydaşları içeren komisyon yapılarının genişletilmesi, anketlerin dijital ortama aktarılması ve toplantı tutanaklarının PUKÖ döngüsüne uygun biçimde düzenlenmesi, süreç yönetiminin kurumsallaştırılmasına yönelik önemli gelişmeler olarak değerlendirilmiştir. Enstitüde paydaşların kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerine katılımının sağlandığı; alınan geri bildirimler doğrultusunda web sitesi, iş akış dokümanları ve bilgilendirme mekanizmalarında güncellemeler yapıldığı görülmüştür. Öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla “Sıkça Sorulan Sorular” bölümünün oluşturulduğu ve geri bildirimler doğrultusunda güncellendiği belirtilmiştir. Kurum bünyesinde 2024 yılında kullanılmaya başlanan Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) enstitü tarafından da kullanılmakta, üst, ana ve alt süreçlerin izlenmesi bu sistemle yapılabilmektedir. BKYS sisteminin daha etkin olarak kullanılması ve göstergelerin izlenmesiyle birimde içselleştirilmiş, sistematik ve sürdürülebilir, örnek gösterilebilir bir süreç yönetimi mekanizmasının oluşturulacağı öngörülmektedir.

Enstitüde mezun ilişkileri yönetimi ve mezun izleme sisteminin gözden geçirildiği, Mezuniyet ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu’nun kurulduğu ve üniversite mezun izleme sistemine entegrasyon çalışmalarının başlatıldığı ifade edilmiştir.

Genel olarak Enstitüde süreçlerin tanımlı olduğu, paydaşlar tarafından bilindiği ve bazı süreçlerin sistematik biçimde izlenerek iyileştirme döngülerinin işletildiği görülmektedir. Tüm komisyonlar için standart PUKÖ şablonları oluşturulmuştur. Toplantı tutanakları yalnızca karar değil, izleme sonucu ve iyileştirme etkisi içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Tutanak formatı iyileştirilmiş olmakla birlikte, izleme ve etki bulgularının kurumsal raporlar ve paydaş bilgilendirmeleri yoluyla düzenli paylaşımı henüz sınırlıdır.

(OD3)

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitede süreç, performans parametresi ve faaliyetler arasındaki ilişkilerin; Üniversite Stratejik Planı, Strateji Eylem Planı ve YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı doğrultusunda Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları altında yapılandırıldığı anlaşılmaktadır. Üniversite yönetiminin stratejik yönetim



modelini süreç temelli bir yaklaşımla yürüttüğü; Enstitüde de Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi'nin (BKYS) kullanıldığı hususunun odak grup görüşmelerinde dile getirilmiştir.

Birim İç Değerlendirme Raporu'nda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarına ilişkin öğrenci sayıları, mezun sayıları, tez çıktıları, yayınlar ve kongre katılımları gibi çeşitli nicel verilerin sunulduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının akademik performanslarının AVESİS ve BAPSİS gibi üniversite genelinde kullanılan dijital sistemler aracılığıyla izlendiği belirtilmiştir. Ayrıca mezun öğrenci sayılarının izlendiği, bu doğrultuda tez çıktı koşullarının güncellenmesine yönelik bildirim toplandığı, yabancı dilde program sayısını artırmak amacıyla girişimlerde bulunduğu odak grup toplantılarında ifade edilmiştir. Bununla birlikte, sunulan performans verilerinin ölçülebilir ve karşılaştırılabilir bir performans göstergeleri seti hâlinde sistematik olarak sunulmadığı; izleme sonuçlarının iyileştirme kararlarına nasıl dönüştürüldüğüne ilişkin kanıtların sınırlı olduğu değerlendirilmiştir.

Süreçlerin üniversite düzeyinde stratejik planlama çerçevesi ile ilişkilendirildiği, dijital bilgi sistemleri aracılığıyla verilerin toplandığı ve Enstitüde BKYS kullanımının başladığı görülmektedir. Enstitüye özgü performans göstergelerinin hedeflerle ilişkilendirilmiş, ölçülebilir ve karşılaştırılabilir bir yapı içerisinde sunulması ve izleme sonuçlarının sistematik iyileştirme döngülerine dahil edilmesi önerilmektedir.

(OD3)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Enstitünün stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik açısından güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynaklarını bütüncül bir yaklaşımla yönetecek tanımlı bir yönetim sistemine sahip olduğu görülmektedir. Beşerî kaynaklar açısından Enstitü yönetiminin; müdür, iki müdür yardımcısı ve üç öğretim üyesinden oluşan Enstitü Yönetim Kurulu tarafından yürütüldüğü; enstitü sekreteri ile öğrenci işleri, muhasebe, sekreteryaya, destek birimi, evrak kayıt ve yazı işleri birimlerinde görev yapan idari personel tarafından desteklendiği anlaşılmaktadır. İdari personelin görev tanımları ve iş akışlarının belirlendiği; personel yetersizliğine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda kısmi zamanlı öğrencilerden destek alındığı belirtilmiştir.

Enstitünün mali kaynaklarının yönetiminin Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) ve Muhasebe Yönetim Sistemi (MYS) gibi merkezi bilgi sistemleri üzerinden yürütüldüğü; mali süreçlere ilişkin uygulama, izleme ve analizlerin Faaliyet Raporları ve Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) yer aldığı görülmektedir. Mali risklerin önlenmesine yönelik olarak öğretim üyelerinin izin, rapor ve görevlendirme bilgilerinin zamanında bildirilmesine ilişkin bilgilendirme toplantıları ve odak grup görüşmelerinin yapıldığı; bu yolla fazla ödeme ve zimmet gibi olası risklerin önlenmesinin hedeflendiği anlaşılmaktadır.

Enstitüde EBYS, BAPSİS, Danışman, Eğitimci, OBİSİS, Enstitü e-posta sistemi ve Enstitü Başvuru Sistemi (EBS) gibi bilgi yönetim sistemleri etkin biçimde kullanılmakta; uzaktan



eğitime ilişkin süreçlerin ERÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitünün amaç ve hedefleri doğrultusunda ERUDM, ERÜ Akademi, ERÜ Depo, AVESİS, BAPSİS ve BKYS gibi sistemler kullanılmaktadır. BKYS ile temel süreçlerin (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) entegre biçimde izlenmesi yapılabilmektedir. Enstitünün birime özel temel süreçlerini, amaç ve hedeflerini, ilgili performans göstergelerini BKYS sistemine tanımlaması önerilmektedir.

Söz konusu bilgi yönetim sistemlerinin ERÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlendiği, güncellendiği ve iyileştirildiği; bilgi güvenliği ve veri gizliliğinin ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) standartları ile Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamında güvence altına alındığı görülmektedir. Yetkilendirme esaslı erişim uygulamaları, düzenli sistem yedeklemeleri ve siber tehditlere karşı alınan önlemlerle bilgi güvenliğinin sağlandığı değerlendirilmektedir. Enstitü web sitesinin güncel tutulmasına yönelik olarak teknik destek talep edildiği; kadrolu teknik personel bulunmaması nedeniyle kısmi zamanlı öğrencilerden destek alınarak bilgiye erişimin sürekliliğinin sağlandığı ifade edilmiştir. Enstitü web sitesinin görevlendirilecek yetkin bir personel tarafından yönetilmesi önerilmektedir.

Birimde Üniversite genelinde kullanılan kurum içi ve kurum dışı bilgi yönetim sistemleri arasında kısmi bir entegrasyon bulunmakta, bazı sistemlerde başka sistemlere geçiş yapılabilmekte, veri transferi mümkün olabilmektedir. Üniversitede kullanılan bilgi yönetim sistemleri arasında tam bir entegrasyonun bulunması, bu sistemlerin izlenmesi ve geri bildirimler dikkate alınarak iyileştirilmesiyle model bir bilgi yönetim sistemi oluşturulabileceği öngörülmektedir.

Sonuç olarak, Enstitünün mali, beşerî ve bilgi kaynaklarını stratejik hedefleri doğrultusunda planlayan, izleyen ve iyileştiren bir yönetsel yapıya sahip olduğu; bu yapının süreç temelli, paydaş katılımını önceleyen ve kalite güvencesi yaklaşımı ile desteklenen bir sistem olarak işletildiği değerlendirilmiştir. Kullanılan bilgi yönetim sistemleri arasında entegrasyonun artırılması ve verilerin analiz edilebilir ve çekilebilir hâle getirilmesine yönelik çalışmaların yapılması, böylece sistemin sürdürülebilirliği ve etkililiğinin artırılması önerilmektedir.

(OD3)

A4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetlerinin; İngilizce yürütülen programlar, tezlerden üretilen uluslararası yayınlar, SCI/SCI-Expanded indeksli makaleler, Erasmus hareketliliği, BAP kapsamında yer alan uluslararası proje türleri, uluslararası araştırmacı katılımları ve projelerden uluslararası kongrelere katılım bütçeleri aracılığıyla desteklendiği görülmektedir. TÜBİTAK, TÜSEB, Avrupa Birliği gibi dış kaynaklı projelerin yürütülmesi ve bu projelerde uluslararası araştırmacıların yer alması, araştırma boyutunda uluslararasılaşmayı güçlendirmektedir. Doktora tezlerinden uluslararası yayın üretilmesinin çıktı koşulu olarak tanımlanmış olması, tez-araştırma-yayın bütünlüğünün sağlanmasına katkı sunan önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.



Erasmus ve benzeri öğrenci ve personel hareketliliği süreçlerinin üniversitenin ilgili birimleri ile koordinasyon içinde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Uluslararasılaşmaya ilişkin süreçlerin üniversite düzeyinde yayımlanan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütüldüğü; ancak Enstitüye özgü uygulama esaslarını tanımlayan ayrı bir düzenlemenin bulunmadığı görülmektedir.

Öğretim üyelerinin uluslararası bilimsel organizasyonlarda görev aldığı, tezlerden üretilen çalışmaların uluslararası kongrelerde sunulduğu; uluslararası indeksli makaleler, tez kaynaklı yayın örnekleri ve Erasmus staj hareketliliği kapsamında giden öğrenci sayılarına ilişkin nicel verilerin sunulduğu görülmektedir. Uluslararası öğrenci sayılarının Faaliyet Raporlarında yer aldığı ve yabancı uyruklu yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin varlığının nicel olarak ortaya konulduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, bu verilerin yıllara göre karşılaştırmalı analizlerinin yapılmadığı ve etki değerlendirmelerinin sınırlı olduğu değerlendirilmektedir.

ORPHEUS Etiket başvuru sürecine yönelik olarak ORPHEUS Komisyonu'nun oluşturulduğu, komisyonun çalışma usul ve esasları ile iş akışlarının tanımlandığı ve kanıt dosyalarının hazırlanmasına yönelik çalışmaların yürütüldüğü belirtilmiştir. Bu uygulamanın, doktora eğitiminin uluslararası standartlarla uyumunun sağlanması ve kurumsal uluslararasılaşmanın güçlendirilmesi açısından önemli bir adım olduğu değerlendirilmiştir. Ayrıca Enstitü bünyesinde yılda üç sayı yayımlanan, açık erişimli ve hakemli bir derginin (Sağlık Bilimleri Dergisi – *Journal of Health Sciences*, ISSN: 1018-3655) bulunması; derginin Türkçe ve İngilizce yayımlanması ve ulusal/uluslararası çeşitli dizinler tarafından taranması, akademik görünürlüğe katkı sağlamaktadır.

Enstitü web sayfasında İngilizce yürütülen programlara, Erasmus bağlantılarına ve uluslararası öğrencilere yönelik bazı tanıtıcı bilgilere yer verildiği; ancak İngilizce içeriklerin kapsamı, uluslararası öğrenci el kitabı ve tanıtım materyallerinin görünürlüğü açısından geliştirilmesi gerektiği değerlendirilmektedir. Ayrıca yabancı dilde yürütülen program sayısının artırılmasının uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Bu kapsamda enstitüde yabancı dil eğitim verilen program sayısının, öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması önerilmektedir.

Genel olarak Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde uluslararasılaşma faaliyetlerinin eğitim ve araştırma süreçlerine entegre edildiği; yayın performansı, doktora tezlerinden üretilen uluslararası çıktıların izlendiği, enstitü programlarında yabancı uyruklu öğrencilerin bulunduğu görülmektedir. Enstitüde uluslararasılaşmaya ilişkin hedeflerin tanımlanması, performans göstergeleri ile izlenmesi, yıllara dayalı karşılaştırmalı analizlerin yapılması ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda sistematik iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi önerilmektedir.

(OD3)

A.4.2. Uluslararasılaşma performansı



Enstitüde uluslararasılaşma performansının izlenmesinde; yabancı uyruklu öğrenci sayıları, uluslararası indeksli yayınlar (SCI/SCI-Expanded), tezlerden üretilen makaleler ve Erasmus hareketliliği gibi göstergeler kullanılmaktadır. ERU BAP birimi, Araştırma Dekanlığı ve ERASMUS koordinatörlüğünden yıllık olarak temin edilen resmi evraklarla lisansüstü öğrencilerin tezleri değerlendirilmektedir. Enstitüde veri toplama ve izleme mevcut olmakla birlikte, sonuçların hedeflerle ilişkilendirilmesi ve iyileştirme kararlarına dönüştürülmesini gösteren PUKÖ kanıtları sınırlıdır. Enstitüde öğrencilerin ve mezunların uluslararasılaşma performanslarına yönelik göstergelerin çeşitlendirilmesi (yabancı uyruklu öğrenci sayıları, uluslararası indeksli yayınlar (SCI/SCI-Expanded), tezlerden üretilen makaleler ve Erasmus hareketliliği dışında Scopus ile ilişkili diğer yayınlar, bursiyer ve araştırmacı olarak katılım sağlanan uluslararası projeler, katılım sağlanan ulusal ve uluslararası kongreler, uluslararası akreditasyon kuruluşu görevleri vb.) ve izlenmesi önerilmektedir.

(OD3)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Program açılması, öğretim üyesi yeterlilikleri ve danışmanlık koşulları Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde tanımlanmıştır. Programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler Enstitü Kurulunda geniş katılımı görüşülmekte ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Yeni program açma önerileri, enstitü bünyesinde yer alan anabilim dalları tarafından gerekçeli dosyalarla Enstitü Yönetimine sunulmakta ve kurul toplantılarında değerlendirilmektedir. Program açma gerekçe dosyalarında; programın açılma gerekçesi, benzer program örnekleri, program yeterlilikleri ile zorunlu ve seçmeli derslere ilişkin bilgilere yer verilmektedir. Ayrıca öğretim planlarının belirlenmesine yönelik ders ekleme, kapatma ve değişiklik iş akış süreçleri tanımlanmış olup kamuoyu ile paylaşılmıştır. Olağanüstü durumlarda ders ve sınav süreçleri, ERUZEM altyapısı ile ERUDM ve ERUDEPO bilgi sistemleri kullanılarak yürütülmektedir. Bu uygulama, enstitünün eğitim faaliyetlerini farklı koşullarda sürdürebilecek dijital altyapıya sahip olduğunu göstermekte, enstitünün güçlü bir alanını oluşturmaktadır.

Enstitü bünyesinde programların tasarımı ve yürütülmesine yönelik temel ilke ve çerçevenin kamuoyu ile paylaşılması ve lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin Danışmanlık El Kitabının bulunması program tasarım ve onay süreçlerinin kurumsal düzeyde tanımlandığını ortaya koymaktadır. Bu durum, söz konusu süreçlerin bireysel uygulamalardan ziyade belirli bir kurumsal rehberlik anlayışı çerçevesinde ele alındığına işaret etmektedir. Program tasarımında bilimsel araştırma ve yayın etiği ile bilimsel araştırma teknikleri gibi derslerin öğrenciler tarafından alınma zorunluluğu, enstitüde akademik etik ve araştırma kültürünün lisansüstü eğitimde temel bir bileşen olarak benimsendiğini, öğrencilerin enstitüye ve lisansüstü eğitim süreçlerine erken aşamada uyum sağlamalarına katkı sunduğu değerlendirilmektedir.



Enstitü programlarındaki derslerin Ders Bilgi Paketleri bulunmakla birlikte, bu paketlerde yer alan program profili ve program yeterliliklerine ilişkin bilgilerin bazı programlarda eksik olduğu, ders içerikleri ile dersin amaç ve öğrenme çıktılarının yeterince eşleştirilmediği tespit edilmiştir. Bu hususa ilişkin olarak ilgili anabilim dallarına enstitü tarafından resmi yazı gönderilmiş ve gerekli düzenlemelere yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Enstitü programlarının değerlendirilmesine yönelik bazı mekanizmalar (Eğitim ve Öğretim Komisyonu Tanımlı süreç, İş akışı ve Usul Esaslar, anketler, paydaş toplantıları gibi) oluşturulmuş olmakla birlikte, bu mekanizmaların periyodik biçimde işletildiğine ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda düzenli güncelleme yapıldığına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

Anabilim dallarında derslerin izlenmesine yönelik bütüncül ve merkezi bir mekanizmanın bulunmaması, tasarlanan program yapısının uygulamaya ne ölçüde yansıdığının sistematik biçimde takip edilmesini güçleştirmektedir. İç değerlendirme sürecinde ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktıları, içerik tutarlılığı ve güncel bilgilerle ilgili eksikliklerin bulunması, program tasarımı süreçlerinde izleme ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir.

Enstitüde programların tasarım ve onay süreçlerinde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumun sistematik ve izlenebilir biçimde sağlandığına ilişkin tanımlı uygulamalar bulunmamaktadır. Derslerin amaçları, program çıktıları ve öğrenme kazanımlarının TYÇ ile açık ve bütüncül biçimde ilişkilendirildiğini gösteren tanımlı bir yapının bulunmaması, program tasarımının ulusal yeterlilik sistemiyle entegrasyonunu sınırlayan bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Benzer biçimde, program çıktıları ile ders öğrenme kazanımlarının hangi ilke ve yöntemlere göre eşleştirildiğine dair standart esasların bulunmadığı, öğrenme çıktılarının oluşturulması, gözden geçirilmesi ve onaylanmasına yönelik süreçlerin yeterince yapılandırılmadığı görülmektedir.

Programların tasarım sürecinde temel olarak mevzuat ve akademik yeterlilik kriterlerinin esas alındığı görülmekle birlikte, öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşlerinin programa daha sistematik, belgelenebilir ve izlenebilir biçimde yansıtılmasına yönelik mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, enstitüye bağlı anabilim dallarındaki program tasarımı ve onay süreçlerinde TYÇ ile uyumun daha açık biçimde tanımlanması, program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişkinin ortak ve standart esaslar çerçevesinde yapılandırılması faydalı olacaktır. Ayrıca, ders bilgi paketlerinin güncellenerek program tasarımının uygulama sonrası izleme ve geri bildirim boyutunun daha etkin hâle getirilmesi, programların sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır. Bu kapsamda disiplinler arası yaklaşımlar ile yeni teknolojilere odaklanan derslerin artırılması, paydaş (öğrenci, mezun, işveren gibi) görüşlerinin program tasarım süreçlerine daha bütüncül biçimde entegre edilmesi önerilmektedir.

Enstitü bünyesinde çok sayıda anabilim dalı ve doktora programının bulunması, program çeşitliliği ve disiplinler kapsayıcılık açısından kurumsal düzeyde önemli bir kapasiteye işaret



etmektedir. Bu yapı, program tasarımında farklı bilim alanlarına erişim sağlanmasına, disiplinlerarası etkileşim potansiyelinin oluşmasına ve lisansüstü düzeyde akademik derinliğin desteklenmesine imkân tanımaktadır. Bu durum enstitünün güçlü bir alanı olarak öne çıkmaktadır.

Enstitüde program tasarımında multidisipliner yaklaşımlar ile yeni teknolojilere ve uygulamalara (yapay zekâ, ileri veri analizi, yeni araştırma yöntemleri, yeni deneysel ve laboratuvar teknikleri vb.) odaklanan ders ve programların sayısının sınırlı olduğu görülmektedir. Bu durum, programların güncel akademik ve bilimsel eğilimlerle uyumunun artırılmasına yönelik gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

(OD3)

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Enstitüde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır, kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğretim programlarının yapısında bilimsel araştırma, etik, istatistik ve seminer derslerinin yanı sıra geniş bir ders havuzuna yer verilmesi, program içi ve program dışı dersler arasında denge gözetilmesi ve farklı disiplinleri tanıma olanaklarının sunulması, ders dağılımının esnek ve kapsayıcı bir anlayışla kurgulandığını göstermektedir. Mevzuatta program dışı, enstitü dışı ve diğer üniversite enstitüleri arası ders alımına imkân tanıyan uygulamaların olması, öğrencilerin akademik perspektiflerini genişletmelerine olanak sağlayan güçlü bir alan olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin farklı program, enstitü ve üniversitelerden ders almanın teşvik edilmesi önerilmektedir.

Enstitü bünyesindeki bazı programlarda teorik derslerin uygulama saatleriyle desteklendiği ve klinik uygulamalar, vaka takibi ve merkez temelli çalışmaların ders yapısına entegre edildiği görülmektedir. Uygulama altyapısı güçlü olan araştırma merkezlerinin tez ve araştırmaların uygulama aşamalarında etkin biçimde kullanılması, programlarda uygulamaya dayalı derslerin desteklenmesine imkân tanımakta ve ders dağılımının araştırma odaklı niteliğini güçlendirmektedir.

Ders bilgi paketleri incelendiğinde bazı programlarda teorik derslerin ağırlıkta olduğu, teorik ve pratik ders dağılımının program bazında daha dengeli biçimde yapılandırılmasına ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Uygulama saatlerinin ders kredilendirmelerine ve AKTS dağılımına yeterince yansıtılmadığı görülmekte, bu husus pratik temelli öğrenme hedeflerine ulaşma açısından geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu çerçevede, ders dağılımında teorik-pratik dengesinin program bazlı olarak yeniden ele alınması önerilmektedir.

Bazı programlarda multidisipliner yaklaşımlar ile ileri araştırma yöntemleri (meta-analiz, ileri veri analizi, yeni teknolojiler vb.) gerektiren derslerin yer aldığı görülmekle birlikte, benzeri derslerin çeşitliliğinin artırılması ve ortak ders havuzu kapsamında öğrencilerin seçimine sunulması, Ar-Ge temelli eğitim-öğretime önemli katkılar sağlayabilecektir. Bu çerçevede enstitüde multidisipliner ve ileri yöntemlere yönelik derslerin ortak ders havuzu kapsamında



sunulması, öğrencilerin bu dersleri seçmeli olarak alabilmelerine ilişkin tanımlı mekanizmaların oluşturulması önerilmektedir.

Enstitüde alan dışından programa kayıt yaptıran öğrencilere alanla ilgili bilimsel altyapı kazandırmayı hedefleyen “bilimsel hazırlık” programının bulunması güçlü bir alan ve özgün uygulama olarak dikkat çekmektedir. Yapılan öğrenci ve öğretim elemanı odak grup görüşmelerinde bilimsel hazırlık programında bazı düzenlemelerin yapılmasının gerekliliğinden bahsedilmiş, bu kapsamda, derslerin alandaki programların her birindeki bilimsel hazırlık derslerinin alınması şeklinde değil, kayıt olunan programla ilgili temel oluşturacak derslerden oluşması, alınacak derslerin öğrencilerin lisans döneminde aldıkları derslerin dışında olması” önerileri getirilmiştir. Enstitü bilimsel hazırlık programının belirtilen öneriler doğrultusunda yeniden yapılandırılması önerilmektedir.

Anabilim dallarında derslerin izlenmesine yönelik bütüncül ve merkezi bir mekanizmanın bulunmaması, tasarlanan program yapısının uygulamaya ne ölçüde yansıdığına sistematik biçimde takip edilmesini güçleştirmektedir. İç değerlendirme sürecinde ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktıları, içerik tutarlılığı ve güncel bilgilerle ilgili eksikliklerin bulunması, program tasarımı süreçlerinde izleme ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir.

(OD4)

B.1.3. Öğrenme Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Bazı anabilim dallarında derslerin, vaka analizleri ve uygulamaya dayalı araştırma faaliyetleri yoluyla yapılandırıldığı ve bu kapsamda ders öğrenme kazanımlarının öğrencilerin araştırma, analiz ve problem çözme becerilerini destekleyecek biçimde ele alındığı görülmektedir. Bu yaklaşımın, ders öğrenme kazanımlarının programların genel araştırma odaklı çıktılarıyla örtüşmesini destekleyen bir potansiyel sunduğu değerlendirilmektedir. Bu uygulamaların yaygınlaştırılması öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu güçlendirici bir yaklaşım olarak görülmektedir. Bununla birlikte, enstitü bünyesinde program çıktıları ile ders öğrenme kazanımlarının hangi yöntem ve ilkelere göre eşleştirildiğine ilişkin tanımlı ve sistematik bir çerçevenin bulunmadığı belirlenmiştir. Anabilim dallarındaki öğretim üyeleri ile yapılan odak grup görüşmelerinde program çıktıları-ders kazanımları ilişkisinin büyük ölçüde bireysel ders sorumlularının yaklaşımına bağlı olduğu ve bu durumun program genelinde bütüncül bir uyumun sağlanmasını güçlendirdiği ifade edilmiştir. Bu nedenle, program çıktıları ile ders öğrenme kazanımlarının eşleştirilmesine yönelik standart bir çerçeve ve rehberin oluşturulması, bu sürecin program ve enstitü düzeyinde izlenebilir ve karşılaştırılabilir hâle getirilmesi önerilmektedir.

Enstitüde öğrenme kazanımlarının sağlanma durumlarının izlenmesine yönelik bazı tanımlı mekanizmalar (ders başarısının değerlendirilmesi, uzmanlık alan dersi, bilimsel araştırma ve etik dersi, tez önerisi ve tez yazma ve tez çıktıları) bulunmaktadır. Ancak ders bazındaki öğrenme kazanımlarının sağlanma durumlarının yeterince izlenmediği öğrenci, mezun ve



akademik odak grup görüşmelerinde dile getirilmiştir. Enstitü programlarında tüm derslerin kazanımlarının öğrencilere sağlanması ve bu durumun izlenmesi önerilmektedir.

Derslerin amaçları, öğrenme kazanımları ve program çıktılarının TYÇ ile uyumlu biçimde ilişkilendirildiğine dair yeterli ve bütüncül kanıtı ulaşılamadığı görülmektedir. Bu durum, öğrenme kazanımlarının ulusal yeterlilik düzeyleriyle karşılaştırılabilirliğini sınırlamakta ve programların çıktı temelli değerlendirilmesini zorlaştırmaktadır. Bu kapsamda, program çıktıları ve ders öğrenme kazanımlarının TYÇ 7 ve 8 düzeylerindeki bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırması ve bunlarla açık biçimde eşleştirilmesi, bu eşleştirmelerin ders bilgi paketlerinde görünür ve izlenebilir hâle getirilmesi önerilmektedir.

Öğrencilerin, anabilim dallarına ait ders içerikleri ve öğrenme kazanımları hakkında yeterli ve sistematik bilgilendirme alamadıkları öğrencilerle yapılan odak grup görüşmelerinde ifade edilmiştir. Ders bilgi paketlerinin (DBP) bazı programlarda eksik olması veya güncel olmaması, öğrencilerin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi programın başında bilmelerini zorlaştırmaktadır. Bu durumun giderilmesi amacıyla, ders bilgi paketlerinin düzenli olarak güncellenmesi ve öğrenme kazanımları-program çıktıları ilişkisini açık biçimde gösterecek şekilde yapılandırılması önerilmektedir.

Bazı programlarda derslerin ağırlıklı olarak pasif öğrenme modelleriyle yürütüldüğü ve içeriklerin lisans düzeyindeki ders konularına benzer biçimde kurgulandığı öğrencilerle yapılan odak grup görüşmesinde tespit edilmiştir. Bu durum, öğrenci iş yükünün niteliğini ve lisansüstü düzeyde beklenen öğrenme derinliğini sınırlayabilmektedir. Bu nedenle ders tasarımlarının öğrencilere derinlemesine analiz yapabilme, bağımsız araştırma yürütme ve akademik yayın üretme becerisi kazandıracak bir şekilde yapılması, derslerde bu amaçlara hizmet eden aktif öğrenme yaklaşımlarının (uygulama, araştırma, proje, analiz temelli etkinlikler) artırılması önerilmektedir.

(OD3)

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Enstitüde derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanması ve kredilendirilmesine yönelik tanımlı mekanizmalar bulunmaktadır. Ancak program dersleri AKTS iş yükü değerleri ile öğrencilerin gerçek iş yükü uyumu yeterince izlenmemektedir. Enstitüde öğrenci iş yükü hesaplamalarına ilişkin ortak bir yaklaşımın belirlenmesi, AKTS iş yükü hesaplamasını da içeren ders bilgi paketi hazırlama, TYÇ ile ilişkilendirme konularını içeren bir rehberin hazırlanması, DBP hazırlıklarının bu rehber doğrultusundan güncellenmesi önerilmektedir.

Enstitüde ERASMUS+ değişim programı kapsamında öğrenciler yurtdışındaki üniversitelerde uygulamalı eğitimler alabilmektedirler. Bu uygulamanın kapsamının genişletilmesi (öğrencilerin lisans programlarında olduğu gibi dönemlik olarak ders almalarının sağlanması) lisansüstü öğrencilerin hareketliliğine imkân tanıyan anlaşmalı kurum sayısının artırılması önerilmektedir.



Enstitüde öğrenci iş yükü temelli ders tasarımının ele alındığı ve ders bilgi paketlerinde yer alan iş yükü bileşenlerinin incelendiği ve bu konunun kalite güvencesi kapsamında değerlendirildiği BİDR’de görülmekte olup bu yaklaşım, öğrenci iş yükü konusunun kurumsal farkındalık düzeyinde ele alındığını göstermektedir. Enstitünün bu husustaki değerlendirme sonuçlarını program ve ders bazında yapılan iyileştirmelere sistematik biçimde yansıtılması önerilmektedir.

Bazı uygulamalı derslerde ders kapsamında öngörülen ödev, uygulama, proje, araştırma faaliyetleri ve sınav yüklerinin toplam öğrenci iş yüküyle ne ölçüde uyumlu olduğunun öğrenciler tarafından net biçimde anlaşılamadığı odak grup görüşmelerinde ifade edilmiştir. Bu nedenle uygulamalı derslerde öngörülen tüm etkinliklerin öğrenci iş yüküne katkısının ders başlangıcında açık biçimde paylaşılması ve ders bilgi paketlerinin güncel tutulması önerilmektedir.

Enstitü programlarında derslerin ağırlıklı olarak pasif öğrenme modelleriyle yürütüldüğü ve içeriklerin lisans düzeyindeki ders konularına benzer biçimde kurgulandığı öğrencilerle yapılan odak grup görüşmesinde tespit edilmiştir. Bu durum, öğrenci iş yükünün niteliğini ve lisansüstü düzeyde beklenen öğrenme derinliğini sınırlayabilmektedir. Bu nedenle ders tasarımlarında aktif ve uygulamalı öğrenme yaklaşımlarının (uygulama, araştırma, proje, analiz temelli etkinlikler) artırılması, iş yükünün bu etkinliklerle ilişkilendirilerek yeniden yapılandırılması ve iş yükü belirlenmesinde öğrenci ve diğer paydaş görüş ve önerilerinin alınarak iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Bazı programlarda teorik derslerin uygulama saatleriyle desteklendiği ve bununla birlikte ders kapsamında yürütülen vaka analizleri ve klinik uygulamaların öğrencilerin ders dışı öğrenme süreçlerine anlamlı katkı sunduğu görülmektedir. Araştırma merkezlerinde yürütülen tez ve ders bağlantılı uygulamaların, öğrencilerin araştırma, veri toplama ve analiz süreçlerine aktif katılımını gerektirmesi, öğrenci iş yükünün uygulama temelli öğrenme çıktılarıyla örtüşmesini desteklemektedir. Bu yaklaşımın, öğrenci iş yükünün yalnızca sınıf içi etkinliklerle sınırlı kalmamasını sağladığı değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda uygulama temelli öğrenme etkinliklerinin ders tasarımlarında planlı ve program bazlı olarak yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Deprem ve yangın gibi olağanüstü durumlarda öğrencilere uzaktan eğitim imkânı tanınması ve ERUDEPO ile ERUDM gibi dijital platformların oluşturulması, öğrenci iş yükünün sürekliliğinin sağlanması ve öğrenme süreçlerinin kesintisiz yürütülmesi açısından önemli bir kapasite oluşturmaktadır. Bu altyapının, olağan dönemlerde de ders tasarımına entegre edilerek öğrenci iş yükünün esnek ve izlenebilir biçimde planlanmasına katkı sağlayacak şekilde kullanılması da birimin güçlü alanlarından birini oluşturmaktadır.

(OD3)

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi



Enstitü bünyesinde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar (öğrenci anketleri, öğrenci temsilcilerinin komisyonlara katılımı) bulunmaktadır. Enstitü yönetiminin anket süreçlerinin dijital ortama taşınması ve değerlendirmelerin kalite komisyonu tarafından yapılmasına yönelik çalışmaları bulunmaktadır. Bu durum, programların izlenmesine yönelik kurumsal düzeyde bir farkındalığın bulunduğunu göstermektedir. Enstitüde mezunlara yönelik anketlerin uygulanması ve mezun görüşlerinin alınması, program çıktılarının izlenmesi açısından önemli bulunmuştur. Enstitü kurulu toplantılarının düzenli olarak yapılması ve bu toplantılarda öğretim elemanlarından geri bildirimlerin alınması, programların izlenmesine katkı sunabilecek yapısal unsurlar olarak değerlendirilmiştir. Enstitüde program izleme ve güncellenmesine yönelik uygulamalar bulunmakla birlikte, bu uygulamaların tanımlı olmadığı, sistematik ve periyodik olarak uygulanmadığı görülmüştür. Programların hangi aralıklarla, hangi ölçütlere göre ve hangi paydaş girdileriyle gözden geçirildiğinin açık biçimde tanımlanmamış olması, izleme ve güncelleme süreçlerinin sürdürülebilirliğini sınırlamaktadır. Bu nedenle, program izleme ve güncelleme süreçlerinin takvim, sorumluluk ve ölçütler açısından tanımlanması ve bu süreçlerin belgelendirilerek izlenebilir hâle getirilmesi önerilmektedir.

Enstitüde öğrenme kazanımlarının sağlanma durumlarının izlenmesine yönelik bazı tanımlı mekanizmalar (ders başarısının değerlendirilmesi, uzmanlık alan dersi, bilimsel araştırma ve etik dersi, tez önerisi ve tez yazma ve tez çıktıları) bulunmaktadır. Ancak ders bazındaki öğrenme kazanımlarının sağlanma durumlarının yeterince izlenmediği öğrenci, mezun ve akademik odak grup görüşmelerinde dile getirilmiştir. Enstitü programlarında tüm derslerin kazanımlarının öğrencilere sağlanması ve bu durumun izlenmesi önerilmektedir.

Program güncellemelerinde iç ve dış paydaş (öğrenci, mezun, akademik personel, dış paydaşlar) görüşleri alınmakla birlikte, geri bildirimlerin sistematik olarak alınmadığı gözlemlenmiştir. Paydaş görüşlerinin alınması ve bu görüşlerin programa yansıtılması arasındaki ilişkiyi gösteren izlenebilir bir geri besleme döngüsünün kurulması, paydaş görüşlerinin programa nasıl yansıtıldığını gösteren karar, uygulama ve sonuçların sistematik biçimde kayıt altına alınması ve kalite güvencesi süreçleriyle ilişkilendirilmesi önerilmektedir.

Enstitü faaliyet raporlarında öğrenci sayıları, program bazlı yüksek lisans ve doktora yapan öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrenci sayısı, öğrencilerin de yer aldığı yayın bilgileri yer almaktadır. Enstitünün bu veriler dışında mezun, kaydı silinen yabancı uyruklu öğrenci, kaydı silinen öğrenci, kayıt olan yabancı uyruklu öğrenci, mezun olan yabancı uyruklu öğrenci gibi verileri izlediği görülmüştür. Enstitünün eğitim öğretim ile ilgili bu istatistiki göstergeleri periyodik ve sistematik şekilde izlemesi, değerlendirmesi ve gerekli iyileştirmeleri yapması önerilmektedir.

Enstitü programlarında multidisipliner, yeni teknolojiler ve güncel araştırma alanlarına yönelik planlı ve bütüncül bir yaklaşımın olduğu dersler bulunmakla birlikte, program derslerinin belirtilen yaklaşımla güncellenmesi önerilmektedir. Odak grup görüşmelerinde program güncellemelerinde dersi veren öğretim üyelerinin etkin olduğu öğrenci, mezun ve diğer paydaş



görüşlerinin yeterince alınmadığı ifade edilmiştir. Program güncellemelerinin TYÇ uyumu da dikkate alınarak, belirlenen stratejik öncelikler doğrultusunda izlenmesi ve güncellenmesi önerilmektedir.

Enstitü akran değerlendirme programı kapsamında 2023 yılında değerlendirilmiş, bu değerlendirme kapsamında programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik değerlendirmeler de yapılmıştır. Enstitünün akran değerlendirme raporu çerçevesinde değerlendirmeler ve iyileştirmeler yaptığı görülmüştür. Enstitünün program izlenmesi ve güncellenmesi ve program çıktılarının izlenmesi süreçlerine yönelik göstergeleri BKYS ve ERUDM üzerinden izlemesi önerilmektedir.

(OD3)

B.1.6. Programların Uluslararasılaşma Düzeyi ve Küresel Uyum

Enstitüde doktora programlarında ORPHEUS komisyonu oluşturulmuş, komisyonun görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. ERÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yatay geçiş, ders saydırma, ikinci danışman atama süreçlerinde yurtdışı eğitim kurumları da kabul edilmektedir. Bu durum, eğitimin uluslararası akademik standartlarla uyumlu bir şekilde yürütülmesine yönelik kurumsal bir yaklaşım olarak değerlendirilmiştir. Enstitünün ORPHEUS çalışmalarını tüm programları kapsayan şekilde sürdürmesi, bu kapsamda programların uluslararasılaşma süreçlerini takip etmeyi sağlayan parametreleri (ERASMUS anlaşmalı kurum ve gelen giden öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, İngilizce verilen ders sayısı, yabancı üniversite ve araştırmacılarla yapılan proje ve makale sayısı vb.) takip etmesi önerilmektedir.

Enstitü bünyesinde kalite komisyonu toplantılarında uluslararasılaşma konusunun gündeme alınması ve bu kapsamda öğretim üyelerinin yabancı dil yeterliliklerine ilişkin verilerin talep edilmesi, programların uluslararasılaşma düzeyine yönelik kurumsal farkındalığın bulunduğunu göstermektedir. Bu yaklaşımın, programların küresel akademik standartlarla uyumunun izlenmesine yönelik bir başlangıç oluşturduğu değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, elde edilen verilerin program bazlı uluslararasılaşma hedefleriyle ilişkilendirilerek izleme ve iyileştirme süreçlerine dâhil edilmesi enstitünün güçlü bir alanını oluşturmaktadır. Öğretim elemanları ve lisansüstü öğrencilerin ERASMUS uluslararası değişim programlarından yararlanabilmesi programların uluslararasılaşma süreçlerine kısmen katkı sunan bir mekanizma olarak değerlendirilmiştir. Enstitünün öğretim elemanları ve öğrencilerin ERASMUS hareketliliğinden daha fazla faydalanabilmelerine yönelik ikili işbirliklerini artırma, hareketlilikle ilgili bilgilendirme ve teşvik mekanizmalarını güçlendirmesi önerilmektedir.

Enstitüde yabancı uyruklu öğrencilerin kabulüne ilişkin süreçlerin tanımlı olması, programların uluslararası öğrenci çekme potansiyeline katkı sunan bir araç olarak görülmüştür. Enstitü ve program web sayfalarında yabancı öğrencilere yönelik bilgilendirme içeriklerinin program hedefleri, ders yapısı ve araştırma olanaklarını kapsayacak biçimde güncellenmesi önerilmektedir.



Öğrenci ve öğretim üyeleriyle yapılan odak grup görüşmelerinde programlarda yabancı dilde sunulan ders sayısının sınırlı olduğu, derslerin büyük ölçüde Türkçe yürütüldüğü ve bu durumun uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi katılımını kısıtlayabileceği ifade edilmiştir. Uluslararasılaşma hedeflerinin ders düzeyinde daha görünür hâle getirilmesi amacıyla, seçmeli dersler kapsamında yabancı dilde eğitim verilen derslerin artırılması ve bu derslerin program yapısına planlı biçimde entegre edilmesi önerilmektedir.

Enstitüde lisansüstü eğitimde uluslararası staj, araştırma ziyareti ve ortak proje gibi uygulamaların program yapısına yeterli olarak entegre edilmediği görülmektedir. Bu nedenle program tasarımlarında uluslararası araştırma iş birliklerini ve kısa/orta süreli akademik hareketlilikleri destekleyecek esnek düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

Potansiyel lisansüstü öğrencilere ulaşmada LinkedIn ve benzeri sosyal medya araçlarının etkin biçimde kullanılmasının programların görünürlüğünü ve çekiciliğini artırabileceği öğretim üyeleri ve kalite komisyonu ile yapılan odak grup görüşmelerinde ifade edilmiştir. Bu doğrultuda, enstitünün ve programların dijital mecralarda hedefli ve sürdürülebilir bir iletişim stratejisi geliştirmesi önerilmektedir.

Odak grup görüşmeleri, BIDR ve kanıtlar incelendiğinde enstitüde çift diploma, programlara uluslararası öğretim elemanı katılımı, paydaş dış kuruluşlarla işbirliklerine yönelik tanımlı mekanizmalarının bulunmadığı gözlenmiştir. Enstitünün mevzuat çerçevesinde çift diploma, programlarda yabancı uyruklu öğretim elemanları bulundurma, İngilizce program sayısını artırma, İngilizce verilen ders sayısını artırma, yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırmaya yönelik planlama ve uygulamalar yapması önerilmektedir.

Öğrenci ve mezunların enstitüye yönelik aidiyetini güçlendirecek araçların (kurumsal kimlik unsurları, meta/hediye ürünler vb.) oluşturulmasının da odak grup görüşmelerinde dile getirildiği görülmektedir. Bu tür uygulamaların özellikle uluslararası öğrenciler açısından kurumsal bağlılık ve görünürlük oluşturma potansiyeli bulunmaktadır. Enstitünün özellikle yabancı uyruklu mezun aidiyetini güçlendirici faaliyetler planlaması ve uygulaması önerilmektedir.

(OD2)

B.1.7. Öğrenci Katılımı ve Geri Bildirime Dayalı Program Geliştirme

Enstitü bünyesinde öğrenci temsilcilerinin kalite komisyonu toplantılarına düzenli olarak katılım sağladığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin kalite güvence süreçlerine doğrudan dâhil edilmesi açısından önemli bir katılımcı yönetim örneği sunmakta ve öğrenci görüşlerinin kurumsal düzeyde temsil edilmesine imkân tanımaktadır. Enstitüde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik anket uygulamalarının mevcut olması ve bu anketlerin dijital ortama taşınarak değerlendirme sürecinin kalite komisyonu tarafından yürütülmesinin planlanması, öğrenci görüşlerinin sistematik biçimde izlenmesini sağlayabilecek önemli uygulamalar olarak değerlendirilmiştir. Enstitüde öğrenciler arasında iletişimi güçlendirmek amacıyla öğrenci temsilcileri tarafından oluşturulan iletişim kanalları (WhatsApp grupları)



bulunmakta, bu uygulamanın bilgilendirme süreçlerini kolaylaştırdığı ifade edilmektedir. Bu yaklaşımlar enstitünün güçlü alanları olarak dikkat çekmektedir.

Enstitüde program ve derslerin tasarımı ve güncellenmesinde öğrencilerin belirleyici bir unsur olmadığı, öğrenci görüşlerinin daha çok danışman ve bireysel öğretim üyesi düzeyinde kaldığı görülmüştür. Öğrencilerin program tasarımı ve güncellenmesinde etkin katılımlarının olmayışı enstitünün gelişmeye açık bir alanı olarak değerlendirilmiştir. Enstitüde öğrenci görüşlerinin program geliştirme süreçlerine doğrudan girdi sağlayacağı yapılandırılmış mekanizmaların (program bazlı öğrenci geri bildirim toplantıları, öğrenci temsilcileriyle düzenli değerlendirme oturumları vb.) oluşturulması önerilmektedir.

Yapılan odak grup görüşmelerinde ders, danışman ve tez konusu seçim süreçlerinde öğrencilerin tercihlerini yansıtan şeffaf ve standartlaştırılmış bir yapının bulunmadığı öğrenci merkezli yaklaşımın program geliştirme süreçlerine yeterince entegre edilmediği ifade edilmiştir. Bu hususlar enstitünün gelişmeye açık bir alanı olarak görülmüştür. Enstitünün bu süreçlere ilişkin ilke ve esasların açık biçimde tanımlanması, öğrenci tercihlerini gözetken ve izlenebilir bir yapının oluşturulması önerilmektedir.

Enstitüde danışman-öğrenci ilişkilerine (danışman değişikliği talepleri, iletişim sorunları vb.) yönelik öğrenci geri bildirimlerinin güvenli ve yapılandırılmış biçimde toplanmasına yönelik mekanizmaların sınırlı olması enstitünün gelişmeye açık bir alanını oluşturmaktadır. Bu durum, öğrencilerin yaşadıkları sorunları kurumsal düzeyde ifade edebilmelerini güçleştirmektedir. Bu nedenle, danışman-öğrenci ilişkilerinin izlenmesine yönelik danışman değerlendirme anketlerinin uygulanması ve sonuçlarının ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

(OD2)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bazı anabilim dallarında derslerin vaka analizi, uygulamalı araştırma ve merkez temelli çalışmalar yoluyla yürütüldüğü ve bu yaklaşımların öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirdiği görülmektedir. Bu durum, öğretim yöntemlerinde aktif ve öğrenci katımlı yaklaşımların belirli programlarda benimsendiğini göstermektedir. Benzer biçimde, teorik derslerin uygulama saatleriyle desteklendiği programlarda klinik uygulama, saha çalışması ve tezle ilişkili uygulamaların öğretim sürecine entegre edildiği gözlemlenmiş ve öğretim yöntemlerinin araştırma odaklı ve uygulamaya dönük biçimde kurgulandığı değerlendirilmiş olup bu hususlar enstitünün güçlü alanını oluşturmaktadır.

Enstitüde deprem ve yangın gibi olağanüstü durumlarda öğrencilere uzaktan uygulamalı eğitim imkânı tanınmakta, bu kapsamda, ERUDEPO ile ERUDM gibi dijital platformlar kullanılmaktadır.



Enstitü bünyesinde yer alan anabilim dallarından altısının disiplinlerarası nitelikte olması öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesine ve farklı bakış açılarının eğitim süreçlerine yansıtılmasına imkân sağlayan bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Enstitü programlarında derslerin önemli bir bölümünün geleneksel öğretim yöntemleriyle (anlatım, sunum ve ödev ağırlıklı uygulamalar) verildiği, dijital, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve vaka temelli öğretim yöntemlerinin program geneline yeterince entegre edilmediği öğrencilerle yapılan odak grup görüşmelerinde ifade edilmiştir. Öğretim yöntemlerinin güncel pedagojik yaklaşımlar doğrultusunda çeşitlendirilmesi ve aktif öğrenmeyi destekleyecek biçimde yeniden yapılandırılması, öğrenme merkezli öğretim yöntemlerinin ders bilgi paketlerinde belirtilmesi önerilmektedir.

Enstitü programlarında multidisipliner ve ileri yöntemler (meta-analiz, ileri istatistiksel analiz, yeni teknolojiler vb.) gerektiren derslerin sınırlı sayıda olduğu görülmüş, bu durum öğrenci odak grup görüşmelerinde de ifade edilmiştir. Enstitü programlarında ileri yöntemleri içeren ders ve uygulamaların program yapısına daha fazla entegre edilmesi önerilmektedir.

Enstitü programlarının yürütüldüğü anabilim dallarında laboratuvar ve uygulama derslerinde laboratuvar öncesi iş sağlığı ve güvenliği (İSG) bilgilendirmelerinin yetersiz olduğu hususu odak grup görüşmelerinde belirtilmiştir. Bu nedenle, uygulamalı dersler için standart uygulama rehberlerinin hazırlanması ve laboratuvar öncesi güvenlik bilgilendirmelerinin sistematik biçimde yürütülmesi önerilmektedir.

Enstitüde öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımları akademik eğitim ve sosyal entegrasyon programı kapsamında katılımını destekleyici etkinlikler, Araştırma Dekanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilen Ar&Ge seminerleri, tüm programlarda öğrencilerin zorunlu ders kapsamında aldıkları bilimsel araştırma ve yayın etiği dersi, öğrencilerin araştırma projelerinde bursiyer olarak yer alması gibi araştırma kültürünü destekleyici uygulamalarla sağlanmaktadır.

(OD3)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Enstitü bünyesindeki tanımlı çoklu ölçme ve değerlendirme araçları (sınav, ödev, portfolyo, proje sunum, vaka veya işbaşında değerlendirme vb.) bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının mevzuata uygun biçimde yürütülmesi, kurumun bu alandaki yapısal gücünü ortaya koymaktadır. Ayrıca jüri oluşturma ve değerlendirme süreçlerinin açık ve erişilebilir biçimde tanımlanmış ve enstitü web sayfasında yayınlanmış olması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kurumsal şeffaflığı destekleyen ve enstitünün güçlü bir alanı olarak değerlendirilmektedir.

Derslerde kullanılan ölçme araçlarının (ödev, sunum, sınav, uygulama vb.) tüm programlarda öğrenme kazanımları ve program çıktılarıyla sistematik biçimde ilişkilendirilmemesi, enstitünün gelişmeye açık bir alanı olarak düşünülmektedir. Ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenim



kazanımları ve program çıktılarıyla açık biçimde eşleştirilmesi, izlenmesi, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmelerin yapılması, öğrenme kazanımlarının taksonomik düzeyde (tanımlama, açıklama, uygulama, analiz, değerlendirme, tasarlama) belirtilmesi önerilmektedir.

Enstitüde bazı uygulamalı derslerde vaka analizi, uygulama raporu ve süreç temelli değerlendirme araçları kullanılmakta, buna karşın uygulamalı derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme ölçütlerine ilişkin önceden tanımlı göstergelerin ve kriter setlerinin bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, enstitünün gelişmeye açık bir alanı olarak değerlendirilmiştir. Derslerde ölçme ve değerlendirme ölçütlerinin ders başlangıcında açık biçimde tanımlanması ve göstergelerle standartlaştırılması önerilmektedir.

Enstitüde lisansüstü düzeyin gerektirdiği jüri ve komite süreçleri tanımlı olup web sitesinde paylaşılmıştır. Öğrenci ve akademik personel odak grup görüşmelerinde yeterlilik ve tez savunma sınavlarının yüzyüze yapılması, bu sınavlarda kurum dışı jüriye yer verilmesinin teşvik edilmesi belirtilmiştir.

(OD2)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Enstitüde öğrenci kabulü önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ERÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. Enstitünün öğrenci kabulü, ders intibakları ile ilgili tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Öğrencilerin intibakı yapılırken alacağı ve muaf tutulacağı dersler anabilim dalı başkanlığının teklifi ve enstitü yönetim kurulu kararı ile belirtilmektedir.

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin olarak, anabilim dalı öğretim üyelerinin görüşü doğrultusunda ders muafiyeti ve kabul süreçlerinin işletilebildiği görülmektedir. Bu yaklaşım, önceki öğrenmelerin akademik bağlamda değerlendirilmesine imkân tanıyan esnek bir uygulamanın varlığına işaret etmektedir. Benzer şekilde, öğrencilerin farklı enstitülerden ders alabilmesine olanak tanınması, önceki öğrenmelerin tanınması ve ders kredilendirilmesi açısından hareket alanı sağlayan bir yapı sunmaktadır. Ayrıca, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik mekanizmaların bulunması, özellikle öğrenci hareketliliğinde kredi kaybının önlenmesine katkı sağlamakta olup enstitünün güçlü alanını oluşturmaktadır. Enstitüde öğrencilerin serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerinin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik tanımlı bir mekanizma bulunmamaktadır. Enstitünün serbest öğrenmenin kabulüne yönelik usul ve esasları önerilmektedir.

Öğrenci kabulü ve ders intibaklarına ilişkin süreçlerin tanımlı olması ve bu süreçlere yönelik bilgi ve formların enstitü web sitesinde erişilebilir biçimde yer alması, aday ve kayıtlı öğrenciler açısından yönlendirici bir çerçeve sunmaktadır. Öğrenci işleri biriminin mevzuat bilgisine dayalı yönlendirici yaklaşımı sayesinde, öğrenci kabulü ve kredilendirme süreçlerine ilişkin doğru ve zamanında bilgilendirme sağlandığı, bunun da süreçlerin sorunsuz yürütülmesine katkı sunduğu ve bu durumun güçlü alanı olarak değerlendirilmektedir. Buna karşın, enstitü web sayfasında



programlara yönelik kapsamlı ve bütüncül bilgilere yeterince yer verilmemesi ve program anabilim dallarına doğrudan erişim sağlayan bağlantıların bulunmaması, aday öğrencilerin programları karşılaştırmasını ve bilinçli tercih yapmasını zorlaştırmakta olup kurumun gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır. Bu durumun giderilmesi amacıyla, programlara ilişkin amaç, içerik, ders yapısı ve başvuru koşullarını kapsayan güncel bilgilerin web sayfasında sistematik biçimde sunulması önerilmektedir.

Öğrenci kabul süreçlerinde kullanılan başvuru formlarının nispeten karmaşık olması ve güncellemelerin hem aday öğrencilere hem de ilgili anabilim dallarına tutarlı biçimde iletilmemesi, erişilebilirlik açısından kurumun gelişmeye açık bir alanıdır. Bu durumun giderilmesi amacıyla, başvuru formlarının sadeleştirilmesi, güncellemelerin tek bir dijital kanal üzerinden düzenli olarak duyurulması ve aday öğrenciler için yönlendirici kılavuzların hazırlanması önerilmektedir.

(OD3)

B.2.4. Yeterliliklerin onaylanması ve diploma

Enstitüde derslerin yeterliliklerinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler (derse devam, sınav, ödev, portfolyo, proje sunum, vaka veya işbaşında değerlendirme, sınav usul ve esasları, ders başarı değerlendirmesi vb.) bulunmaktadır. Öğrencilerin yeterlilik sınavı, tez izlemeleri, tez savunmalarına yönelik süreçler, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri, sertifikalandırma ve diploma süreçleri tanımlıdır ve web sitesi aracılığıyla paylaşılmaktadır.

Enstitüde öğrencilerin kariyer gelişimini izlemek üzere geliştirilmiş tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Enstitünün öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlayan ve izleyen mekanizmaların geliştirilmesi önerilmektedir.

Tez çıktı koşullarının mevcut yapısının bazı öğrenciler açısından mezuniyet sürecinin tamamlanmasını zorlaştırabildiği öğrencilerle ve öğretim üyeleriyle yapılan farklı odak grup görüşmelerinde dile getirilmiştir. Bu durum, kurumun gelişmeye açık bir alanını oluşturmaktadır. Bu kapsamda, tez çıktı koşullarının akademik yeterlilikten ödün vermeden, program türü ve öğrenci profili dikkate alınarak yeniden değerlendirilmesi, bu hususla ilgili öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin sistematik biçimde alınması ve elde edilen geri bildirimlerin yetkinliklerin onaylanması ve program çıktılarının güncellenmesi süreçlerine katılması önerilmektedir.

(OD3)

B.2.5. Tez Süreci Kalite Güvencesi

Enstitüde tez hazırlığına ve savunmasına ilişkin etik ilke ve kuralların tanımlı olduğu, bu ilkelerin enstitü web sayfasında yayımlandığı ve tez yazım kılavuzunda bilimsel etiğe uygunluk beyanı ile intihal raporu uygulamalarının zorunlu tutulduğu görülmektedir. Tezlerin kabulü aşamasında enstitü tarafından yürütülen detaylı ve merkezi kontrol süreçleri, tez çalışmalarının biçimsel ve etik yeterlilikler açısından sistematik biçimde değerlendirilmesi kurumun güçlü alanına işaret etmektedir.



Tez çıktı koşullarının mevcut yapısının bazı öğrencilerin tez savunma aşamasına geçmesini zorlaştırdığı, koşulların sağlanamaması nedeniyle pek çok öğrencinin ilişkisinin kesildiği hususları öğrenci, mezun ve akademisyen odak grup görüşmelerinde belirtilmiştir. Enstitü Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonunun tez çıktı koşullarının iyileştirilmesi üzerinde çalışmaları belirtilmiştir. Enstitünün mevcut koşulları kalite güvencesi, erişilebilirlik ve sürdürülebilirlik arasındaki dengeyi koruyacak planlamalar yapması, tez çıktı koşullarının akademik standartlar korunarak, öğrenci mezuniyet oranları, öğrenci talepleri ve program türleri dikkate alınacak şekilde yeniden değerlendirmesi önerilmektedir.

Odak grup görüşmelerinde tez jürilerinin oluşturulmasına ilişkin bazı gelişmeye açık uygulamaların (tez izleme komitesi üyeliklerinde bir üyenin Kayseri ili içerisinde bulunması, bu sınırlama nedeniyle jüri yapılarının benzer olması, yüzyüze sınavların yapılmayışı) bulunduğu ve bunların tez değerlendirme süreçlerinde akademik çeşitliliği ve farklı bakış açılarını sınırlandırabileceği ifade edilmiştir. Bu nedenle, jüri oluşturma süreçlerinde akademik uzmanlık ve çeşitliliği artıracak esnek düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

Öğrenci odak grup görüşmelerinde danışman-öğrenci ilişkilerinde yaşanabilecek sorunlara (danışman değişikliği talepleri, iletişim sorunları vb.) ilişkin olarak tez sürecine özgü yapılandırılmış geri bildirim ve çözüm mekanizmalarının sınırlı olduğu belirtilmiş, bu durumun tez sürecinde ortaya çıkabilecek sorunların erken aşamada çözülmesini güçleştirdiği vurgulanmıştır. Enstitüde danışman-öğrenci ilişkilerine yönelik tez sürecine özgü geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması ve bu mekanizmaların güvenli ve izlenebilir biçimde işletilmesi önerilmektedir.

Tezlerin bilimsel katkısı, özgün değeri, yaygın etkisi ve yayın potansiyeli tez öneri formlarında yer almakta, bu hususlar TİK, Anabilim Dalı Akademik Kurulu ve enstitü yönetimi tarafından incelenerek tez önerisine onay verilmektedir. Tezlerin akademik çıktıya (yayın, kongre bildirisi vb) durumları enstitü yönetimi, ARDEK ve BAP tarafından takip edilmektedir. Öğrencilere yönelik akademik çıktıların BKYS gibi bir sistem üzerinden takip edilmesi önerilmektedir.

(OD4)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Akademik destek ve danışmanlık hizmetleri

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Tıp, Veterinerlik, Diş Hekimliği, Eczacılık, Hemşirelik ve Beden Eğitimi alanlarında açılmış toplam 120 lisansüstü programın bulunması, bu programlarda alanlarında uzman 167 profesör, 115 doçent, 92 doktor öğretim üyesi ve 2 doktoralı öğretim görevlisi olmak üzere toplam 377 öğretim üyesinin görev alması enstitünün akademik destek kapasitesinin güçlü ve yaygın bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Enstitüde danışmanlığın tanımlı olması, erişilebilirlik ve çok kanallı iletişim yaklaşımının benimsenmesi ve bu sürecin “Lisansüstü Eğitimde Danışmanlık El Kitabı” ile desteklenmesi, akademik danışmanlık hizmetlerinin belirli ilke ve standartlar çerçevesinde yürütüldüğüne işaret



etmektedir. Öğrencilerle ve öğretim üyeleriyle yapılan odak grup görüşmelerinde öğrencilerin uygulama ve araştırma merkezlerinde yürütülen çalışmalara dâhil edildiği, danışmanlık süreçlerinin yalnızca bireysel rehberlik ile sınırlı kalmadığı, aynı zamanda Ar-Ge ve kariyer planlama yönünden de desteklendiği belirtilmiş olup bu durum kurumun güçlü alanlarından olarak değerlendirilmiştir. Enstitüde danışmanlık performansının öğrenciler, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Enstitü Yönetimi tarafından değerlendirilmesine yönelik uygulamaların (anketler, odak grup görüşmeleri, izleme raporları) yeterli olmadığı görülmüştür. Bu durum enstitünün gelişmeye açık bir alanı olarak değerlendirilmiştir. Enstitüde danışmanlık performansının izlenmesine yönelik yapılandırılmış ve süreklilik arz eden değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve sonuçlarının kalite güvencesi süreçlerine dâhil edilmesi önerilmektedir.

Enstitüde bazı programlarda öğrencilerin ders, danışman ve tez konusu seçim süreçlerinde öğrenci tercihlerini merkeze alan bir yaklaşımın olduğu ifade edilmekle birlikte, belirtilen hususlarda öğrenci merkezli yaklaşımı önceliklendiren tanımlı süreçlerin bulunmadığı belirlenmiş, bu husus öğrenci ve mezunlarla yapılan odak grup görüşmelerinde de belirtilmiştir. Enstitünün söz konusu süreçlerde öğrenci tercihlerini gözeten, şeffaf ve izlenebilir mekanizmaları oluşturması önerilmektedir.

Odak grup görüşmelerinde danışman-öğrenci ilişkilerinde, danışman seçimi yanında danışman değişikliği, anlaşmazlıklar vb süreçlere ilişkin şeffaf, standart ve öğrenci merkezli mekanizmaların sınırlı olduğu, bu nedenle öğrencilerin danışman değişikliği talebinde bulunma konusunda çekince yaşadıkları ifade edilmiştir. Enstitünün danışman değişikliği süreçlerine ilişkin ilke ve prosedürleri öğrenci merkezli olarak yapılandırması, öğrencilerin bu süreçlere kolaylıkla başvurabilmesini sağlayacak düzenlemeleri hayata geçirmesi önerilmektedir.

(OD3)

B.3.2. Öğretim-Araştırma Entegrasyonu

Enstitü programlarındaki derslerin incelenmesi ve öğrenci ve öğretim elemanlarıyla yapılan odak grup görüşmelerinde pek çok enstitü programında verilen derslerin ağırlıklı teorik oldukları, uygulamalı ve uygulama derslerinin sayı olarak daha az oldukları gözlenmiştir.

Enstitüde öğrencilere araştırma temelli “bilimsel araştırma teknikleri, bilimsel araştırma ve yayın etiği, uzmanlık alan ve tez danışmanlığı” dersleri verilmektedir. Enstitüde bazı enstitü programlarında bu derslerin yanında öğrencilerin araştırma temelli öğrenme süreçlerine erken dönemlerde katılmalarını sağlayan uygulamalı/uygulama derslerinin olduğu, derslerin seminer, ödev, makale ve olgu inceleme, laboratuvar uygulaması gibi uygulamalarla desteklendiği belirlenmiştir.

Enstitüde düzenli olarak öğrencilere yönelik “Bilimsel Makale Yazımı”, “Veri Analizi”, “Etik İlkeler”, “Proje Yazma Teknikleri” ve “Sunum Becerileri” gibi konularda uzman konuşmacılı seminerler düzenlendiği belirtilmiştir.



Enstitü Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonunda araştırma temelli öğrenme kültürünü desteklemek ve kültürün yaygınlaştırılması için öneriler sunulduğu ve bu önerilerin odak grup görüşmeleriyle paylaşıldığı ifade edilmiştir. Enstitünün araştırma temelli öğrenme kültürünü desteklemek ve kültürün yaygınlaştırılması için yaptığı tespitlere yönelik eylem planı belirlemesi ve iyileştirme faaliyetlerinde bulunarak paydaş katımlı PUKÖ çevrimini tamamlaması önerilmektedir.

Öğrencilerin uygulama ve araştırma merkezlerinde (deneysel araştırma, kök hücre, test ve analiz merkezleri vb.) aktif biçimde yer alması, öğretim sürecinde edinilen teorik bilgilerin araştırma ortamında uygulanmasına imkân tanımakta ve kurumun güçlü alanını oluşturmaktadır. Tez çalışmalarının bir bölümünün bu merkezlerde yürütülmesi, öğretim-araştırma entegrasyonunun uygulama boyutunu güçlendiren bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Üniversite BAP birimi tarafından tez çalışmaları proje kapsamında desteklenmektedir. ARDEK ve Fakülteler öğrencilerin araştırma ile entegre öğrenme performanslarını artırmaya dönük eğitimler ve tecrübe paylaşımları yapmaktadır. Bu hususlar öğretim-araştırma entegrasyonunu destekleyen önemli ve güçlü bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Anabilim dalları özelinde ERASMUS Staj Programı'ndan yararlanan öğrencilerin bulunması ve bu yolla lisansüstü öğrencilerin uluslararası iş birlikli araştırma deneyimi kazanabilmesi de öğretim-araştırma entegrasyonunun uluslararası boyutunu destekleyen bir unsur olarak görülmekte ve kurumun güçlü alanını oluşturmaktadır. Buna karşın, tezlerin uygulama yönünü oluşturan projeler, yayınlar ve diğer araştırma faaliyetlerine ilişkin olarak enstitü düzeyinde bütüncül bir izleme sisteminin bulunmaması gelişmeye açık bir alan olarak görülmektedir. Bu nedenle, tezler, projeler ve araştırma merkezleri arasındaki ilişkileri görünür kılacak ve izlenebilir hâle getirecek bir izleme sisteminin oluşturulması önerilmektedir.

Enstitüde multidisipliner programlar ve dersler bulunmakla birlikte, eğitim-öğretim ve araştırma entegrasyonuna katkı sağlayan program ve derslerin (yapay zekâ, ileri veri analizi, yeni teknolojiler vb.), araştırma faaliyetlerinin sınırlı olduğu, eğitim-öğretim ve Ar-Ge entegrasyonunun tüm programlarda yeterli düzeyde sağlanamadığı gözlemlenmiştir. Bu hususlar, öğrencilerle ve mezunlarla yapılan odak grup görüşmelerinde de belirtilmiş, lisansüstü eğitimde beklenen yenilikçi ve disiplinler arası etkileşimin ve Ar-Ge temelli eğitimlerin yeterli olmayışı gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Enstitünün multidisipliner ve yeni teknolojilere odaklanan program, ders ve araştırma faaliyetlerini program yapısına planlı biçimde entegre etmesi, program derslerinin uygulama ağırlıklı biçimde yapılandırılması ve araştırma temelli öğrenme yaklaşımının program genelinde yaygınlaştırılması önerilmektedir.

(OD3)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitü programlarında öğretim elemanlarının yer alma kriterleri belirlenmiş olup, programlar alanlarında lisansüstü eğitimleri olan öğretim üyeleri ile yürütülmektedir.



Enstitü bünyesinde görev yapan birçok öğretim üyesinin uygulama ve araştırma merkezleriyle aktif biçimde çalışmaları, öğretim süreçlerine güncel araştırma çıktılarının ve uygulama deneyimlerinin yansıtılmasına imkân tanımaktadır. Bu durum, öğretim yetkinliklerinin araştırma temelli bir anlayışla desteklendiğini ve lisansüstü düzeyde beklenen akademik derinliğin öğretim süreçlerine yansıtıldığını göstermekte olup, kurumun güçlü alanlarından birisini oluşturmaktadır.

Teorik derslerin uygulama saatleriyle desteklendiği bazı dış hekimliği, hemşirelik, beslenme ve diyetetik, eczacılık ve tıbbi biyoloji programlarda öğretim üyelerinin klinik uygulama, vaka analizi ve saha temelli öğretim yöntemlerini etkin biçimde kullandığı görülmektedir.

Enstitüde öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik Uluslararası Projeler Bilgi Günü, InCites Web of Science Eğitimi, Proje Yazma Eğitimi ve TÜBİTAK ARDEB Bilgilendirme Günü gibi etkinlikler yapılmaktadır. Enstitü programındaki öğretim elemanları araştırma merkezleri, ARDEK, KASGEK ve Eğitim birimleri tarafından düzenlenen eğitimcilerin eğitimi ve benzeri etkinlikler ile Cumhurbaşkanlığı Eğitim Kapısı kurslarına katılım sağlayarak öğretim yetkinliklerini geliştirmektedirler.

Öğrenci ve mezun odak grup görüşmelerinde öğrencilerin öğretim elemanlarının yetkinliklerini değerlendirebilecekleri mekanizmaların (anket vb) sınırlı olduğunu ifade etmişlerdir. Enstitüde öğrenci geri bildirimlerinin öğretim yetkinliği geliştirme süreçleriyle ilişkilendirilmesi, öğretim elemanlarına yönelik yıllık eğitim ve gelişim planları yapılırken öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin de değerlendirilmesi önerilmektedir.

(OD4)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Enstitüde Araştırma ve Geliştirme Politikası kapsamında Ar-Ge ilkeleri oluşturulmuş ve web sitesinde paylaşılmıştır. Enstitünün araştırma süreçlerini T.C. Kalkınma Planı ve BM Kalkınma Hedefleri kapsamında yürütmesine yönelik planlamalar yapması önerilmektedir.

Enstitüsü bünyesinde yürütülen lisansüstü araştırma faaliyetlerinin planlanması, geliştirilmesi, koordine edilmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik komisyon görev, yetki ve sorumluluklarını belirlemek amacıyla “Araştırma ve Geliştirme Komisyonu” kurulmuş, komisyonun çalışma esasları belirlenmiş, tanımlı süreçleri oluşturulmuş, komisyon iş akışları belirlenmiştir. Komisyonun 2025 yılında toplantısını yapmış olup, toplantı tutanağında alınan kararların yer aldığı görülmüştür.

Enstitüde lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine yönelik bazı süreçler ERÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde tanımlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre enstitü tez öğrencileri



araştırma süreçlerine doğrudan katkı sağlayan “bilimsel araştırma teknikleri, bilimsel araştırma ve yayın etiği, uzmanlık alan ve tez danışmanlığı” derslerini almak, tezli yüksek lisans ve doktora programlarında tez çalışması yapmakla yükümlüdürler. Enstitüde tez çalışması ile ilgili süreçler (tez önerisi verme, tez izleme raporları verme, tez savunma vb.) tanımlıdır. Bu husus enstitünün güçlü alanlarından birisi olarak görülmüştür.

Lisansüstü öğrenci projelerinin ilerleme süreçleri Tez İzleme Komiteleri ve BAP Komisyonu tarafından takip edilmektedir. Tez çalışma süreçleri tez izleme komiteleri tarafından her altı ayda bir değerlendirilmekte olup, doktora öğrencisinin 4 TİK raporu vermesi gerekmektedir. Öğrenci yayımlarının ve projelerinin takibi için Sağlık Bilimleri Enstitüsü idari personeli görevlendirilmiştir.

Enstitü üst yönetimi eğitim öğretim ve Ar-Ge süreçleriyle yakından ilişkili olan “tez çıktı koşullarında güncelleme yapılması” hususunda diğer enstitülerle toplantılar yapılacağını ve Üniversite Üst yönetimle görüşüleceği bildirmiştir.

Enstitü öğrencilerinin tez çalışmaları danışmanlarının yürütücülüğünde BAP Birimine verilen yüksek lisans ve doktora tez projeleriyle desteklenmektedir. Lisansüstü projelere destek sağlanması Üniversitenin/Enstitünün güçlü bir alanıdır. Proje desteklerine yönelik süreçler ERÜ BAP Uygulama Esaslarında yer almaktadır. Enstitü öğrencileri aldıkları uygulamalı dersler kapsamında Anabilim Dallarındaki laboratuvarlarda bilimsel teknikleri öğrenmekte, araştırma projelerinde bursiyer olarak görev almak suretiyle araştırma becerilerini geliştirebilmektedirler.

Öğrenci odak grup görüşmelerinde pek çok lisansüstü programda öğrencilerin danışman, ders ve tez konusu seçiminde belirleyici olamadıkları, öğrencilerin program ve program dışı Ar-Ge ve uygulama ağırlıklı dersleri özgürce seçemedikleri, bu planlamaların ekseriyetle anabilim dalları ve danışmanlar tarafından yürütüldüğü ifade edilmiş, bu hususlar gelişmeye açık alan olarak görülmüştür. Enstitüde öğrenci talep ve geri bildirimlerinin esas alınacağı danışman, ders ve tez konusu seçim esaslarının belirlenmesi önerilmektedir.

Enstitü Kurulu ve Kalite Komisyonu toplantılarında lisansüstü öğrencilerin eğitim ve araştırma performanslarının (ilk gün becerileri, ilk gün yeterlilikleri, yayımlar, projeler vb.) yeterli olarak takip edilemediği, lisansüstü öğrencilerin yer aldığı yayınlarda öğrencilerin enstitüyü adres göstermedikleri bildirilmiştir. Görüşmede, bazı hemşirelik ve eczacılık programları ile beslenme ve diyetetik, tıbbi biyoloji programlarında derslerin uygulamalı olarak yapıldığı, bunların dışında kalan çoğu programda müfredatın ağırlıklı teorik derslerden oluştuğu, uygulaması olan derslerin de genel olarak teorik şekilde yapıldığı ve bilimsel tekniklerin yeterince öğretilmediği ifade edilmiştir. Öğrenci görüşmesinde Diş Hekimliği, bazı hemşirelik programları ile beslenme ve diyetetik lisansüstü programları haricinde program kapsamında kazandırılan becerilerde standardın olmadığı, kazanılan becerilerin öğrencilere göre farklılık gösterdiği, öğrencilerin araştırma performanslarının takip edilmediği, uygulamalı ve uygulama derslerinin ölçme değerlendirmelerinde tanımlı süreçlerin bulunmadığı hususları ifade edilmiştir.



Ders programları ve ders içerikleri incelemesi ile öğrenci ve öğretim elemanları görüşmelerinde bazı programlarda müfredattaki derslerin lisans programında verilen ders konularının kapsamlarının genişletilmesi şeklinde ve lisans eğitime benzer olduğu, müfredat derslerinin alana yönelik ve Ar-Ge ile bütünleşik eğitim öğretim becerisi kazandıramadığı ifade edilmiştir. Bu hususlar enstitünün gelişmeye açık alanları olarak değerlendirilmiştir.

Enstitü programlarında müfredatın uygulama ağırlıklı olarak düzenlenmesi, derslerin alanla ilgili uzmanlaşmayı ve Ar-Ge temelli eğitim-öğretimi sağlayacak şekilde yapılandırılması, ders uygulama esaslarında güncellemeler yapılması, derslerin öğrencilere kazandıracığı ilk gün beceri ve ilk gün yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrencilerin ilgi alanlarına göre Ar-Ge ağırlıklı seçmeli ders seçebilmelerinin sağlanması önerilmektedir.

Lisansüstü öğrencilerin araştırma becerileri ve araştırma performanslarının Anabilim Dalı Başkanları, Araştırma Dekanlığı ve BAP Birimi tarafından sistematik olarak izlenmesi, BAPSİS ve AVESİS gibi sistemlere enstitü öğrencilerinin de tanınmış olması, öğrenci ve mezun Ar-Ge performanslarının sisteme girilmesinin sağlanması önerilmektedir.

Enstitüde geçmiş dönemlerde deney hayvanları dersi tüm öğrencilere enstitü bünyesinde verilirken, bu uygulamadan vazgeçildiği, dersin SBE öğrencileri için gerekli olduğu hususları odak grup görüşmelerinde bildirilmiştir. İlgili dersin yeniden enstitü programı bünyesinde verilmesi önerilmektedir.

Öğrenci görüşmelerinde veteriner programları dışındaki program ve anabilim dallarında tanınmış iş sağlığı güvenliği, laboratuvar güvenliği gibi eğitimlerin verilmediği, bu durumun öğrenciler için riskler oluşturduğu belirtilmiştir. Bu durum enstitünün gelişmeye açık bir alanı olarak değerlendirilmiştir. Laboratuvar/klinik/atölye vb. uygulamaları olan lisansüstü programlarda öğrencilere yukarıda belirtilen konuları içeren iş sağlığı ve güvenliği, laboratuvar güvenliği, biyogüvenlik gibi eğitimlerinin verilmesi, buna yönelik tanınmış süreçlerin oluşturulması önerilmektedir.

Enstitü programlarının yürütüldüğü Anabilim Dallarına ait web sayfaları, ilgili Fakülte web sayfalarında yer almaktadır. Anabilim Dallarının web sayfaları incelendiğinde bilgilerin güncel olmadığı, Ar-Ge altyapısı ve araştırma imkanları ile ilgili yeterli bilgiler içermediği görülmüştür. Enstitü Anabilim Dallarının Türkçe ve İngilizce web sayfasındaki bilgileri güncellemeleri, sayfalarda akademik kadro ve Ar-Ge bilgileri, Ar-Ge altyapı ve donanımları, Ar-Ge olanakları, çalışma alanları, Anabilim dalında yapılan tez ve projeler vb. bilgilerin yer alması önerilmektedir.

Enstitü programları kapsamında verilen dersler Erciyes Üniversitesi Ders Bilgi Paketinde yer almaktadır. Ancak DBP’nde yer alan bazı derslere ait bilgilerin (ders içeriği, ders öğrenme çıktıları, dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi, planlanan öğretim faaliyetleri, uygulama faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü, değerlendirme yöntemleri ve kriterler, önerilen veya zorunlu okuma materyalleri) güncel olmadığı, bilgilerin yeterli olmadığı ve bazı bilgilerin



doldurulmadığı görülmüştür. Derslerin Ar-Ge kazanımlarının öğrenci ve diğer paydaşlarca anlaşılması için ders bilgi paketlerinin güncellenmesi önerilmektedir.

Enstitü araştırma süreçlerinin yönetiminde paydaş görüşleri alınmasına yönelik bazı uygulamalar bulunmakta, bu kapsamda öğrenci ve öğretim elemanı anketlerinde Ar-Ge süreçlerine yönelik sorular yer almaktadır. Enstitüde Ar-Ge dahil tüm süreçlerin yönetiminde paydaş görüşlerinin sistematik ve periyodik olarak ve farklı mekanizmalarla (anket, odak grup görüşmeleri, kurumsal e-mail adresleri, BKYS memnuniyet sistemi) alınması, bu görüş ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılması, tüm süreç yönetimlerinin PUKÖ çevrimli olarak yürütülmesi önerilmektedir.

(OD3)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Öğrencilerin araştırma ve geliştirme süreçleri için fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları başta Anabilim Dalları, Üniversite Araştırma Merkezleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimlerinin koordinasyonu ile sağlanmaktadır. Öğrenciler ayrıca üniversite dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, AB, ERASMUS+ gibi ulusal ve uluslararası) da yararlanmaktadırlar. Bu kapsamda Enstitü öğrencileri BAP veya kurum dışı destekli araştırma projelerinde bursiyer olarak yer alabilmekte, tez çalışmalarını Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimine sunabilmekte, projeler kapsamında kongre katılım ve seyahat desteği alabilmektedir. Bu husus enstitünün güçlü bir alanı olarak değerlendirilmiştir. ERASMUS değişimi kapsamında enstitü öğrencileri de eğitim alma ve staj hareketliliklerine başvurabilmekte, bu sayede Ar-Ge bilgi ve becerilerini artırmaktadırlar. Öğrencilerin BAP ve ERASMUS hareketliliği ile ilgili mevzuatlar ilgili web sayfalarında paylaşılmaktadır. Enstitü tarafından lisansüstü öğrencilerin BAP, TÜBİTAK, TÜSEB, YÖK 100/2000 ve ERASMUS gibi iç/dış burs ve proje kaynaklarını kullanmalarının teşvik edildiği; bu kapsamda bilgilendirme/eğitim seminerleri düzenlendiği belirtilmiştir.

Enstitü programlarının yürütüldüğü anabilim dallarının ve araştırma merkezlerinin güçlü bir altyapıya sahip olduğu, öğrencilerin bu altyapılardan yararlandıkları belirlenmiştir, bu husus enstitünün güçlü bir alanı olarak değerlendirilmiştir.

Enstitü öğrencileri Merkez Kütüphanedeki basılı ve e-kaynaklardan da yararlanabilmekte, e-kaynaklara kampüs dışından da erişim sağlayabilmektedirler. Öğrenciler üniversite tarafından verilen ödüllere de başvurabilmektedir.

Enstitüde kurum dışı proje desteği alan, ERASMUS değişim programlarından yararlanan, proje harici kurum dışı Ar-Ge destekleri alan öğrencilerin izlenmesi ve değerlendirilmesinin sistematik olarak yapılmıyor olması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Enstitü “2025-2026 Eğitim Öğretim Dönemi Akademik ve Eğitim Faaliyetleri ile Sosyal Entegrasyon Programı” kapsamında öğrencilerle akademisyenleri buluşturmakta, etkinlik takvimi enstitü web sitesinde yer almaktadır, bu enstitünün güçlü bir alanı olarak dikkat çekmektedir. Bu



eğitimlerin yanında Enstitünün, Fakülte, Araştırma Merkezleri ve Araştırma Dekanlığı ile koordineli olarak uygulamalı kurslar düzenlemeleri önerilmektedir.

Enstitü programlarının yürütüldüğü Anabilim dallarının web sayfalarında Ar-Ge altyapısı ve Ar-Ge kaynakları, öncelikli araştırma alanları, üretilen tez ve yayımlar, patentler vb. konulara yönelik bilgilerin yetersiz olduğu ve güncel olmadığı belirlenmiştir. Anabilim Dallarının Ar-Ge ile ilgili konular dahil Türkçe ve İngilizce web sayfalarını güncellemeleri önerilmektedir.

Enstitü kapsamında Enstitü öğrencilerine konferans, kongre, kurs vb. gibi etkinlikler için mali destek sağlanmadığı ifade edilmiştir. Öğrencilerin üniversite içi ve dışı etkinliklere daha fazla katılımlarının teşvik edilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması, bu kapsamda öğrencilerin projeler ve ERASMUS+ kapsamında bilimsel etkinlik destekleri almalarının teşvik edilmesi, enstitünün iç ve dış paydaşlarla işbirliği içinde Ar-Ge (proje, kurs, seminer, sektör tanıtımı) ve toplumsal katkı (konferans, bilim atölyeleri) faaliyetleri yapması önerilmektedir.

(OD3)

C.1.3. Araştırma Süreçlerinin Dijitalleşmesi ve İzlenebilirliği

Enstitü süreçlerinde kısmi dijital uygulamaların olduğu gözlenmiştir. Bu kapsamda tez tamamlama ve mezuniyet süreçlerinin çevrimiçi ortamda yürütülmesine yönelik öğrenci bilgilendirme toplantısı yapılmış, bu toplantı ile geri bildirimler de alınmıştır. Enstitüde makaleleri olan bazı öğrencilerin ORCID kayıtlarının olduğu görülmüştür.

Enstitü kontenjanlarına müracaatlar dijital olarak enstitü web sitesi üzerinden yürütülmektedir. Ders kaydı, derslere devam, sınav notları girişleri, kayıt yenileme işlemleri Eğitimci ve Danışman programlarından yapılmaktadır. Tez önerisi, yeterlilik ve tez savunma sınavı başvuru ve sınav evrakları EBYS aracılığıyla enstitüye gönderilmektedir. Tez proje önerisi girişleri ve tez projeleri ile ilgili süreçler (değerlendirme, onay, bütçe yönetimi, rapor girişleri) ERÜ BAPSİS sisteminden yapılmaktadır.

Enstitünün tüm süreçlerinin dijital ortamda, bütünsel ve izlenebilir şekilde yürütülmesi ve süreç verimliliğini artırmak, kurumsal sürdürülebilirlik politikalarına katkıda bulunmak amacıyla ERÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile dijital dönüşüm projesine başladığı belirtilmiştir.

Gizlilik kararı bulunmayan enstitü tezleri YÖK “Lisansüstü Tezlerin Elektronik Ortamda Toplanması, Düzenlenmesi ve Erişime Açılmasına Dair Yönetmelik” kapsamında YÖK Ulusal Tez Merkezine gönderilmekte ve erişime açılmaktadır.

Enstitünün Üniversitenin “kağıtsız üniversite yönetim sistemi” hedefi kapsamında araştırma süreçlerinin yönetiminde dijital uygulamaları daha yaygın kullanması, araştırma süreçlerine yönelik performans göstergelerinin dijital ortamlardan takip edilmesine yönelik projenin hayata geçirilmesi önerilmektedir.



(OD4).

C.1.4. Araştırma Etik Süreçlerinin Güvencesi

ERÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsünün “Araştırma Etiği Süreçlerine” yönelik tanımlı mekanizmaları bulunmakta, tüm araştırma süreçleri bu mekanizmalarla yürütülmektedir.

Erciyes Üniversitesinde enstitü kapsamında yürütülen lisansüstü tez projeleri dahil tüm bilimsel araştırma ve yayımlarla ilgili etik süreçler çeşitli etik kurullarınca (Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu, Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, Biyoeşdeğerlik Araştırmaları Etik Kurulu, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu, Sağlık Bilimleri Araştırma Etik Kurulu, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu) yürütülmektedir. Etik kurullar iş ve işlemlerini ilgili mevzuat (yönetmelik ve yönergeler) esaslarına göre sürdürmektedir.

Enstitüde öğrencilerin tez çalışma süreçlerinin başlaması için etik kurul onayı ve kurum izin belgesinin onaylanması zorunludur. Bu uygulamanın, olası etik ihlallerin önlenmesi ve projenin yasal çerçevede yürütülmesinin sağlanması adına kritik bir ön-kontrol aşaması olduğu belirtilmiştir. Enstitüde tez savunma sınavı öncesinde İntihal Tespit Raporunun öğrenci tarafından hazırlanması gerekmekte, rapor Enstitü tarafından incelenmekte ve benzerlik eşik değeri üzerinde olan tezlerin savunması yapılamamaktadır. Enstitü tez yazım kılavuzunda tez içinde “bilimsel etiğe uygunluk beyanı” ve “intihal raporu” bulunması gerekliliği ve bunların hazırlanmasına yönelik bilgiler yer almaktadır.

Enstitü öğrencilere çalışmaları boyunca ürettikleri, topladıkları veya kullandıkları verilerin güvenli saklanması, gizliliğinin korunması ve etik kullanımı konusunda rehberlik sağlanmaktadır.

Etik süreçlere yönelik tüm belge ve başvuru süreçleri, merkezi ve izlenebilir bir dijital altyapı üzerinden yönetilmektedir. Bu kapsamda etik kurul onayları, kurum izin belgeleri ve intihal raporları dahil etik süreçlerle ilgili belgeler EBYS üzerinden enstitüye iletilmekte, onaylanmakta ve arşivlenmektedir.

Etik süreçleri enstitü web sitesi ve öğrenci el kitaplarında paylaşılmaktadır. Etik kurul müracaatları ve etikle ilgili diğer süreçlerin web sitesinde tek bir çatı altında bulundurulması önerilmektedir.

(OD5)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar ilgili program yürütücüsü Anabilim Dalları ve bağlı Dekanlıklar ile Araştırma Dekanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Üniversitede araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olan ve öğrencilerin de katılabildiği yüz yüze ve uzaktan hizmet içi eğitimler yapılmaktadır.



Bunların yanında öğretim elemanları Cumhurbaşkanlığı Eğitim Kapısı platformundan da Ar-Ge odaklı bazı eğitimler almaktadırlar. Öğrenciler öğrenci toplulukları tarafından yapılan ve Rektörlükçe desteklenen etkinlikler vasıtasıyla Ar-Ge becerilerini geliştirmektedirler. ERÜ ARDEK, TEKNOPARK, Dış İlişkiler Ofisi, Öğrenci Projeleri ve Yarışmaları Koordinatörlüğü tarafından öğrencilere proje hazırlama ve proje verme eğitimleri verilmekte, bu sayede öğrencilerin Ar-Ge yetkinliklerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik yapılacak etkinliklerin ve etki analizlerinin de öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak yapılması önerilmektedir.

Enstitüde öğretim elemanlarının doktora derecesini aldığı kurumların dağılımı, araştırma alanları, kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizlerinin yapıldığı, bunların hedeflerle uyumunun incelendiği belirtilmektedir.

Enstitü öğrencileri Enstitüye bağlı Anabilim Dalları, Fakülteler, Merkezler tarafından yapılan araştırma ve geliştirme etkinliklerine (seminer, çalıştay, konferans vb.) katılabilmektedirler. Üniversitede enstitü öğrencilerinin uygulamalı derslerdeki başarı durumu ve tez izlemeleri gibi bazı izleme süreçleri bulunmakta, öğrencilerin araştırma yetkinlikleri ve gelişimlerinin izlenmesine yönelik bazı parametreler (BAP öğrenci katılım listesi, öğrenci akademik faaliyetler listesi, öğrenci makale faaliyetleri) takip edilmektedir. Ancak bunların sistematik ve düzenli olarak izlenmesine yönelik tanımlı süreçlerin (Faaliyet raporu ve BIDR raporunda yer verme, AVESİS'te öğrenci veri girişi sağlama, öğrenci verilerinin düzenli olarak takibi ve güncellenmesi vb.) yeterince bulunmadığı belirlenmiştir. Bu kapsamda lisansüstü öğrencilere kazandırılacak araştırma yetkinliklerine dair ilk gün beceri ve yeterliliklerinin program bazlı olarak belirlenmesi, mezuniyet öncesinde belirtilen beceri ve yeterliliklerin kazandırılmasının sağlanması, program Anabilim Dallarında lisansüstü öğrencilerin araştırma yetkinliklerini geliştirecek seminer, literatür, vaka takdimi, vaka incelemeleri vb. etkinliklerin düzenli olarak yapılmasının sağlanması, öğrenci Ar-Ge performans verilerinin enstitü raporlarında verilmesi, öğrenci Ar-Ge performans verilerinin AVESİS gibi veri tabanlarına girişinin sağlanması, öğrencilerin Ar-Ge performanslarının bu veri tabanları vasıtasıyla izlenmesi, Araştırma Dekanlığının izlediği Ar-Ge göstergelerinde lisansüstü öğrencilere yönelik verilerin de sistematik olarak toplanması ve analiz edilmesi önerilmektedir.

Enstitüde enstitü öğrencilerinin araştırma yetkinlikleri ve gelişimine yönelik etkinlikler yapılmaktadır. Enstitünün bu etkinlikler yanında kurum içi ve kurum dışı araştırma birimlerinin desteğiyle öğrencilerine yönelik seminer, kurs, konferans vb. bilimsel ve kişisel gelişimlerine yönelik etkinlikler (deneysel planlama, yayın etiği, yapay zeka, profesyonel iletişim, kurum içi ve kurum dışı bilimsel proje ve burs/destek bilgilendirmeleri, etkili makale yazımı, veri tabanı kullanımı, ERASMUS bilgilendirme, mesleki Ar-Ge kursları vb.) düzenlemesi önerilmektedir.

Üniversitede öğrencilerin araştırma yetkinliklerini geliştirici kurs, çalıştay ve kongre gibi etkinliklere katılımları için BAP lisansüstü proje kapsamında destek kalemleri bulunmaktadır. Lisansüstü öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımlarının desteklenmesi için kurum içi ve kurum dışı (belediyeler, sanayi odası, ticaret odası, ticaret borsası, kalkınma ajansı, organize sanayi)



destek mekanizmalarının geliştirilmesi, ERASMUS anlaşmalarının lisansüstü öğrenci değişimini de sağlayacak şekilde güncellenmesi ve çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

(OD3)

C.2.2. Disiplinler arası İş Birlikleri

Enstitüde disiplinler arası iş birliklerine yönelik bazı uygulamalar bulunmaktadır. Enstitü öğrencileri kendi programları dışındaki programlardan ders seçimi yapabilmekte, bu şekilde diğer disiplinleri tanıma ve işbirliği yapma olanaklarını görebilmektedir.

Enstitüde tez konusunun gerektirdiği alandan ikinci danışman ataması (yurtiçi veya yurtdışındaki üniversitelerdeki öğretim üyesi, doktora dereceli araştırmacılar) yapılabilmesi, tez çalışmalarının üniversite içi ve dışındaki Ar-Ge merkezlerinin altyapısı kullanılarak yürütülebilmesi, tez projelerinde program dışı birimlerden hizmet alımı yapılabilmesi, tez projelerinde farklı programlardan araştırmacıların da yer alabilmesi gibi disiplinler arası iş birliklerini gösteren uygulamalar bulunmaktadır. Enstitüde ikinci danışman uygulamasının, farklı birimlerden destek alınması (program dışındaki anabilim dalları, araştırma enstitüleri, araştırma merkezleri vb.) teşvik edilmesinin disiplinler arası yaklaşımı teşvik edeceği düşünülmektedir.

Enstitüde disiplinler arası işbirliklerini sağlayan Anabilim Dalları ve Programlar (Organik Üretim, Kök Hücre Bilimleri, Biyoinformatik Sistemleri Biyoloji, Veterinerlik Genetik ve Biyoteknoloji, İlaç Araştırma Geliştirme ve Uygulama, Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbi) bulunmaktadır. Enstitünün disiplinler arası program sayısını artırması önerilmektedir.

Üniversitede bulunan bilimsel araştırma merkezleri (Genkök, Erfarma, Ernam, Eruzem, Erutam, Aşı Araştırma) disiplinler arası iş birlikleri ve disiplinler arası çalışma kültürünü yaygınlaştıran merkezler olarak dikkat çekmektedir. ERÜ-BAP biriminin ERÜ'deki merkezlerde yürütecek projeler için ek bütçe sağlaması üniversite ve enstitü multidisipliner çalışma kültürüne katkı sağlayıcı bir güçlü alan olarak değerlendirilmiştir. Merkez web sayfaları incelemesi ve merkez müdürleri, öğretim elemanı, öğrencilerle yapılan odak grup görüşmelerinde merkez web sayfalarında lisansüstü öğrencilerin merkezden faydalanmaları noktasında bilgilerin (lisansüstü tez ve araştırmalara yönelik ön bilgilendirme, başvuru, çalışma öncesi bilgilendirme, iş sağlığı güvenliği, laboratuvar güvenliği, biyogüvenlik bilgilendirmeleri, çalışma esas ve ilkeleri, çalışmaların yürütülmesi, projelendirme, ücretlendirme, etik ilkeler gibi) yeterince bulunmadığı ifade edilmiştir. Merkezlerin web sitelerindeki bilgileri güncellemeleri yanında öğrencilerin Ar-Ge potansiyeline katkı sağlayacak uygun ücretli kurslar düzenlemesi, kurslara katılımın proje ile ilişkilendirilerek proje bütçesinden sağlanması gibi mekanizmalar geliştirilmesi önerilmektedir.

Üniversitede Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencilerinin de katkı alabilecekleri bazı araştırma merkezlerinin yönetimlerinde yabancı uyruklu araştırmacılar yer almaktadır. Bu araştırmacıların lisansüstü öğrencilere bilgi ve becerilerini aktararak, disiplinler arası çalışma kültürünün gelişmesine katkıda bulundukları düşünülmekte olup, merkezlerde bu kapsamda yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunan projelerin artırılması önerilmektedir.



Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminde uluslararası araştırmacı ve kurum işbirliklerine olanak veren uluslararası araştırma proje desteği bulunmakta, lisansüstü öğrenciler bu projelerde bursiyer olarak görev alabilmektedirler. Enstitünün Lisansüstü öğrencilerin BAP, TÜBİTAK, TUSEB, YÖK 100/2000 ve ERASMUS KA gibi uluslararası projeler kapsamındaki burs kaynaklarını kullanmalarının teşvik edilmesi, öğrencilere bu konularla ilgili eğitim seminerlerinin verilmesi önerilmektedir.

Enstitünün disiplinler arası işbirliklerinin gelişimi için tanımlı süreçler oluşturması, bu kapsamda disiplinler arası program sayısının artırılması, öğrencilerin enstitü içi programlar ve diğer enstitü programlarından ders seçmelerinin teşvik edilmesi, projelerde lisans üstü öğrencilerin bursiyer olarak bulunmalarının teşvik edilmesi, enstitünün Fen Bilimleri, Aşı Araştırma, Genom ve Kök Hücre gibi işbirliği yapılabilecek diğer enstitülerle eğitim-öğretim ve Ar-Ge işbirlikleri (ders alma, ders uygulamaları yapma, kurs ve çalıştay gibi etkinlikler düzenleme) yapması, disiplinler arası araştırma kültürüne katkı verecek seminer, çalıştay ve kongreler düzenlemesi, öğrencilerin Türkiye ve Dünya'dan etkili bilim insanlarıyla buluşturulması önerilmektedir.

(ÖD3)

C.2.3. Araştırma Temelli Öğrenme Kültürünün Yaygınlaştırılması

Enstitü programlarındaki derslerin incelenmesi ve öğrenci ve öğretim elemanlarıyla yapılan odak grup görüşmelerinde pek çok enstitü programında verilen derslerin ağırlıklı teorik oldukları, uygulamalı ve uygulama derslerinin sayısı olarak daha az oldukları gözlenmiştir.

Enstitüde öğrencilere araştırma temelli “bilimsel araştırma teknikleri, bilimsel araştırma ve yayın etiği, uzmanlık alan ve tez danışmanlığı” dersleri verilmektedir. Enstitüde bazı enstitü programlarında bu derslerin yanında öğrencilerin araştırma temelli öğrenme süreçlerine erken dönemlerde katılmalarını sağlayan uygulamalı/uygulama derslerinin olduğu, derslerin seminer, ödev, makale ve olgu inceleme, laboratuvar uygulaması gibi uygulamalarla desteklendiği belirlenmiştir.

Enstitüde düzenli olarak öğrencilere yönelik “Bilimsel Makale Yazımı”, “Veri Analizi”, “Etik İlkeler”, “Proje Yazma Teknikleri” ve “Sunum Becerileri” gibi konularda uzman konuşmacılı seminerler düzenlendiği belirtilmiştir.

Enstitüde, araştırma temelli öğrenme kültürünü desteklemek ve kültürün yaygınlaştırılması için aşağıdaki önerilerin belirlendiği bunların ilgili komisyonlar ve odak grupları ile paylaşıldığı ifade edilmiştir:

- Proje Tabanlı ve Uygulamalı Dersler: Müfredatta yer alan derslerin önemli bir kısmının, teorik bilgiye dayalı olduğu, bu derslerin araştırma projesi tasarlama, veri toplama ve

analiz etme süreciyle pekiştirilmesini sağlayan proje ödevleri ve uygulamalı çalışmalarla desteklenmesi

- Tez aşamasına geçişten önce öğrencilerin temel araştırma süreçlerini (soru oluşturma, literatür tarama, metodoloji belirleme) deneyimlemelerini sağlayacak zorunlu veya seçmeli ders uygulamaların teşvik edilmesi
- Öğrencilerin araştırma grupları veya kulüpler kurmalarının teşvik edilmesi, bunlara yönelik desteklerin artırılması, literatür tartışma grupları (journal clubs) için fiziki ve dijital altyapı sunulması
- Müfredatın Standardizasyonu ve Geliştirilmesi: Bu kapsamda tüm anabilim dallarının zorunlu müfredatına "Araştırmaya Giriş ve Bilimsel İntegrite" dersi eklenmesi. Ders kapsamında, öğrencinin araştırma önerisi taslağı hazırlaması ve bir heyet önünde sunması zorunlu hale getirilmesi, böylece tez önerisi sürecine hazırlık sağlanması
- Danışmanlık Sisteminin Güçlendirilmesi: Tez tez danışmanlarının öğrencilerin atanması ile birlikte onlara araştırma süreçlerinde rehberlik etmelerinin sağlanması, danışmanların etkinliğinin dönem sonunda anketlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi
- Fikri Ürün ve Erken Dönem Çıktıların Teşviki: Tez savunmasından önce, öğrencilerin araştırma bulgularını bir "Enstitü Lisansüstü Araştırma Özetleri/Günleri" etkinliğinde poster veya sözlü sunumla paylaşımlarının teşvik edilmesi. Bu sunumların, tez jüri üyelerinden önce bağımsız bir akademik heyet tarafından değerlendirilmesi, en iyi sunumlar için sembolik ödüller tanınması
- Dijital ve Teknolojik Altyapının Geliştirilmesi: Öğrencilerin sanal laboratuvar simülasyonlarına, büyük veri setlerine veya online istatistik yazılımlarına erişimini sağlayacak bir "Dijital Araştırma Portalı" oluşturulması. Portal aracılığıyla, geçmiş tezler, metodoloji rehberleri ve örnek proje önerileri gibi kaynakların merkezi bir veri havuzunda paylaşılması
- Ölçme ve Değerlendirme Mekanizmalarının Kurulması: Araştırma temelli öğrenme kültürünün yaygınlığını ve etkisini ölçmek amacıyla periyodik göstergeler belirlenmesi. Bu kapsamda proje tabanlı ders sayısı, öğrenci başına düşen atölye/ seminer katılımı, öğrencilerin ilk yayın/ bildiri süreleri ve öğrenci araştırma topluluklarının faaliyet sıklığı gibi parametrelerin ölçülmesi, verilerin yıllık enstitü faaliyet raporunda sunulacak süreçlerin izlenmesinin sağlanması

Enstitünün araştırma temelli öğrenme kültürünü desteklemek ve kültürün yaygınlaştırılması için yaptığı tespitlere yönelik eylem planı belirlemesi ve iyileştirme faaliyetlerinde bulunarak paydaş katılımlı PUKÖ çevrimini tamamlaması önerilmektedir.

Enstitü programlarında enstitü derslerinin uygulamalı ve uygulama ağırlıklı olarak düzenlenmesi, derslerin uygulamalı olarak verilmesi, derslerde öğrencilere araştırma temelli ilk gün beceri ve yeterliliklerinin kazandırılmasının sağlanması ve güvence altına alınması, ders bilgi paketlerinin araştırma temelli öğrenme kültürünü yaygınlaştırma hedefini sağlayacak şekilde düzenlenmesi (uygulamalı ve uygulama derslerinin artırılması, ders bilgi paketlerinde dersin amaç, hedef,



kazanım, hangi ilk gün beceri ve yeterliliklerinin kazandıracağı ve bunların nasıl kazandırılacağına belirtilmesi, derslere yönelik ölçme ve değerlendirme ilkelerinin belirlenmesi, program Anabilim Dallarında lisansüstü öğrencilerin araştırma yetkinliklerini ve araştırma temelli öğrenme kültürünü geliştirecek seminer, literatür, vaka takdimi, vaka incelemeleri vb. etkinliklerin düzenli ve sistematik olarak yapılmasının sağlanması) önerilmektedir.

Enstitü programlarında uzmanlık alan dersi bulunmakla birlikte, derslerin programlara göre içeriği belirli değildir. Enstitü programlarınca uzmanlık alan derslerine yönelik konulara spesifik dersler oluşturulması, bu spesifik derslerle öğrencilerin belirli konularda derinlemesine bilgi almasının sağlanması önerilmektedir.

(ÖD3)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitedeki öğretim elemanı ve araştırmacı performanslarının değerlendirilmesi ERÜ Araştırma Dekanlığı tarafından düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve birim/anabilim dalı/öğretim elemanı bazlı yayınlanmaktadır. Üniversitede araştırma performanslarının iyileştirilmesine yönelik genel ve birim bazlı toplantılar yapılmakta, birimlerden geri bildirimler alınmaktadır. Enstitüye bağlı Anabilim Dallarının öğretim üyelerine Üniversitenin Akademik Teşvik ve Başarı Teşvik ve Ödül Yönergesi kapsamında duyurulan ödül teşviklerine müracaat edebilmektedirler.

Enstitüye bağlı Anabilim Dalları öğretim üyeleri Üniversitenin Akademik Teşvik ve Başarı Teşvik Ödülüne, öğrenciler de Başarı Teşvik Ödülüne müracaat edebilmektedirler. Araştırma performansı yüksek ve ilgili Ar-Ge başarıları olan öğretim elemanları ve öğrenciler üniversite web sayfasında duyurularak taltif edilmektedirler.

Öğretim elemanları mezun ettikleri doktora öğrencileri ve lisansüstü tezlerin WOS'da yayınlanmasına yönelik teşvik mekanizmalarının bulunması Üniversitenin güçlü alanlarından birisi olarak görülmüştür. Öğretim elemanlarının araştırma performansları ile ilgili geri bildirimler birim bazlı yapılmaktadır.

Doktora öğrencilerinin çalışma takvimiyle koordineli şekilde devam edip etmediğinin belirlenmesi her 6 ayda 1 toplanan TİK komisyonu tarafından kontrol edilmekte, öğrencinin mezun olabilmesi için 4 başarılı TİK raporunu komisyona sunması ve danışmanın da TİK raporu sonucunu EBYS üzerinden Enstitüye bildirmesi gerekmektedir. Böylelikle doktora öğrencisinin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır. ERÜ senatosu tarafından alınan yüksek lisans ve doktora tez çıktı koşulları da SBE ve ERÜ'nün araştırma performansının artmasını desteklemektedir. Enstitüde öğrencilerin araştırma performanslarının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik uygulamalar bulunmakla birlikte, öğrencilere yönelik teşvik mekanizmalarının yeterli olmadığı görülmektedir. Üniversitenin öğrencilerin araştırma performansları teşvik ve takdir mekanizmalarını belirginleştirmesi önerilmektedir.



Enstitü Kurulu ve Kalite Komisyonu toplantılarında lisansüstü öğrencilerin eğitim ve araştırma performanslarının (ilk gün becerileri, ilk gün yeterlilikleri, yayınlar, projeler, kongre vb. bilimsel etkinlikler) yeterli ve sistematik olarak takip edilemediği, bunun en önemli nedenin yayın ve diğer bilimsel faaliyetlerde enstitü adresinin eksik bildirilmesi veya bildirilmemesi kaynaklı olduğu ifade edilmiştir.

Üniversitede enstitü ile ilgili göstergelerin (lisansüstü öğrencilerin araştırma becerileri ve araştırma performansları) Enstitü Anabilim Dalı Başkanları, Araştırma Dekanlığı ve BAP Birimi tarafından izlenmesi, öğrencilerin BAPSİS ve AVESİS’de kayıtlı olması, bu sistemlere öğrenci Ar-Ge performanslarının girilmesinin sağlanması, öğretim elemanları ile birlikte öğrencilerin yayın ve araştırma performanslarının düzenli olarak izlenmesi, öğrencilerin bilimsel faaliyetlerinde enstitü adresinin referans gösterilmesi önerilmektedir.

(ÖD3)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitünün toplumsal katkı politikası belirlenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır. Enstitüde toplumsal katkı komisyonu oluşturulmuş, komisyonunun çalışma usul ve esasları ve ilgili iş akışları tanımlanmıştır.

Enstitüde toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde paydaş görüşleri alınmasına yönelik uygulamalar yeterli değildir, enstitüde toplumsal katkı dahil tüm süreçlerin yönetiminde paydaş görüşlerinin sistematik ve periyodik olarak alınması (anket, odak grup görüşmeleri, kurumsal e-mail adresleri, BKYS memnuniyet yönetim sistemi vb. çeşitli mekanizmalarla), bu görüş ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılması, süreç yönetimlerinin PUKÖ çevrinli olarak yürütülmesi önerilmektedir.

Enstitünün bilgi üretimini toplumsal faydaya dönüştürmeyi temel sorumluluklarından biri olarak gördüğü, bu doğrultuda Toplumsal Katkı Politikasını oluşturduğu ifade edilmiştir. Enstitüde toplumsal katkı ilkeleri oluşturulmuş ve web sitesinde paylaşılmıştır. Enstitünün toplumsal katkı süreçlerini Uluslararası (BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları), ulusal (T.C. Kalkınma Planı), Üniversite ve Enstitü toplumsal katkı politikaları kapsamında yürütmesi, bu politikaların gerçekleştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesine yönelik planlamaların yapılması (örn; enstitüde üretilen tezlerin BM ve T.C. Kalkınma Planındaki konularla eşleştirmelerinin yapılması), Enstitü misyon ve vizyonunda da Üniversite toplumsal katkı hedefleri ile uyumlu bilgilerin yer alması önerilmektedir.

Öğrenciler ve akademisyenler Enstitüye bağlı Anabilim Dalları, Fakülteler ve Üniversite tarafından düzenlenen faaliyetlere katılabilmektedir. Enstitüde ulusal ve uluslararası (BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları) hedeflerle uyumlu lisansüstü programlar bulunmaktadır,



dezavantajlı gruplar, toplum ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan tezler ve yayınlar üretilmektedir. Enstitünün sınırlı ulusal ve uluslararası kurumsal iş birlikleri bulunmaktadır. Üniversitede enstitülerle ilişkili toplumsal katkı performanslarının izlenmesi ve değerlendirmesine yönelik bazı göstergeler (tezlerin yayına dönüşmesi, tezlerden yapılan yayınlar, bu yayınlara yapılan atıflar, patent başvuruları, kitap olarak basılan tezler) kurum stratejik planında yer almakta ve takip edilmektedir. Enstitüde lisansüstü tezlerden üretilen yayınların/çıktıların izlenmesine ve bu konu ile ilgili anabilim dalları ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik uygulamalar sınırlıdır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Tezlerin yayınları enstitü dergisinde ve diğer ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanmakta ve toplumla paylaşılmaktadır. Enstitü Dergisi, EBSCOHOST, TR Dizin'de yer almakta, derginin SCOPUS'ta yer alması için çalışmalar devam etmektedir. Enstitünün enstitü lisansüstü tezleri kapsamında yapılan bilimsel yayınların da yayımlandığı dergisinin olması güçlü bir alan olarak değerlendirilmiştir. Dergi çalışmalarının tüm süreçleri (yayın kabul, hakem işlemleri, değerlendirme, dizgi, baskı vb.) kısıtlı personelle yapılmaktadır. Derginin önemli uluslararası indekslerde yer alması ve devamlılığının sağlanması için sekreteryaya ve teknik destek personeli görevlendirilmesi gerekmektedir. Üniversite bünyesinde yer alan tüm dergilerin teknik hizmetlerinin bir merkez aracılığıyla yapılması önerilmektedir.

Enstitü öğrencileri ve öğretim elemanları birimler ve Üniversite bünyesinde yapılan etkinliklere katılabilmektedirler. Enstitünün toplumsal katkı etkinliklerinin yapılmasına yönelik tanımlanmış bütçeleri bulunmamakta, toplumsal katkı sağlamaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel etkinlikler sınırlı ölçüde yapılmaktadır, Enstitüde akademik personel, öğrenci ve idari personel için 2025 yılında Dünya Kadınlar Gününde ve 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramında aktiviteler düzenlenmiştir. Enstitüde toplumsal katkı sağlayıcı etkinliklerin yeterince yapılmaması gelişmeye açık bir alanı olarak görülmüştür. Enstitünün toplumsal katkı komisyonu marifetiyle ve paydaşlarla işbirliği içinde Ar-Ge (proje, kurs, seminer, sektör tanıtımı) ve toplumsal katkı (konferans, bilim atölyeleri) faaliyetleri yapması önerilmektedir.

(OD3)

GÜÇLÜ ALANLAR VE GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR/ÖNERİLER

A. LİDERLİK VE KALİTE

Güçlü Alanlar

1. Sağlık Bilimleri Enstitüsünün üniversitenin ilk enstitüsü olması nedeniyle köklü bir kurumsal tecrübeye sahip olması
2. Enstitüde tanımlı bir yönetim modeli ve idari yapılanmanın bulunması; yönetici ve personel görev tanımlarının belirlenmiş olması ve temel ile destek süreçlerin sorumlular, yetkiler ve iş akışlarıyla tanımlanması

3. Enstitü süreçleri ve temel politika/kalite belgelerinin (BİDR, FR, komisyon görev tanımları, Kamu Hizmet Standartları Tablosu, İş Akışları vb.) web sitesi ve kurumsal raporlar aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılması
4. Enstitü Akademik Kurulu ve Yönetim Kurulunda farklı disiplinlerden temsilcilerin yer alması ve etik kurallar çerçevesinde düzenli toplantıların gerçekleştirilmesi; izleme ve iyileştirmeye yönelik geri bildirimlerin alınması
5. Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonunun kapsayıcı ve temsili bir yapı ile oluşturulmuş olması ve görev-yetki-sorumluluklarının tanımlı olması.
6. Birim Danışma Kurulunun ve paydaş temsiline dayalı komisyonların bulunması
7. Öğrenci, akademik ve idari paydaşların görüşlerini iletebilecekleri çoklu geri bildirim mekanizmalarının (anket, toplantı, e-posta, BKYS Memnuniyet Yönetim Sistemi vb.) bulunması
8. Geri bildirim dayalı iyileştirme örneklerinin (SSS, mezun ilişkileri vb.) hayata geçirilmiş olması.
9. Öğrenci Kalite Topluluğunda Enstitüyü temsilen öğrencilerin yer alması.
10. Üniversite düzeyinde lisansüstü eğitime yönelik genel değerlendirme raporlarının hazırlanmış olması
11. Yöneticilerin kalite güvencesi süreçlerine aktif katılım göstermesi ve liderlik kapasitelerini geliştirmeye yönelik eğitimlere katılması
12. Enstitü yönetimi ile akademik, idari personel ve öğrenciler arasında güçlü bir iletişim ortamının bulunması
13. Web sitesi, sosyal medya ve dijital sistemler aracılığıyla çok kanallı ve etkin bir bilgilendirme altyapısının kullanılması
14. Kurumsal politika belgelerinin üniversitenin misyon, vizyon ve stratejik hedefleriyle uyumlu olması
15. Üniversite düzeyinde süreç temelli stratejik yönetim yaklaşımı ve BKYS altyapısının bulunması; Enstitüde kullanımının başlaması
16. Süreç–performans–faaliyet ilişkisinin YÖKAK çerçevesinde yapılandırılmış olması.
17. Öğrenci, akademik ve idari süreçlerin dijital sistemler (OBİSİS, EBYS, AVESİS, BAPSİS, BKYS vb.) üzerinden izlenmesi
18. Mali süreçlerin KBS/MYS üzerinden yürütülmesi ve bütçe uygulama sonuçlarının faaliyet raporlarında yer alması
19. ISO 27001 ve KVKK çerçevesinde bilgi güvenliği uygulamalarının yürütülmesi
20. İŞKUR, kısmi zamanlı çalışma ve proje bursiyerliği gibi öğrenci destek mekanizmalarının bulunması
21. İngilizce programlar, uluslararası yayınlar, Erasmus hareketliliği ve projelerle desteklenen uluslararasılaşma yapısının bulunması
22. Doktora tezlerinden uluslararası yayın üretilmesini önceleyen çıktı odaklı yaklaşımın benimsenmesi
23. Orpheus Komisyonu ve iş akışlarının tanımlanmasıyla uluslararası standartlara uyum yönünde adımların atılması
24. Uluslararasılaşma göstergelerinin (yabancı öğrenci, yayın, hareketlilik vb.) izlenmesi.
25. Sağlık alanında ulusal ve uluslararası dizinlerde taranan hakemli derginin bulunması.



Gelişmeye Açık Alanlar/Öneriler

1. Enstitüde süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde çeşitli geri bildirim mekanizmaları olmakla birlikte, geri bildirimlerden süreçlerin iyileştirilmesinde daha fazla yararlanılması
2. Enstitünün stratejik amaç ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde paydaş bildirimleri yeterince alınmamaktadır. Bu süreçlerde de paydaş geri bildirimlerinin alınması ve süreç yönetimine katılması
3. Enstitü mezunları ve diğer dış paydaşların bir araya getirilmesi, sektörle entegre işbirlikleri geliştirmesi böylece burs ve istihdam imkânlarının oluşturulması
4. SBE bünyesinde İngilizce lisansüstü programlar yer almakla birlikte yabancı öğrenci ve nitelikli öğrenci sayısının artırılması için bu programların sayısının artırılması
5. Türk ve Yabancı uyruklu öğrencilerin programlarla ilgili kapsamlı bilgiler edinmesi ve programlara başvurularının sağlanması için Enstitü ve Anabilim Dallarının Türkçe ve İngilizce web sayfalarının güncellenmesi, Enstitü sayfasında program Anabilim Dalları linklerinin verilmesi, ulusal ve uluslararası fuar vb. etkinliklerde Enstitü tanıtımlarının yapılması
6. Birim danışma kuruluna dış paydaşların eklenmesi
7. Uluslararasılaşma performansının (yabancı öğretim elemanı ve öğrenci sayısı, yabancı dilde program sayısı, öğrencilerin bilimsel faaliyetleri vb) izlenmesine yönelik temel göstergelerin tanımlı süreçler, ölçülebilir hedefler ve sistematik izleme-iyileştirme mekanizmalarıyla desteklenmesi
8. İşkur kapsamında Enstitüde görev yapan öğrencilerin Enstitü öğrencilerinden seçilmesi
9. Personele yönelik yapılan hizmet içi eğitimlerin personel görüş ve önerileri dikkate alınarak planlanması, eğitim sonrasında anket ve etki analizlerinin yapılması
10. Programlarda yer alan öğretim elemanlarının iş ve işlemlerini süreç takvimlerine uyarak yapmalarının sağlanması
11. Program anabilim dallarına gönderilen evraklar için makul cevaplama sürelerinin verilmesi, ivedi cevap verilmesi gereken durumlarda ek bilgilendirme mekanizmalarının (e-posta, SMS vb.) kullanılması
12. Web sitesinin kullanıcı dostu hale getirilmesi
13. Lisansüstü öğrenci kontenjanı duyurularında başvuruda aranan özel koşulların daha sade, açık ve anlaşılır olmasının sağlanması
14. Yeterlik ve tez savunma sınavlarının kurum dışı üyelerin de katılımlarıyla yüz yüze olarak yapılmasının teşviki
15. Lisansüstü öğrenci sayısını artırılması, buna yönelik stratejilerin (multidisipliner ve yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması, Türkçe ve İngilizce web sitelerinin kullanıcı dostu ve gerekli bilgileri içerecek şekilde hazırlanması, ders bilgi paketlerinin güncellenmesi, program ilk gün beceri ve yeterliliklerinin belirlenmesi, LinkedIn gibi uygulamaların kullanılması vb) geliştirilmesi

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

Güçlü Alanlar



1. SBE bünyesinde Tıp, Veteriner, Diş Hekimliği, Eczacılık, Hemşirelik, Beden Eğitimi alanlarında açılmış 120 programın bulunması, bu programlarda alanlarında uzman 167 profesör, 115 doçent, 92 doktor öğretim üyesi, 2 doktoralı öğretim görevlisi olmak üzere toplam 377 öğretim üyesinin görev alması
2. Enstitü bünyesinde lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin danışmanlık el kitabının bulunması,
3. Bazı programlarda uygulamalı eğitimlerin araştırma ve problem çözme becerilerini geliştiren laboratuvar, klinik, vaka takibi ve merkez temelli uygulamalarla desteklenmesi,
4. Uygulama altyapısı güçlü olan merkezlerin (tez ve araştırmaların uygulama kısımlarında kullanılması) programlarda uygulamaya dayalı derslere uygulama desteği sağlaması
5. Enstitü yönetmeliğinin farklı programlardan ve enstitülerden ders alınmasına olanak sağlaması
6. Enstitüde alan dışı öğrencilere yönelik bilimsel hazırlık programının olması
7. Deprem ve yangın gibi olağanüstü durumlarda öğrencilerin uzaktan eğitimle (ERUDEPO ve ERUDM gibi bilgi sistemlerinden) eğitim-öğretimlerini sürdürebilmeleri
8. Lisansüstü öğrencilerin ERASMUS uluslararası hareketlilik imkânlarından yararlanabilmesi, projelerde bursiyer olabilmeleri ve proje kapsamında bilimsel etkinlik desteği alabilmeleri
9. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulüne ilişkin süreçlerin tanımlı olması.
10. Öğrenciler arasında iletişimi güçlendirmek amacıyla öğrenci temsilcisi tarafından koordine edilen çeşitli iletişim kanalları (WhatsApp grubu, SMS, E-posta) bulunması
11. Enstitü bünyesinde 6 disiplinlerarası programın olması
12. Enstitüde mesleki ve bilimsel etik süreçlerinin tanımlı olması ve titizlikle yürütülmesi
13. Enstitüde tezlerin kabulü aşamasında uygulanan detaylı ve çok aşamalı kontrol süreçlerinin (tez yazım kılavuzu, bilimsel etiğe uygunluk beyanı, intihal raporu vb.) bulunması
14. Tezlerin bir bölümünün uygulama ve araştırma merkezleriyle ilişkili olarak yürütülmesi; merkezlerde yürütülecek tez projeleri için ek bütçe verilmesi
15. Enstitünün öğrencilerine yönelik hazırladığı “akademik ve eğitim faaliyetleri programı ve sosyal entegrasyon programı” uygulamalarının olması ve programın web sitesinde ilan edilmesi
16. Enstitüde öğrencilerin yüz yüze ve online ders ve sınavlarını yapabilecekleri sınıfların olması
17. Enstitü bünyesinde görev yapan birçok öğretim üyesinin uygulama ve araştırma merkezleriyle aktif şekilde çalışmaları, bu durumun öğrencilerin Ar-Ge kazanımlarını olumlu etkilemesi
18. Üniversite bünyesinde enstitü öğretim elemanlarına yönelik eğitimcilerin eğitimi programlarının düzenli olarak yapılması
19. Öğretim elemanı ve öğrencilere yönelik eğitim-öğretim ve Ar-Ge yetkinliği geliştirme amaçlı “Uluslararası Projeler Bilgi Günü, InCites Web of Science Eğitimi, Proje Yazma Eğitimi, TÜBİTAK ARDEB Bilgilendirme Günü” gibi etkinliklerin yapılması
20. ERÜ Merkez kütüphanesinin lisansüstü öğrencilerin beklentilerini karşılayan basılı ve elektronik kaynaklara sahip olması, kütüphane erişiminin kampüs dışından da olabilmesi
21. Eczacılık lisansüstü programlarına başvuru yapan öğrenci sayısının artış göstermesi

Gelişmeye Açık Alanlar/Öneriler

1. Derslerin amaçları, program çıktıları ve öğrenme kazanımlarının TYÇ ile açık biçimde ilişkilendirilmesi,

2. Ders bilgi paketlerindeki bilgilerin güncellenmesi ve doluluk oranlarının artırılması
3. Derslerde, ders kapsamında öngörülen ödev, uygulama, proje ve sınav yüklerinin toplam öğrenci iş yüküyle uyumluluğunun sağlanması,
4. Uygulamalı derslere ilişkin ödev ve değerlendirme ilkelerinin tanımlı olmaması
5. Ders bilgi paketlerinin hazırlanması, AKTS iş yüklerinin belirlenmesi, program çıktıları ile ders öğrenme kazanımlarının eşleştirilmesinde tanımlı esasların bulunması, buna yönelik bir rehberin hazırlanması,
6. Anabilim dallarında açılan derslerin fiilen yürütülüp yürütülmediğinin enstitü düzeyinde izlenmesine yönelik bütüncül bir kontrol mekanizmasının bulunması
7. Lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin etkin kontrol mekanizmalarının oluşturulması
8. Multidisipliner ve yeni teknolojilere (örneğin yapay zekâ, ileri veri analizi, yeni araştırma yöntemleri) odaklanan program ve derslerin sayısının artırılması, derslerin güncel akademik ve bilimsel eğilimlere göre planlanması
9. Program tasarım ve sürecinde iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması
10. Enstitü bünyesindeki bazı programlarda teorik derslerin ağırlıklı olması
11. Multidisipliner ve ileri yöntemler gerektiren derslerin ortak ders havuzu kapsamında sunulması
12. Bilimsel hazırlık derslerinin programın yürütüldüğü anabilim dalı temelli olarak hazırlanması
13. Bazı programlarda var olan öğrencilere kayıt sonrasında anabilim dallarının programa ait ders içerikleri, öğrenme kazanımları, iş sağlığı güvenliği, biyogüvenlik vb. konular hakkında yeterli ve sistematik bilgilendirmeler yapma uygulamasının yaygınlaştırılması,
14. Derslerin lisans derslerine benzer konular yerine AR-GE tabanlı ve alanla ilgili derinlemesine beceri kazandıran konulardan oluşması,
15. Derslerin ağırlıkla pasif öğrenme modelleri yerine öğrenci merkezli eğitim yürütülmesi,
16. Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik sistematik, periyodik ve belgelendirilmiş yaygınlaştırılması
17. Lisansüstü eğitimde uluslararası staj, araştırma ziyareti ve ortak proje gibi uygulamaların program yapısına entegre edilmesi
18. Ders, danışman ve tez konusu seçim süreçlerinde tüm programlarda öğrenci merkezli standartların bulunması,
19. Danışman-öğrenci ilişkilerinde yaşanabilecek sorunlara ilişkin yapılandırılmış bir geri bildirim ve çözüm mekanizmasının çeşitlendirilmesi (Öğrenci ve danışmanların birbirlerini değerlendirebileceği anketlerin yapılması gibi)
20. Enstitü bünyesindeki disiplinlerarası program sayısının artırılması
21. ERÜ lisansüstü tez çıktı koşullarına bağlı kayıt sildiren öğrenci sayısının azaltılmasına yönelik olarak mevcut koşullarda düzenlemelerin yapılması
22. Enstitünün tercih edilebilir ve nitelikli öğrencileri kazanmaya yönelik politikalar geliştirilmesi ve uygulamalar yapılması
23. Tez jürilerinin oluşturulmasına ilişkin bazı uygulamaların öğrencilerin eğitim-öğretim ve ar-ge niteliklerini geliştirmesi hususlarıyla yeniden değerlendirilmesi
24. Enstitünün program anabilim dalları ERASMUS koordinatörleriye koordineli olarak ERASMUS öğrenci ve personel hareketliliği kapsamında iş birliği protokolü sayısını artırması



25. Enstitü programlarında eğitim öğretim ve Ar-Ge faaliyetlerinin entegrasyonunun tüm programlarda yeterli ölçüde yapılması, bu kapsamda T/P ders yükünün P ağırlıklı olarak hazırlanması

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

Güçlü Alanlar

1. Enstitüde tez öğrencilerine, bilimsel araştırma teknikleri, bilimsel araştırma ve yayın etiği dersleri, uzmanlık alan ve tez danışmanlığı dersi gibi araştırma süreçlerine katkı sağlayan derslerin zorunlu olarak verilmesi
2. ERÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsünün “Araştırma Etiği Süreçlerine” yönelik kurumsal ve tanımlı mekanizmaların bulunması,
3. Enstitüde disiplinlerarası işbirliklerini sağlayan Anabilim Dalları ve Programlar (Organik Üretim, Kök Hücre Bilimleri, Biyoinformatik Sistemleri Biyoloji, Veterinerlik Genetik ve Biyoteknoloji, İlaç Araştırma Geliştirme ve Uygulama, Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbi) bulunması
4. Üniversitede disiplinlerarası iş birlikleri ve disiplinlerarası çalışma kültürünü yaygınlaştıran merkezlerin (Genkök, Erfarma, Ernam, Eruzem, Erutam, Aşı Araştırma) bulunması
5. Enstitü öğrencilerinin BAP veya kurum dışı destekli araştırma projelerinde bursiyer olarak yer alabilmeleri, tez çalışmalarının Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimine proje olarak sunulabilmeleri, projeler kapsamında kongre ve seyahat desteği alabilmeleri
6. Enstitü programlarının yürütüldüğü anabilim dallarının ve programlara destek veren araştırma merkezlerinin güçlü bir altyapıya sahip olması
7. Dış hekimliği lisansüstü programlarının ilk gün beceri ve yeterliliklerinin tanımlı olması, öğrencilerin mezun olması için bu beceri ve yeterlilikleri sağlamasının zorunlu tutulması
8. Bazı hemşirelik, beslenme ve diyetetik, spor bilimleri programlarının uygulama ağırlıklı eğitim vermesi, bu kapsamda klinik ve vaka takibi ağırlıklı eğitimi benimsemesi
9. Veteriner lisansüstü programlarında ve anabilim dallarında fiilen bulunan, tez çalışmalarını yürüten öğrencilere iş sağlığı güvenliği ve biyogüvenlik eğitimlerinin veriliyor olması
10. Tıp lisansüstü programlarında GENKÖK, ERFARMA gibi merkezlerden etkin olarak yararlanılması
11. Üniversitenin sertifikalı deney hayvanı merkezi (DEKAM) bulunması, lisansüstü deney hayvanı üzerinde yapılan deneysel çalışmaların ağırlıklı bu merkezde yürütülmesi,
12. GENKÖK’ün sağlık bilimleri alanında pek çok projenin deneysel kısmının yapılmasına olanak sağlayan ileri düzey donanım ve alt yapısının bulunması

Gelişmeye Açık Alanlar/Öneriler

- 1- Öğrencilerin araştırma performanslarının (kurum dışı proje desteği alan, ERASMUS değişim programlarından yararlanan, proje harici kurum dışı Ar-Ge destekleri alan öğrenciler gibi) sistematik olarak takip edilmesi



- 2- Uygulama ve uygulamalı derslerin ölçme değerlendirmelerinde tanımlı süreçlerin bulunması
- 3- Pek çok program anabilim dalında oryantasyon, iş sağlığı güvenliği, laboratuvar güvenliği ve biyogüvenlik gibi eğitimlerinin tanımlı olarak verilmesi
- 4- Enstitüde yer alan öğrencilerin izlenmesi ve değerlendirilmesinin sistematik olarak yapılması
- 5- Enstitü kapsamında Enstitü öğrencilerine konferans, kongre, kurs vb gibi etkinlikler için mali destekler sağlanması
- 6- Öğrencilerin eğitim ve araştırma performanslarının ve yetkinliklerinin takip edilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması
- 7- Enstitüde deney hayvanları dersinin zorunlu ders olarak verilmesi
- 8- Enstitüde doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme mekanizmalarının bulunması
- 9- Enstitüde program mezunlarının izlenmesine yönelik bir uygulamanın bulunması
- 10- Öğrenci ve tez danışmanlarının yayınlarda enstitüyü referans göstermeleri,
- 11- Enstitü dergisinin atıf sayısını artırmaya yönelik stratejilerin geliştirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Alanlar

1. Enstitünün toplumsal katkı politikasının belirlenmesi ve web sayfasında yayımlanması
2. Enstitüde toplumsal katkı komisyonu olması, komisyonunun çalışma usul ve esasları ve ilgili iş akışlarının tanımlanması
3. Enstitüde ulusal ve uluslararası (BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları gibi) kalkınma hedefleri ile uyumlu lisansüstü programların bulunması
4. Enstitünün ulusal düzeyde kurumsal iş birlikleri bulunması
5. Enstitüsünün EBSCOHOST, TR Dizin'de indekslenen bilimsel dergisinin olması
6. Spor Bilimleri lisansüstü programlarında toplumsal katkıya yönelik tez ve faaliyetlerin bulunması

Gelişmeye Açık Alanlar/Öneriler

1. Enstitüde toplumsal katkı sağlamaya yönelik paydaş destekli (belediyeler, sanayi odası, ticaret odası, ticaret borsası, kalkınma ajansı, organize sanayi, meslek odaları, il sağlık ve il tarım müdürlüğü, hastaneler, DSİ gibi ilgili kamu kuruluşları) bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin yapılması
2. Dergi çalışmalarının tüm süreçlerinin (yayın kabul, hakem işlemleri, değerlendirme, dizgi, baskı vb.) yeterli sayıda personelle yapılması
- 3- Dergilerin daha fazla ulusal ve uluslararası indekslerde taranması için stratejiler geliştirilmesi
- 4- Tezlerin ve faaliyetlerin T.C. Kalkınma hedefleri ve BM Kalkınma Hedefleri ile eşleştirilmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde değerlendirme takımımız tarafından gerçekleştirilen Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme süreci kapsamında sunulan geri bildirimlerin birimin iyileştirme süreçlerine yardımcı olmasını temenni ederiz.

