



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BİRİM GERİ BİLDİRİM RAPORU

İzleme Takımı

Prof. Dr. Habibe ŞAHİN (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Levent ÇORUH (Akademik Değerlendirici)

Fakülte Sekreteri Hacı MARAŞLI (İdari Değerlendirici)

Arş. Gör. Kürşat Köşkeroğlu (Öğrenci değerlendirici)

Aralık 2025

KURUM İÇİ BİRİM DIŞ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORUNUN İÇERİĞİ

ÖNSÖZ	3
1. GİRİŞ	4
1.1. Birim Dış Değerlendirme Süreci.....	4
1.2. Birime İlişkin Bilgiler.....	4
2. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	5
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM.....	7
4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	10
5. TOPLUMSAL KATKI	11
6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	12

ÖNSÖZ

Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Kurum İçi Dış Değerlendirme süreci kapsamında Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne 17 Aralık 2025 tarihinde saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Birime ilişkin bilgiler, Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıklarını içeren Enstitü İç Değerlendirme Raporu (EİDR), Faaliyet raporu, Eğitim Bilimleri Enstitüsünün çeşitli dokümanları, birimin internet sayfası incelenerek, ayrıca enstitü yönetimi, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak rapor haline getirilmiştir.

Yaptığımız birim ziyareti sırasındaki toplantılarda bizlerle olup, samimi ve içten paylaşımlarda bulunan başta Enstitü Müdürü Sayın Prof. Dr. Onur Alp İLHAN olmak üzere Müdür Yardımcıları Doç. Dr. Fatma Berna BENLİ ve Doç. Dr. Ebru EZBERCİ ÇEVİK ve birim idari personeline çok teşekkür ederiz.

GİRİŞ

1.1 Birim Dış Değerlendirme Süreci

Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Rektörlüğü tarafından Değerlendirme Takımı olarak görevlendirilen Prof. Dr. Habibe ŞAHİN, Dr. Öğr. Üyesi Levent ÇORUH Fakülte Sekreteri Hacı MARAŞLI ve Arş. Gör. Kürşat KÖŞKEROĞLU, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim Dış Değerlendirme Programını (BİR) gerçekleştirmiştir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim Dış Değerlendirme süreci; değerlendirme takımının birime ilişkin bilgileri, “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” alanlarında 2022 ve 2023 yılı Enstitü İçi Değerlendirme Raporları (EİDR), enstitünün çeşitli dokümanları ile birinin internet sayfasının incelenmesiyle başlamıştır. Belirlenen plana göre 17 Aralık 2025 tarihinde Eğitim Bilimleri Enstitüsü’ne değerlendirme ziyareti yapılmıştır. Bu ziyaret sırasında Enstitüsü Yönetimi, Yönetim Kurulu ve Kalite Komisyon üyeleriyle toplantılar yapılmıştır. Akran Değerlendirme süreci, Birim İzleme Raporu (BİR)’in yazılması ile tamamlanmıştır.

1.2 Birime İlişkin Bilgiler

Eğitim Bilimleri Enstitüsü; Sosyal Bilimler Enstitülerinden ve Fen Bilimleri Enstitülerinden; Eğitim Bilimleri, İlköğretim, Türkçe Eğitimi, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi ve Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Anabilim Dallarında öğrenim gören öğrencilerin aktarılmasıyla 01.02.2010 tarihli ve 2010/103 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile 2010 yılında kurulmuştur.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde toplam 6 anabilim dalı (Eğitim Bilimleri, Yabancı Diller Eğitimi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Karakter ve Değer Eğitimi, Temel Eğitim AD) ve 15 program bulunmaktadır. Eğitim Yönetimi tezsiz yüksek lisans ve Sınıf Eğitimi tezsiz yüksek lisans programlarında ikinci öğretim yapılmaktadır.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde 505 yüksek lisans, 106 doktora olmak üzere toplam 611 öğrenci öğrenim görmekte olup, 4 idari personel çalışmaktadır. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde çeşitli programlarda toplam 10 yabancı uyruklu öğrenci (%1.6) kayıtlıdır. 2024 yılı içerisinde YL

programlarından 101, doktora programlarında 3 olmak üzere toplam 104 öğrenci mezun olmuştur.

2. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Yapılan saha ziyareti sırasında, birim yöneticilerinin kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeylerinin yüksek olduğu gözlenmiştir. Müdür ve Yardımcılarının stratejik amaç ve hedefleri sahiplendiği ve personele sahiplendirmek üzere çalışmalar yaptığı anlaşılmaktadır. Birim web sayfasında, Organizasyon şeması, İş Akış Şemaları ve Akademik ve İdari Personel Görev/İş Tanımları ve İş Gerekleri yayımlanmıştır. Birimde Kalite Güvence Komisyonu kurulmuştur. 2016 yılından itibaren BİDR hazırlanmakta enstitü web sayfasından paylaşılmaktadır. Birimin tanımlanmış vizyon, misyon ve hedefleri, internet sitesinden kamuoyu ile paylaşmıştır. Öğrencilere yönelik oryantasyon toplantıları yapılmaktadır. Öğrenci niteliğinin arttırılmasına yönelik hedefler belirlenmiştir. Birim Danışma Kurulu oluşturulmuş ve periyodik toplantılarını yapmıştır. Enstitüde kurulan komisyonlar aracılığıyla tüm öğretim üyelerinin yönetim süreçlerine katılmaları ve katkıda bulunmalarına olanak tanınmaktadır. Faaliyet raporları ve BİDR raporlarına enstitü internet sayfasından ulaşılabilir. Enstitüde kurulan komisyonlar aracılığıyla tüm öğretim üyelerinin yönetim süreçlerine katılmaları ve katkıda bulunmalarına olanak tanınmaktadır. Faaliyet raporları ve BİDR raporlarına enstitü internet sayfasından ulaşılabilir.

Birimle ilgili alınması gereken kararlar Enstitü Yönetim Kurulu ve Enstitü kurulunda gerçekleştirilirken, her ana bilim dalından katkı ve katılımı gözetilen bir örgütlenme bulunmaktadır. Eğitim Bilimleri Enstitüsünün karar alma süreçlerinin katılımcı bir nitelikte sürdürülmesi memnuniyet vericidir. BİDR’da yönetim modeli ve kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemlerine ilişkin bilgi bulunmaktadır. Enstitü’nün kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanmış olduğu, Birim Risk Analiz Raporu ve Hassas Görevler listesi birim internet sayfasından paydaşlarla paylaşılmıştır. Bilgi Yönetim Sistemi, ERÜ alt yapı olanaklarına (OBİSİS, AVESİS, PEYOSİS, EBYS vb) göre işletilmektedir. Birime ait kadrolarda akademik personel bulunmamaktadır. Birimdeki mevcut 4 idari personelin görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir. Enstitü bütçesi, üniversitenin ve ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Temel gelir ve gider kalemleri faaliyet raporlarında yıllar içinde izlenmektedir. Enstitünün anabilim dallarından; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Sınıf Eğitimi AD bağlı bulundukları Eğitim Fakültesi bünyesinde akredite edilmiştir.

Birim Danışma Kurulu paydaş görüşleri 2025 yılında çevrim içi alınmıştır. Ancak toplantı raporunda danışma kurulunun görüş ve önerileri yer almamaktadır. İç ve dış paydaş görüşü alındığına dair dokümanlar bulunmamaktadır. Bununla birlikte memnuniyet anketlerinin oluşturulmaya başlandığı EİDR'de belirtilmiştir. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için tanımlı süreçler belirtilmemiştir. Yapılan odak grup görüşmelerinde ise öğrencilerin Enstitü Öğrenci İşlerinden memnuniyetlerinin yüksek düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Aynı şekilde idari personelin de birime aidiyetleri ve memnuniyetleri yüksek görülmüştür. Yöneticilerin ve idari personelin birlikte olduğu bir sosyal iletişim kanalından aktif bir iletişim sağlanmaktadır.

Birim Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu 3 akademik, 1 idari personel ve 1 öğrenciden teşekkül ettirilmiştir. Enstitü bünyesinde kurulan farklı komisyonlarda (Birim Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu, Birim Mezunlar Günü Komisyonu, Birim Ödül Komisyonu, Birim Akreditasyon Çalışma Komisyonu) iç paydaş katılımının sağlanması örnek bir uygulamadır. Toplantı gündemleri ve alınan kararlar tüm kurul, komisyon ve çalışma grubu üyelerine gönderilerek gündem birlikteliği ve faaliyet sürekliliği güvence altına alınmaktadır. Bu komisyonların çalışma usul ve esaslarının belirlenmesi ve yıllık faaliyet raporlarının web sayfasında veya BİDR'da açıklanması faydalı olacaktır. Ayrıca iç ve dış paydaşların belirlenerek birim internet sayfasından duyurulması; anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, şikayet, öneri, memnuniyet vb. mekanizmalar yoluyla paydaşlardan geri bildirim alınması, bu geri bildirimlerin tüm paydaşlarla paylaşılması birimin kalite sürecine önemli katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda alınan/alınacak olan geri bildirimler doğrultusunda planla, uygula, kontrol et, önlem al (PUKÖ) döngüsünün tamamlanması birimde kalite kültürünün yaygınlaştırılması açısından faydalı olacağı düşünülmüştür. Enstitüde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere web sayfası üzerinden BİDR, faaliyet raporu, akademik takvim, ders programları, önemli tarihler, etkinlikler vb paylaşmaktadır.

Enstitüde araştırma performans yönetimi kurumun geliştirdiği (ERÜ Araştırma Dekanlığı) web tabanlı sistem üzerinden yapılmakta ve hedeflerin gerçekleşme düzeyi ABD düzeyinde değerlendirilmektedir. 2024 Yılı Araştırma Performansı Değerlendirme Toplantısı ve Ödül Töreni'nde Eğitim Fakültesi 2 öğretim üyesi de ödüle layık görülmüşlerdir. Kurumda olduğu gibi enstitüde de EBYS, OBİSİS, PEYÖSİS gibi entegre bilgi sistemleri kullanılmaktadır. Ancak OBİSİS'in lisansüstü öğrenci verilerini erişimi sağlayamadığı belirtilmiştir.

Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ilkesi benimsenmektedir. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgileri sunmaktadır. Hesap verebilirlik ve kamuoyunu bilgilendirme kapsamında birim hazırladığı eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren yıllık faaliyet raporlarını internet sitesi aracılığı ile kamuoyu ile paylaşmaktadır. Ancak bu verilerin daha kapsamlı bir şekilde oluşturulması ve üniversitenin Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin birim düzeyinde periyodik olarak izlenip değerlendirdiğini gösteren sonuçların BİDR ve web sayfasından paylaşılması uygun olacaktır. Ayrıca enstitü resmi web sitesi üzerinden yapılan bilgilendirme ve duyurular sosyal medya hesabından da güncel olarak yapılmalıdır. Kalite süreçlerinin yönetsel değişikliklerden etkilenmemesine yönelik birimdeki kurumsal hafızanın oluşturulması ve korunmasına da ayrıca önem verilmelidir.

Enstitüde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin planlamalar (yabancı uyruklu öğrenci alımının artırılması, uluslararası konferans düzenlenmesi, uluslararası işbirlikli yayın) bulunmaktadır. Enstitü, Dış İlişkiler Ofisi ile işbirliği içerisinde yabancı uyruklu öğrenci alımı için 2025 yılının farklı dönemlerinde kontenjanlar oluşturulmuş ve ilana çıkmıştır. Enstitünün “Öğrenci istatistikleri” başlığında çoğunluğu (9 kişi) Yüksek Lisans programında olmak üzere 10 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Birim ziyaretinde ise 2025 yılında 4 öğrencinin Erasmus+ programı ile yurtdışına öğrenim hareketliliği için gittiği, gelen öğrencinin ise olmadığı anlaşılmıştır. Enstitünün web sayfası, program/ders katalogları yabancı dilde hazırlanmıştır. Ancak birimde uluslararası öğrenci sayısının yetersiz olduğu (%1.4) ve nitelikli uluslararası öğrenci çekmeye yönelik politikaların artırılması gerekmektedir.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı ve Güncellenmesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde; program açma/kapama, yeni ders önerisi süreçleri ERÜ Lisansüstü Eğitim - Öğretim Yönetmeliğine ve YÖK Lisansüstü Eğitim - Öğretim Programı Açılması ve Yürütülmesine Dair İlkelerle uygun olarak yürütülmektedir. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmaktadır. Erciyes Üniversitesi ders bilgi paketi içerisinde Eğitim Bilimleri Enstitüsüne bağlı AD’na ait programların müfredatını oluşturan derslerin içerikleri, öğrenim kazanımları, program yeterlilikleri, sınav yönetmeliği, ölçme ve değerlendirme ve mezuniyet koşulları ile ilgili

bilgiler yer almaktadır. Ayrıca ders bilgi paketlerinde tüm derslerin AKTS kredileri paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Enstitüdeki programların zorunlu-seçmeli ders dağılımı Bologna süreci ve YÖK tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde AD kurulları tarafından belirlenmektedir. ERÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliği, öğrencilerin ders dönemlerini AD'daki zorunlu ve seçmeli dersleri kapsayacak şekilde tamamlamalarını şart koşturmaktadır. Enstitüdeki tüm programlarda 2013-2014 yılından itibaren yerel krediler yerine AKTS kredisi kullanılmaya başlanmıştır. Verilen tüm derslerin AKTS izlenceleri oluşturulmuş ve buna bağlı olarak da öğrenci iş yükleri belirlenmiştir.

Dersin öğretim elemanı tarafından hazırlanan izlenceler, dönem başında öğrencilerle paylaşılmakta ve öğrenci iş yükleri, Ders Bilgi Paketi üzerinden paylaşarak eğitim-öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi çalışmaları, programların bağlı olduğu AD tarafından amaçları ve öğrenme çıktılarının nasıl gerçekleştiğinin izlenmesi amacıyla sınavlar aracılığıyla dönemlik, yıllık ve program süresi sonunda AD tarafından izlenmektedir. Enstitü gerektiğinde anabilim dallarına destek sağlamaktadır. Yeni bir dersin açılabilmesi belirlenen prosedürlere göre yürütülmektedir. Ders programlarındaki derslerin büyük çoğunluğunu seçmeli dersler oluşturmaktadır.

Enstitü, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek üzere ERÜ Öğrenci Dekanlığı, Uzaktan Eğitim Merkezi gibi organizasyonel yapılanmalardan yararlanmaktadır. Ayrıca, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin “İş Akış Şemaları” ve OBİSİS enstitünün eğitim ve öğretim süreçlerini destekleyen önemli bileşenlerdir. Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBİSİS) üzerinden yapılan rutin anketler dışında, derslerin yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin ölçülmesi amacıyla herhangi bir anket çalışması yapılmamaktadır. Programların öğretim amaçlarını belirlemeye dönük hazırlanacak ve uygulanacak öğrenci anketi, birimin gelişimine katkı sağlayacaktır. Ayrıca eğitimin güvencesi olarak anket sonuçlarının iç paydaşlar arasında ilan edilmesi ve meslektaş değerlendirmelerinin benimsenmesinin olumlu olacağı da düşünülmektedir.

3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Lisansüstü programlardaki derslerin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin kararlar, AD kurullarınca ve dersin sorumlu öğretim üyelerince belirlenmektedir. Enstitü bu konuda tavsiye kararlar verebilmektedir. Öğretim üyeleri bu yöntem ve teknikleri DBP'de paylaşmaktadır.

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem tekniklerinin olduğu DBP’de görülmektedir. Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği öğrenciler tarafından dönem sonunda OBİSİS üzerinden uygulanan anket ile değerlendirilmektedir. Enstitüsü bünyesinde bulunan AD’da yürütülen zorunlu ve seçmeli dersler ile seminer, uzmanlık alan dersi, tez danışmanlığı ve yeterlik sınavının ölçme ve değerlendirilmesi ERÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği uyarınca yapılmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme, ara sınav(lar), dönem sonu sınavı, ödev, kısa sınav vb. tanımlı süreçler ile yürütülmektedir. Her dönem başında AD tarafından açılan derslere ait sınav programı tablosu doldurularak Enstitüye iletilmektedir. Enstitüdeki programlara öğrencilerin kabul şartları ilgili AD’nın teklifi ve Enstitü Yönetim Kurulu’nun kararı ile belirlenmektedir. Başvurular online olarak Enstitü Başvuru Sistemi üzerinden alındıktan sonra öğrencilerin evrakları kontrol edilmektedir. Enstitüde tez önerisi ve tez savunmada görev yapacak jüri üyelerini oluşturma mekanizmaları tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. Ayrıca tez öneri formları, tez konularının etik kurul/onay süreçlerine tabi olduğunu gösteren belgeler, tez izleme komitesi toplantı tutanakları, danışman atama süreci ve tez yazım kılavuzu web sayfasında hem şablon şeklinde hem de sıkça sorulan sorular başlıklarında açıklanmıştır. Enstitüde, öğrenciler düzenli olarak araştırma faaliyetlerine katılmakta ve tez süreçleri araştırma temelli yürütülmektedir. Yapılan bilimsel çalışmaların, projelerin, başarıların, ödüllerin farklı kanallarla (web sayfası, sosyal medya vb.) duyurulması enstitünün görünürlüğüne fayda sağlayacaktır.

Öğrenci kabulü sürecinde ALES puanı, mezuniyet not ortalaması, yabancı dil puanı ve sözlü sınav puanı esas alınarak aday başarı puanı belirlenmektedir. AD, lisansüstü öğrenci alımı ile ilgili akademik kurul kararları ile özel şartlar da getirebilmektedir. Bu şartlar Enstitü web sitesinden duyurulmaktadır. Mezuniyet için öğrencinin alması gereken AKTS kredisi, mezuniyet ve diploma süreçleri ERÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. OBİSİS’te yer alan kontrol listesi, öğrencilerin mezun olabilmeleri için gerekli koşulları ne oranda sağladıklarını göstermektedir. Mezun olan öğrencilere en fazla üç gün içinde diploma ve diploma eki verilmektedir.

Öğrenciler ERÜ Merkez Kütüphanesinin hizmetlerinden/veri tabanlarından kampüs dışından da faydalanabilmektedir. Danışmanlar, AD başkanlıkları tarafından yapılan öneriler dikkate alınarak Enstitüsü Yönetim Kurulu tarafından atanır. Danışman atanması ile ilgili süreçler ERÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere

yönelik oryantasyon programı düzenlenmektedir. Öğrenciler danışmanlarına OBİSİS veya diğer iletişim sistemleri üzerinde ulaşabilmektedir. Akademik danışmanlık dışında ERÜ diğer birimlerinden (ERREM, KAYBİMER) yararlanabilmektedir. Enstitüye ait derslik, laboratuvar, kütüphane vs. gibi imkânlar olmadığından bunlar Eğitim Fakültesi tarafından karşılanmakta ve dersler bu fakültede işlenmektedir. Enstitüde idari personel tarafından kullanılmakta olan 9 adet büro, 1 adet toplantı odası, 1 adet tez savunma odası 1 adet iyi düzenlenmiş arşiv bulunmaktadır. Enstitüdeki öğrenciler, ERÜ kampüsünde yer alan tesis ve altyapılardan (derslikler, yemekhane, yurt, kütüphane, teknoloji donanımlı çalışma alanları, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı, sağlık hizmetleri) yararlanmaktadır. Enstitüler Binasında dezavantajlı bireylerin kullanımına uygun tüm katlara erişimi olan asansör, uygun oda girişleri, rampa, korkuluklar ve bina giriş merdivenlerinde kaymayı engelleyen şeritler bulunmaktadır.

3.4. Öğretim Kadrosu

Üniversite akademik atama ve yükseltmeler ERÜ Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğe göre yapılmaktadır. Enstitüye bağlı AD'da, alanında yetişmiş uzman öğretim kadrosu bulunmaktadır. Birimin kadrolu öğretim elemanı bulunmamaktadır. 2025 yılında "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları 2024" listesinde enstitüden 2 bilim insanının yer alması önemlidir. ERÜ bünyesinde 2020 yılından itibaren doktora mezun öğrencilerinin danışmanlığını yürüten öğretim üyeleri için bilimsel teşvik ödülü bulunmaktadır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Enstitüde ERÜ stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda lisansüstü eğitim tezleri hazırlanmaktadır. Tez, proje ve araştırma süreçleri dijital platformda yürütülmektedir, intihal kontrolü açısından Turnitin kullanılmakta ve etik kurul kararı istenmektedir. Enstitüde disiplinlerarası araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik misyon ve stratejik hedefler olsa da bu konuda uygulama örneklerine rastlanmamıştır. TÜBİTAK tarafından bir yüksek lisans tez projesinin destek aldığı EİDR'de belirtilmiştir. ERÜ BAP Birimi tarafından Yüksek Lisans ve Doktora Tez Projelerine destek verilmektedir. Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olan 9 yüksek lisans, 3 doktora tezine BAP desteği alınmıştır.

Eğiticilerin eğitimi için 1 etkinlik (öğretim üye ve öğrencilere yönelik CANVA Yapay Zekâ özellikleri konulu seminer) düzenlenmiştir. Öğretim elemanlarının geri bildirimleri ve araştırma yetkinliğinin izlenmesi/iyileştirilmesine ilişkin kanıt bulunmamaktadır. Enstitünün Temel Hedefleri içerisinde “Eğitimde uluslararası işbirliğinin sağlanması” ilkesi belirtilse de uygulamaya dönük kanıtlara rastlanmamıştır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci ERÜ Kurumsal Veri Yönetimi ve Analitiği Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Üniversitede araştırma performansı AVESİS, BAPSİS ve ATÖSİS yazılımları ile izlenmektedir. Bunun dışında Eğitim Bilimleri Enstitüsünün Araştırma performansını izlemek üzere oluşturulmuş mekanizmaları bulunmamaktadır. AVESİS ile akademik personelin araştırma geliştirme performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Birimde “Birim Ödül Komisyonu” oluşturulmuştur. Ancak, Eğitim Bilimleri Enstitüsünün öğrenci veya öğretim elemanlarına yönelik uygulamaya geçirdiği teşvik mekanizması (teşekkür belgesi, web sayfasından tebrik mesajı yayınlanması vb.) bulunmamaktadır.

5. TOPLUMSAL KATKI

Farklı AD’da yürütülen yüksek lisans ve doktora çalışmaları ve bu çalışmaların sonuçları öğretmen yetiştirme politikalarına yönelik olarak topluma katkı sağlamaktadır. “Öğretmen Eğitimi ve Öğretim Dergisi” yayını da öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak bir uygulamadır. Toplumsal katkı etkinliklerinde ERÜ imkanlarından faydalanılmaktadır. Enstitü toplumsal katkı performansını geliştirmek için ilgili paydaşlarla (Kayseri Milli Eğitim Müdürlüğü ile) işbirliği protokolü yapmıştır.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünün toplumsal katkı faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakları ve toplumsal katkı faaliyetlerini izlemek için tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitünün kalite kültürünün oluşturulması, geleceğe yönelik sağlıklı planlama yapma ve bu planlarını uygulamak suretiyle çalışmalarını yerine getirmeye çalıştığı görülmektedir. Kalite süreçlerini ve kültürünü hızla yerleştirmesi ve işler hale getirmesi beklenen enstitünün oldukça önemli adımlar attığı görülmektedir. Takım üyelerinin ortak görüş ve değerlendirmelerini içeren bu raporun Eğitim Bilimleri Enstitüsünün stratejik vizyonuna ve kalite çalışmalarına katkı vermesini umuyoruz.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Enstitünün anabilim dallarının bağlı bulundukları Eğitim Fakültesi bünyesinde akredite edilmiş olmaları,
- Organizasyon şeması, görev tanımları, iş-akış şemaları ve süreçlerinin açık şekilde tanımlanmış olması ve internet sayfasında yayınlanmış olması,
- Birim Kalite Komisyonu ve Birim Danışma Kurulu'nun oluşturulması ve periyodik raporlarının yayınlanması,
- Enstitü bünyesinde farklı komisyonların (Tez İnceleme Komisyonu, Birim İntibak Komisyonu, Birim Akreditasyon Komisyonu, Birim Ödül Komisyonu, Birim Mezunlar Günü Komisyonu, Birim Burs Komisyonu) kurulmuş olması ve bazı komisyonlarda öğrenci temsiliyetine yer verilmesi,
- Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun, lisansüstü öğrenci ve öğretim üyesi formlarının kullanılıyor olması,
- Lisansüstü eğitim öğretim faaliyetleri, kararlar ve evrak akışının düzenli olarak Enstitü Yönetim Kurulu toplantılarında ele alınması ve karara bağlanması,
- Resmi yazışmaların EBYS üzerinden sağlanması,
- Enstitü yönetiminde yetki paylaşımına göre belirli alanlardan sorumlu müdür yardımcılarının atanmış olması,

Gelişmeye Açık Yönler

- Kalite süreçlerinde, Planla ve Uygula basamakları yürütülse de Kontrol et – Önlem Al aşamalarının uygulanmıyor olması,

- İç ve dış paydaşların belirlenerek birim internet sayfasından duyurulmaması, paydaşlardan geri bildirim alınmaması,
- Mevcut komisyonların çalışma usul ve esaslarının oluşturulmaması,
- İç ve dış paydaş anketlerinin hazırlık sürecinin olması ancak anketlerin uygulanmaması,
- Uluslararası öğrenci hareketliliğinin yeterli düzeyde olmaması,
- Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için tanımlı süreçlerin bulunmaması,
- İdari personel ve öğrencilere yönelik ödül ve teşvik mekanizmalarının olmaması,

Eğitim Öğretim

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin programlara kabulü, puanlama, derslerin başarı kriterleri ve mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterler ile teminat altına alınması,
- Programların Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) esas olarak tanımlanmış olması,
- Programlardaki mevcut derslerin, ilgili anabilim dallarının kararları doğrultusunda belirlenmiş ve TYYÇ - Program yeterlik matrisleri oluşturulmuş olması,
- Ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve web aracılığıyla görünür kılınması,
- Ders dağılım dengesinin (seçmeli-zorunlu) iyi sağlanmış olması,
- Akademik kadronun yetkin olması ve özgür akademik çalışma ortamının bulunması,
- Öğrenciler için oryantasyon eğitiminin yürütülmesi,
- Eğitim program çıktılarının mevcut ihtiyaç, talep ve eğitim amaçları doğrultusunda güncellenmesi,
- Erasmus hareketliliği kapsamında değişim yapan öğrencilerin olması,

Gelişmeye Açık Yönler

- Program tasarımı ve güncellenmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin alınmaması,
- Öğrencilere enstitünün fiziki koşulları ve öğrenim faaliyetlerine yönelik değerlendirmeleri için memnuniyet anketlerinin yapılmaması,
- Öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek kurs, seminer, bilimsel toplantı faaliyetlerinin yetersiz olması,
- Doktora mezun sayılarının yetersiz olması (2024'te 3 öğrenci mezun)
- Kurum dışı (TÜBİTAK vb) araştırma projesi desteği alan öğrenci projelerini olmaması,

Araştırma - Geliştirme ve Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Enstitünün ulusal indekslerde taranan bir dergi çıkartması,
- Tez projelerinin yürütülmesinde TÜBİTAK ve BAP desteğinin alınması,
- Enstitüye bağlı Anabilim Dallarında akademik personel sayısının yeterli düzeyde olması,

Gelişmeye Açık Yönler

- Birimin bir araştırma stratejisinin olmaması,
- Ulusal ve uluslararası araştırma işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması,

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Farklı AD'da yürütülen yüksek lisans ve doktora çalışmalarının sonuçları öğretmen yetiştirme politikalarına yönelik olarak topluma katkı sağlaması,
- Toplumsal katkı performansını geliştirmek için ilgili paydaşlarla (Kayseri Milli Eğitim Müdürlüğü ile) işbirliği protokolünün yapmış olması,
- “Öğretmen Eğitimi ve Öğretim Dergisi” yayını ile öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlaması,

Gelişmeye Açık Yönler

- Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile işbirliği yapabilecek STK, kamu/özel kurum ve kuruluşlar ile işbirliklerinin olmaması,