

EPDAD
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Sınıf Öğretmenliği

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

06.12.2022

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Sınıf Öğretmenliği

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişi;

Adı-Soyadı: Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ (Anabilim Dalı Başkanı/Akreditasyon Komisyonu Başkanı)

Adres: Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 38039, KAYSERİ

Telefon: 0352 207 66 66 / 37131

Faks numarası: +90 352 437 88 34

E-posta adresi: ahmetyamac@erciyes.edu.tr

2. Program Başlıkları

Başlık: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

Dört yıllık bir öğrenim sürecini içeren program sınıf öğretmeni yetiştirir.

Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı 2020 - 2021 Eğitim- Öğretim Yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır.

3. Programın Türü

Programın türü normal öğretimdir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programda Türkçe dilinde eğitim yapılmaktadır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

İlköğretim Bölümü 9 Nisan 2002'de Yükseköğretim Kurulu'nun, 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi gereğince Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Sınıf Öğretmenliği ABD İlköğretim Bölümü altında 9 Nisan 2002'de açılmıştır. 2002-2003 eğitim-öğretim yılında Eğitim Fakültesi'nde İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı ile Türkçe Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'na toplam 262 öğrenci alınarak eğitim öğretime başlanmıştır. 2006 yılında Sınıf Öğretmenliği kontenjanı 100'den 40'a düşürülmüştür. Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15/06/2016 tarihli toplantısında alınan karara istinaden Eğitim Fakültelerinin bölüm ve ana bilim dalı isimleri değiştirilmiştir. İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD, Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda sınıf eğitimi ABD lisans derslerinde; Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri yer almaktadır. Dört yıllık lisans eğitimini kapsayan programda yaklaşık 210 öğrenci bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program EPDAD tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.1. Amaç ve Hedefler

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nın amacı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) kapsamında; ilkökul düzeyindeki çocukların sosyal, fiziksel, duygusal ve bilişsel gelişimlerini desteklemek üzere verimli öğrenme ortamları oluşturabilen, etkili iletişim ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip, Türk Milli Eğitim Sistemi'ni yakından tanıyan, milli ve evrensel değerleri benimsemiş, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri yakından takip eden yaratıcı, yenilikçi ve araştırmacı sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

Sınıf öğretmenliği programının vizyonu bilimsel çalışmalarda, bilgi üretmede, kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklerde; Türkiye'de önde gelen, mezunları tercih edilen, sınıf öğretmeni yetiştirmede güncel gelişmeleri takip eden, uygulamaya geçiren öncü bir ana bilim dalı olmaktır. Sınıf öğretmenliği programının misyonu Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, evrensel geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış, yaşam boyu öğrenen, yenilik ve gelişmelere uyum sağlayan, yaratıcı, eleştirel düşünebilen, insana ve doğaya duyarlı, insani ve kültürel değerlere sahip öğretmenler yetiştirerek ülkenin ve toplumun geleceğine katkı sağlamaktır. Sınıf öğretmenliği programının amacı, misyon ve vizyonuna <https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/misyon-vizyonah> adresinden ulaşılabilir. Sınıf öğretmenliği programının amaç ve hedefleri Eğitim Fakültesi'nin vizyon ve misyonu ile uyumludur. Eğitim fakültesinin vizyon ve misyonuna <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/misyon-vizyon> adresinden ulaşılabilir.

EBS 1.1.1 Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi

Bu hedef ve amaçlar doğrultusundan Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'ndan mezun olan bir sınıf öğretmenin ulaşması gereken yeterlilikler EK III.1.1'de verilmiştir. Ayrıca program yeterliliklerine <https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/sinif-egitimibo> adresinden ulaşılabilir. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programı'ndan mezun olan bir öğretmen adayı bu yeterliliklere sahip olacaktır. Bu yeterlilikler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) ile uyumlu bir şekilde hazırlanmıştır. TYÇÇ ve TAY ile Sınıf Öğretmenliği Program yeterlilikleri arasındaki ilişkileri ve uyumu gösteren matrisler EK III.1.2 ve EK.III.1.3'te sunulmuştur. Ayrıca Program Kazanımları ve Program Yeterlilikleri arasındaki ilişkileri ve uyumu gösteren matris Ek.III.1.17'de sunulmuştur.

Sınıf Öğretmenliği Programı'na ilişkin lisans eğitim programı Ek 1.1.'de sunulmuştur. Ders öğretim programları (ayrıntılı ders içerikleri veya planları, ödevler ve değerlendirmeleri) lisans programında yer alan amaçlara ve hedeflere ulaşmayı sağlayacak nitelikte çeşitliliğe ve içeriğe sahiptir. Nitekim sınıf öğretmenliği programında yer alan her bir derse yönelik ayrıntılı ders izlenceleri Ek III.1.4'te verilmiştir.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı meslek bilgisi, alan eğitimi ve genel kültür derslerinden oluşmaktadır. Sınıf Öğretmenliği programında yer alan derslere ait ders tanıtım bilgileri (temel bilgiler, öğrenme kazanımları, içeriği, kaynaklar, değerlendirme sistemi) Ders Bilgi Paketinde detaylı bir şekilde sunulmuştur. (Ek III.1.6.). Ders Bilgi Paketine <https://dbp.erciyes.edu.tr/Default.aspx> adresinden de ulaşılabilir. Bu derslerin her biri programın amaçlarını gerçekleştirmesine ve öğrencilerin gerekli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler elde etmesine ayrı ayrı katkıda bulunmaktadır. Her bir dersin program yeterliliklerine katkısını gösteren matris Ek III.1.7'de verilmiştir.

Öğretmenlik mesleği genel yeterliliklerinin ders programları ile ilişkisi Ek III.1.8'de verilmiştir. Mesleki bilgi; alan bilgisi, alan eğitimi bilgisi ve mevzuat bilgisi başlıklarından oluşmaktadır. Alan bilgisi, Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları, İlkokulda Temel Fen Bilimleri, İlkokulda Temel Matematik, Türk Tarihi ve Kültürü, Türk Dili I-II gibi derslerden oluşmaktadır. Alan eğitim bilgisi İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Görsel Sanatlar Öğretimi, Özel Eğitim ve Kaynaştırma ve Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi gibi derslerden oluşmaktadır. Mevzuat Bilgisi Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi ve Eğitime

Giriş gibi derslerden oluşmaktadır.

Mesleki beceri; eğitim öğretimi planlama, öğrenme ortamları oluşturma, öğrenme ve öğretme sürecini yönetme ve ölçme ve değerlendirme başlıklarından oluşmaktadır. Bu yeterlilikler Öğretim İlke ve Yöntemleri, Matematik Öğretimi I-II, Öğretim Teknolojileri, Müzik Öğretimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Sınıf Yönetimi ve Okul Dışı Öğrenme Ortamları gibi derslerle ilişkilidir.

Tutum ve değerler; milli, manevi ve evrensel değerler, öğrenciye yaklaşım, iletişim ve işbirliği ve kişisel ve mesleki gelişim alt başlıklarından oluşmaktadır. Bu yeterliliklerden Milli, Manevi ve Evrensel Değerler; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim, Türk Tarihi ve Kültürü, Karakter ve Değer Eğitimi ve Eğitimde Ahlak ve Etik dersleri ile ilişkilidir. Öğrenciye yaklaşım yeterliliği; Eğitim Psikolojisi, Okullarda Rehberlik, Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama, İnsan İlişkileri ve İletişim ve Öğretmenlik Uygulaması I-II dersleri ile ilişkilidir. İletişim ve İşbirliği yeterliliği Türk Dili, Yabancı Dil, İnsan İlişkileri ve İletişim, Topluma Hizmet Uygulamaları ve Medya Okuryazarlığı dersleri ile ilişkilidir. Son olarak Kişisel ve Mesleki Gelişim Yeterliliği Öğretmenlik Uygulaması I-II, Kariyer Planlama ve Geliştirme, Eğitimde Proje Hazırlama, Mikro Öğretim gibi derslerle ilişkilidir.

1. Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması

İleri düzeyde-Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile tamamen uyumludur.

2. Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program yeterlikleriyle uyumlu olması

İleri düzeyde-Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları program yeterlikleri ile tamamen uyumludur.

3. Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygun olması

İleri düzeyde-Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuat ile tamamen uyumludur.

4. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması

İleri düzeyde-Lisans programı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine tamamen sahiptir.

Kanıtlar

- [Ek III.1.2.Program Yeterlilikleri ve TAY.pdf](#)
- [Ek III.1.3. Program yeterlilikleri ve TYÇÇ.pdf](#)
- [Ek1.1. Lisans Eğitim Programı.pdf](#)
- [Ek III.1.1 Program yeterlilikleri.pdf](#)
- [Ek III.1.6 Ders bilgi paketleri.pdf](#)
- [Ek III.1.7. Derslerin Program yeterlilikleri ile kıyaslanması.pdf](#)
- [Ek III.1.8 Öğretmenlik Mesleği Yeterlilikleri ve Dersler.pdf](#)
- [Ek. III.1.4. Ders İzlenceleri.pdf](#)
- [Ek.III.1.17 Kazanımlar ve Program Yeterlilikleri Matrisi.pdf](#)

EBS 1.1.2 Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması

Sınıf Öğretmenliği Programında yer alan her bir ders için kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ders izlencelerinde (Ek III.1.4) sunulmuştur. Derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme araçları örtüşen bir yapıya sahiptir.

Derslerde öğretimin kalitesini artırmak amacıyla ders içerikleri ile paralel olarak geliştirilen ve kullanılan materyallere ilişkin kanıtlar Ek III.1.12'de sunulmuştur. Bunlardan bazılarına Doç.Dr. Kıvanç AYCAN'ın Müzik Öğretimi, Öğr.Gör. Feride ACAR'ın Görsel Sanatlar Öğretimi, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün Fen Bilimleri Laboratuvarı, Dr. Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN'ın Matematik Öğretimi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Türkçe Öğretimi ve Çocuk Edebiyatı dersleri verilebilir.

Ders izlencelerinde de görüldüğü üzere derslerde öğrenme çıktıları ile uyumlu olarak hem geleneksel ürün temelli hem de süreç temelli ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Süreç temelli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kanıtlar Ek III.13'te sunulmuştur. Örnek olarak Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersinde performans ödevi, Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK'ın Ölçme ve Değerlendirme dersinde performans ödevi ve değerlendirme rubriği, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün Türkçe Öğretimi Dersi performans ödevi ve değerlendirme yönergesi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Eğitimde Proje Hazırlama Dersi örnek proje ödevi ve dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi ders anlatımı dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme rubriği, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dijital portfolyosu, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün proje değerlendirme rubriği, Öğr.Gör. Feride ACAR'ın Geleneksel Çocuk Oyunları dersi puanlama anahtarı örnek olarak verilebilir. Ayrıca bazı derslerde öğrencilerin süreç temelli ödev ve projelerde yapmış oldukları çalışmalara ilişkin kanıtlar Ek III.14'te sunulmuştur. Prof.Dr. Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersi, Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersi, Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Emin Öztürk'ün Öğretimde Bireyselleştirme ve Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dersi, dersi, Dr.Öğr.Üyesi Esra Kızılay'ın Fen Öğretimi Dersi, Dr.Öğr. Üyesi Neşet MUTLU'nun Öğretim Teknolojileri Dersi ve Medya Okuryazarlığı dersi ve Dr.Öğr. Üyesi Asena Ayvaz Can'ın Matematik Öğretimi Dersi, Öğr.Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın Hayat Bilgisi Öğretimi dersi ve Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün Fen Bilimleri Laboratuvarı örnek öğrenci ödevleri ve çalışmaları, Doç.Dr. Kıvanç AYCAN'ın Müzik Öğretimi dersi çalışmaları süreç temelli değerlendirmeye ve öğrenci merkezli öğrenmeye örnek olarak gösterilebilir.

Süreç temelli ölçmeye ek olarak açık uçlu sınav, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış ve kısa yanıtlı olmak üzere ürün temelli ölçme araçları da programda yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Ders izlencelerinde öğrenme çıktıları ile uyumlu olarak ölçme değerlendirme yöntemleri açıklanmıştır. Bunlara ilişkin örnekler Ek III.15'te verilmiştir. Geleneksel ürün temelli ölçme örneği olarak Dr.Öğr.Üyesi Oksana YALÇIN'ın Eğitimde Ahlak ve Etik dersi Çoktan Seçmeli dönem sonu sınavı ve cevap anahtarı (zayıf-orta-başarılı) Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ'nün Eğitim Felsefesi dersi ara sınavı (Çoktan seçmeli ve cevap anahtarı), Doç.Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU'nun Çevre Eğitimi dersi (Çoktan Seçmeli-Açık Uçlu-Boşluk Doldurma) vize sınavı (Zayıf-Orta-Başarılı), Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK'ın (Çoktan Seçmeli-Açık Uçlu) Ölçme ve Değerlendirme ara sınavı ve cevap Anahtarı, Prof.Dr. Ergün Öztürk'ün Türkçe Öğretimi dersi açık uçlu (Açık Uçlu/Zayıf-Orta-Başarılı), Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı Dersi açı uçlu (Zayıf-Orta-Başarılı) sınav ve cevap anahtarı verilebilir.

1. Derslerin öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçmedeğerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması

İleri düzeyde-Öğretim programının öğeleri tam bir uyum içindedir.

Kanıtlar

- [Ek III.1.12 Öğretim materyalleri.pdf](#)
- [Ek III.1.13Süreç temelli ölçme araçları.pdf](#)
- [Ek III.1.15 Örnek Geleneksel Ölçme araçları.pdf](#)
- [Ek III.1.14.2 Öğrenci Çalışmaları Birleştirilmiş_compressed.pdf](#)
- [Ek III.1.14.1 Öğrenci Çalışmaları Birleştirilmiş_compressed.pdf](#)
- [Ek. III.1.4. Ders İzlenceleri.pdf](#)

EBS 1.1.3 Öğretim programının etkili öğretmen eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması

Sınıf öğretmenliği lisans programı meslek bilgisi, alan eğitimi ve genel kültür derslerinden oluşmaktadır. Sınıf

Öğretmenliği programında yer alan derslere ait ders tanıtım bilgileri (temel bilgiler, öğrenme kazanımları, içeriği, kaynaklar, değerlendirme sistemi) Ders Bilgi Paketinde detaylı bir şekilde sunulmuştur. (Ek III.1.6.). Ders Bilgi Paketine <https://dbp.erciyes.edu.tr/Default.aspx> adresinden de ulaşılabilir. Bu derslerin her biri programın amaçlarını gerçekleştirmesine ve öğrencilerin öğretmenlik mesleği için gerekli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler elde etmesine ayrı ayrı katkıda bulunmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Programında yer alan her bir ders için kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ders izlencelerinde (Ek III.1.4) sunulmuştur. Derslerin öğrenme ve öğretme yaklaşımları güncel öğrenme-öğretme bakış açısı ile uyumlu olarak bilişsel, sosyo-kültürel, yapılandırmacı ve ilerlemeci felsefe ve kuramlara dayanmaktadır. Ağırlıklı olarak derslerde sunuş yoluyla öğretim, iş birlikli öğrenme, doğrudan öğretim, araştırma/sorgulamaya dayalı öğretim ve proje tabanlı öğrenme gibi strateji ve modeller kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra derslerde beyin fırtınası, yaratıcı drama, tartışma, STEM, 5E öğrenme modeli ve örnek olay gibi öğrenciyi aktif hale getiren ve bilgiyi yapılandırmasına izin veren yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Ayrıca günümüz bilgi ve iletişim teknolojileri ile uyumlu olarak, derslerde web 2 teknolojilerinden faydalanılmaktadır. Her bir derslikte akıllı tahta ve internet yer almaktadır. Derslerde Turnitin, Scratch, Mathigon, Storybird, Google Grup, Kahoot, Sanal Müzeler gibi dijital öğrenme platformlarından yararlanılmaktadır.

Derslerde kullanılan farklı öğretim yöntemlerine ilişkin kanıtlar EK III.1.10'da sunulmuştur. Doç.Dr. Ahmet Yamaç'ın Çocuk Edebiyatı dersinde yapılan yaratıcı drama uygulamaları, Türkçe Öğretimi dersinde yapılan iş birlikli öğrenme ve kelime duvarı, Dr.Öğretim Üyesi Esra KIZILAY'ın Fen öğretimi dersinde STEM eğitimi ve 5E öğrenme modeli, Öğr. Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın Hayat Bilgisi Öğretimi dersinde kavram karikatürleri, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün Türkçe Öğretimi ve Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Eğitimde Proje Hazırlama dersinde proje ödevi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın İlk Okuma ve Yazma Öğretimi dersinde sunuş yoluyla öğretim gibi yöntem ve yaklaşımlara örnek olarak yer verilmiştir.

Derslerde kullanılan dijital teknolojilere ilişkin kanıtlar Ek III.1.11'te sunulmuştur. Dersler eş zamanlı ve çevrim içi olarak ZOOM üzerinden izlenebilmektedir. Devamında kayıt altına alındıktan sonra ERUDM ve TURNITIN gibi platformlar üzerinden video kayıt olarak öğrencilerle paylaşılmaktadır. ERUDM ve TURNITIN kullanımına ilişkin kanıtlar Ek III.11'te sunulmuştur. Bununla birlikte çeşitli dijital öğrenme platformları derslerde öğretimi tamamlayıcı bir unsur olarak kullanılmaktadır. Dr.Öğretim Üyesi Asena AYVAZ CAN'ın Matematik Öğretimi dersinde MATHIGON ve Scratch, Dr.Öğretim Üyesi Neşet MUTLU'nun ve Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Bilişim Teknolojileri dersinde Google grup, Dr.Öğretim Üyesi Neşet MUTLU'nun Medya Okuryazarlığı dersinde dijital blog, dijital hikaye, kavram haritaları, Dr.Öğretim Üyesi Esra KIZILAY'ın Fen öğretimi dersinde Kahoot, Öğr. Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın hayat bilgisi öğretimi sanal müzeler kullanılan dijital platformlardan bazılarıdır.

Derslerde öğretimin kalitesini artırmak ve öğretim sürecini destekleme amacıyla geliştirilen ve kullanılan materyallere ilişkin kanıtlar Ek III.1.12'de sunulmuştur. Bunlardan bazılarına Doç.Dr. Kıvanç AYCAN'ın Müzik Öğretimi, Öğr.Gör. Feride ACAR'ın Görsel Sanatlar Öğretimi, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün Fen Bilimleri Laboratuvarı, Dr. Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN'ın Matematik Öğretimi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Türkçe Öğretimi ve Çocuk Edebiyatı dersleri verilebilir.

Sınıf Öğretmenliği Programı'nın Öğrenme-Öğretme süreçlerine genel olarak bakıldığında öğrenci merkezli öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme ve yenilikçi/ilerlemeci öğretim modellerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı görülmektedir. Bu felsefeden hareketle sınıf öğretmenliği programında kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımı da geleneksel ölçme araçları ile birlikte süreç temelli ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanımını içermektedir. Derslerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumları yaşantılar yoluyla yapılandırmaları temel bir felsefe olarak ele alındığı için portfolyo, performans ödevi, proje ödevi, dereceli puanlama anahtarları, öz değerlendirme araçları, kontrol listeleri yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca açık uçlu sınav ve çoktan seçmeli testlerden de yaygın bir şekilde faydalanılmaktadır.

Süreç temelli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kanıtlar Ek III.13'te sunulmuştur. Örnek olarak Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersinde performans ödevi, Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK'ın Ölçme ve Değerlendirme

dersinde performans ödevi ve değerlendirme rubriği, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün Türkçe Öğretimi Dersi performans ödevi ve değerlendirme yönergesi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Eğitimde Proje Hazırlama Dersi örnek proje ödevi ve dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi ders anlatımı dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme rubriği, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dijital portfolyosu, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün proje değerlendirme rubriği, Öğr.Gör. Feride ACAR'ın Geleneksel Çocuk Oyunları dersi puanlama anahtarı örnek olarak verilebilir. Ayrıca bazı derslerde öğrencilerin süreç temelli ödev ve projelerde yapmış oldukları çalışmalara ilişkin kanıtlar Ek III.14'te sunulmuştur. Prof.Dr. Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersi, Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün İlk Okuma ve Yazma Öğretimi dersi, Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Emin Öztürk'ün Öğretimde Bireyselleştirme ve Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dersi, dersi, Dr.Öğr.Üyesi Esra Kızılay'ın Fen Öğretimi Dersi, Dr.Öğr. Üyesi Neşet MUTLU'nun Öğretim Teknolojileri Dersi ve Medya Okuryazarlığı dersi ve Dr.Öğr. Üyesi Asena Ayvaz Can'ın Matematik Öğretimi Dersi, Öğr.Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın Hayat Bilgisi Öğretimi dersi ve Doç.Dr. Kıvanç AYCAN'ın Müzik Öğretimi dersi, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün Fen Bilimleri Laboratuvarı örnek öğrenci ödevleri ve çalışmaları süreç temelli değerlendirmeye ve öğrenci merkezli öğrenmeye örnek olarak gösterilebilir.

Süreç temelli ölçmeye ek olarak açık uçlu sınav, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış ve kısa yanıtlı olmak üzere ürün temelli ölçme araçları da programda yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bunlara ilişkin örnekler Ek III.15'te verilmiştir. Geleneksel ürün temelli ölçme örneği olarak Dr.Öğr.Üyesi Oksana YALÇIN'ın Eğitimde Ahlak ve Etik dersi Çoktan Seçmeli dönem sonu sınavı ve cevap anahtarı (zayıf-orta-başarılı) Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ'nün Eğitim Felsefesi dersi ara sınavı (Çoktan seçmeli ve cevap anahtarı), Doç.Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU'nun Çevre Eğitimi dersi (Çoktan Seçmeli-Açık Uçlu-Boşluk Doldurma) vize sınavı (Zayıf-Orta-Başarılı), Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK'ın (Çoktan Seçmeli-Açık Uçlu) Ölçme ve Değerlendirme ara sınavı ve cevap Anahtarı, Prof.Dr. Ergün Öztürk'ün Türkçe Öğretimi dersi açık uçlu (Açık Uçlu/Zayıf-Orta-Başarılı), Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı Dersi açık uçlu (Zayıf-Orta-Başarılı) sınav ve cevap anahtarı verilebilir.

Ders izlencelerinde öğrencilerin geleneksel ve süreç temelli ölçme araçları ile nasıl değerlendirileceği ve yüzdeleri detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim öğretim yönetmeliği değerlendirme süreçlerine ilişkin yasal dayanak oluşturmaktadır (<https://www.erciyes.edu.tr/Files/regulation/897ff34c-b3f9-4bfb-92c6-f4f2478f50c2.pdf>). Buna göre öğrencilerin bir derste başarılı sayılabilmesi için ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavın %60'ı ile hesaplanan puanın 50 ve üzerinde olması gerekmektedir. Öğrencilerin başarı durumu mutlak sistemle belirlenmektedir.

- 1. Derslerin öğrenme çıktılarının etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri içermesi**
Oldukça Gelişmiş-Dersler; iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını büyük ölçüde içermektedir.
- 2. Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımının planlanmış olması**
Oldukça Gelişmiş-Öğretim programı, büyük ölçüde destekleyici farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak planlanmıştır.
- 3. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanmış olması**
İleri düzeyde-Öğretim programı, destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanılarak planlanmıştır.
- 4. Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve sürecinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmış olması**
İleri düzeyde-Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci tamamen öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yöneliktir.
- 5. Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması**
Oldukça Gelişmiş-Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler büyük ölçüde bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek III.1.6 Ders bilgi paketleri.pdf](#)
- [Ek III.1.10 Farklı Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri.pdf](#)
- [Ek III.1.11 dijital teknolojiler birleştirilmiş.pdf](#)
- [Ek III.1.13 Süreç temelli ölçme araçları.pdf](#)
- [Ek III.1.12 Öğretim materyalleri.pdf](#)
- [Ek III.1.14.2 Öğrenci Çalışmaları Birleştirilmiş_compressed.pdf](#)
- [Ek III.1.14.1 Öğrenci Çalışmaları Birleştirilmiş_compressed.pdf](#)
- [Ek III.1.15 Örnek Geleneksel Ölçme araçları.pdf](#)
- [Ek. III.1.4. Ders İzlemleri.pdf](#)

1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

Sınıf Öğretmenliği programının eğitim programı (Ek 1.1.) ve ders izlemleri (Ek III 1.4.), Ek III.1.1’de verilen program yeterliliklerine ulaşmaya yönelik olarak hazırlanmıştır. Nitekim öğretim elemanları ve öğrenciler bu program yeterliliklerinin farkındadır. Programın web sitesinden (<https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/sinif-egitimibo>) program yeterliliklerine ilişkin bilgilendirmelere ulaşılabilir. Ders izlemlerinde de görülebileceği gibi; ders içerikleri, öğretim yöntemleri, öğretim materyalleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri program yeterlilikleri ile doğrudan ilişkilidir. Dersler, program yeterliliklerine ve ders öğrenme çıktılarına uygun bir şekilde yürütülmektedir. Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme teknikleri ve geliştirilen materyaller ve öğrenci çalışmaları ile ders öğrenme çıktıları örtüşmektedir. Bunlara ilişkin öğrenci anketi Ek III.1.16’da verilmiştir. Öğrenci anketinde yer alan yüksek puanlar bu görüşü desteklemektedir.

ESS 1.2.1 Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması

Doç.Dr. Ahmet Yamaç’ın Çocuk Edebiyatı dersinde yapılan yaratıcı drama uygulamaları, Türkçe Öğretimi dersinde yapılan iş birlikli öğrenme ve kelime duvarı, Dr.Öğretim Üyesi Esra KIZILAY’ın Fen öğretimi dersinde STEM eğitimi ve 5E öğrenme modeli, Öğr. Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN’ın Hayat Bilgisi Öğretimi dersinde kavram karikatürleri, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK’ün Türkçe Öğretimi ve Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ’ın Eğitimde Proje Hazırlama dersinde proje ödevi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ’ın İlk Okuma ve Yazma Öğretimi dersinde sunuş yoluyla öğretim gibi yöntem ve yaklaşımlara örnek olarak EK III.1.10’da yer verilmiştir. Bu öğretim yöntemleri ile ders içerikleri uyumludur.

Benzer şekilde ders öğrenme çıktıları ile uyumlu olarak çeşitli öğrenme kaynakları ve materyalleri kullanılmaktadır. Doç.Dr. Kıvanç AYCAN’ın Müzik Öğretimi, Öğr.Gör. Feride ACAR’ın Görsel Sanatlar Öğretimi, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL’ün Fen Bilimleri Laboratuvarı, Dr. Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN’ın Matematik Öğretimi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK’ün İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ’ın Türkçe Öğretimi ve Çocuk Edebiyatı derslerine ilişkin kanıtlar Ek III.1.12’de sunulmuştur.

Ayrıca derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme teknikleri ile ders izlemleri uyumludur. Derslerde hem süreç temelli hem de geleneksel ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Ders izlemlerinde öğrenme çıktılarına uygun bir şekilde hangi ölçme değerlendirme tekniğinin kullanılacağı açıklanmıştır. Süreç temelli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kanıtlar Ek III.13’te sunulmuştur. Süreç temelli ölçmeye ek olarak açık uçlu sınav, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış ve kısa yanıtlı olmak üzere ürün temelli ölçme araçları da programda yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bunlara ilişkin örnekler Ek III.15’te verilmiştir. Örnek olarak Elvan YALÇINKAYA’nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ’ın Çocuk Edebiyatı dersinde performans ödevi, Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK’ın Ölçme ve Değerlendirme dersinde performans ödevi ve değerlendirme rubriği, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK’ün Türkçe Öğretimi Dersi performans ödevi ve değerlendirme yönergesi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ’ın Eğitimde Proje Hazırlama Dersi örnek proje ödevi ve dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ’ın Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi ders anlatımı dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme rubriği, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ’ın Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dijital portfolyosu, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL’ün proje değerlendirme rubriği, Öğr.Gör. Feride ACAR’ın Geleneksel Çocuk Oyunları dersi puanlama anahtarı örnek olarak verilebilir.

Geleneksel ürün temelli ölçme örneği olarak Dr.Öğr.Üyesi Oksana YALÇIN'ın Eğitimde Ahlak ve Etik dersi Çoktan Seçmeli dönem sonu sınavı ve cevap anahtarı (zayıf-orta-başarılı) Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ'nün Eğitim Felsefesi dersi ara sınavı (Çoktan seçmeli ve cevap anahtarı), Doç.Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU'nun Çevre Eğitimi dersi (Çoktan Seçmeli-Açık Uçlu-Boşluk Doldurma) vize sınavı (Zayıf-Orta-Başarılı), Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK'ın (Çoktan Seçmeli-Açık Uçlu) Ölçme ve Değerlendirme ara sınavı ve cevap Anahtarı, Prof.Dr. Ergün Öztürk'ün Türkçe Öğretimi dersi açık uçlu (Açık Uçlu/Zayıf-Orta-Başarılı), Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı Dersi açı uçlu (Zayıf-Orta-Başarılı) sınav ve cevap anahtarı verilebilir.

1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program yeterliliklerinin tam olarak farkındadır.

2. Derslerin, lisans programının yeterliliklerine uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, lisans programının yeterliliklerine tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

3. Derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, ders öğrenme çıktılarına tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

4. Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, ders öğretim programının içeriğine tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

5. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması

İleri düzeyde-Dersler, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir.

6. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması

İleri düzeyde-Derslerde, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır.

7. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması

İleri düzeyde-Derslerde, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek III.1.16. Anabilimdalı anket.pdf](#)
- [Ek1.1. Lisans Eğitim Programı.pdf](#)
- [Ek III.1.13 Süreç temelli ölçme araçları.pdf](#)
- [Ek III.1.15 Örnek Geleneksel Ölçme araçları.pdf](#)
- [Ek III.1.10 Farklı Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri.pdf](#)
- [Ek III.1.12 Öğretim materyalleri.pdf](#)
- [Ek. III.1.4. Ders İzlenceleri.pdf](#)

ESS 1.2.2 Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi

Sınıf öğretmenliği programında gerçekleştirilen öğrenme-öğretme faaliyetleri ile uyumlu olarak hem geleneksel ürün temelli hem de süreç temelli ölçme-değerlendirme etkinlikleri öğrencilere geribildirim vererek onların gelişimleri desteklemeyi hedeflemektedir. Nitekim Ek III.14'te verilen değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları ve Ek III.13'te verilen ölçme-değerlendirme araçları bunu desteklemektedir. Örnek olarak, Prof.Dr. Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersi, Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersi, Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK'ün Öğretimde Bireyselleştirme ve Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dersi, dersi, Dr.Öğr.Üyesi Esra Kızılay'ın Fen Öğretimi Dersi, Dr.Öğr. Üyesi Neşet MUTLU'nun Öğretim Teknolojileri Dersi ve Medya Okuryazarlığı dersi ve Dr.Öğr. Üyesi Asena Ayvaz Can'ın Matematik Öğretimi Dersi, Öğr.Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın Hayat Bilgisi Öğretimi dersi, Doç.Dr. Kıvanç AYCAN'ın Müzik Öğretimi dersi ve Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün Fen Bilimleri Laboratuvarı örnek öğrenci ödevleri ve çalışmaları örnek olarak verilebilir. Bu çalışmalar Ek III.13'te sunulan ölçme araçları ile değerlendirilerek geribildirim verilmektedir. Örnek olarak Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi

dersi dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersinde performans ödevi, Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK'ın Ölçme ve Değerlendirme dersinde performans ödevi ve değerlendirme rubriği, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün Türkçe Öğretimi Dersi performans ödevi ve değerlendirme yönergesi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Eğitimde Proje Hazırlama Dersi örnek proje ödevi ve dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi ders anlatımı dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme rubriği, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dijital portfolyosu, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün proje değerlendirme rubriği, Öğr.Gör. Feride ACAR'ın Geleneksel Çocuk Oyunları dersi puanlama anahtarı örnek olarak verilebilir.

1. Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim üyesi, öğrencilere çoğunlukla etkili ve zamanında geri bildirim vermektedir.

2. Geri bildirime bağlı olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim üyesi, geri bildirime bağlı olarak öğrencilerin gelişimini büyük ölçüde desteklemektedir.

Kanıtlar

- [Ek III.1.14.2 Öğrenci Çalışmaları Birleştirilmiş_compressed.pdf](#)
- [Ek III.1.14.1 Öğrenci Çalışmaları Birleştirilmiş_compressed.pdf](#)
- [Ek III.1.13 Süreç temelli ölçme araçları.pdf](#)

1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi

Sınıf öğretmenliği lisans programı meslek bilgisi, alan eğitimi ve genel kültür derslerinden oluşmaktadır. Sınıf Öğretmenliği programında yer alan derslere ait ders tanıtım bilgileri (temel bilgiler, öğrenme kazanımları, içeriği, kaynaklar, değerlendirme sistemi) Ders Bilgi Paketinde detaylı bir şekilde sunulmuştur. (Ek III.1.6.). Ders Bilgi Paketine <https://dbp.erciyes.edu.tr/Default.aspx> adresinden de ulaşılabilir. Bu derslerin her biri programın amaçlarını gerçekleştirmesine ve öğrencilerin gerekli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler elde etmesine ayrı ayrı katkıda bulunmaktadır. Her bir dersin program yeterliliklerine katkısını gösteren matris Ek III.1.7'de verilmiştir.

Ek Dosyalar

- [Ek III.1.7. Derslerin Program yeterlilikleri ile kıyaslanması.pdf](#)
- [Ek III.1.6 Ders bilgi paketleri.pdf](#)

EÜS 1.3.1 Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması

Programdaki Alan Eğitimi dersleri İlkokulda Temel Matematik, İlkokulda Temel Fen Bilimleri, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği, Çevre Eğitimi, Fen Bilimleri Laboratuvarı, İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi, Hayat Bilgisi Öğretimi, Matematik Öğretimi, Fen Öğretimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi, İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi, Görsel Sanatlar Öğretimi ve Öğretmenlik Uygulaması gibi derslerdir. Bu derslerde öğretmen adaylarının ilkökul programlarındaki temel fen ve matematik kavramlarını bilmeleri, çeşitli çocuk oyunları tasarlamaları, İlk Okuma ve Yazma, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen, Görsel Sanatlar ve Beden gibi derslerin alana özgü öğretim yöntem ve tekniklerini bilmeleri ve uygulamaları kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bunlara ek olarak Çocuk Edebiyatı, Geleneksel Çocuk Oyunları, Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi, Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim, İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi ve İlkokul Programı gibi çeşitli seçmeleri derslere öğretmen adaylarının sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili çok yönlü gelişimleri planlanmaktadır. Bu derslerden İlkokulda Temel Matematik, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği, Çevre Eğitimi, Fen Bilimleri Laboratuvarı gibi dersler matematik, fen ve sosyal bilimlerdeki temel kavramları öğretmen adaylarının öğrenmelerini sağlamaktadır. Örneğin Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları dersinde öğretmen adaylarının beş duyumuz, madde, kuvvet, ışık gibi konularda deney ve etkinlik hazırlamaları istenmektedir. İlk okuma ve Yazma Öğretimi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi, Hayat Bilgisi Öğretimi, Matematik Öğretimi, Fen Öğretimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi, İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi,

Görsel Sanatlar Öğretimi ve Öğretmenlik Uygulaması gibi derslerde de alana özgü öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaları istenmektedir. Örneğin Türkçe Öğretimi dersinde öğretmen adaylarından akıcı okuma etkinlikleri, okuduğunu anlama stratejileri, kelime hazinesini geliştirmeye yönelik uygulamalar, dinleme ve konuşmayı geliştirmek için çeşitli çalışmalar, materyaller, ders planları ve etkinlikler geliştirmeleri beklenmektedir. Bu çalışmalar ilgili dersin ders izlencesinde detaylarıyla açıklanmıştır.

Sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adayları sınıf öğretmenliği alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip ve sınıf öğretmenliği alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine ulaşmış bir şekilde mezun olmaktadır. Nitekim öğretmen adaylarının alan derslerinde yaptıkları ödevler, projeler ve öğretim materyallerine ilişkin kanıtlar Ek III.14'te ve Ek III.1.12' sunulmuştur. Bu örnek çalışmalar öğretmen adaylarının alan bilgisi yeterliliklerine ulaştıklarını kanıtlamaktadır. Alan derslerinden Prof.Dr. Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersi, Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersi, dersi, Dr.Öğr.Üyesi Esra Kızılay'ın Fen Öğretimi Dersi, Dr.Öğr. Üyesi Neşet MUTLU'nun Öğretim Teknolojileri Dersi ve Medya Okuryazarlığı dersi ve Dr.Öğr. Üyesi Asena Ayvaz Can'ın Matematik Öğretimi Dersi, Öğr.Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın Hayat Bilgisi Öğretimi dersi ve Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün Fen Bilimleri Laboratuvarı dersi ve Doç.Dr. Kıvanç AYCAN'ın Müzik Öğretimi dersi öğrenci ödevleri ve çalışmaları örnek olarak verilebilir.

1. Öğrencilerin; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye tam olarak sahiptir.

2. Öğrencilerin; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine tam olarak sahiptir.

Kanıtlar

- [Ek III.1.14.2 Öğrenci Çalışmaları Birleştirilmiş_compressed.pdf](#)
- [Ek III.1.14.1 Öğrenci Çalışmaları Birleştirilmiş_compressed.pdf](#)
- [Ek III.1.12 Öğretim materyalleri.pdf](#)

EÜS 1.3.2 Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması

Öğretmenlik mesleği genel yeterliliklerinin ders programları ile ilişkisi Ek III.1.8'de verilmiştir. Mesleki bilgi; alan bilgisi, alan eğitimi bilgisi ve mevzuat bilgisi başlıklarından oluşmaktadır. Alan bilgisi, Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları, İlkokulda Temel Fen Bilimleri, İlkokulda Temel Matematik, Türk Tarihi ve Kültürü, Türk Dili I-II gibi derslerden oluşmaktadır. Alan eğitim bilgisi İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Görsel Sanatlar Öğretimi, Özel Eğitim ve Kaynaştırma ve Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi gibi derslerden oluşmaktadır. Mevzuat Bilgisi Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi ve Eğitime Giriş gibi derslerden oluşmaktadır.

Mesleki beceri; eğitim öğretimi planlama, öğrenme ortamları oluşturma, öğrenme ve öğretme sürecini yönetme, öğretim materyali hazırlama-kullanma ve ölçme ve değerlendirme başlıklarından oluşmaktadır. Bu yeterlilikler Eğitim Psikolojisi, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Türkçe Öğretimi, Fen Öğretimi, Matematik Öğretimi I-II, Öğretim Teknolojileri, Müzik Öğretimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Sınıf Yönetimi, Okul Dışı Öğrenme Ortamları ve Öğretmenlik Uygulaması I-II gibi derslerle ilişkilidir. Öğretmen adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretimi, Matematik Öğretimi, Türkçe Öğretimi, Öğretim Teknolojileri, Müzik Öğretimi ve Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme derslerinde geliştirdikleri ders planları, öğretim etkinlikleri ve ölçme değerlendirme araçları bu yeterliliklere ulaştıklarını kanıtlamaktadır. Bu derslerde öğrencilerin geliştirdikleri çalışmalara ilişkin kanıtlar Ek III.14'te verilmiştir. Ayrıca Ek III.1.12'de öğrencilerin geliştirdikleri materyaller de öğretim materyali hazırlama-kullanma becerilerine ulaştıklarını göstermektedir.

Mesleki yeterliliklerin Öğretmenlik Uygulaması dersleri ile ilişkisi öğretim programında önemli bir yere sahiptir. Öğretmenlik uygulaması derslerinde mesleki bilgi, mesleki beceri ve tutum ve değerler ile ilgili mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve uygulanması gerçekleştirilmeye çalışılır. Öğretmenlik Uygulaması dersi programın dördüncü sınıfında Öğretmenlik Uygulaması I ve II olmak üzere 2 dönem boyunca gerçekleştirilir. 2

saat fakültede öğretim elemanı ile kuramsal, her iki dönem haftada 6 saat olmak üzere 12 hafta boyunca uygulama okulunda uygulanır. Öğretmenlik uygulaması her bir dönemde 72 (yetmiş iki) saat olmak üzere toplam 144 (yüz kırk dört) ders saatinden oluşur. Öğretmenlik uygulaması Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan öğretmenlik uygulaması yönergesine göre planlanır (<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/d44b2f37-5270-49a2-bd7b-0e43321b754d.pdf>). Ayrıca Erciyes Eğitim Fakültesi tarafından yayınlanan öğretmenlik uygulaması rehberinde dersin amacı, hedeflenen beceriler, genel çalışma planı, dersin işlenişi ve haftalık yapılacak çalışmalar detaylı bir şekilde yer almaktadır (<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/f0706818-5384-42d2-8be3-bb0e4a3bfade.pdf>). Öğrencilerin öğretmenlik uygulamasındaki çalışmalarını ve derse devam durumlarını uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından takip edilir ve değerlendirilir. Öğretmen adayı öğretmenlik uygulaması rehberine göre yaptığı çalışmalarını dönem sonunda ürün dosyası olarak teslim eder. Öğretmen adaylarının dönem boyunca yaptıkları çalışmalara, geribildirimlere ve ders planlarına ilişkin kanıtlar Ek III.1.9’da verilmiştir. Tüm bu kanıtlar öğretmen adaylarının mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaştıklarını göstermektedir.

1. Öğrencilerin, öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, öğretim süreçlerini planlama becerilerine tam olarak sahiptir.

2. Öğrencilerin, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine tam olarak sahiptir.

3. Öğrencilerin, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine tam olarak sahiptir.

4. Öğrencilerin, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine tam olarak sahiptir.

5. Öğrencilerin, ölçme-değerlendirme becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine tam olarak sahiptir.

Kanıtlar

- [Ek III.1.8 Öğretmenlik Mesleği Yeterlilikleri ve Dersler.pdf](#)
- [Ek III.1.12 Öğretim materyalleri.pdf](#)
- [EK-III.1.9. Öğretmenlik Uygulaması_compressed.pdf](#)

EÜS 1.3.3 Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması

Tutum ve değerler; milli, manevi ve evrensel değerler, öğrenciye yaklaşım, iletişim ve işbirliği ve kişisel ve mesleki gelişim alt başlıklarından oluşmaktadır. Bu yeterliliklerden Milli, Manevi ve Evrensel Değerler; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim, Türk Tarihi ve Kültürü, Karakter ve Değer Eğitimi ve Eğitimde Ahlak ve Etik dersleri ile ilişkilidir. Öğrenciye yaklaşım yeterliliği; Eğitim Psikolojisi, Okullarda Rehberlik, Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama, İnsan İlişkileri ve İletişim ve Öğretmenlik Uygulaması I-II dersleri ile ilişkilidir. İletişim ve İşbirliği yeterliliği Türk Dili, Yabancı Dil, İnsan İlişkileri ve İletişim, Toplum Hizmet Uygulamaları ve Medya Okuryazarlığı dersleri ile ilişkilidir. Son olarak Kişisel ve Mesleki Gelişim Yeterliliği Öğretmenlik Uygulaması I-II, Kariyer Planlama ve Geliştirme, Eğitimde Proje Hazırlama, Mikro Öğretim gibi derslerle ilişkilidir.

Öğretim programı dışında program amaçlarına ulaşmak için yapılan çeşitli sınıf dışı etkinlikler (konferans, gezi-gözlem, topluma hizmet vb.) ilişkin fotoğraf ve kanıtlar Ek III.1.5’te sunulmuştur. Öğrencilerin katıldıkları ders dışı etkinliklere Oyun Şenliği, Bilim Merkezi Gezisi, Kayseri Lisesi Gezisi, Eğitimde Drama Uygulamaları Konferansı, Kariyer Günü Konferansı, PİKTES projesi, Devlet Teşvikleri Tanıtım Günleri, Tema Bilinçlendirme Etkinliği, TÜZDEV etkinliği, Çevre Bilinçlendirme Etkinliği, Kitap Toplama Kampanyası, Nevruz kutlamaları, Spor Müsabakaları (sahranç-masa tenisi-basketbol-futbol-voleybol) gibi etkinlikler örnek olarak verilebilir. Tüm bu sınıf dışı etkinlikler öğretmen adaylarının sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili gelişimlerini desteklemeye yönelik motivasyona sahip olduklarını, iletişim ve işbirliğine açık olduklarını ve kişisel ve mesleki gelişime yönelik çeşitli çalışmalara katıldıklarını göstermektedir.

1. Öğrencilerin; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip olması.

İleri düzeyde-Öğrenciler; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere tam olarak sahiptir.

2. Görev yapacağı alandaki öğrencilerin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona sahip olması

İleri düzeyde-Öğrencilerinin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona tam olarak sahiptir.

3. Öğrencilerin, iletişim ve iş birliğine açık olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; tam olarak iletişim ve iş birliğine açıktır.

4. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılması

İleri düzeyde-Öğrenciler; kişisel ve mesleki gelişime yönelik tüm çalışmalara katılmaktadır.

5. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgi sahibi olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında tam olarak bilgi sahibidir.

Kanıtlar

- [Ek.III.1.5. ders dışı etkinlikler_compressed.pdf](#)

1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği

Sınıf Öğretmenliği Programında yer alan her bir ders için kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ders izlencelerinde (Ek III.1.4) sunulmuştur. Derslerin öğrenme ve öğretme yaklaşımları güncel öğrenme-öğretme bakış açısı ile uyumlu olarak bilişsel, sosyo-kültürel, yapılandırmacı ve ilerlemeci felsefe ve kuramlara dayanmaktadır. Ağırlıklı olarak derslerde sunuş yoluyla öğretim, iş birlikli öğrenme, doğrudan öğretim, araştırma/sorgulamaya dayalı öğretim ve proje tabanlı öğrenme gibi strateji ve modeller kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra derslerde beyin fırtınası, yaratıcı drama, tartışma, STEM, 5E öğrenme modeli ve örnek olay gibi öğrenciyi aktif hale getiren ve bilgiyi yapılandırmasına izin veren yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Ayrıca günümüz bilgi ve iletişim teknolojileri ile uyumlu olarak, derslerde web 2 teknolojilerinden faydalanılmaktadır. Her bir derslikte akıllı tahta ve internet yer almaktadır. Derslerde Turnitin, Scratch, Mathigon, Storybird, Google Grup, Kahoot, Sanal Müzeler gibi dijital öğrenme platformlarından yararlanılmaktadır.

Derslerde kullanılan farklı öğretim yöntemlerine ilişkin kanıtlar EK III.1.10'da sunulmuştur. Doç.Dr. Ahmet Yamaç'ın Çocuk Edebiyatı dersinde yapılan yaratıcı drama uygulamaları, Türkçe Öğretimi dersinde yapılan iş birlikli öğrenme ve kelime duvarı, Dr.Öğretim Üyesi Esra KIZILAY'ın Fen öğretimi dersinde STEM eğitimi ve 5E öğrenme modeli, Öğr. Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın Hayat Bilgisi Öğretimi dersinde kavram karikatürleri, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün Türkçe Öğretimi ve Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Eğitimde Proje Hazırlama dersinde proje ödevi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın İlk Okuma ve Yazma Öğretimi dersinde sunuş yoluyla öğretim gibi yöntem ve yaklaşımlara örnek olarak yer verilmiştir.

Derslerde kullanılan dijital teknolojilere ilişkin kanıtlar Ek III.1.11'te sunulmuştur. Dersler eş zamanlı ve çevrim içi olarak ZOOM üzerinden izlenebilmektedir. Devamında kayıt altına alındıktan sonra ERUDM ve TURNITIN gibi platformlar üzerinden video kayıt olarak öğrencilerle paylaşılmaktadır. ERUDM ve TURNITIN kullanımına ilişkin kanıtlar Ek III.11'te sunulmuştur. Bununla birlikte çeşitli dijital öğrenme platformları derslerde öğretimi tamamlayıcı bir unsur olarak kullanılmaktadır. Dr.Öğretim Üyesi Asena AYVAZ CAN'ın Matematik Öğretimi dersinde MATHİGON ve Scratch, Dr.Öğretim Üyesi Neşet MUTLU'nun ve Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Bilişim Teknolojileri dersinde Google grup, Dr.Öğretim Üyesi Neşet MUTLU'nun Medya Okuryazarlığı dersinde dijital blog, dijital hikaye, kavram haritaları, Dr.Öğretim Üyesi Esra KIZILAY'ın Fen öğretimi dersinde Kahoot, Öğr. Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın hayat bilgisi öğretimi sanal müzeler kullanılan dijital platformlardan bazılarıdır.

Derslerde öğretimin kalitesini artırmak amacıyla geliştirilen ve kullanılan materyallere ilişkin kanıtlar Ek III.1.12'de sunulmuştur. Bunlardan bazılarına Doç.Dr. Kıvanç AYCAN'ın Müzik Öğretimi, Öğr.Gör. Feride ACAR'ın Görsel Sanatlar Öğretimi, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün Fen Bilimleri Laboratuvarı, Dr. Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN'ın Matematik Öğretimi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Türkçe Öğretimi ve Çocuk Edebiyatı dersleri verilebilir.

Sınıf Öğretmenliği Programı'nın Öğrenme-Öğretme süreçlerine genel olarak bakıldığında öğrenci merkezli

öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme ve yenilikçi/ilerlemeci öğretim modellerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı görülmektedir. Bu felsefeden hareketle sınıf öğretmenliği programında kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımı da geleneksel ölçme araçları ile birlikte süreç temelli ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanımını içermektedir. Derslerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumları yaşantılar yoluyla yapılandırmaları temel bir felsefe olarak ele alındığı için portfolyo, performans ödevi, proje ödevi, dereceli puanlama anahtarları, öz değerlendirme araçları, kontrol listeleri yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca açık uçlu sınav ve çoktan seçmeli testlerden de yaygın bir şekilde faydalanılmaktadır.

Süreç temelli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kanıtlar Ek III.13'te sunulmuştur. Örnek olarak Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersinde performans ödevi, Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK'ın Ölçme ve Değerlendirme dersinde performans ödevi ve değerlendirme rubriği, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün Türkçe Öğretimi Dersi performans ödevi ve değerlendirme yönergesi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Eğitimde Proje Hazırlama Dersi örnek proje ödevi ve dereceli puanlama anahtarı, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi ders anlatımı dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme rubriği, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dijital portfolyosu, Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün proje değerlendirme rubriği, Öğr.Gör. Feride ACAR'ın Geleneksel Çocuk Oyunları dersi puanlama anahtarı örnek olarak verilebilir. Ayrıca bazı derslerde öğrencilerin süreç temelli ödev ve projelerde yapmış oldukları çalışmalara ilişkin kanıtlar Ek III.14'te sunulmuştur. Prof.Dr. Elvan YALÇINKAYA'nın Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi, Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı dersi, Türkçe Öğretimi ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi, Prof.Dr. Ergün ÖZTÜRK'ün İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersi, Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Emin Öztürk'ün Öğretimde Bireyselleştirme ve Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dersi, dersi, Dr.Öğr.Üyesi Esra Kızılay'ın Fen Öğretimi Dersi, Dr.Öğr. Üyesi Neşet MUTLU'nun Öğretim Teknolojileri Dersi ve Medya Okuryazarlığı dersi ve Dr.Öğr. Üyesi Asena Ayvaz Can'ın Matematik Öğretimi Dersi, Öğr.Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN'ın Hayat Bilgisi Öğretimi dersi ve Doç.Dr. Aslı Saylan KIRMIZIGÜL'ün Fen Bilimleri Laboratuvarı örnek öğrenci ödevleri ve çalışmaları, Doç.Dr. Kıvanç AYCAN'ın Müzik Öğretimi dersi çalışmaları süreç temelli değerlendirmeye ve öğrenci merkezli öğrenmeye örnek olarak gösterilebilir.

Süreç temelli ölçmeye ek olarak açık uçlu sınav, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, doğru yanlış ve kısa yanıtlı olmak üzere ürün temelli ölçme araçları da programda yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bunlara ilişkin örnekler Ek III.15'te verilmiştir. Geleneksel ürün temelli ölçme örneği olarak Dr.Öğr.Üyesi Oksana YALÇIN'ın Eğitimde Ahlak ve Etik dersi Çoktan Seçmeli dönem sonu sınavı ve cevap anahtarı (zayıf-orta-başarılı) Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ'nün Eğitim Felsefesi dersi ara sınavı (Çoktan seçmeli ve cevap anahtarı), Doç.Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU'nun Çevre Eğitimi dersi (Çoktan Seçmeli-Açık Uçlu-Boşluk Doldurma) vize sınavı (Zayıf-Orta-Başarılı), Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK'ın (Çoktan Seçmeli-Açık Uçlu) Ölçme ve Değerlendirme ara sınavı ve cevap Anahtarı, Prof.Dr. Ergün Öztürk'ün Türkçe Öğretimi dersi açık uçlu (Açık Uçlu/Zayıf-Orta-Başarılı), Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ'ın Çocuk Edebiyatı Dersi açı uçlu (Zayıf-Orta-Başarılı) sınav ve cevap anahtarı verilebilir.

Ders izlencelerinde öğrencilerin geleneksel ve süreç temelli ölçme araçları ile nasıl değerlendirileceği ve yüzdeleri detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim öğretim yönetmeliği değerlendirme süreçlerine ilişkin yasal dayanak oluşturmaktadır (<https://www.erciyes.edu.tr/Files/regulation/897ff34c-b3f9-4bfb-92c6-f4f2478f50c2.pdf>). Buna göre öğrencilerin bir derste başarılı sayılabilmesi için ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavın %60'ı ile hesaplanan puanın 50 ve üzerinde olması gerekmektedir. Öğrencilerin başarı durumu mutlak sistemle belirlenmektedir.

1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme

Erciyes Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği programının amaçları Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) kapsamında, eğitim fakültesinin vizyon ve misyonu ile uyumludur. Sınıf öğretmenliği programının vizyonu Türkiye'de öncü bir ana bilim dalı olmak ve misyonu ülkenin ve toplumun geleceğine katkı sağlayan öğretmenler yetiştirmektir. Bu hedef ve amaçlar doğrultusunda 18 adet program

yeterliliği belirlenmiştir. Bu yeterliliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler erevesi (TYYY) ve Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) ile uyumlu olduğu görülmektedir.

Sınıf ğretmenliği programı, lisans eğitim programında yer alan amaçlara ve hedeflere ulaşmayı sağlayacak ve MEB ğretmen yeterliliklerini kazandıracak nitelikte çeşitliliğe ve içeriğe sahiptir. Öğretim programı meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi derslerinden oluşmaktadır. Meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi derslerinin oranı mevzuata uygun bir şekilde oluşturulmuştur. Her bir derse ilişkin izlenceler detaylı bir şekilde hazırlanmıştır. İzlencelerde de görüleceği üzere derslerin öğrenme ıktıları ile program yeterliliklerinin uyum içerisinde dir. İzlencelerde dersin amacı, içeriği, öğrenme ıktıları, ğretim yöntemleri ve değerlendirme teknikleri detaylı bir şekilde açıklanmıştır. İzlencelerde yer alan bu ögeler arasında tutarlılık olduğu görülmektedir.

İzlencelerde yer alan öğrenme ıktıları incelendiğinde bilgi, beceri, tutum ve değerler açısından çeşitliliğe sahip olduğu görülebilir. Sınıf ğretmenliği programında bu öğrenme çıktılarını kazandırmak için ilerlemeci ve yapılandırmacı felsefelere uygun olarak öğrenciyi merkeze alan ve bilgiyi yapılandırmasını sağlayan; farklı ğretim yöntem ve tekniklerine, ğretim teknolojilerine, çok sayıda ğretim materyaline ve süreç temelli ve ürün temelli lme ve değerlendirme tekniklerine yer verilmektedir. Öğretim programı dışında program amaçlarına ulaşmak için yapılan Oyun şenliği, Eğitimde Drama Uygulamaları Konferansı, Kariyer Günü Konferansı, ocuk Hastanesi Ziyareti, Huzurevi Ziyareti, Tema Bilinçlendirme Etkinliği, TZDEV etkinliği, evre Bilinçlendirme Etkinliği, Kitap Toplama Kampanyası çeşitli sınıf dışı etkinlikler ğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerini geliştirmesine yardım etmektedir.

2. Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi

2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Sınıf ğretmenliği Programı'nda yer alan ğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterlilikleri, öğretmenlik uygulaması deneyimlerinin olup olmadığı ve verdikleri derslerle mesleki deneyimlerinin ve yaptıkları araştırmaların uyumu 2.1.1. ve 2.1.2. alt başlıklarında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

EBS 2.1.1 Programı yürüten ğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf ğretmenliği Programı'nda 2021-2022 gz ve bahar dönemlerinde dokuz ğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının sayıları ile ilgili bilgiler EK I.2'de verilmiştir.

Sınıf ğretmenliği Programı'ndaki dokuz ğretim elemanının 2'si Prof. Dr., 2'si Doç. Dr., 1'i Dr. Öğretim yesi, 2'si ğretim Görevlisi, 2'si de Araştırma Görevlisi unvanına sahiptir. Öğretim elemanlarından kadınların (n=5) erkeklere (n=4) oranı % 55.5'dir. Programdaki ğretim elemanlarının yaş aralığı incelendiğinde, 25-30 aralığında 1 kişi; 31-40 aralığında 3 kişi; 41-50 aralığında 3 kişi; 51 ve üzeri 2 kişi bulunmaktadır. Sınıf ğretmenliği Programı'nda görev yapan ğretim elemanlarının deneyim süreleri 5 ile 30 yıl arasında değişmektedir. Bu aralıkta değişen deneyim süreleri ğretim elemanlarının verdiği derslere olumlu şekilde yansımaktadır. Öğretim elemanlarının tam zamanlı ve ücretli görevlendirilme durumları ile unvanları, cinsiyet oranı, yaş gibi ilgili diğer bilgileri EK I.3'te verilmiştir.

Sınıf ğretmenliği Programını yürüten ğretim elemanlarının nitelik (doktora ve uzmanlık alanları ile verdikleri dersler karşılaştırıldığında) bakımından yeterli olmasına rağmen nicelik bakımından ğretim elemanının sayısının artırılması beklenmektedir. Programda ğretim elemanlarının yürüttükleri dersler, ğretim elemanlarının mezun oldukları alan, çalıştıkları konularla ilişkili olması ve güncel olarak bu alanlardaki bilimsel çalışmalarına devam etmesi derslerin verimlilik düzeyini artırdığı düşünülmektedir.

Özellikle dönem başında ders dağılımları yapılırken ğretim üyelerinin verdikleri dersler ile deneyim ve uzmanlıkları arasında bağlantı olmasına dikkat edilmektedir. Prof. Dr. Ergün ztrk, lisans ve doktora eğitimlerini Sınıf ğretmenliği alanında yapmış, doçentliğini sınıf ğretmenliği alanında almıştır Uzmanlık alanları arasında ilk okuma ve yazma, yaratıcı yazma, Türkçe ğretimi ve dil ğretimi ve teknoloji

entegrasyonu yer almaktadır. Ayrıca Öztürk'ün 29 yıllık mesleki tecrübesi (4 yıl öğretmen, 25 yıl akademik personel) bulunmaktadır. Bu bağlamda Dr. Öztürk, İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Türkçe Öğretimi, Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Öğretim İlke ve Yöntemleri derslerini yürütmektedir. Prof. Dr. Kasım Karaman yüksek lisans ve doktora eğitimini sosyoloji alanında tamamladığı için Eğitim Sosyolojisi dersine girmektedir. Doç. Dr. Ahmet Yamaç yüksek lisans ve doktora eğitimini sınıf öğretmenliği alanında tamamlamış olup doçentliğini Temel Eğitim-İlk Okuma Yazma ve Türkçe öğretimi alanından almıştır. Bu bağlamda İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Türkçe Öğretimi, Çocuk Edebiyatı ve İlkokul Programı gibi dersleri yürütmektedir. Doç.Dr. Alparslan GÖZLER yüksek lisans ve doktora eğitimini Eğitim Bilimleri-Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında tamamlamıştır. Doçentliğini de Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında almıştır. Bu bağlamda Dr. GÖZLER, Sınıf Yönetimi, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi ve Karşılaştırmalı Eğitim gibi dersleri yürütmektedir. Dr.Öğr.Üyesi Asena AYVAZ CAN yüksek lisans ve doktora eğitimini Sınıf Öğretmenliği alanında tamamlamıştır. Çalışma alanları ilkokulda matematik eğitimi, problem çözme, matematik okuryazarlığı ve matematiksel modellemedir. Bu bağlamda Dr. AYVAZ CAN, İlkokulda Temel Matematik, Matematik Öğretimi I-II ve Eğitimde Araştırma yöntemleri gibi dersleri yürütmektedir. Öğr. Gör. Feride Acar yüksek lisans eğitimini Öğretim Programları alanında tamamlamış, Çağdaş Drama Derneği Yaratıcı Drama Eğitmenliği (320 saat), Yeditepe Üniversitesi Profesyonel Yaşam Koçluğu (120 saat) ve Kariyer Koçluğu (80 saat) eğitimlerini almıştır. Bu bağlamda İlkokulda Drama, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Geleneksel Çocuk Oyunları, Sanat ve Estetik, Görsel Sanatlar Öğretimi, Kariyer Planlama ve Geliştirme derslerini yürütmektedir. Öğr.Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN lisans ve yüksek lisans eğitimini Öğretim Programları alanında tamamlamıştır. Bu bağlamda Eğitim Psikolojisi, Eğitime Giriş ve Öğretim İlke ve Yöntemleri derslerini yürütmektedir. Programdaki bütün öğretim elemanları Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerini yürütmektedir. Öğretim elemanları Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerini yürütmek için yetkinlik ve tecrübeye sahiptir. Nitekim programdaki öğretim elemanları 7-22 yıl arasında değişen zaman aralığında bu dersleri yürütmektedir. Bunlara ek olarak programda yer alan Sosyal Bilgiler Öğretimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Müzik Öğretimi ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi derslerini yürütmek için program dışından öğretim elemanları görevlendirilmektedir. Bu görevlendirmeler öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile örtüşmektedir. Örneğin Sosyal Bilgiler Öğretimi dersini Prof.Dr. Elvan YALÇINKAYA, Ölçme ve Değerlendirme dersini Dr.Öğr.Üyesi Emre TOPRAK, Müzik Öğretimi dersini Doç.Dr. Kıvanç AYCAN ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi dersini Prof.Dr. Ramazan ADIBELLİ yürütmektedir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında önemli ölçüde uyum olduğu görülmektedir. Programda görev yapan öğretim elemanları, girdikleri dersler ve uzmanlık alanlarına ilişkin bilgiler EK III.2.1' de yer almaktadır. Sınıf Öğretmenliği Programı'nda ders dağılımları dönem öncesi yapılan bölüm akademik kurulunda öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, yürütmüş oldukları çalışmalar ve bu dersleri verme deneyimleri göz önünde tutularak yapılmaktadır.

Öğretim elemanları Sınıf Öğretmenliği Programı'nda yürüttükleri derslerde yetkin olup, son iki dönemde yürütmüş oldukları derslere ilişkin ders yükleri EK I.4'te ve EK III.2.13'de sunulmuştur.

Sınıf Öğretmenliği Programında görev yapan öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişleri EPDAD tarafından istenilen formatta hazırlanarak EK III.2.4' te verilmiştir. Özgeçmişler aşağıdaki hususları içermektedir:

- Adı, soyadı ve ünvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları

- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

1. Programı yürüten öğretim elemanı sayısının yeterli olması

Oldukça Gelişmiş-Programı yürüten öğretim elemanı sayısı büyük ölçüde yeterlidir.

2. Öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyiminin olması

İleri düzeyde-Tüm öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyimi vardır.

3. Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanlarının, yürüttükleri derslerle uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle uyumludur.

4. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınlarının olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır.

5. Öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine büyük ölçüde olanak sağlamaktadır.

Kanıtlar

- [EK I.2. Akademik Personel Sayıları.pdf](#)
- [EK I.3.Öğretim Kadrosunun Analizi.pdf](#)
- [EK I.4. Öğretim Elemanları Yük Özeti.pdf](#)
- [EK III.2.1 Dersler ve Uzmanlık Alanı Arasındaki İlişki.pdf](#)
- [EK III.2.4. Özgeçmişler.pdf](#)
- [Ek III.2.13 Ders yükleri.pdf](#)

EBS 2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması

Dünya üniversiteleri arasında ilk 500'e girmeyi kendine hedef edinmiş ve ülkemizin 10 Araştırma Üniversitesi arasında bulunan Erciyes Üniversitesi, öğretim elemanlarının hem bilime katkı sağlayan çalışmalarını teşvik etmekte hem de mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetlerde bulunmalarını desteklemektedir.

Dünyanın En İyi Genç Üniversiteleri' sıralamasında 251-300 bandında yer almış olan Erciyes Üniversitesi,(<http://www.erciyes.edu.tr/tr/detay/universitemiz-the-genc-universiteler-dunya-siralamasinda-ilk-300-universite-ara-sinda/c517e23d-2f48-489b-bb9c-8bd1583ccd14#:~:text=Ge%C3%A7en%20y%C4%B1l%20T%C3%BCrkiye'den%2014,251%2D300%20band%C4%B1nda%20yer%20alm%C4%B1%C5%9Ft%C4%B1r.>) Akademik Teşvik Yönergesi (EK III.2.5) ile ulusal ve uluslararası yayın (makale, kitap, kitap bölümü) yapan öğretim elemanlarına çeşitli oranlarda finansal teşvik vermektedir. Buna ek olarak, Erciyes Üniversitesi, kadrolu veya sözleşmeli olarak tam zamanlı görev yapan araştırmacıların teşvik edilmesine ilişkin bir yönerge yayınlayarak akademisyen ve araştırmacılarımızın gerçekleştirdiği bilimsel makale, araştırma projesi, fikri mülkiyet tescili ve

aldıkları bilim ödülleri teşvik ödülü verilmesi kararı almıştır.

Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından Sınıf Öğretmenliği Programı öğretim elemanları fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. Araştırmalara yönelik Erciyes Üniversitesi (<https://www.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/12411/2021-yili-erciyes-universitesi-bilimsel-tesvik-odulu-basvuru-sureci-hakkinda>) ödül ve teşvik sistemlerine başvuru yapılabilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın birbirleri ile de akademik çalışmalar yürüterek akademik işbirliği içinde olmaları programımız açısından önem taşımaktadır. Öğretim elemanlarımızdan Doç. Dr. Ahmet Yamaç "Geleneksel Kağıt Kaleme Dayalı Yazma Öğretimi ve Tabletlerle Dijital Yazma Öğretiminin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Performansı Yazma Bilgisi ve Yazma Motivasyonu Üzerindeki Etkisi" isimli bilimsel araştırma projesinde yürütücü olarak görev almıştır. Bütçesi 47,329,20 TL olan proje Prof. Dr. Ergün Öztürk ve Dr. Öğr. Üyesi Neşet Mutlu ile yürütülmüştür. Projeye ilişkin belgeler EK III.2.3' te verilmiştir. Sınıf Öğretmenliği Programı'nda görev yapan Doç. Dr. Ahmet Yamaç, Prof. Dr. Ergün Öztürk ve aynı bölümde görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Neşet Mutlu'nun ortak çalışması olan "Effect of digital writing instruction with tablets on primary school students' writing performance and writing knowledge" başlıklı araştırma COMPUTERS & EDUCATION dergisinde yayımlanmıştır.

Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını desteklemenin yanı sıra mesleki gelişimlerinin desteklenmesi de üniversitemizin öncelikleri arasında yer almaktadır. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası konferanslara ve uzmanlıkları ile ilgili eğitimlere katılımları desteklenerek uzmanlık alanları açısından mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından Sınıf Öğretmenliği Programı öğretim elemanları fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. Ayrıca araştırmalara yönelik Erciyes Üniversitesi (<https://www.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/12411/2021-yili-erciyes-universitesi-bilimsel-tesvik-odulu-basvuru-sureci-hakkinda>) ödül ve teşvik sistemlerine başvuru yapılabilmektedir.

Sınıf Öğretmenliği Programı'ndaki öğretim elemanlarının son iki yıldaki akademik ve mesleki gelişimlerinin desteklenme durumlarını belirten yurt içi ve yurt dışı kongrelere ilişkin bilgiler EK III.2.6' da verilmiştir.

24.09.2020 tarihinde saat 10.00'da ERUZEM tarafından gerçekleştirilen Zoom programının kullanımı ve uzaktan eğitim konulu bir eğitim düzenlenmiştir (<https://www.youtube.com/watch?v=UUXrTT6V-v0&feature=youtu.be>). Uzaktan Eğitim Birim Temsilci Yardımcısı Doç. Dr. Ahmet Yamaç toplantıya katılım sağlamıştır. Verilen eğitim ile öğretim sürecinde yaşanabilecek teknik aksaklıkların giderilmesi hedeflenmiştir.

2020-2021 öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından öğretim elemanlarının uzaktan öğretim verme yetkinliklerinin geliştirilmesi amacı ile Zoom webinar sistemi ile çevrimiçi "E-Öğrenme Eğitimi" (<https://www.youtube.com/watch?v=1OCVv5WhoZE&t=5314s>) düzenlenmiştir. Ayrıca 2021-2022 öğretim yılında Doç. Dr. Ahmet Yamaç, mesleki gelişim çalışmaları kapsamında, Sınıf Öğretmenliği Programı öğretim elemanlarına 24 Mayıs 2022 tarihinde "Çevrim İçi Bağlantılarda Öğretim ve Değerlendirme" konulu

eğitim semineri dzenlemiştir. Dzenlenen seminere ilişkin resmi yazılar ve fotoğraflar EK III.2.7’de verilmiştir.

1. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmalarının desteklenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmaları büyük ölçüde desteklenmektedir.

2. Öğretim elemanlarına verilen ek görevlerin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde dzenlenmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, onların tam olarak mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde dzenlenmektedir.

3. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında tam olarak bilgilendirilmektedir.

4. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarına katılması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları, mesleki gelişim programlarına büyük ölçüde katılmaktadır.

Kanıtlar

- [EK III.2.3 Öğretim Elemanlarının Araştırmalarına Destek Veren Uygulamalar.pdf](#)
- [EK III.2.5. Yök akademik teşvik yönetmeliği.pdf](#)
- [EK III.2.6 Öğretim Üyelerinin Desteklenme Durumu.pdf](#)
- [EK III.2.7. Öğretim Elemanlarının Mesleki Gelişimlerini Destekleme.pdf](#)

2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme

Sınıf öğretmenliği Programı’ndaki öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediği, öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ve öğretim elemanlarının yaptığı eğitimin niteliği 2.2.1., 2.2.2. ve 2.3.1. alt başlıklarında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

ESS 2.2.1 Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi

Programımızda yer alan öğretim elemanları çeşitli komisyon veya koordinatörlükte yer almakta ve gerekli çalışmalarını yürütmektedir. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde, öğretim elemanları ve görev aldıkları komisyon/koordinatörlükler EK III.2.2’de verilmiştir. Bu görev dağılımları aynı zamanda bölüm web sayfamız üzerinden (<https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar>) öğrencilerimizin de hangi konuda kiminle irtibata geçmeleri gerektiğini bilmeleri açısından güncel tutulmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Programı’ndaki öğretim elemanları akademik, kültürel, sanatsal ve toplumsal etkinliklerde dzenleyici, yürütücü veya katılımcı olarak rol almaktadır. Bölümüz öğretim elemanlarından Feride Acar 17-19 Eylül 2021 tarihinde 5. Bilim Şenliği etkinliği kapsamında “Drama ile Mutluluk Atölyesi” isimli bir atölye dzenlemiştir. Öğr. Gör. Feride Acar Kayseri Kadın Kapalı Cezaevi İnfaz Kurumunda bir sosyal sorumluluk projesi dzenleyerek infaz koruma memurlarıyla drama etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin afişler ve fotoğraflar EK III.2.8’de verilmiştir.

Sınıf Öğretmenliği Programı’nda yer alan öğretim elemanları öğrencilerden gelen çeşitli konular hakkında akademik danışmanlık görevini yerine getirmektedir. Her sınıf düzeyinde bir teknik, bir de kariyer danışmanı atanmıştır. İlgili bilgiler Ek III.2.10’da verilmiştir. Ayrıca ilgili bilgilere öğretmen adayları bölüm web sitesinden ulaşabilmektedir (<https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/d/danismanlik-saatleri/sinif-egitimi-anabilim-dali>)

1. Öğretim elemanlarının akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol alması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almaktadır.

2. Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler; uzmanlık alanları ve deneyimleriyle tam olarak uyumludur.

3. Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik katkı yapması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları; göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik büyük ölçüde katkı sunmaktadır.

4. Öğretim elemanlarının “uygulama öğretim elemanı” olarak görev alması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, “uygulama öğretim elemanı” olarak görev almaktadır.

5. Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerini yürütmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, akademik danışmanlık hizmeti yürütmektedir.

Kanıtlar

- [EK III.2.2. Komisyon ve Koordinatörlükler.pdf](#)
- [EK III.2.8. Öğretim Üyelerinin Akademik Sosyal Kültürel Sanatsal Etkinlikleri.pdf](#)
- [Ek III.2.10 Danışmanlıklar.pdf](#)

ESS 2.2.2 Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi

Sınıf Öğretmenliği Programı’ndaki öğretim elemanlarının son iki yıldaki akademik ve mesleki gelişimlerinin desteklenme durumlarını belirten yurt içi ve yurt dışı kongrelere ilişkin bilgiler EK III.2.6’ da verilmiştir.

24.09.2020 tarihinde saat 10.00’da ERUZEM tarafından gerçekleştirilen Zoom programının kullanımı ve uzaktan eğitim konulu bir eğitim düzenlenmiştir (<https://www.youtube.com/watch?v=UUXrTT6V-v0&feature=youtu.be>). Uzaktan Eğitim Birim Temsilci Yardımcısı Doç. Dr. Ahmet Yamaç toplantıya katılım sağlamıştır. Verilen eğitim ile öğretim sürecinde yaşanabilecek teknik aksaklıkların giderilmesi hedeflenmiştir.

2020-2021 öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından öğretim elemanlarının uzaktan öğretim verme yetkinliklerinin geliştirilmesi amacı ile Zoom webinar sistemi ile çevrimiçi “E-Öğrenme Eğitimi” (<https://www.youtube.com/watch?v=IOCVv5WhoZE&t=5314s>) düzenlenmiştir. Ayrıca 2021-2022 öğretim yılında Doç. Dr. Ahmet Yamaç, mesleki gelişim çalışmaları kapsamında, Sınıf Öğretmenliği Programı öğretim elemanlarına 24 Mayıs 2022 tarihinde "Çevrim İçi Bağlamlarda Öğretim ve Değerlendirme" konulu eğitim semineri düzenlemiştir. Düzenlenen seminere ilişkin resmi yazılar ve fotoğraflar EK III.2.7’de verilmiştir.

1. Öğretim elemanlarının, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri tam olarak takip etmektedir.

2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları, mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere büyük ölçüde katılmaktadır.

Kanıtlar

- [EK III.2.6 Öğretim Üyelerinin Desteklenme Durumu.pdf](#)
- [EK III.2.7. Öğretim Elemanlarının Mesleki Gelişimlerini Destekleme.pdf](#)

2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme

Programımızda görev yapan öğretim elemanlarımız nicelik bakımından değerlendirildiğinde, Sınıf Öğretmenliği Programı’nda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. Programımızdaki bu dezavantajın giderilmesi için programımıza yeni öğretim elemanlarının alınması ile ilgili talepte bulunulmuştur. Bu taleplerin karşılanması durumunda programımızda eğitim-öğretimin verimliliği ve kalitesi daha da

artırılabilir ve akademik kadromuz daha da zengin hale gelebilecektir.

Programımızda görev yapan öğretim elemanlarından 5'i doktora, 4'ü yüksek lisans derecesine sahiptir. Öğretim elemanlarımız lisans ve lisansüstü çalışmalarını ülkemizin önde gelen yükseköğretim kurumlarında yapmıştır. Öğretim elemanlarımızın mesleklerine başladıkları yıllar dikkate alındığında, çoğu daha önce başka yükseköğretim kurumlarında olmak üzere yirmi yıl ve daha üzeri eğitim-öğretim deneyimi ve akademik yetkinliğe sahip olduğu görülmektedir. Ancak 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılının sonunda programımızda sadece beş (5) öğretim üyesinin bulunması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir.

Programımızda öğretim elemanları arasında ders dağılımı yapılırken, öğretim elemanlarının devamlı girdikleri dersler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik çalışmaları dikkate alınmaktadır. Bölüm akademik kurulunun toplanması ile yapılan ders görev ve dağılımlarında öğretim elemanlarının görüş, öneri ve isteklerinin de dikkate alınması, eğitim-öğretimde hem öğretim elemanları hem de öğrenciler açısından olumlu etkiler ve katkılar sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının lisans programında yürüttükleri derslere EK I.4'e bakıldığında Öğretmenlik Uygulaması ve Toplum Hizmet Uygulamaları gibi fazla sayıda gruplara ayrılması gereken ortak dersler dışında her öğretim üyesi ve elemanının kendi uzmanlık alanlarındaki dersleri yürüttükleri görülebilir. Bu durum öğretim elemanları verdikleri dersler açısından yeterli olarak görülmektedir.

Programımızda çeşitli komisyon ve koordinatörlüklerin oluşturulmuş olması, program ve bölümümüzdeki tüm iş, işlem ve etkinliklerin işbirliği, dayanışma, karşılıklı görüş alışverişine dayalı, eksiksiz, sağlıklı, verimli, zamanında, hızlı ve eşgüdüm içinde yapılmasına önemli katkılar sağladığı ifade edilebilir.

Öğretim elemanlarımızın ayrıntılı özgeçmişlerine bakıldığı zaman, dünyanın ve ülkemizin önde gelen üniversitelerinde lisans ve lisansüstü çalışmalarını yaptıkları, birçoğunun yirmi yıl ve üzeri eğitim-öğretim ve akademik deneyimlerinin bulunduğu, akademik yayınlar açısından üretken oldukları görülmektedir. Öğretim elemanlarının tüm bu nitelikleri, öğrencilerin en donanımlı biçimde yetiştirilmesine, programımızın ülkemiz çapında tanınmasına ve akademisyenler ve öğrenciler için tercih sebebi olmasına önemli katkılar sağladığı düşünülmektedir.

EÜS 2.3.1 Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması

Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim öğretim yapması kapsamında planlama, uygulama ve değerlendirme yetkinlikleri yüksektir. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerine ilişkin ders değerlendirme anketleri (Ek III.2.9.) ve memnuniyet anketleri (EK III. 2.12) sunulmuştur. Ayrıca öğrencilerin başarı düzeylerinin yüksek olması (EK III.3.5.) program yeterliliklerine ulaşma noktasında en büyük göstergelerdendir.

Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim, program yeterlilikleri ile örtüşmektedir. Buna ilişkin kanıtlar Ek III.1.7'de sunulan matriste yer almaktadır. Bununla uyumlu olarak öğretim elemanları derslerinde farklı yöntem ve tekniklere yer vermektedir. Derslerde kullanılan farklı öğretim yöntemlerine ilişkin kanıtlar EK III.1.10'da sunulmuştur. Bu kanıtlar derslerin yapılandırmacı ve ilerlemeci felsefelerine göre yürütüldüğünü göstermektedir. Benzer şekilde öğretim elemanları öğretimi destekleyici sınıf dışı etkinlikler de düzenlemektedir. Buna ilişkin kanıtlar Ek III.1.5'te verilmiştir. Öğretim elemanları öğrenme süreçlerini nitelikli bir şekilde değerlendirmek için hem ürün temelli hem de süreç temelli ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmaktadır. Ek III.1.13 ve Ek III.1.15 ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar içermektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine dönük olarak verilen eğitimlerin sınıf ortamlarına yansydıkları görülmektedir. Buna ilişkin olarak Ek III.1.11'de kullanılan web 2.0 teknolojileri bunlara ilişkin örneklerdendir.

1. Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyinin yüksek olması

İleri düzeyde-Öğrencilerin tamamının program yeterliliklerine ulaşma düzeyi yüksektir.

2. Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program yeterlilikleri ile tam olarak uyumludur.

3. Öğretim elemanlarının öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması.

İleri düzeyde-Öğretim elemanları; öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

4. Öğretim elemanlarının öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının; öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler düzenlemesi tam olarak yeterlidir.

5. Öğretim elemanlarının farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini tam olarak kullanmaktadır.

6. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları; mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine tam olarak yansıtmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek III.2.9. Anabilimdalı anket.pdf](#)
- [Ek III.2.12 Sınıf Öğretmenliği Memnuniyet Anketi 2021-2022.pdf](#)
- [EK III.3.5.Ders Not Ortalamaları.pdf](#)
- [Ek III.1.7. Derslerin Program yeterlilikleri ile kıyaslanması.pdf](#)
- [Ek III.1.10 Farklı Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri.pdf](#)
- [Ek III.1.11 dijital teknolojiler birleştirilmiş.pdf](#)
- [Ek III.1.13 Süreç temelli ölçme araçları.pdf](#)
- [Ek III.1.15 Örnek Geleneksel Ölçme araçları.pdf](#)

EÜS 2.3.2 Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması

Sınıf Öğretmenliği Programında görev yapan öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişleri EPDAD tarafından istenilen formatta hazırlanarak EK III.2.4' te verilmiştir. Özgeçmişler aşağıdaki hususları içermektedir:

- Adı, soyadı ve ünvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Öğretim elemanlarımızın birbirleri ile de akademik çalışmalar yürüterek akademik işbirliği içinde olmaları programımız açısından önem taşımaktadır. Öğretim elemanlarımızdan Doç. Dr. Ahmet Yamaç "Geleneksel Kağıt Kaleme Dayalı Yazma Öğretimi ve Tabletlerle Dijital Yazma Öğretiminin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Performansı Yazma Bilgisi ve Yazma Motivasyonu Üzerindeki Etkisi" isimli bilimsel araştırma projesinde yürütücü olarak görev almıştır. Bütçesi 47,329,20 TL olan proje Prof. Dr. Ergün Öztürk ve Dr. Öğr. Üyesi Neşet Mutlu ile yürütülmüştür. Projeye ilişkin belgeler EK III.2.3' te verilmiştir. Sınıf Öğretmenliği Programı'nda görev yapan Doç. Dr. Ahmet Yamaç, Prof. Dr. Ergün Öztürk ve aynı bölümde görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Neşet Mutlu'nun ortak çalışması olan "Effect of digital writing instruction with tablets on primary school students' writing performance and writing knowledge" başlıklı araştırma COMPUTERS & EDUCATION dergisinde yayımlanmıştır. Dr. Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN'ın

International Journal of Progressive Education isimli dergide yapmış olduğu “Investigating of Primary School Teacher Candidates' Mathematics Teaching Performance According to Peer Assessments: Example of Teaching Practice” ve International Online Journal of Primary Education isimli dergide yapmış olduğu “The effect of worked examples method on primary school students' fractions achievement” yayınları sınıf öğretmenliği matematik eğitimi alanında araştırmalara örnek olarak verilebilir. Sınıf Öğretmenliği Programı'nda görev yapan Arş. Gör. Rabia Asal Özkan ve Arş. Gör. Büşra Nur Turan'ın “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğretimine Yönelik Kaygı Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi” isimli çalışma Erciyes Journal of Education dergisinde yayımlanmıştır. Bu araştırmalar öğretim elemanlarının alanlarıyla ilgili nitelikli bilimsel araştırma ve projeler yaptıklarını göstermektedir. Diğer yayınlara ilişkin kanıtlar EK III.2.4'te sunulmuştur.

1. Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.

2. Öğretim elemanlarının, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.

Kanıtlar

- [EK III.2.3 Öğretim Elemanlarının Araştırmalarına Destek Veren Uygulamalar.pdf](#)
- [EK III.2.4. Özgeçmişler.pdf](#)

EÜS 2.3.3 Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması

Sınıf Öğretmenliği Programı'ndaki öğretim elemanları akademik, kültürel, sanatsal ve toplumsal etkinliklerde düzenleyici, yürütücü veya katılımcı olarak rol almaktadır. Bölümüz öğretim elemanlarından Feride Acar 17-19 Eylül 2021 tarihinde 5. Bilim Şenliği etkinliği kapsamında “Drama ile Mutluluk Atölyesi” isimli bir atölye düzenlemiştir. Öğr. Gör. Feride Acar Kayseri Kadın Kapalı Cezaevi İnfaz Kurumunda bir sosyal sorumluluk projesi düzenleyerek infaz koruma memurlarıyla drama etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin afişler ve fotoğraflar EK III.2.8'de verilmiştir. Ayrıca programda yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında toplum yararına yapılan etkinlik örnekleri Ek III.2.11'de görülebilir.

1. Öğretim elemanlarının; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev alması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.

2. Öğretim elemanlarının; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev alması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev almaktadır.

3. Öğretim elemanlarının, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı; toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.

Kanıtlar

- [EK III.2.8. Öğretim Üyelerinin Akademik Sosyal Kültürel Sanatsal Etkinlikleri.pdf](#)
- [Ek III.2.11 Topluma Hizmet.pdf](#)

3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi Ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri

3.1. Öğrenci Alımı

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda öğrenim gören öğrencilerin program için gerekli niteliklere ve öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olup olmadığı 3.1.1. alt başlığında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

EBS 3.1.1 Öğrencilerin programa başlayabilmesi için gerekli niteliklere sahip olması

Erciyes Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği programını son 3 yılda tercih eden öğrencilerin ÖSYS/LYS puanları 346,49590 (en yüksek) ile 324,28738 (en düşük) aralığındadır. Öğrencilerin başarı sıralamalarının ise 52.956 (en yüksek) ile 91.480 (en düşük) aralığında olduğu görülmektedir. Öğrencilerin tercih sırasına bakıldığında ise programı, en yüksek birinci (1.) ve en düşük yirminci (15.) tercih olarak tercihte buldukları görülmektedir. Öğrencilerin programa giriş puanları, sıralamaları ve programı tercih etme sıralamalarına ilişkin bilgiler EK I. 5.1'de sunulmuştur.

Son 5 yılda yatay geçişle gelen öğrenci sayılarının her sene verilen kontenjan sayısı kadar olduğu ve öğrenciler tarafından tercih edildiği görülmektedir. Ancak, programımızda dikey geçiş ve çift anadal uygulaması bulunmamaktadır. Programa yatay geçiş yapan öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler EK I. 5.2.'de sunulmuştur.

Son 5 yılda kayıtlı olan toplam öğrenci sayısı, mezun öğrenci sayıları ve lisans üstü öğrenci sayısına ilişkin bilgiler EK I. 5.3.'te yer almaktadır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında programa yüksek lisans öğrencisi alınmıştır.

Erciyes Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programı Türkiye'de bulunan özel ve devlet üniversiteleri arasında orta öğretim başarı puanı sıralamasında 22. sırada yer almaktadır (<https://yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10183>).

1. Öğrencilerin, program yeterliliklerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, program yeterliliklerin tamamına sahiptir.

2. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması

İleri düzeyde-Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları yüksektir.

Kanıtlar

- [EK I.5.1 Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı YKS..pdf](#)
- [EK I.5.2.Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Yatay Geçiş İstatistikleri.pdf](#)
- [EK I.5.3.Sınıf Eğitimi Öğrenci ve Mezun Sayıları.pdf](#)

3.2. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda öğrenim gören öğrencilerin derslere katılımı, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılımı, akademik danışmanlık ve psikolojik danışmanlık hizmetlerin yararlanıp yararlanmadıkları 3.2.1. alt başlığında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

ESS 3.2.1 Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek akademik, sosyal, kültürel vb. etkinliklere aktif katılım göstermesi ve bunun için gerekli danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sunulması

Sınıf Öğretmenliği Programında öğrenim gören öğrencilerin gelişimi ve programı başarılı şekilde tamamlamaları önem arz etmektedir. Programda öğrencilerin başarı durumlarını gözlemleyebilmek, eğitim faaliyetleri ile ilgili fikir sahibi olabilmek için ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Derse devam ve yoklamalar, sınavlar, başarının ölçülmesi değerlendirilmesi ve yatay geçişlere ilişkin esaslar “Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi”nin “Başarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi” başlığı altında dördüncü bölüm Madde 17, 18 ve 19’da yer almaktadır. İlgili bilgiye, [https://kms.kaysis.gov.tr/\(X\(1\)S\(1n0jnevjk44w1agcibipjevo\)\)/Home/Goster/60891?AspxAutoDetectCookieSupport=1](https://kms.kaysis.gov.tr/(X(1)S(1n0jnevjk44w1agcibipjevo))/Home/Goster/60891?AspxAutoDetectCookieSupport=1) adresinden ulaşılabilmektedir.

Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde (<https://www.erciyes.edu.tr/Files/regulation/897ff34c-b3f9-4bfb-92c6-f4f2478f50c2.pdf>) öğrencilerin derslere devam konusunda Madde 15’te “Öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadır. Devam zorunluluğunun sınırı, teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde ise en az %80’dir. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler dönem veya yıl sonu sınavlarına giremezler. Öğrencilerin devam durumları, ders sorumlularınca izlenir. Öğrencilerin alacakları sağlık raporları, derse devam sürelerinin hesabında dikkate alınmaz. Bir dersin devamını alıp da başarısız olan öğrencilerin, dersi tekrarlamaları durumunda yeniden devam şartı aranmaz, ancak uygulamalı derslerden başarısız olan öğrencilerden yeniden devam şartı aranabilir.” İfadesi yer almaktadır. Öğrencilerin derslere devam durumları ilgili dersin öğretim elemanı tarafından takip edilmektedir. Programdaki derslerin devam/devamsızlık oranlarına bakıldığında ve bütün öğrencilerin katılımları göz önüne alındığında en az katılım oranına sahip olan derslerin; güz döneminde SÖP301 Hayat Bilgisi Öğretimi Dersi, bahar döneminde SÖP201 İlkokulda Drama Dersi olduğu; en fazla katılım oranına sahip derslerin ise; güz döneminde GK008 İnsan İlişkileri ve İletişim Dersi ile bahar döneminde GK009 Kariyer Planlama ve Geliştirme dersi olduğu belirlenmiştir. Derslere ilişkin devam çizelgeleri EK.III.3.1.’de yer almaktadır.

2022 verilerine göre programa devam eden öğrencilerin GANO (Genel Ağırlıklı Not Ortalaması) ortalaması 3,20’dir. Dört yılın kendi içinde her bir yılda hesaplanan GANO ise, birinci sınıflar için 2,85; ikinci sınıflar için 3,41, üçüncü sınıflar için 3,33 ve son sınıflar için 3,21’dir. EK III. 3.2’de 2021-2022 eğitim öğretim dönemi tüm ders not ortalamaları; EK III.3.5’te 2021-2022 eğitim öğretim yılı sınıf bazlı not ortalamaları kanıt olarak sunulmuştur. Öğrencileri bölümü tamamlama süreleri incelendiğinde 2 yılda üç öğrencinin; 3 yılda üç öğrencinin; 4 yılda elli dokuz öğrencinin; 5 yılda üç öğrencinin ve 7 yılda bir öğrencinin tamamladığı söylenebilir. Buna göre $(2 \times 3) + (3 \times 3) + (4 \times 59) + (5 \times 3) + (7 \times 1) = 3,95$ yıl. Bu durumda öğrencilerin ortalama 4 yıllık bir sürede programı tamamladıkları söylenebilir.

Sınıf Öğretmenliği Programında öğrenim gören öğrenciler öğrenci hareketliliği programlarına aktif şekilde katılım sağlamaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrencilerimizden Zehra YILMAZ Erasmus programı ile Universitatea "Dunarea De Jo Üniversitesi’nde öğrenim görmektedir. Öğrenci hareketliliğine ilişkin belgeler EK III. 3.3.’de yer almaktadır.

Programımız birinci sınıf öğrencilerimizle her yeni eğitim-öğretim yılı başında bir oryantasyon (bölüm tanıtımı, bölüme uyum sağlama, tanışma ve kaynaşma) toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıda, öğrencilerimize üniversite yaşamları süresince rehberlik edecek ve onların bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerini destekleyecek bir öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Ayrıca, bu etkinliklerde programımızda eğitim alacak öğretmen adaylarından ne beklendiği ve başarılı olmaları için nasıl bir yol izlemeleri gerektiği gibi konular gündeme getirildikten sonra öğretmen adaylarının soruları cevaplanmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 1. sınıf öğrencilerimize yönelik yapılan program afişi internet sitesinin ilgili bölümünde paylaşılmıştır

(<https://temeg.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/14177abf-d65c-41a8-a2e0-3530eb3b14bc.jpeg>).

Danışman olarak atanan öğretim elemanları, öğrencilerin her tür sorununa çözüm önerisi getirmek amacıyla (düşük akademik başarı, sosyal ortama uyum zorlukları, bireysel ve ailevi sorunlar gibi) gerektiğinde fakültemiz bünyesindeki PDR bölümüyle iş birliği içinde çalışmaktadır. Sınıflar için belirlenen danışmanlar internet sitesinde ilgili bölümde yer almaktadır (<https://temeg.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/a251ce9f-c23d-433d-b844-89947939addf.pdf>).

Dönem içinde başarısız olunan dersler için yaz okulumuz bulunmasa da, öğrencilerimiz yaz okulu açan Sınıf Öğretmenliği programlarına (YÖK denkliği bulunan) kayıt yaptırarak (dönem içinde başarısız oldukları derse ya da üst döneme ait bir derse) başarı durumlarını belgelemeleri durumunda elde ettikleri başarı puanı not çizelgelerine (transkript) aynen yansıtılmaktadır.

Üniversite yılları, öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik ve mesleki alanlarda birçok yenilikle karşılaştığı, yeni sorumluluklar aldığı ve en önemlisi yeni bir yaşam tarzı edinmek durumunda kaldığı bir dönemi kapsamaktadır. Bu dönemde öğrenciler, kendilerine destek olabilecek kaynakları harekete geçiremediklerinde yoğun kaygı yaşayabilmekte ve ciddi akademik kayıplarla karşılaşabilmektedirler. Bu amaçla, Kasım 2009'dan beri ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) faaliyet göstermektedir ve öğrencilerimiz bu hizmetlerden yararlanabilmektedir. İnternet sitesine ilişkin görsel EK III. 3.4.'de yer almaktadır.

Fakültede eğitim görmekte olan özel gereksinimli öğrenciler için desteklemeye yönelik bazı destekleyici eğitim koşulları oluşturulmaktadır. Fakültenin sahip olduğu koşullara ilişkin görsellere EK III.3.5. 'de yer verilmiştir.

Sınıf Öğretmenliği Programında eğitim gören öğrencilerimiz eğitimleri süresince bölüm öğretim elemanlarının da dahil olduğu çeşitli sosyal etkinliklere katılmaktadırlar. Sosyal etkinliklere ilişkin bilgi, fotoğraf ve evraklar EK III.3.6.'da yer almaktadır.

- 14 Ekim 2021 Oryantasyon Etkinliği
- 14 Haziran 2021 Kariyer Günleri Etkinliği
- 10 Mart 2022 Öğrenmede Evrensel Tasarım Semineri
- 17 Mart 2022 Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitimle Bütünleştirilmesi Paneli
- 17 Mart 2022 Kapsayıcı Eğitim Paneli
- 22 Mart 2022 Nevruz Bayramı Etkinliği
- 15 Nisan 2022 Tartuffe Tiyatro Oyunu
- 23 Mayıs 2022 Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kariyer Günleri Etkinliği
- 31 Mayıs 2022 Eğitimde Drama Uygulamaları
- 9 Haziran 2022 Oyun Şenliği
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılan proje etkinlikleri

• Geleceğin Öğretmeni Olmak

• Köy Okulu Ziyareti

1. Öğrencilerin derslere katılım göstermesi

İleri düzeyde-Öğrencilerin derslere katılım düzeyi yüksektir.

2. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılımı

İleri düzeyde-Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere tam olarak katılır.

3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrencilerin akademik danışmanlık ihtiyaçları büyük ölçüde karşılanır.

4. Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden büyük ölçüde yararlanır.

Kanıtlar

- [EK III.3.1.2021-2022 Güz Dönemi Düşük Devam Oranına Sahip Derse Ait Devam Çizelgesi.pdf](#)
- [EK III.3.2.Ders Not Ortalamaları.pdf](#)
- [EK III.3.3. Erasmus.pdf](#)
- [EK III.3.4. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf](#)
- [EK III.3.5. Özel Gereksinimli Öğrencileri Desteklemeye Yönelik Mevcut Uygulamalar.pdf](#)
- [EK III.3.6. Sosyal Etkinlikler.pdf](#)

3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda öğrenim gören öğrencilerin ilk yılı ve uyumu için yapılan düzenlemeler, öğrenciler için mevcut rehberlik ve akademik danışmanlık hizmetleri ve öğrenciler için alınan önlemler 3.2.1 alt başlığında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

EÜS 3.3.1 Mezuniyet aşamasına gelmiş öğretmen adaylarının ve/veya mesleğe başlayan mezunların başarılı olması

Son 5 yılda kayıtlı olan toplam öğrenci sayısı, mezun öğrenci sayıları ve lisans üstü öğrenci sayısına ilişkin bilgiler EK I. 5.3.'te yer almaktadır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında programa yüksek lisans öğrencisi alınmıştır. Ek III.3.3 incelendiğinde mezun sayılarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir.

Programdan mezun olan öğrencilerden ulaşılan bilgiler sonucu programdan mezun olan öğrencilerimizin %78'ü kamuda, %13'ü özel sektöre çalışmakta %8,7'si ise herhangi bir kurumda çalışmamaktadır. Çalışan mezunlarımızdan %82,6'sı öğretmen olarak, %10,9'u eğitim yöneticisi olarak görev yapmaktadır. Bu meslekler dışında eğitim dışı özel sektör, serbest meslek gibi çeşitli görevler de yapmaktadırlar. Mezun öğrencilerimizin lisansüstü eğitim durumları incelendiğinde; %13'ü yüksek lisans eğitimine devam etmiş ve mezun olmuştur. %17,4'ünün ise yüksek lisans eğitimi devam etmektedir. %2,2'sinin ise doktora eğitimi devam etmektedir. Mezun öğrencilere yönelik yapılan "Erciyes Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü Mezun İzleme Anketi"ne yönelik sonuçlar EK III.3.7.'da yer almaktadır. Mezun İzleme Anketi'ne <https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/mezun-bilgi-ve-iletisim-formu> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranlarının yüksek olması

İleri düzeyde-Öğrencilerin tamamı programı zamanında tamamlamıştır.

2. Mezunların istihdam oranlarının yüksek olması

İleri düzeyde-Mezunların istihdam oranları yüksektir.

3. Mezunların, başarılı bir kariyer gelişimi göstermesi

Oldukça Gelişmiş-Mezunların büyük bir kısmı başarılı bir kariyer gelişimi gösterir.

Kanıtlar

- [EK I.5.3.Sınıf Eğitimi Öğrenci ve Mezun Sayıları.pdf](#)
- [EK III.3.7. Mezun İzleme Anketi.pdf](#)

3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programı 98 eşdeğer program arasında, 22. sırada yer alması güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir. Ancak bu sıralamanın daha yükseğe çıkabilmesi için programımızın ulusal ve uluslararası platformlarda görünürlüğünün artırılması ve gerekli durumlarda Kayseri ve çevre illerden bu programı tercih edecek adaylara bilgilendirme yapılması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir.

Programımızdaki öğrencilerimizin başarı ortalamaları 4 üzerinden 3,2'dir. Öğrencilerimizin ders devam oranları ise hemen hemen her ders için oldukça yüksektir.

Anabilim dalımız birinci sınıf öğrencilerine her yeni eğitim-öğretim dönemi başında oryantasyon sağlanması, öğrencilerimizin bölümümüz, fakültemiz ve üniversitemizi tanımalarına böylece öğrencilerimizin bireysel ve sosyal gelişimlerine ve akademik başarılarına önemli katkılar sağlamaktadır. Ayrıca gerek sınıf ortamında gerek sınıf dışında öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz arasında sürekli olumlu bir iletişim mevcuttur. Bu da hem öğretim elemanlarımız hem de öğrencilerimiz açısından aidiyet hissinin gelişmesini sağlamakta ve dolayısıyla bu durumun birçok yönden hem akademisyen hem de öğrencilerde son derece olumlu etkileri gözlenmektedir.

Mezun öğrencilerimizle olan görüşmeler sonucu mezun öğrencilerimizin büyük çoğunluğu meslek hayatına başlamışlardır. Bir kısmı ise lisansüstü eğitimine devam etmektedir. Mezunlarla yapılacak aktivitelerin geliştirilmesi, planlanması ve uygulanması da bir diğer gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, mezun bilgi sistemi ve mezun öyküleri ile programımız ile mezunlarımız arasında bir bağ kurulması mezunlarımızın takibini sağladığı kadar yeni/aday öğrencilerimize de fikir veren bir doğaya sahiptir.

4. Fakülte - Okul İşbirliği

4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri

Sınıf Öğretmenliği Programı ve uygulama okulları arasındaki yönetsel düzenlemeler, fakülte okul işbirliği sürecindeki görev ve sorumluluklar, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı arasındaki işbirliği, yazışmalar, öğrenci öğretmen oranları, öğretmenlik uygulaması çalışmaları 4.1.1 alt başlığında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

EBS 4.1.1 Uygulama okullarındaki/kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda uygulama okullarının sayıları ait olduğu eğitim öğretim döneminde uygulama dersi alacak öğrencilerin sayısına göre belirlenmektedir. Öğrencilerimiz, Kayseri ili merkezinde bulunan Milli Eğitime bağlı ilkököl birinci kademedeki devlet okullarına gitmektedirler. Öğretmenlik uygulamasına gidecek olan öğrencimiz için ihtiyaç duyulan okul sayısından daha yüksek bir rakamı Fakültemiz aracılığı ile Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğüne iletmek suretiyle seçeneklerin artırılması hedeflenmektedir. Uygulama okullarının sayısını ifade eden belge EK-III.4.1'de sunulmuştur. Uygulama okullarının sayısı belirlenirken

http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_06/25172143_YYnerge.pdf adresinde verilen yönergenin sekizinci maddesinde belirtilen ölçütler dikkate alınır.

Öğretmen adayları uygulama okullarına yerleştirilirken yukarıda linki verilen ilgili yönergenin dokuzuncu maddesi “c” ve “e” bendinde belirtilen ilkelere göre yerleştirilir. Öğretmenlik uygulaması ile ilgili dayanak oluşturan yönetmelik ve mevzuatların yanında uygulama okullarının seçiminde aşağıda belirtilen ölçütlere dikkat edilmeye çalışılmaktadır:

1. Uygulama okullarının fakülteye yakınlığı
2. Uygulama okullarının öğrenciye ulaşım açısından kolaylığı
3. Seçilecek okulda uygulama öğretmenin olup olmaması ya da uygunluğu
4. Bir uygulama öğretmenin en fazla altı (6) öğretmen adayı ile çalışabilir kuralına uygunluğu
5. Öğretim elemanının uygulama okulları ile çalışabilme uygunluğu
6. Her yıl aynı okul, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı ile çalışılmama durumu

Sınıf öğretmenliği programında uygulama öğretim elemanı-öğretmen adayı oranı 1/12'dir. Bir başka ifade ile öğretim elemanı en fazla on iki (12) öğretmen adayı ile çalışabilmektedir. Öte yandan, uygulama öğretmeni-öğretmen adayı oranı ise 1/6 dır. Bir başka ifade ile bir uygulama öğretmeni en fazla altı (6) öğretmen adayı ile çalışabilmektedir. Yukarıda linki verilen ilgili yönergede de bu duruma ilişkin bilgiler görülmektedir.

Eğitim-Öğretim dönemi başında, okul uygulama çalışmalarına ilişkin görevlilerin görev, yetki ve sorumlulukları, uygulama esasları, dönem planları, not çizelgeleri ve yoklama çizelgelerine bölüm web sayfamızdan (Anabilim Dalları >Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı> Okul Uygulamaları)

<https://temeg.erciyes.edu.tr/Dosya/OrganizationContent/7b94d980-0dd3-453a-b238-e08bdf2e89d.pdf> ulaşılmaktadır. Ayrıca, uygulama okullarına gidecek öğrenci listeleri, görevlendirilen uygulama öğretmen ve öğretim elemanı bilgilerini içeren dosyalar bölümümüz web sayfasında (https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/d/okul-uygulama-temeg_fo/sinif-egitimi-anabilim-dali) ilan edilir. Öğretmenlik uygulaması rehberi, uygulama okulları

ve öğrenci listeleri dönem başında öğretim elemanlarına mail yoluyla gönderilir, uygulama koordinatörleri ve uygulama öğretmenlerine elden teslim edilir.

Programımızda her öğretim elemanı başına 12 öğretmen adayı verilecek şekilde düzenleme yapılmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı döneminde, Öğretmenlik Uygulaması dersini alan öğrenci mevcudu ve bölümümüzdeki öğretim elemanları yeterli olduğundan program dışından görevlendirilme yapılmasına gerek kalmamıştır.

1. Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin gerçekleştirilmiş olması

İleri düzeyde-Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin tamamı gerçekleştirilmiştir.

2. Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması

İleri düzeyde-Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar tam olarak ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.

3. Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmenin iş birliği yapması

İleri düzeyde-Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmeni tam olarak iş birliği içindedir.

4. Uygulama okulları/ kurumları ile yazışmaların yönergeye uygun yapılması

İleri düzeyde-Uygulama okulları/ kurumları ile yazışmaların tamamı yönergeye uygun olarak yapılmıştır.

5. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanması

İleri düzeyde-Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, tam olarak yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanmıştır.

6. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması

İleri düzeyde-Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmıştır.

7. Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları yüksektir.

Kanıtlar

- [EK-III.4.1 dağılım listesi.pdf](#)

4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

Sınıf Öğretmenliği Programı ve uygulama okulları arasındaki görev ve sorumluluklar, öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar ve paylaşım ve

geri bildirim toplantıları 4.2.1 alt başlığında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

ESS 4.2.1 Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması

Fakülte-okul işbirliği için yapılan yönetsel düzenlemeler, MEB uygulamaları ve YÖK'ün Eğitim Fakültelerine yönelik uygulamalar çerçevesinde okullarla fakülte/program bazında kurulan ilişkilerle gerçekleştirilmektedir. Fakülte-okul işbirliği sürecinde yer alan tüm paydaşlar arasında yazılı ve sözlü iletişim araçları kullanılarak etkili bir iletişim sağlanır. Yapılan bu uygulama için Rektörlük, Dekanlık, Millî Eğitim Müdürlüğü ve Yüksek Öğretim Kurulu'nun yaptığı yazışmalardan örnekler EK-III.4.4'te sunulmuştur.

Fakülte uygulama koordinatörlüğü, eğitim öğretim yılı başında okul uygulama çalışmalarının ilkeleri ve uygulama sürecinde göz önünde bulundurulması gereken unsurları değerlendirmek üzere okul yöneticilerine bir toplantı düzenler. Bu toplantıya ilişkin bilgilere <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/22032022-tarihli-uygulama-komisyonu-uygulama-okul-yoneticileri-toplantisi> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca bölüm uygulama koordinatörlüğü, eğitim öğretim yılı başında okul uygulama çalışmalarının ilkeleri ve uygulama sürecinde göz önünde bulundurulması gereken unsurları değerlendirmek üzere okul uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları ve uygulama öğretmenlerine yönelik eğitim seminerleri düzenler. Bu seminere ilişkin toplantı tutanağına EK-III.4.2' de fotoğraflara EK-III.4.3'te ulaşılabilir. Uygulama okullarında yürütülen çalışmalara yönelik koordinatörler, öğretim elemanları ve öğretmenler ihtiyaç durumunda yüz yüze, mail, çevrimiçi veya telefon yoluyla iletişim kurarlar. Uygulama öğretim elemanları, eğitim öğretim dönemi başında okul ziyareti yaparak uygulama koordinatörleri ve uygulama öğretmenleri ile uygulama süreci hakkında görüş alışverişinde bulunurlar. Öğretmenlik uygulaması dersinde, uygulama öğretim elemanları her öğrenciyi en az dört ders saati gözlemlemek amacıyla farklı zamanlarda okul ziyaretlerinde bulunur, öğretmen adayları ve uygulama öğretmenleriyle değerlendirme yaparlar.

Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik olarak fakültede çeşitli seminerler düzenlenmektedir. Dr. Ayşegül Kara Aydemir ve Doç.Dr. Gürkan Moralı tarafından 22-23 Haziran 2022 tarihlerinde düzenlenen Çevrim İçi Öğretmen Seminerleri Ek III.4.11'de verilmiştir.

1. Fakülte-okul iş birliğinin ilgili paydaşların iş birliği ile gerçekleştirilmesi

İleri düzeyde-Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların tam olarak iş birliği ile gerçekleşmiştir.

2. İlgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirmesi

İleri düzeyde-İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını tam olarak zamanında ve uygun şekilde yerine getirmiştir.

3. İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanak sağlanması

İleri düzeyde-İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar tam olarak sağlanmıştır.

4. Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar büyük ölçüde yeterlidir.

5. Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim toplantıları düzenlenmesi

Oldukça Gelişmiş-Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar büyük ölçüde yeterlidir.

Kanıtlar

- [EK-III.4.2. öğretmenlik uygulaması toplantı tutanağı.pdf](#)
- [EK-III.4.3. toplantı fotoğrafları.pdf](#)
- [EK-III.4.4. öğretmenlik uygulaması ile ilgili yazışma.pdf](#)
- [Ek-III.4.11 Çevrim İçi Öğretmen Seminerleri_compressed \(1\).pdf](#)

ESS 4.2.2 Uygulama okullarında/kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması

Öğretmen adayının uygulama sürecinde öğretmenlik davranışlarını istenilen düzeyde kazanabilmesi için iki dönem boyunca okul uygulamalarına yönelik çalışmalar gerçekleştirilir. Bu kapsamda Öğretmenlik Uygulaması dersi iki saat fakültede, altı saat uygulama okulunda yürütülür. Öğretmen adaylarının okul uygulamalarına yönelik her bir dönemde 12 hafta olmak üzere, uygulama okullarında Öğretmenlik Uygulaması dersinde 2-4 hafta gözlem, 8-10 hafta ders anlatım etkinliği gerçekleştirmesi sağlanır. Bu durum EK-III.4.5'te gösterilmiştir. Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında her bir öğretmen adayının http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_06/25172143_YYnerge.pdf adresindeki ilgili yönergenin yedinci maddesi gereğince en az 24 ders saati ders anlatımı gerçekleştirmesine yönelik planlamalar yapılır.

Öğrencilerin derslere devamı ve süreçteki gelişimleri EK-III.4.6'da görüldüğü gibi uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenlerince takip edilir ve değerlendirilir. Değerlendirme kriterleri, EK-4.7'de görüldüğü gibi, sürecin başında tüm taraflarca paylaşılır. Ayrıca öğretim elemanları öğrencilere belirli aralıklarla EK-III.4.8' de görüldüğü gibi geri bildirim vererek süreç içindeki eksiklerini görmelerini sağlar. Öğretmen adayları, uygulama çalışmaları sürecinde yapmış oldukları çalışmalarını içeren bir dosya hazırlar ve dönem sonunda öğretim elemanına sunar. Öğretmen adaylarının hazırlamış oldukları bu dosyalardan örnek kesitler EK-III.4.9'da verilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının dönem boyunca yaptıkları etkinliklerin tamamını içeren örnek 1 öğretmenlik uygulaması dosyası EK-III.4.12' de verilmiştir.

Öğretmen adayları 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde öğretmenlik uygulaması dersinin dönem boyunca uygulama okullarına yüz yüze eğitim şeklinde devam etmişlerdir. Öğretim elemanları dönem sonunda öğrencileri MEBBİS üzerinden değerlendirme formlarını doldurarak değerlendirmişlerdir. Örnek bir MEBBİS değerlendirme formu EK-III.4.10'da sunulmuştur.

Programımızda uygulama okulları, öğretmenleri veya öğrencileri ile ilgili herhangi bir sorun çıktığında, bu sorunun öncelikle sorumlu öğretim elemanı aracılığı ile çözülmesi politikası benimsenmiştir. Çözümüne ulaşılamayan durumlarda Bölüm Koordinatörü ve Fakülte Koordinatörü tarafından gerek Uygulama Okulu gerekse İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile irtibat kurularak gerekli adımlar atılmaktadır.

1. Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenlerinin, uygulama öğrencilerini desteklemesi

İleri düzeyde-Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini tam olarak desteklemiştir.

2. Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zamanın sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zaman sağlanmıştır.

3. Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağının sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile tam olarak çalışma olanağı sağlanmıştır.

4. Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması

İleri düzeyde-Uygulama ortamlarının tamamı ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.

5. Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanaklarının sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları tam olarak sağlanmıştır.

Kanıtlar

- [EK-III.4.5 dönem boyunca yapılacak etkinlikler.pdf](#)
- [EK-III.4.6. Devam Çizelgesi.pdf](#)
- [EK-III.4.7. öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [EK-III.4.8. Öğrencilere verilen geri bildirim \(2\).pdf](#)
- [EK-III.4.10. Mebbis değerlendirme örneği.pdf](#)
- [EK-III.4.9. Ders planı örnekleri ve diğer çalışmalar_compressed \(1\).pdf](#)
- [EK III.4.12 Öğretmenlik Uygulaması Dosyası.pdf](#)

4.3 Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme

Akreditasyon Öz Değerlendirme Raporunun dördüncü bölümü ve EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları incelenerek hazırlanan içerikte, fakülte-okul işbirliğinin nasıl yürütüldüğü açıklanmıştır. Bu kapsamda, öz değerlendirme raporu detaylı olarak incelenmiş ve incelemeler ışığında güçlü ve gelişmeye açık yönler tartışılmıştır. Yapılan bu çalışmalar ile öğretmenlik uygulaması dersine yönelik yeni bakış açıları kazanılmış olup, önümüzdeki dönemlerde öğrenci uygulamalarına katkı sağlayacağına ve uygulamaların daha verimli olacağına inanılmaktadır.

Son sınıf öğrencilerimizin uygulamalar için ilkokul birinci kademe devlet okullarına gönderilmesi, öğrencilerimizin öğretmenlik mesleğine ilişkin birçok konuda deneyim, bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamakta ve böylece öğrencilerimiz öğretmenlik mesleği için daha donanımlı ve hazır hale gelmekte ve farkındalıkları artmaktadır. Uygulama okul yönetici ve öğretmenleriyle sürekli iletişim halinde bulunmaktadır. Bu da uygulamaların etkili ve başarılı olmasını sağlamakta ve olası sorunlar kolayca çözülebilmektedir.

Öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki gelişimlerinin takibi hem öğretim elemanı hem de uygulama öğretmeni tarafından düzenli bir şekilde yapılıyor olması programın güçlü bir yanı olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, uygulamaların çok daha sağlıklı, verimli, etkili ve çok az sorunla yapılmasına olanak tanımaktadır. Ancak, Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergenin 3. Bölümü 5. Maddesi uyarınca ‘her uygulama öğrencisinin dersine en az dört kez fiilen katılır’ ibaresinin gerçekleştirilmesinin pratikte zor olduğu düşünülmektedir. Her uygulama öğretim elemanının on iki uygulama öğrencisinin olduğu düşünüldüğünde bu sayı 14 hafta içerisinde kırk sekiz kez ziyaret edilmesi anlamına gelmektedir. Programın çalıştığı okul sayılarının yeterli olması, uygulama öğretmenlerinin iletişime açık olması ve fakültenin gerekli eğitimleri düzenleyerek bilgilendirme yapması fakülte-okul işbirliği çalışmalarının güçlü yanları olarak değerlendirilebilir. Öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki gelişimlerinin takibi hem öğretim elemanı hem de uygulama öğretmeni tarafından her hafta düzenli bir şekilde yapılıyor olması programın güçlü bir yanı olarak değerlendirilebilir.

Uygulama öğretim elemanları ve uygulama idareci ve öğretmenlerinin her dönem başında uygulamaların her

yönüyle bilgilendirilmeleri, fakülte-okul işbirliğinin en iyi ve sorunsuz bir biçimde yerine getirilmesine ve uygulamaların hedeflenen başarıya ulaşmasına önemli katkılar sağlamaktadır. Uygulama öğretim elemanlarımız, öğretmen adaylarının öğretmenlik performanslarını gözlemlemek için uygulama okullarını dönemde iki kez ziyaret etmekte ve olası sorunlar uygulama öğretmeni ile doğrudan görüşülerek çözüme kavuşturulmaktadır. Tüm bunlar dikkate alındığında, uygulamaların başarılı, verimli, etkili ve en az sorunla yürütülmesi güçlü yanlarından biri olduğu söylenebilir.

EÜS 4.3.1 Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması

Öğretmenlik uygulaması boyunca öğretmen adayları öğretim ilkelerine uygun bir şekilde ders planı hazırlamayı ve etkili bir şekilde uygulamayı, öğrenmeyi değerlendirmek için uygun ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmayı öğrenmektedirler. Bu süreçte uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni öğretmen adayının mesleki gelişimini desteklemeye yönelik olarak çeşitli geribildirimler vermektedir. Kanıt olarak verilen Ek III.4.9'daki ders planları ve ölçme değerlendirme araçları öğretmen adayları tarafından geliştirilmiştir. Ayrıca öğrencilere verilen geribildirim örnekleri ve MEBBIS değerlendirme örnekleri Ek III. 4.8 ve Ek III 4.10'da yer almaktadır.

1. Uygulama öğrencilerinin, öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlaması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine tam olarak uygun ders planı hazırlamıştır.

2. Uygulama öğrencilerinin, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulaması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulamıştır.

3. Uygulama öğrencilerinin, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanmıştır.

4. Uygulama öğrencilerinin, değerlendirme ve geribildirimleri uygulama sürecini geliştirmede kullanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri etkili bir şekilde kullanmıştır.

Kanıtlar

- [EK-III.4.9. Ders planı örnekleri ve diğer çalışmalar_compressed \(1\).pdf](#)
- [EK-III.4.8. Öğrencilere verilen geri bildirim \(2\).pdf](#)
- [EK-III.4.10. Mebbis değerlendirme örneği.pdf](#)

5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.1. Tesisler ve Donanımları

Sınıf Öğretmenliği eğitim programının etkili bir şekilde yürütebilmesi için gerekli olan fiziksel ve teknik altyapıya sahip olup olmaması, yeterli öğrenme kaynaklarının bulunup bulunmadığı, dersliklerin yeterli kapasite ve niteliğe sahip olup olmaması, öğretim elemanlarının ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olup olmaması ve tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireyler için uygunluğu 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 ve 5.1.4 alt başlıklarında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

EBS 5.1.1 Eğitim programının etkili bir şekilde yürütebilmesi için gerekli tesis ve donanıma sahip olma

Fakültemiz İş adamı Ziya EREN tarafından yapımına Mayıs 2006'da başlanmıştır ve bina 2007-2008 öğretim yılı bahar döneminden itibaren hizmet vermeye başlamıştır. Bu bina şuan A Blok olarak isimlendirilmektedir.

Ayrıca, 2015 yılında faaliyete geçen ek bina ise B Blok olarak kullanılmaktadır. Tüm bunlardan hareketle günümüzde Eğitim Fakültesi tam donanımlı, etkileşimli, akıllı yazı tahtalı 34 adet lisans sınıfı ve 6 adet Lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 40 derslik ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca, fakültenin iki adet çok amaçlı derslik, bir adet drama salonu, üç adet fen bilgisi laboratuvarı, üç adet bilgisayar laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu, 250 kişilik konferans salonu ve 12169 adet kaynak kitap bulunan kütüphanesi bulunmaktadır. Kütüphane ile ilgili bilgiye <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/fakulte-tanitimi> bağlantısından ulaşılabilir. Eğitim fakültesi şu an itibari ile 81 Öğretim Elemanı ve 18 idari personeli ile hizmet vermektedir. Bu bilgiye ise 2021 faaliyet raporundan ulaşılabilir. Tesislerde olası tehlikelere ve kazalara karşı gerekli önlemler Üniversitemiz Senatosu'nun 19.02.2015 tarih ve 06 sayılı toplantısında kabul edilen Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama Yönergesi 'ne uygun olarak alınmış ve düzenlenmiştir. Bu yönergeye aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz. (<https://www.erciyes.edu.tr/Files/directive/0e106a2a-a720-48e2-9b57-528c8900618b.pdf>). Fakültemiz tesislerinde gerekli fiziksel ve teknik altyapıdan sorumlu personel EK III.5.1'de sunulmuştur. Fakültemiz de tesislerin ve donanımların niceliksel ve niteliksel yeterliliğine ilişkin belgeler ve kayıtlar EK III.5.2 de bulunmaktadır. Ayrıca bilişim alt yapısında internet erişimi bilgi işlem birimi ve bilgi işlem daire başkanlığı desteği ile öğrencilerimize sağlanmaktadır. Bununla ilgili bilgilere <https://bidb.erciyes.edu.tr/> web sayfasından ulaşabilirsiniz.

1. Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması

İleri düzeyde-Tesisler, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahiptir.

2. Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması

İleri düzeyde-Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemler alınmıştır.

3. Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması

İleri düzeyde-Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esaslar belirlenmiştir.

4. Tesislerde sorumlu personelin bulunması

İleri düzeyde-Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı yeterlidir.

5. Tesislere fiziksel erişimin kolay olması

İleri düzeyde-Tesislere fiziksel erişim kolaydır.

Kanıtlar

- [EK III. 5.1 fiziksel ve teknik altyapıdan sorumlu personel .pdf](#)
- [EK III. 5.2 Tesislerin ve donanımların niceliksel ve niteliksel yeterliliğine ilişkin belgeler ve kayıtlar .pdf](#)

EBS 5.1.2 Üniversitede/ fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması

Fakültemizde kütüphane, salonlar ile ders kitapları, kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için kullanılmaktadır. Öğrencilerimize hem fakültemizdeki hem de kampüsteki merkez kütüphaneye erişim ve etkili kullanım için rehberlik hizmeti verilmiştir. Bu hizmete dair kanıtlar EK III.5.3'de sunulmuştur. Fakültemiz her yıl merkez kütüphaneden kitap, süreli yayın, veri tabanı talebinde bulunmaktadır. Buna dair kanıtlar EK III.5.4'de mevcuttur. Son üç yılda merkez kütüphanede yeni kitap alımı yapılmamıştır. Merkez kütüphaneye erişim, imkanlarından yararlanma ve çalışma saatleri bilgisi için <https://kutuphane.erciyes.edu.tr/tr/calisma-saatleri> web sayfasına ulaşabilirsiniz.

Eğitim Fakültesinde ders öğretim mekânları, kütüphaneler ve onların donanımları eğitimin niteliğine önemli düzeyde katkı sağlamaktadır. Örneğin, kütüphaneler sessiz bir ortamda ders çalışmak isteyen öğretmen adayları için bir çözüm olabilirken, aynı zamanda kütüphanedeki kitapların ödünç alınması da kitap okumak isteyen öğrenciler için bir alternatif oluşturmaktadır. Birim kütüphanesinde eğitim ile ilgili kaynaklar başta olmak üzere yaklaşık 12169 kitap yer almaktadır. Kütüphanedeki kaynaklar, temel veya destekleyici kaynaklar olarak

öğretimi doğrudan veya dolaylı olarak desteklemektedir. Ayrıca kütüphaneye bütünleşik 50 kişilik bir etüt salonu da bulunmaktadır. Kütüphane saat 08.30 dan mesai bitimi 17. 30'a kadar kütüphane personeli sorumluluğunda öğrencilerin ve öğretim elemanlarına hizmet vermektedir. (EK III 5.5) Öğrencilerin çevrim içi kaynaklara ulaşmaları için Erciyes Üniversitesi çok sayıda veri tabanına üyedir. Üniversitenin üye olduğu veri tabanlarına ilişkin kanıtlar EK III 5.6'da verilmiştir.

1. Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi
İleri düzeyde-Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemektedir.

2. Kütüphane erişim sisteminin etkin olarak çalışması
İleri düzeyde-Kütüphane erişim sistemi etkin olarak çalışmaktadır.

3. Çevrimiçi kaynakların çeşitlilik göstermesi ve bu kaynaklara erişilebilmesi
İleri düzeyde-Çevrimiçi kaynaklar çeşitlilik göstermekte ve bu kaynaklara erişilebilmektedir.

4. Kütüphanenin açık olduğu saatlerin öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeyde olması
İleri düzeyde-Kütüphanenin açık olduğu saatler öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeydedir.

5. Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulması
İleri düzeyde-Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

6. Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahip olması
İleri düzeyde-Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahiptir.

7. Fotokopi olanakları ve internet erişiminin yeterli olması
İleri düzeyde-Fotokopi olanakları ve internet erişimi yeterlidir.

8. Kütüphaneye fiziksel erişimin kolay olması
İleri düzeyde-Kütüphaneye fiziksel erişim kolaydır.

Kanıtlar

- [EK III. 5.3 Kütüphane Eğitimleri .pdf](#)
- [EK III. 5.4 KitapSüreli YayınVeri tabanı istemi.pdf](#)
- [EK III. 5.5 Eğitim Fakültesi Kütüphanesi.pdf](#)
- [EK III. 5.6 Veri tabanları.pdf](#)

EBS 5.1.3 Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olması

Birimde tam donanımlı ve etkileşimli akıllı yazı tahtasına sahip olan 37'si lisans ve 9'u lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 46 derslik bulunmaktadır. Birimdeki derslikler amaçları ve derslere göre öğrenci sayısını karşılamaktadır. Derslikler ısı, ışık ve gürültü düzeyi açısından da uygundur. Haftalık kullanım durumları dersin amacına ve öğrenci sayısına göre planlanmaktadır. Sınıf öğretmenliği programında yer alan dersleri alan öğrenci sayılarının ve ders türlerinin yer aldığı tablo EK I.6'da sunulmuştur.

Ayrıca sınıflarda yüz yüze eğitim ile birlikte uzaktan eğitimin de eş zamanlı yürütülebilmesi için akıllı tahta üzerinden zoom programına entegre edilmiş kamera ve mikrofonlar da mevcuttur. Bunlara ek olarak birimde iki adet çok amaçlı derslik, bir drama sınıfı, 50 kişilik ve 25 kişilik iki toplantı salonu, her biri 50 kişilik üç fen bilgisi (fizik, kimya ve biyoloji) laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu ile 250 kişilik bir konferans salonu vardır. Ayrıca öğrencilerin eğitim/öğretim teknolojilerine (görsel ve işitsel destek) ulaşabilmeleri ve bilgisayar becerilerini geliştirebilmeleri için tasarlanmış olan 50 kişilik üç adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. İlgili öğrenme ortamlarına birimin web sayfasından ulaşılabilir (https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/fakulte-tanitimi). Dersliklerin görüntülerine EK III 5.7'den, haftalık kullanım durumlarına EK III 5.8 ulaşabilirsiniz. Dersliklerin donanım düzey yeterliliğine ise EK III.5.2'de ulaşabilirsiniz. Eğitim alanlarının kapasitesi, derslik sayısı program açısından uygundur. Eğitim alanları dersliklerin kapasitesi ve diğer alanların görüntüleri EK III

5.9'da verilmiştir.

1. Derslik sayısının, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olması

İleri düzeyde-Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterlidir.

2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması

İleri düzeyde-Derslik başına düşen öğrenci sayısı uygundur.

3. Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörlerin uygun olması

İleri düzeyde-Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler uygundur.

4. Dersliklerin farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımına sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Dersliklerin çoğunluğu farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımına sahiptir.

Kanıtlar

- [EK III 5.7 Derslik fotoğrafları.pdf](#)
- [EK III 5.8 Dersliklerin haftalık Kullanım durumları.pdf](#)
- [EK III 5.9 Eğitim Alanları , Dersliklerin Kapasitesi.pdf](#)
- [EK III. 5.2 Tesislerin ve donanımların niceliksel ve niteliksel yeterliliğine ilişkin belgeler ve kayıtlar .pdf](#)
- [Ek I.6. Ders ve Sınıf Büyüklükleri.pdf](#)

EBS 5.1.4 Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması

Fakültemiz de öğrenme ortamı ve kaynakları öğretim elemanının kendini geliştirmek ve derslerinde kullanmak amaçlı yeterliliğe sahiptir. Her öğretim elemanının çalışma odası mevcuttur (EK III 5.10) Çalışma odalarında ofis malzemeleri, bilgisayar, yazıcı, internet bağlantıları, uzaktan eğitim için görsel ve işitsel destek bulunmaktadır (EK III 5.11). Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler, tarayıcı öğretim elemanının kullanımına açıktır. Programa destek veren, eğitim-öğretimin sağlıklı ve verimli, amacına uygun bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli sayıda idari ve teknik personel bulunmaktadır. (EK III.5.1)

Fakülte Kaynakları eğitim programıyla uygundur ve yeterlidir. Her öğretim elemanı idari veya teknik destek personeli sorumluluğunda bu kaynaklara ulaşabilir. EK III 5.11'de belge ve görselleri ile sunulmuştur.

1. Öğretim elemanlarının, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahip olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahiptir.

2. Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması

İleri düzeyde-Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımlar öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

3. Programa destek veren idari ve teknik destek personelin bulunması

İleri düzeyde-Programa destek veren idari ve teknik destek personeli sayısı yeterlidir.

4. Üniversite/Fakülte kaynaklarının (ekonomik, fiziki, teknik kaynaklar ve öğrenme ortamlarının donanımı vb.) eğitim programıyla uyumlu olması

İleri düzeyde-Üniversite/Fakülte kaynakları eğitim programıyla uyumludur.

Kanıtlar

- [EK III 5.10 Öğretim Elemanlarının Oda Listesi.pdf](#)
- [EK III 5.11 ofis malzemeleri, bilgisayar, yazıcı, internet bağlantıları.pdf](#)
- [EK III. 5.1 fiziksel ve teknik altyapıdan sorumlu personel .pdf](#)

EBS 5.1.5 Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması

Tesisler, öğrenme ortamları ve kaynaklar özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir. Erciyes Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin, üniversite çalışanlarının ve kampüsle bağlantılı olan diğer tüm engelli bireylerin kampüsteki yaşamlarını kolaylaştırmak amacıyla fakültemiz de Engelsiz Kampüs Birimi Yönergesine uygun bir şekilde tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarını düzenlemiştir. Bu yönergeye <https://temeg.erciyes.edu.tr/Dosya/OrganizationContent/d2079b39-7268-4891-b8b3-e30c3a5699fe.pdf> adresinden ulaşabilirsiniz.

Birimde dezavantajlı gruplarla ilgili olarak Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları belirlenerek fakülte komisyonu oluşturulmuştur. Bu kapsamda Engelsiz Fakülte Komisyonu ile ilgili bilgilere <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar> linkinden; Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları ile ilgili bilgilere ise <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/4d00948d-7162-4581-8349-1d1655c9feb5.pdf> linkinden ulaşılabilir. Birimde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim etkinliklerinden fırsat eşitliği, hakkaniyet ve çeşitlilik prensipleri çerçevesinde en azami şekilde yararlanabilmesi için planlamalar, mekanizmalar, araçlar ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu doğrultuda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. Özel gereksinimli öğrencilere uygunluk kanıtları EK III 5.12 de sunulmuştur.

1. Tesislerin, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

İleri düzeyde-Tesisler, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

2. Öğrenme ortamlarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir.

3. Öğrenme kaynaklarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir.

Kanıtlar

- [EK III 5.12 Tesis, Öğrenme Ortam ve Kaynakların Özel Gereksinimli Öğrencilere Uygunluğu.pdf](#)

5.2. Tesislerin Kullanımı

Sınıf Öğretmenliği Programı'nın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların ve kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının amacına uygun ve etkili bir şekilde kullanılıp kullanılmadığı 5.2.1 ve 5.2.2 alt başlıklarında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

ESS 5.2.1 Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması

Fakültemizde eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımında, derslikler bölümlere göre planlanıp paylaşımı yapılmıştır. Drama sınıfı, çok amaçlı sınıflar ve laboratuvarlar ortak bir şekilde dersin içeriğine uygun olarak ortak kullanılmaktadır (EK III 5.7). Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin öğrencilerin eğitimsel amaçları için kullanılmasına dair öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

Öğrenme Kaynakları

Derslikler;

Fakültemizde; 100-üzeri kişi kapasiteli 3 adet derslik, 76-100 kişi kapasiteli 4 adet derslik, 51-75 kişi kapasiteli 20 adet derslik, 0-50 kişi kapasiteli 13 adet derslik, 1 adet drama sınıfı ve çok amaçlı 2 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca tüm dersliklerde internet bağlantılı bilgisayar ve projector mevcut olup dersler bilgisayar destekli olarak yürütülmektedir.

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 08 Şubat 2002 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesinin alt yapısını oluşturan Fen-Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nün geçmişi 1985 yılına kadar uzanmaktadır. Üniversitemizin sahip olduğu geniş fiziki mekân olanakları sayesinde Fakültemiz Merkez Kampusunda çağdaş ortamda eğitim-öğretim yapılabilecek nitelikte bina ve dersliklere sahiptir. Nitekim Fakültemizde

- Tam donanımlı Etkileşimli akıllı yazı tahtalı 34 Lisans dersliği ve 6 Yüksek Lisans sınıfı olmak üzere toplam 40 derslik,
- 2 adet akıllı yazı tahtalı çok amaçlı derslik,
- 1 Drama salonu,
- 3 Fen bilgisi laboratuvarı,
- 3 Bilgisayar laboratuvarı,
- 150 kişilik seminer salonu,
- 250 kişilik konferans salonu,

- 10,157 adet kitap ve dergi bulunan kütüphanesi ile

2306 öğrencimize 81 Öğretim Elemanı ve 18 idari personeli ile hizmet vermektedir.

Öğrencilerimiz sosyal alanları, sosyal, kültürel ve hizmet almak amaçlı kullanmaktadır.

Sosyal Alanlar

2.2.1.Kantinler ve Kafeteryalar Kafeterya Sayısı: 1 Adet

Kafeterya Alanı: 923.23 m2 Kapalı-90.55 m2 Açık Alana Sahiptir

Aşağıda Erciyes Üniversitesi'ne ait kültür merkezleri, kütüphane, spor tesisleri, yurtlar ve yemekhane gibi destek birimleri hakkında bilgiler verilmiştir. Ayrıca, Eğitim Fakültesi idari destek birimi hakkında da veriler sunulmuştur

Sabancı Kültür Sitesi

Kongre Salonu:

Erciyes Üniversitesi'nde konferans, panel, sempozyum, kongre, tiyatro, ve konserler yapılmaktadır. Bu tür faaliyetlerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli profesyonel ses ve ışık düzeni, çift projeksiyon cihazı ve perdesi, iki adet sahne perdesi, DVD oynatıcı, VHS Kaset Çalar mevcut olup, kongre salonunda toplam 424 kişilik koltuk kapasitesi vardır.

Sergi Salonu

Sergi salonunda, Erciyes Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar Bölümünün öğretim elemanları ve öğrencileri eserlerini sergilemektedirler. Ayrıca bu salonda, Erciyes Üniversitesi dışından gelen sanatçıların çalışmaları da sergilenmektedir. Yıl boyunca sanat çalışmalarına ev sahipliği yapan sergi salonu 450 metrekare alana sahip olup, 70 pano alabilecek kapasitededir.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Daire Başkanlığımız 1985 yılında 2 personeli ile faaliyetlerine başlamıştır. 1985 yılında çok yeni olan bilişim sektöründe Mac ve Pc tabanlı bilgisayarlar, mainframe sistemleri ile başta küçük uygulamala yazılımları yazılmaya başlanmış 1994 yılı itibariyle 9600 bps hızında ilk İnternet bağlantısı sağlanmıştır. 1996 yılında ODTÜ üzerinden 19200 bps lised line internet hattımız devreye girmiştir. 1998 yılı itibariyle ULAKBİM tarafından verilen 128 Kbps Frame Relay bağlantı ile birlikte üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde yapısal ve teknolojik gelişmeler kapsamında bir dönüm noktasıdır. Bu zaman zarfında yapısal üniversite genelinde yapısal kablolama çalışmaları, Ağ aktif cihazları ve yönetimi, sistem güvenliği, mail, web, yazılım geliştirme alanlarında kapsamlı çalışmalar yapılmıştır. 2002 yılının ilk günlerinde ise 2 Mbps İnternet bağlantı hızımız şu an 500 Mbps hızına ulaşmıştır. Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve birimlerimizde internet alt yapı hizmeti verilmektedir. 2009 yılında yapılan bir proje ile merkezi internet ve yerel ağ omurgasında bulunan şase bağlantımız yedekli ve yük paylaşımı olarak değiştirilmiştir. Yaklaşık 30000 'i aşkın aktif uç sayısı Erciyes Üniversitesi ağı hizmet vermektedir. 160.000 kullanıcımız mail hizmetinden faydalanabilmektedir. Günümüzün değişmez bir tanıtım aracı olan web teknolojisi kullanılarak Üniversitemiz hakkında kapsamlı bilgiler online sunulmakta Fakülte ve Yüksekokul ve Enstitülerimiz web sitelerinden kendilerini tanıtmaktadır. Maaş bordro, Personel, Öğrenci İşleri otomasyonu devreye girmiştir.

Birimimizde 1 Daire Başkan Vekili, 2 Öğretim görevlisi, 6 Mühendis, 3 Tekniker, 1 Çözümleyici, 1 Programcı, 2 Teknisyen, 3 Bilgisayar İşletmeni, 4 Sözleşmeli Personel ve 1 Şef olmak üzere toplam 24 personel hizmet vermektedir.

Daha fazla bilgi için <https://bidb.erciyes.edu.tr/tr/genel-bilgiler> adresine ulaşabilirsiniz.

Yurtlar

KYK yurtlarına yerleştirilemeyen öğrencilere özel yurt sahipleriyle gerekli girişimler yapılarak konaklama imkânı sağlanmaktadır. Kayseri'de faaliyet gösteren bazı KYK yurtlarının öğrenci kapasitelerine ilişkin bilgiler şu şekildedir: 1.726 öğrenci Erciyes Erkek Öğrenci Yurdu,2133 öğrenci Gevher Nesibe Kız Öğrenci Yurdu, 1.340 öğrenci Melikgazi Kız Öğrenci Yurdu ve 424 kız- 174 erkekten oluşan 598 öğrenciye sahip Develi Karma Öğrenci Yurdu. Gerekli bilgiler için <https://www.erciyes.edu.tr/kategori/Yurt-ve-Lojmanlar/22/165> adresini ziyaret edebilirsiniz.

Spor Tesisleri

Erciyes Üniversitesi öğrencilerinin günün her saatinde spor yapabilme imkanına sahip olduğu çok sayıda kapalı ve açık spor tesisleri bulunmaktadır. Kayseri'de kampüs alanı içerisinde 2500 seyirci kapasiteli Süleyman Demirel Spor Salonu vardır. Bu salon, uluslararası standartlarda olup; basketbol, voleybol, badminton ve hentbol gibi sporların yapıldığı, Jimnastik, Kondisyon ve Masa Tenisi salonlarından oluşan modern bir spor salonudur .

Spor Bilimleri Fakültesi Kapalı Spor Salonu 1500 kişi kapasitelidir. Yine kampüs içerisinde öğrencilerin yararlandığı 250 seyirci kapasiteli 80.Yıl Atatürk Kapalı Halı Sahası, ikisi uluslararası standartlarda olmak üzere dört adet açık tenis kortu, dört adet açık basketbol sahası, iki adet açık voleybol sahası, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu ve üç adet açık mini futbol sahası bulunmaktadır. Kapalı yüzme havuzu step-aerobik salonu, kondisyon salonu, güneşlenme terası, soyunma ve duş kabinleri ile öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Kış sezonu boyunca Erciyes Kayak Merkezine hafta sonlarında, otobüs seferleri düzenlenerek öğrencilerin bu merkezden yararlanmaları da sağlanmaktadır. Ayrıca, Erciyes Dağı Tekir Yaylası'nda yaptırılan "Yüksek irtifa ve Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi, ilk yardım istasyonu, Yükseklik Fizyolojisi Araştırma Enstitüsü ve 100 yataklı kayak tesisleri öğrencilere hizmet vermektedir.

Gerekli bilgiler için <https://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Spor-Tesisleri/22/121> adresini ziyaret edebilirsiniz.

Personel Yemekhanesi

1. Merkez Yemekhane Akademik Yemek Salonu
2. Merkez Yemekhane İdari Yemek Salonu
3. Öğrenci Yemekhanesi (Akademik)Yemek Salonu
4. Merkez Yemekhane Çok Amaçlı Yemek Salonu

Yukarıda bahsedilen yerlerde yemek hizmeti verilmektedir. Toplam Kapasite 850 kişi, Personel Yemekhanesi'nin kapalı alanı 6.500 m² dir.

Öğrenci Yemekhanesi

1. Merkez Öğrenci Yemekhanesi (Dört Adet Yemek Salonu)

2. Merkez Yemekhane 1 Nolu Yemek Salonu (Zemin Kat)

3. Merkez Yemekhane 2 Nolu Yemek Salonu (1. Kat)

Toplam Kapasite bir seansta 1800 kişi, Öğrenci Yemekhanesi'nin yemek salonları

10.365 m² dir. Gerekli bilgiler için

<https://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE->
edebilirsiniz.

YASAM/Sosyal-Imkanlar/22/95

adresini

ziyaret

1. Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının planlanmış olması

İleri düzeyde-Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin tamamının kullanımı planlanmıştır.

2. Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması

İleri düzeyde-Öğretim faaliyetleri uygun ortamlarda yapılmaktadır.

3. Öğrencilerin, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır.

4. Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik desteğin sağlanması

İleri düzeyde-Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik destek sağlanmaktadır.

5. Öğrencilerin, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanmaktadır.

Kanıtlar

- [EK III 5.7 Derslik fotoğrafları.pdf](#)

ESS 5.2.2 Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılması

Öğrencilerin kütüphane kaynaklarını etkili bir şekilde kullanmaları için oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir. Ayrıca öğrencilere veri tabanları hakkında Bilişim Teknolojileri, Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Eğitimde Proje Hazırlama derslerine eğitimler düzenlenmektedir. Ders izlencelerinde buna ilişkin ders içerikleri yer almaktadır. (Ek III.1.4). Örneğin <https://www.turcademy.com/tr> veri tabanında güncel

eğitim kitapları yer almaktadır. Bu veri tabanında nasıl araştırma yapılacağı ve kampüs dışından veri tabanına nasıl ulaşılacağı öğrencilere öğretilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları da <https://www.turcademy.com/tr> veri tabanından çeşitli ders kitaplarına ulaşarak öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirmektedirler. Ayrıca öğretim elemanları <http://webofknowledge.com>, <https://www.tandfonline.com>, www.sciencedirect.com, search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=ehost gibi veri tabanlarını araştırmalarında kaynak olarak kullanmaktadırlar. Erciyes Üniversitesi Merkez Kütüphanede Sınıf Öğretmenliği dersleri ile ilgili kitap sayılarına ilişkin belge EK III.5.13'te verilmiştir.

Erciyes Üniversitesi Merkez Kütüphanesi

Kitap Salonu: 105046 adet tıp dışı kitap yer almaktadır.

Tıp Kitap Salonu: 14953 adet kitap mevcuttur.

Sürelî Yayın Salonu: 3162 Dergi Başlığı mevcuttur.

Konferans salonu: 128 kişilik kapasiteye sahiptir.

Gör-İşit Salonu: Eğitim amaçlı bilimsel, kültürel ve sanat içerikli filmlerin izlenebildiği, müzik dinlenilebilen, 1 grup, 2 tek kişilik izleme odası, 28 bilgisayarın yer aldığı bir salondan oluşur. Kütüphanemizde kablosuz İnternet mevcuttur.

Görme Engelliler Birimi: Gör-İşit Salonunda hizmet veren birim; engelli kullanıcılara yönelik yazılım ve donanıma sahiptir.

Okuma Salonu,

Prof.Dr. M. Altay Köymen Kitaplığı,

Prof.Dr. Mehmet Kaplan Kitaplığı,

Hakkı Atamulu Sanatçı Evi: Heykeltraş Hakkı Atamulu'nun derlediği ve kendi eserlerinden oluşan bir koleksiyon sergilenmektedir.

Kitap Satış Bürosu: Üniversitemiz tarafından basılan yayınların satışı yapılmaktadır.

Kütüphane koleksiyonumuzda:

- 11763 adet uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezi

- 1402 adet DVD, VCD, CD

- Abone olunan 40 adet veri tabanları aracılığıyla 376216 e-kitaba, 47387 e-dergiye ve 6777406 e-teze İnternet üzerinden erişmek mümkündür.

Kadir Has Merkez Kütüphanesinde tıp dışı kitaplar Library Congress (LC), Tıp Koleksiyonu National Library Of Medicine (NLM), tasnif sistemlerine göre sınıflandırılmakta ve açık raf sistemine göre hizmete sunulmaktadır.

Kütüphanede mevcut bütün materyal Yordam 2001 Kütüphane Bilgi-Belge Otomasyonu adlı program

kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve İnternet üzerinden kullanıcıların hizmetine açılmıştır. Elektronik kaynak kullanımı 2001 yılında veri tabanı aboneliğiyle başlamış olup, bunu sırasıyla 2005 yılında elektronik kitap, 2006 yılında da elektronik tezler izlemiştir.

Kütüphane erişim adresimiz: <http://kutuphane.erciyes.edu.tr/>

1. Öğrencilerin, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır.

2. Öğretim elemanlarının, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır.

3. Kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması

Oldukça Gelişmiş-Kütüphaneden talep edilen teknik destek büyük ölçüde sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek. III.1.4. Ders İzlemleri.pdf](#)
- [EK III.5.13 Programı doğrudan destekleyen kaynaklar.pdf](#)

5.3 Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme

Eğitim Fakültesi tam donanımlı, etkileşimli, akıllı yazı tahtalı 34 adet lisans sınıfı ve 6 adet Lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 40 dersliği ile eğitim öğretim çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca fakültede çok amaçlı salonlar, drama salonu, fen laboratuvarları, bilgisayar laboratuvarları, seminer salonu konferans salonu ve kütüphane yer almaktadır. Ayrıca fakültede yer alan internet, veri tabanı ve bilgisayar alt yapısı da çevrim içi öğrenme ve araştırmaya yeterli alt yapıyı sağlamaktadır. Bu açıdan fakülte fiziksel alt yapı açısından niceliksel ve niteliksel yeterliliğe sahip olduğu görülmektedir.

Fakültenin öğrenme kaynakları değerlendirildiğinde kütüphane, salonlar ile ders kitapları, kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Kitap, süreli yayın, veri tabanı talebinde bulunularak bu kaynaklar geliştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin kütüphane kullanımı ile ilgili onlara rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Fakülte kütüphanesi kitap sayısı bakımından oldukça zengindir. Kütüphanede öğretmen adaylarının ders çalışması için sessiz bir ortam sağlanmakta ve kitap ödünç alma sistemi yer almaktadır. Öğretmen adayları kütüphanedeki hizmet ve kaynaklarla doğrudan desteklenmektedir. Kütüphane mesai saatleri içerisinde hizmet vermektedir. Ayrıca üniversitenin üye olduğu çeşitli veri tabanlarından öğrencilerin çeşitli kitap ve makalelere ulaşmaları sağlanmaktadır. Bu veri tabanlarına kampüs dışından da erişim mümkündür.

Derslikler yeterli kapasite ve nitelik açısından değerlendirildiğinde, amaçları gerçekleştirmeye uygun olduğu ve

öğrenci sayısını karşıladığı görülmektedir. Derslikler ısı, ışık ve ses açısından öğrenme-öğretme süreçlerine uygundur. Dersliklerde yer allan akıllı tahta, kamera ve mikrofon alt yapısı uzaktan eğitim ve çevrim içi eğitime uygundur. Öğretim elemanlarının ofis, donanım ve teknik destek açısından sahip oldukları imkanlar araştırma ve kendini geliştirme açısından yeterli alt yapıyı sunmaktadır. Ofislerde bilgisayar, yazıcı, internet ve diğer ofis malzemeleri öğretim elemanlarını destekleyici unsurlardır. Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler, tarayıcı gibi hizmetler öğretim elemanlarını kullanımına sürekli açıktır. Bu hizmetleri karşılamak için yeterli teknik ve idari personel yer almaktadır.

Tesis, öğrenme ortamı ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için düzenlendiği görülmektedir. Bununla ilgili Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma komisyonu ilgili çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Fakültede özel gereksinimli bireyler için planlamalar, mekanizmalar, araçlar ve uygulamalar bulunmaktadır.

Son olarak fakültede yer alan derslik, tesis ve donanımlar sınıf öğretmenliği programının amaçları ve ihtiyaçlarına göre kullanılmaktadır. Derslikler, drama sınıfı, çok amaçlı sınıflar ve laboratuvarlar dersin amacına ve içeriğine göre tercih edilmektedir.

EÜS 5.3.1 Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi

Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi amacıyla memnuniyet anketleri ve mezun izleme anketleri uygulanmaktadır. Anketlerden gelen geribildirim ve isteklere dayalı olarak çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Anketlere ilişkin veriler ve görüşler Ek III.7.8 ve Ek III.7.9'da sunulmuştur.

1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi

Oldukça Gelişmiş-Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımı büyük ölçüde izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir.

2. Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemlerin alınması

Oldukça Gelişmiş-Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler büyük ölçüde alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EK III.7.8.Mezun İzleme Anketi.pdf](#)
- [Ek III.7.9. Sınıf Öğretmenliği Memnuniyet Anketi 2021-2022.pdf](#)

6. Yönetim

6.1. Yönetim

Fakültenin vizyon ve misyonuna sahip olması uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olup olmadığı 6.1.1.

ve 6.1.2. alt başlığında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

EBS 6.1.1 Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması

Misyonumuz;

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, öğrenme ve öğretmeyi ilke edinen, bireysel farklılıklara ve kültürlere duyarlı, yeniliklere açık, bilimsel etik ve yetkinlik sahibi eğitimciler yetiştirmek ve eğitim araştırmalarına yön vermektir. (Bkz. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/misyon-vizyon>).

Vizyonumuz;

Millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştiren öncü bir kurum olmak. Fakültemiz sahip olduğu misyon ve vizyon ile Birleşmiş Milletler tarafından ortaya konan Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan "Nitelikli Eğitim"e, paydaşlarla kurduğu iletişim ve etkileşim, gerçekleştirdiği projelerle "Amaçlar için Ortaklıklar"a doğrudan katkı sağlayarak küresel ölçekte insanların refah içinde yaşaması için faaliyet göstermektedir.

Üniversite ve Fakültenin misyon ve vizyon değerleriyle uyumlu, öğrenmeyi ve öğretmeyi ilke edinen, her açıdan bilime ve eğitime yön veren öncü bir kurum olmaktır. Erciyes Üniversitesi eğitim ve öğretimde çağdaş, bilgi ve teknoloji üreten, ürettiği bilgi ve teknolojiyi daima toplum yararına kullanan, çevreye ve insanlığın temel değerlerine duyarlı ve faaliyet alanlarında öncü olmayı benimsemiş bir üniversitedir. Bkz. <https://www.erciyes.edu.tr/tr/i/7-1/misyon-vizyon-ve-temel-degerler>

Sınıf Öğretmenliği, Eğitim Fakültesi'nin ilan edilen misyonu çerçevesinde; Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, öğrenme ve öğretmeyi ilke edinen, bireysel farklılıklara ve kültürlere duyarlı, yeniliklere açık, bilimsel etik ve yetkinlik sahibi eğitimciler yetiştirmek ve bu doğrultuda eğitim araştırmalarına yön vermek amacındadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler bu misyonun bilinci içerisindeyler.

Sınıf Öğretmenliği; millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştirmede öncü kurum olmaya yönelik fakültenin vizyonuna her aşamada katkıda bulunmaya çalışmaktadır (Bkz. <https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/misyon-vizyonah>).(bkz. EK III.6.1).

Sınıf Öğretmenliği Programı yeterlilikleri, fakültenin vizyon ve misyonu ile tam uyum içerisindeydir. Ek III 1.1.'de yer alan program yeterlilikleri incelendiğinde bu durum rahatlıkla görülebilir.

1. Fakültenin vizyon ve misyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi

İleri düzeyde-Fakültenin vizyon ve misyonu görünür olup paydaşları tarafından tam olarak bilinmektedir.

2. Fakülte vizyon ve misyonunun paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi

İleri düzeyde-Fakülte vizyon ve misyonu, tam olarak paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir.

3. Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonunun tutarlı olması

İleri düzeyde-Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonu tam olarak tutarlıdır.

Kanıtlar

- [EK III. 6.1 vizyon misyon.pdf](#)
- [Ek III.1.1 Program yeterlilikleri.pdf](#)

EBS 6.1.2 Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması

Sınıf Öğretmenliği Programı, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü içerisinde yer alan akademik birimdir. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'nin 16. maddesinde Anabilim Dalı tanımlanmıştır. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> (bkz. EK III.6.2)). Sınıf Öğretmenliğinin eğitim dili Türkçe ve öğrenim süresi 4 yıldır. Programda, zorunlu ve seçmeli alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür derslerine yer verilmektedir. Öğrenciler, uygulama dersleriyle öğretmenlik mesleğini sınıf ortamında deneyimleme imkânına sahiptirler. İş olanakları açısından Sınıf Öğretmenliği Programı'nı başarıyla tamamlayan öğrenciler isterlerse üniversitemizde ya da diğer üniversitelerde yüksek lisans programlarına devam edebilirler. En genel anlamda Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda ve özel öğretim kurumlarında öğretmen olarak istihdam edilebilmektedir. Ayrıca üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğretim elemanı olarak çalışabilmektedirler. Bunun yanı sıra eğitim yazılımları ve araçlarının hazırlanması ile ilgili tüm kamu kurum ve kuruluşlarıyla özel kurumlarda görev alabilirler.

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı'nı öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen seçim sonucunda belirlenen ve Dekanlık tarafından 3 yıllığına ataması yapılan Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ yürütmektedir (Atama yazısı için bkz. EK III.6.3). Anabilim Dalı'nın akademik işlerinde Akademik Kurul etkili rol oynamaktadır (Anabilim Dalı Kurulu tarafından alınan bazı karar örnekleri için bkz. EK III.6.4). Anabilim Dalı'nın bağlı bulunduğu yönetim birimi Temel Eğitimi Bölüm Başkanlığı'dır. Başkanlık görevi halen Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK tarafından yürütülmektedir. Bölüm Kurulu, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı tabi olduğu çeşitli kararları alıp uygulamakta, gereken hallerde üst makamlara iletmektedir (Bazı Bölüm Kurulu karar örnekleri için bkz. EK III.6.5).

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Temel Eğitim Bölümü içerisinde, Eğitim Fakültesi Dekanlığı'na bağlıdır. Hâlihazırda Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nı Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT yürütmektedir. Dekan Yardımcıları Doç. Dr. Serhat AYDIN ve Dr. Öğretim Üyesi Emre TOPRAK'tır.

Dekan

Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmasını sağlamak,

2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakültenin bütçesi ile

ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

5. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilerin gerekli sosyal hizmetlerinin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/degerler-ve-hedefler>

Dekan Yardımcıları

Doç. Dr. Serhat AYDIN

Görev dağılımı ;

• Personel ve Mali İşler

• Taşınır Kayıt Kontrol ve Teknik İşler

• Bina Bakım-Onarım

• Genel Hizmetler ve Güvenlik

• Komisyon Faaliyetleri ve Koordinatörlükler (Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu, Uluslararası anlaşma ve Hareketlilik Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Fakülte Uygulama Komisyonu, Kalite

Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu, Engelsiz Fakülte Komisyonu, vs)

Dr. Öğretim Üyesi Emre TOPRAK

Görev dağılımı ;

- Eğitim-Öğretim Faaliyetleri
- Ders Bilgi Paketleri/Katalog İşlemleri-ECTS
- Akademik Faaliyetler
- Kütüphane Hizmetleri
- Pedagojik Formasyon

DAĞITIM: Doç. Dr. Serhat AYDIN, Dr. Öğretim Üyesi Emre TOPRAK'ın görev dağılımı 15/06/2022 tarihinde yapılmıştır.

Fakülte'deki yazı işleri, tahakkuk ve satın alma birimlerinde görevli memurlar ile teknik ve destek hizmetlerinde çalışan görevliler Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın da ihtiyaçlarına cevap vermektedirler. Özel olarak Temel Eğitimi Bölümü'nde görevlendirilen Bölüm sekreteri Anabilim Dalı'na da hizmet vermektedir. (Bkz. EK.III.6.6)

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 17/a ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 9/b maddeleri gereğince Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna üye seçimi yapılır. <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf> . Fakülte Yönetim Kurulu ile Fakülte Kurulu karar alma işlemlerinde yetkili bir organ olup bu kurullar tarafından alınan kararlar fakülte, bölüm ve anabilim dalı yönetiminde doğrudan etkilidir (Kurulların üyeleri ile bazı karar örnekleri için bkz.EK III.6.7). Fakülte Yönetim Kurulunda Sınıf Öğretmenliği öğretim üyeleri aktif olarak görev yapmaktadırlar. Temel Eğitim Bölüm Başkanlığı görevini yürütmek üzere 20.12.2019 tarihinden itibaren 3 (üç) yıl süre ile Doç. Dr. Ergün ÖZTÜRK atanmıştır. Fakülte Kurulu üyesi olarak da Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK görev yapmaya devam etmektedir (Bkz.

EK III.6.8). Anabilim Dalı Başkanı olarak 28.02.2022 tarihinden itibaren Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ görev yapmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği hem Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nın hem de Temel Eğitim Bölümü Başkanlığı'nın mevzuat kapsamında gerçekleştirdikleri iş ve işlemlere tabidir. Bunun dışında gerek fakülte gerekse bölüm/program çapında özel sorumluluk ve uzmanlık gerektiren çalışma grubu veya komisyonlar tarafından alınan karar ve uygulamaları da bünyesinde yürütmektedir. Fakültede oluşturulan çeşitli komisyonların listesi, çalışma usul ve amaçları, kararlarına (Bu komisyonlar için bkz. EK III.6.9). Fakültede oluşturulan komisyonlar yoğun biçimde çalışmakta ve yapılan toplantılar web üzerinden duyurulmaktadır (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/komisyon-toplantilari-tum>).

Sınıf Öğretmenliği Programında Özel Sorumluluk Gerektiren Görevler /Çalışma Grupları/Komiteler <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/ulasilabilir>. Fakülte bünyesinde oluşturulan çok sayıdaki komisyonlarda Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda görevli öğretim elamanları etkin katılım göstermektedirler. Muhtelif komisyonlarda görevli öğretim elemanları şunlardır: Kalite Komisyonu; Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK, Dr. Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ, Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN ve Arş. Gör. Rabia ASAL ÖZKAN, Fakülte Web Sayfası Komisyonu: Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK; Akreditasyon Komisyonu: Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN, Arş. Gör. Rabia ASAL ÖZKAN, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu: Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ Arş. Gör. Büşra Nur TURAN; Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu: Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ, Doç. Dr. Alpaslan GÖZLER, Dr. Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN, Arş. Gör. Rabia ASAL ÖZKAN; Akademik Teşvik Komisyonu Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ; Öğretmenlik Uygulama Komisyonu: Doç. Dr. Alpaslan GÖZLER Öğr. Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN; Farabi Bölüm Koordinatörleri: Doç. Dr. Alpaslan GÖZLER, Mevlana Değişim Programı Bölüm Koordinatörleri: Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN, Engelsiz Fakülte Komisyonu: Öğr. Gör. Feride ACAR (Komisyonlara yönelik görevlendirme yazı örnekleri için bkz. EK III.6.10)

Fakültemiz bünyesinde yer alan komisyonlara ve bu komisyonlardaki görevli öğretim elemanlarının bilgisine fakültemiz web sitesi <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar> üzerinden ulaşılmaktadır. Komisyonlar ve komisyon üyeleri yapılan değişiklikler sonrasında güncellenmektedir. Öğrencilerimiz ve fakülte dışından gelen ziyaretçilerimiz her komisyon için kiminle irtibata geçmeleri gerektiğini bu sayede takip edebilmektedir.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın öğretim üyesi bakımından daha da güçlenebilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı akademik kadrosunda 2 Profesör, 1 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Son üç yılda 1 Dr. Öğr. Üyesi anabilim dalında göreve başlamıştır. Herhangi bir öğretim üyesinin ayrılması söz konusu olmamıştır. <https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/personel/akademik-kadro-temeg>

1. Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonların bulunması

İleri düzeyde-Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonlar bulunmaktadır.

2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olması.

İleri düzeyde-Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemeler yapılmıştır.

3. Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının olması

İleri düzeyde-Fakültede etkin bir iletişim ağı mevcuttur.

Kanıtlar

- [EK III. 6.2 Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'nin 16. maddesinde.pdf](#)
- [EK III. 6.3 Ahmet Yamaç ABD atama yazısı.pdf](#)
- [EK III. 6.4 ABD kurul kararları.pdf](#)
- [EK III. 6.5 temel eğitim bölüm kararları.pdf](#)
- [EK III. 6.6 yönetime ilişkin bilgiler idari kadro.pdf](#)
- [Ek III. 6.7 fakülte Yönetim Kurul ve fakülte kurulu kararları.pdf](#)
- [EK III. 6.8 ergun öztürk fakülte kuruluna atanma yazısı.pdf](#)
- [EK III. 6.9 komisyon listesi,komisyon kararları.pdf](#)
- [Ek III. 6.10 Akreditasyon Komisyonu Üyeliğiniz.pdf](#)

6.2. Kaynakların Kullanımı

Fakültenin yönetim birimlerinin işlevlerine etkin bir şekilde yerine getirip getirmediği ve fakülte yönetiminin öğretmen eğitimini destekleyip desteklemediği ve fakültenin ulusal ve uluslararası kurumlarla işbirlikleri 6.2.1., 6.2.2. ve 6.2.3. alt başlıklarında açıklanmıştır.

ESS 6.2.1 Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi

Kadro ile mali kaynakların (mal ve malzemelerin) etkin kullanımı ve programlar arası dağılımı konusunda, fakülte gelen taleplere göre adil bir politika izlemektedir. Mal ve malzeme dağıtımında, programlar arasında ihtiyaç durumuna ve derecesine göre hareket edilmektedir. Sınıf Öğretmenliği ABD olarak ihtiyaç duyulan mal ve malzeme alımı veya etkinlikler fakülte bütçesi tarafından karşılanmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın insan kaynakları bakımından ihtiyaçlarının tespiti Anabilim Dalı Kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanına ilişkin ihtiyaçlar Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından hiyerarşik yapıya uygun biçimde Bölüm Başkanlığı'na, oradan da Fakülte Dekanlığı'na iletilmektedir. Dekanlık tarafından fakültedeki anabilim dallarının gelişme durumları, fakültenin bu konudaki genel politikaları ve ölçütleri dikkate alınarak Rektörlük makamı ile yapılan görüşmeler neticesinde kadro tahsisleri mümkün olabilmektedir. Şüphesiz bu süreç merkezi yönetim tarafından Erciyes Üniversitesi'ne her yıl tahsis edilen kadrolar çerçevesinde yürütülebilmektedir.

Öğretim elemanı alım işlemlerinde Erciyes Üniversitesi ile YÖK'ün belirlediği kriterlerin yanı sıra bizzat Eğitim Fakültesinin de birtakım politikalar ve standart ölçütler geliştirmeye ve uygulamaya çalıştığını söylemek mümkündür. Eleman alımına ilişkin fakülte politikalarını ve ölçütlerini, Erciyes Üniversitesi yönetmelikleri şekillendirmektedir. Örneğin fakülte tarafından belirlenen stratejik planda (<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000175>) istihdam edilecek öğretim elemanının; eğitim-öğretimi nitelikli kılma, kurumsal kültürün geliştirilmesine katkı sağlama, ulusal ve uluslararası düzeyde bireysel veya kolektif (diğer bilim insanlarıyla / öğrencilerle / araştırma gruplarıyla) bilimsel araştırmalar gerçekleştirme, toplumsal fayda sağlama gibi konularda yenilikçi ve girişimci özelliklere sahip olmalarının arzu edildiği belirtilmektedir.

Öğretim eleman alımları, 12 Haziran 2018 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan 30449 sayılı "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğine ve 9 Kasım 2018 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan 30590 sayılı "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslara göre (<https://personeldb.erciyes.edu.tr/AltMenu/Personel-Daire-Baskanligi/19/0/3>) gerçekleştirilmektedir. Bu yönetmelik, 4/11/1918 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 6. 7. ve 65. maddelerine dayanılarak hazırlanmış; doktor öğretim üyeliği, doçentlik ve profesörlüğe yükseltme ve atanma, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarına yapılacak atamalar hakkındaki usulleri içermektedir. Erciyes Üniversitesi öğretim elemanlarının niteliklerini daha da artırmak için yukarıda sözü edilen yönetmeliklere uygun olarak ayrıca kendi içerisinde uygulanmak üzere "Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri" hazırlamıştır. Üniversite Senatosu tarafından onaylanan bu ölçütler YÖK Genel Kurulunun 31/05/2018 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur. Fakülte Yükseltme ve Atama Ölçütleri hazırlanırken Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı da görüş ve önerilerde bulunmuştur (Bkz. EK III.6.11).

Öğretim eleman alma ile ilgili fakülte politikalarını ve ölçütlerini şekillendiren diğer bir unsur da Eğitim Fakültesi tarafından 2017-2021 için belirlenen stratejik planda Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi yer alan öğretim elemanı profiline uygun olmasıdır. Bu profile göre istihdam edilecek öğretim elemanı; eğitim-öğretimi nitelikli kılma, kurumsal kültürün geliştirilmesine katkı sağlama, ulusal ve uluslararası/ bireysel veya kolektif (diğer bilim insanlarıyla/öğrencilerle/araştırma gruplarıyla)/ bilimsel araştırmalar gerçekleştirme, toplumsal fayda sağlama konusunda yeniliklere ve gelişime açık yetkin olmalıdır.

Yönetim işlerinin etkin ve verimli olabilmesi için kurum içi yazışmalarda neredeyse kâğıt kullanımı terk edilmiş durumdadır. Kurul kararları, her türlü duyurular Erciyes Üniversitesi'nin e-posta sağlayıcısı üzerinden (bkz. <https://webmail.erciyes.edu.tr/>) yürütülürken, personele tebligat yapılması gereken hallerde de üniversitenin elektronik belge yönetim sistemi üzerinden işlemler gerçekleştirilmektedir (bkz. <https://ebys.erciyes.edu.tr/>). Arşivleme hizmetleri de yine aynı sistem üzerinden yapılmaktadır.

1. Yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve iş birliği içinde çalışması.

İleri düzeyde-Yönetim birimleri düzenli olarak toplanmakta ve iş birliği içinde çalışmaktadır.

2. Karar süreçlerine ilgili tüm birimlerin katılması

İleri düzeyde-Karar süreçlerine ilgili tüm birimler katılmaktadır.

3. Yönetimin ulaşılabilir olması

İleri düzeyde-Yönetim ulaşılabiliridir.

4. Düzenli bir arşiv ve kayıt sisteminin bulunması

İleri düzeyde-Arşiv ve kayıt sistemi düzenlidir.

Kanıtlar

- [EK III. 6.11 ERU ve EĞİTİM FAK. Atama vKriterleri.pdf](#)

ESS 6.2.2 Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi

Eğitim Fakültesi'nin bütün programları gibi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın öğretmen yetiştirmeye yönelik lisans program YÖK tarafından hazırlanmıştır. YÖK'ün hazırladığı çerçeve programa uymak mecburiyeti bulunmakta olduğundan öğretmen yetiştirme sistemi merkezî bir görünüme sahiptir. Bu programlarda sınırlı düzeyde olmak üzere alan, alan eğitimi ve genel kültür kategorilerinde seçmeli dersler açmak mümkündür.

Fakülte yönetimi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın programını güncelleme konusunda her zaman olumlu bir tutum içerisinde olmuştur. Anabilim Dalı Kurulu ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda zaman zaman ders programının seçmeliler grubunda ilaveler yapabilmektedir. Bu doğrultuda hazırlanan eğitim programı anabilim dalına ait web sayfasında yer almaktadır (güncel eğitim-öğretim planı için BKZ <https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/d/egitim-ogretim-plani-sinif/sinif-egitimi-anabilim-dali>)

Resmi programın dışında fakülte yönetimi tarafından gerek fakülte dâhilinde gerekse üniversite veya diğer birimler tarafından hazırlanan öğretmen yetiştirme amaçlı kurs, seminer ve eğitimlere öğretim elemanlarının katılımı teşvik edilmekte ve her türlü destek sağlanmaktadır. Öğretmenlik uygulaması kapsamında da uygulama okullarındaki uygulama öğretmenlerine ve okul yönetimlerine bir dizi seminer verilmiştir. Aynı zamanda öğrencilerimize yönelik seminer, panel ve etkinlikler düzenlenmiştir. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik/tum-etkinlikler>

1. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının olması

Oldukça Gelişmiş-Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları büyük ölçüde bulunmaktadır.

2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturması

Oldukça Gelişmiş-Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için oldukça etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.

3. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi

İleri düzeyde-Fakülte yönetimi öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları desteklemektedir.

ESS 6.2.3 Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, resmî düzeyde olmak üzere gerek YÖK bünyesinde oluşturulan fakülte dekanları düzeyinde yapılan toplantılara katılım ve alınan kararları uygulama konusunda, gerekse Anadolu Üniversiteler Birliği üyesi olan bir üniversiteye bağlı olmak sebebiyle üye üniversitelerdeki eğitim fakülteleri ile yakın ilişki ve işbirliği hususunda yeterlilik ve süreklilik içerisinde. Anadolu Üniversiteler Birliği'ne üye olan üniversitelerden bünyesinde eğitim fakültesi bulunan üniversiteler şunlardır: Erciyes Üniversitesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Amasya Üniversitesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Yozgat Bozok Üniversitesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kayseri Üniversitesi, Abdullah Gül Üniversitesi, Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (Anadolu Üniversiteleri Birliği bkz. <https://www.aub.org.tr/>). Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'nin desteği Erciyes Üniversitesi'nin ev sahipliğinde, İç Anadolu bölgesinde bulunan ve birliğe üye olan üniversitelerin katılımı ile 16-17 Mart 2022 tarihlerinde "İç Anadolu Kariyer Fuarı"nın düzenlenmesi işbirliğine yönelik faaliyetler başarılı bir örnek teşkil etmektedir (Bkz. <https://ikaf.erciyes.edu.tr/>). Bu fuara Eğitim Fakültesi öğretim elemanları önemli ölçüde katkı sağlamışlardır. Doç.Dr. Mehmet Ali BAHAR, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Berna BENLİ, Öğr.Gör. Feride ACAR çalışma komitesinde görev almış hem fuar öncesi ve fuar süresince İKAF'22 ye katkı sunmuşlardır. Eğitim fakültesi Öğretim elemanlarından Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğretim Görevlisi Feride Acar "Drama ile Girişimcilik ve Özgüven Atölyesi" yaparak önemli bir destek sağlamıştır. (Bkz EK III.6.12)

Türkiye'deki üniversiteler arası öğretim elemanı ve öğrenci değişimini öngören Farabi değişim programı, yabancı ülkelerle yapılan anlaşmalar kapsamında öğretim elemanı ve öğrenci değişimlerini öngören Mevlana değişim programı ve AB ülkeleri arasındaki öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarını esas alan Erasmus değişim programlarına eğitim fakültesi öğretim elemanları ve öğrencileri aktif olarak katılım göstermektedirler. Bu programların her türlü iş ve işlemleri Erciyes Üniversitesi Dış İlişkiler Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (bkz. <https://intoffice.erciyes.edu.tr/>) Eğitim Fakültesi bünyesinde ise değişim programlarını koordine etmek üzere çeşitli komisyonlar teşekkül ettirilmiştir. Bu komisyon üyelerinin isimleri Anabilim Dalı'na ait web sayfasında da, fakülte ana sayfasına link verilmek suretiyle duyurulmaktadır. (bkz. <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar>)

Her öğretim yılında Uluslararası ofisin Ulusal Ajanstan sağladığı bütçe ölçüsünde öğrenciler ve öğretim elemanları üyeleri ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarından faydalanmaktadırlar. Erasmus Değişim Programı hakkında bilgi almak için <https://erasmus.erciyes.edu.tr/?id=000157> linki, Mevlana Değişim Programı hakkında bilgi almak için [https://mevlana.erciyes.edu.tr/?id=000173\[P2\]](https://mevlana.erciyes.edu.tr/?id=000173[P2]) linki kullanılabilir. ERASMUS Birimin 2017-2021 stratejik planında uluslararası bilimsel faaliyetlere katılımı artırma hedefi yer almaktadır ve bu kapsamda söz konusu hedefi gerçekleştirme konusunda adımlar ve planlamalar yapılmaktadır. <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf>

Erasmus (Avrupa ülkeleri arası değişim programı) Mevlana (Türkiye ve tüm dünya ülkeleri arasındaki değişim programı) Farabi (Yurtiçi üniversiteler arası değişim programı). Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın da fakültenin yapmış olduğu protokollere bağlı olarak öğrenci değişimleri yapılmıştır.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında, 2015-2016 akademik yılında Farabi değişim programının kapsamında bir öğrenci gönderilmiştir. Bu dönemde bölümümüze gelen öğrenci yoktur. 2016-2017 akademik yılında 3 öğrenci gelmiş ve 1 öğrenci gönderilmiştir. 2017-18 akademik yılında 1 öğrenci gelmiş bir öğrenci gönderilmiştir.2018-2019 yılında 20 öğrenci gelmiş, öğrenci gönderilmemiştir. 2019-2020 yılında 4 öğrenci gelmiş 2 öğrenci gönderilmiştir. 2020-21, 2021-2022 ve 2022-2023 yıllarında pandemi nedeniyle Farabi değişim programı durdurulmuştur. Mevlana değişim programı kapsamında sınıf öğretmenliği bölümünden giden ya da gelen öğrenci olmamıştır. (Bkz EK III.6.13). Erasmus değişim programı kapsamında yine fakültenin yapmış olduğu sözleşmelere uygun olarak Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında bir öğrenci 2021-2022 Güz ve Bahar dönemi için gönderilmiştir. (Bkz EK III.6.14). Son üç yıl içinde Erasmus değişim programı kapsamında Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğretim üyelerinde hiç biri yararlanmamıştır.

Öğretim elemanlarının bireysel veya ekip olarak, diğer üniversiteler veya kuruluşlar tarafından düzenlenen konferans, panel, sempozyum, kongre, bilimsel proje gibi faaliyetlere; izin verme, yolluk-yevmiye ödeme şeklinde mevzuatın ön gördüğü destekler sağlanmaktadır. Fakülte web sayfasında bu tür bilimsel etkinlikler düzenli olarak duyurularak öğretim elemanlarının haberdar olmaları sağlanmaktadır (bkz. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru/tum-duyurular>). Fakültede gerek kendi öğretim elemanları tarafından gerekse diğer üniversiteler ile kuruluşlardan konuşmacıların katılımlarıyla gerçekleşen çok sayıda ve farklı nitelikte etkinlikler yapılmakta olup bunlarla ilgili bilgiler de web sayfası aracılığıyla personele, öğrencilere ve kamuoyuna ilan edilmektedir (bkz. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik/tum-etkinlikler>).

1. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması

Oldukça Gelişmiş-Fakültede ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmaları büyük ölçüde yapılmıştır.

2. Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının olması

Oldukça Gelişmiş-Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla büyük ölçüde ortak çalışmaları bulunmaktadır.

3. Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunması

İleri düzeyde-Fakülte personeli ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [EK III. 6.12 ikaf atölye feride.pdf](#)
- [EK III. 6.13 Farabi-Mevlana Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Listeleri.pdf](#)
- [EK III. 6.14 Erasmus Programından Yararlanan Öğrenci Listesi \(2\).pdf](#)

6.3. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri

Fakülte yönetimi, eğitim fakültesinin öğretmen yetiştirme misyon ve vizyonuna bağlı olarak, fakülte temel değerlerini de göz önünde bulundurarak, fakülte amaç ve hedeflerini belirlemiştir (<http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000277>). Hem fakülte yönetimi hem de fakültede çalışan öğretim elemanları “Öğretmen adaylarını çağın gereklerine uygun olarak eğitmek, hedeflenen öğretmen yeterliklerine sahip, bugünün ve geleceğin öğretmenlerini yetiştirmek” amacını benimsemiş, bu amaç doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Fakültemiz bünyesinde 3 yönetici, 60 öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi ve 19 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Yarı zamanlı çalışan öğretim elemanı bulunmamaktadır. Fakültemizde kayıtlı lisans öğrencilerin sayısı 2306 ve lisansüstü öğrenci sayımız 707dir. (Bkz EK III.6.15)

Mail iletişimine ek olarak fakülte ve öğretim elemanları arasındaki iletişimin hızlandırılması adına WhatsApp grupları kurulmuştur. Bu gruplar, duyurulması acil olan durumlarda aktif olarak kullanılmaktadır (Bkz EK III.6.15). Yönetim işlerinin etkin ve verimli olabilmesi için kurum içi yazışmalarda neredeyse kâğıt kullanımı terk edilmiş durumdadır. Kurul kararları, her türlü duyurular Erciyes Üniversitesi'nin e-posta sağlayıcısı üzerinden (bkz. <https://webmail.erciyes.edu.tr/>) yürütülürken, personele tebligat yapılması gereken hallerde de üniversitenin elektronik belge yönetim sistemi üzerinden işlemler gerçekleştirilmektedir (bkz. <https://ebys.erciyes.edu.tr/>).

Kurumsal açıdan yönetim-personel-öğrenci ilişkileri, Erciyes Üniversitesi Öğrenci Temsilcileri ve Konseyi Yönergesi'nde belirlenen ilkelere göre seçilmiş olan öğrenci temsilciliği aracılığıyla resmi bir şekilde sürdürülmektedir (bkz. <http://ogrencikonseyi.erciyes.edu.tr/sayfa.asp?menu=yonerge>) ERÜ Eğitim Fakültesinde öğrenci temsilcisi olan kişiler, seçim yoluyla öğrenciler tarafından belirlenmektedir. “Öğrenci temsilcileri bir araya gelerek fakülte öğrenci temsilciler kurullarını (ÖTK) ve ERÜ Öğrenci Konseyi'ni oluştururlar. Bu birimlerin amacı, ERÜ'de sorunları incelemek, eğitim, araştırma ve öğrenci hizmetlerinde çözüme yönelik, araştırma ve değerlendirme yapmak, elde edilen sonuçları ilgili birimlere sunmak ve bunların takipçisi olmaktır. Birimlerde akademik yılının üçüncü haftasında, her sınıf için bir temsilci öğrenci seçilir. Takip eden hafta içinde yapılan ilk toplantıda, bir ÖTK başkanı, iki ÖTK başkan yardımcısı, iki Öğrenci Konseyi üyesi seçilir. Tüm birimlerin ÖTK'si belirlendikten sonra, ÖTK Başkanları ve Konsey Üyeleri ilgili Rektör Yardımcısının başkanlığında ilk toplantılarını yapar. Toplantıda Konsey Yönetim Kurulu için bir başkan, üç başkan yardımcısı ve üç üye seçilir.” (<http://ogrencikonseyi.erciyes.edu.tr/sayfa.asp?menu=konsey>).

Öğrenci temsilcilerinin yönetim ile ilişkisi, yönetime katılımı konusunda gerçekleştirebilecekleri görevleri; Erciyes Üniversitesi Öğrenci Temsilcileri ve Konseyi Yönergesi'nin 12. Maddesinde şu şekilde belirtilmektedir:

- a) Temsil ettiği fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitüde Öğrenci Konseyi çalışmalarını yürütmek,
- b) Öğrenci Konseyi organlarının aldığı kararları, temsil ettiği fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitüde duyurmak ve uygulamalarını izlemek,
- c) Temsil ettiği fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitüde öğrenci sorunlarını belirlemek ve bunların çözümü için Öğrenci Konseyi'nin ve Üniversitenin ilgili yönetim organlarına iletmek,
- d) Bulunduğu fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitünün öğrencilerini, öğrenci etkinliklerinde temsil etmek,
- e) Temsil ettiği fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitüde öğrenci etkinliklerini koordine etmek,
- f) Temsil ettiği fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitüdeki, Bölüm/Program/Anabilim Dalı veya Anasanat Dalı Öğrenci Temsilcileri Kurulu toplantılarına başkanlık etmek ve kurulda alınan kararları üniversitenin ilgili yönetim organlarına iletmek,
- g) Öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, temsil ettiği fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitünün yönetim kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmak” (bkz. <https://ogrencikonseyi.erciyes.edu.tr/sayfa.asp?menu=yonerge>).

Fakültemizde komisyonlarda görev almak üzere öğrenci seçimleri yapılarak görevlendirmeler yapılmıştır. Bkz EK III.6.16

Eğitim Fakültesi Dekanlığı öğrenci temsilcileri ile zaman zaman bir araya gelmek suretiyle genel olarak öğrencilerin sorunları, karşılaştıkları olumlu veya olumsuz durumlar hakkında bilgi almakta, öğrencilerin taleplerini dinlemektedir (Böyle bir toplantı örneği için bkz. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/fakultemiz-ogrenci-temsilcileri-ile-toplanti>).

Erciyes Üniversitesi, 2021-2022 öğretim yılının güz döneminde pandemi sürecindeki belirsizlikler sebebiyle hem yüz yüze hem de uzaktan eğitimi seçme imkânını öğrencilere tanımıştır. Yüz yüze eğitimler sınıflarda

yapılırken arzu eden öğrencilerin derslere ait sunumları takip etmelerine, oluşturulan arşiv kayıtlarından dersi tekrar tekrar dinlemelerine ortam hazırlanmıştır. Öğrenciler, kendilerine tahsis edilmiş şifreler ile sisteme giriş yaparak bu kaynak ve kayıtlara <https://erudm.erciyes.edu.tr/> üzerinden ulaşabilmektedirler. Bu süreçte ekte verilen) derse kayıtlı öğrencilerden isteyenlerin ERUDM’de yer alan ders materyallerine erişimleri sağlanmıştır. Ayrıca bu portal üzerinde öğretim elemanları ile öğrencilerin dersler konusunda iletişime geçebilmelerine olanak da bulunmaktadır. 2021-2022 bahar döneminden itibaren, dersler hem yüz yüze devam ederken, isteyen öğrencilere asekron olarak dersi takip etme hakkı verildi. Öğretim elemanları ders videolarını, ders notlarını ve öğrencilerden istenen ödev ve raporlarını ERUDM depo alanına yüklemiştir. ERUDM portalına derse kayıtlı tüm öğrenciler ve dersin sorumlu öğretim elemanı erişebilmektedir. (<https://erudm.erciyes.edu.tr/>) örnekte görüldüğü gibi (Bkz. EK III.6.17)

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı’nın yönetim – öğretim elemanı - öğrenci ilişkileri danışmanlıklar aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca derse giren öğretim elemanlarının her zaman öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarını dinleme, anlama, karşılama konusunda duyarlı oldukları söylenebilir. Öğrencilerle iletişim imkânları yüz yüze veya e-posta üzerinden mesajlaşmak suretiyle de mümkün olabilmektedir. Üniversitenin e-posta alt yapısı (<https://mail.erciyes.edu.tr/>) öğretim elemanı ve öğrencilere yeterli imkânı sunmaktadır. Bu şekildeki iletişimde herhangi bir zaman kısıtlaması söz konusu değildir. Pandemi sürecinde yoğun şekilde uzaktan iletişim yolu tercih edilmiştir.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında görev alan öğretim elemanlarının da gerek lisans gerekse lisansüstü programlarla ilgili olarak kendi görüşlerini aktarabildiği ve alınan kararlar konusunda bilgilendirildiği bir yönetim anlayışı mevcuttur. Öğrenciler ile öğretim elemanlarının eğitim öğretim sürecinde iletişimlerini kolaylaştırmak, öğrencilere akademik kariyer danışmanlığı için her öğretim elemanımız haftada iki saat danışmanlık saati yapmaktadır. Öğretim elemanlarımızın danışmanlık gün, saati öğrencilerimize duyurulmuştur. Ayrıca öğretim faaliyetleri ile ilgili herhangi istek ve taleplerini de süreç içerisinde ilgili öğretim elemanları ile paylaşmaktadırlar. [a37b83a7-af3b-47f1-bfe6-7af931423ad4.pdf](https://erciyes.edu.tr/a37b83a7-af3b-47f1-bfe6-7af931423ad4.pdf) (erciyes.edu.tr)

Aynı zamanda lisans ve lisansüstü programlarda kayıtlı öğrenciler ilgili dönem için ders kayıtlarını danışmanları ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimiz sistem üzerinden danışman hocalarımızla iletişime geçerek yardım ve fikir isteyebilmektedirler. Öğrencilere uygun ders kayıtları birlikte yapılmaktadır. [a251ce9f-c23d-433d-b844-89947939addf.pdf](https://erciyes.edu.tr/a251ce9f-c23d-433d-b844-89947939addf.pdf) (erciyes.edu.tr)

Sınıf Eğitimi alanında yüksek lisans programı için başvuru yapan öğrenciler arasında gerekli kriterleri sağlayan 12 öğrenci 2020-21, 9 öğrenci de 2021-2022 eğitim öğretim yıllarında kabul edilmiştir. Karakter Değerler Eğitimi alanında ise alanında 6 öğrenci 2019-2020, 13 öğrenci 2020-21, 12 öğrencide 2021-2022 eğitim öğretim yıllarında kabul edilmiştir. Değerler Eğitimi alanında 1 öğrencimiz mezun olmuştur. (EK III.6.18)

Programa yeni kayıt olmuş birinci sınıf öğrencilerine, öğretim elemanlarının katılımı ile güz döneminin ilk haftası uyum programı düzenlenerek, bölümdeki işleyiş, ahenk ve eğitim faaliyetleri ile ilgili bilgilendirme yapılır. Bilgilendirme sonrası öğrenciler kampüs içerisinde küçük bir oryantasyon gezisine çıkarılır. Gezi esnasında kütüphane, yemekhane ve spor alanları, öğrenci işleri gibi öncelikli öğrenmeleri gereken yerler tanıtılır. <https://temeg.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/14177abf-d65c-41a8-a2e0-3530eb3b14bc.jpeg> (EK III.6.19)

Ek Dosyalar

- [EK III. 6.15 watsap grup foto.pdf](#)
- [EK III. 6.16 öğrenci temsilcileri ve konseyi yönergesi.pdf](#)
- [EK III. 6.17. ERU DM .pdf](#)

- [EK III. 6.18 sınıf eğitimi ve değerler eğitimi yuksek lisans.pdf](#)
- [EK III. 6.19 oryantasyon.pdf](#)

EÜS 6.3.1 Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması

Erciyes Üniversitesi'nin bir devlet üniversitesi olması sebebiyle Eğitim Fakültesi'nin, dolayısıyla Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın bütün kaynakları merkezî bütçede yer alan ödenekler çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakülte ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim elmanı maaş ve ders ücretleri de yine rektörlük tarafından Eğitim fakültesine ayrılan özel bütçeden karşılanmaktadır. Tahsis edilen kaynaklar genel olarak personel giderleri, mal ve hizmet alımları, sürekli ve geçici görev harcırah ve yollukları kapsamaktadır. Eğitim Fakültesi binasının yeni olması dolayısıyla büyük çaplı bakım ve onarım giderlerine ihtiyaç duyulmamakla birlikte gerektiğinde hem fakülteye tahsis edilen ödenekten hem de üniversite rektörlüğü tarafından aktarılabilen ilave ödeneklerden bu harcamalar yapılabilmektedir (EK III.6. 20). Bu hususlarda fakülte, dolayısıyla anabilim dalı herhangi bir olumsuzluk yaşamamaktadır. Mali kaynakların (mal ve malzemelerin) etkin kullanımı ve programlar arası dağılımı konusunda, fakültemiz gelen taleplere göre adil bir politika izlemektedir. Mal ve malzeme dağıtımında, programlar arasında ihtiyaç durumuna ve derecesine göre hareket edilmektedir. Program olarak ihtiyaç duyulan fizikî mekân, mal ve malzeme alımı fakülte tarafından karşılanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının çalışma ofisleri, masa ve dolaplar, bilgisayar ve yazıcılar, derslikler ve seminer salonları gibi ihtiyaçların temininde herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. Bütün öğretin elemanlarına tek başlarına çalışacakları bağımsız ofisler tahsis edilmiş durumdadır.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı ilgili kanun ve yönetmelikler gereğince merkezî hükümet tarafından hazırlanarak Erciyes Üniversitesi'ne tahsis edilen kadro ile bütçe kaynaklarından Üniversite Yönetim Kurulu ile Üniversite Senatosu tarafından verilen kararlar çerçevesinde yararlanmaktadır.

1. Yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması

İleri düzeyde-Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

2. Yönetim ve idari/destek personelinin yeterli olması ve birimler arasında dengeli dağılması

İleri düzeyde-Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır.

3. Yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması

İleri düzeyde-Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimcidir.

4. Programların gelişmesine dengeli destek verilmesi

İleri düzeyde-Programların gelişmesine verilen destek dengelidir.

5. Yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan büyük ölçüde gelir sağlamaktadır.

6. Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikalarının olması

İleri düzeyde-Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek III. 6.20 Ödem emri belgeleri.pdf](#)

6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme

Akreditasyon süreci için hazırlanmış olan bu öz değerlendirme raporunun altıncı bölümü olarak hazırlanan içerikte, yönetim, kaynakların kullanımı ve yönetim-öğretim elemanı-öğrenci ilişkilerinin nasıl yürütüldüğü açıklanmıştır. Sınıf Eğitimi Programı öğretim elemanlarının hangi komisyonlarda görev aldığı belirlenmiştir. Ayrıca, raporda; programa öğretim elemanı alımının dekanlık vasıtasıyla yürütülmekte olup, bu süreçlerde

Erciyes Üniversitesi yönetmeliklerinin baz alındığı ifade edilmiştir. Sınıf Eğitimi Programı yönetimi ve öğretim elemanlarının idari, akademik ve öğretim faaliyetleri incelendiğinde birbiriyle uyum içinde olduğu söylenebilir. Anabilim dalı için alınacak kararlar için bölüm kurulu toplanmakta, öğretim elemanları görüş, öneri ve isteklerini rahat bir biçimde dile getirmekte ve kararlar oy birliğiyle alınmaktadır. Dolayısıyla Anabilim dalı öğretim elemanları arasında olumlu kişisel ilişkiler, işbirliği ve dayanışmanın da mevcut olduğunu söylemek mümkündür. Bu olumlu hava programa kayıtlı öğrencilere de yansımakta ve öğrenciler görüş, öneri ve isteklerini rahatlıkla öğretim elemanları ile paylaşabilmektedir. Bu da hem anabilim dalı içerisindeki ahengi, hem de akademik başarıyı beraberinde getirmektedir. Bölümümüzün ihtiyaçları, talep edildiği zaman Eğitim Fakültesi bütçesinden yeterli düzeyde karşılanabilmekte ve bu konuda sorunlar yaşanmamaktadır. Öğretim elemanı alınmasına ilişkin politika ve ölçütler Erciyes Üniversitesi yönetmelikleriyle belirlenmektedir. Bölümümüzün ihtiyaç duyduğu akademik kadrolar için fakülte ve üniversite yönetimine gerekli başvurular yapılmaktadır. Kadro taleplerimizin karşılanmasına yönelik gerekli planlamalar ve girişimler fakülte ve üniversite yönetimi tarafından gerekli hassasiyet gösterilerek yapılmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim elemanı temininde fakültenin politikasını ve ölçütlerini, üniversitenin ve YÖK'ün kabul ettiği yönetmelikler belirlemektedir. Eleman alımında göz önünde bulundurulmuş bir diğer husus da fakültenin stratejik planında yer alan öğretim elemanı profiline uygunluktur.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı görevli bulunan öğretim elemanları, gerek Eğitim Fakültesi ve gerekse diğer fakültelerin istek ve ihtiyaçları kapsamında oluşturulan kurul ve komisyonlarda koordinatör veya üye olarak görev almaktadırlar.

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi gerek YÖK nezdinde gerekse bölgedeki diğer üniversite ve kamu kurumları ile ilişkiler kapsamında geniş bir işbirliği ağına sahiptir. Bu işbirliği çalışmalarında Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim elemanları da kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili olarak ortaya çıkan ihtiyaçlar kapsamında destek olmakta ve katkı sağlamaktadırlar. Bölüm yönetimimiz ve öğretim elemanlarımız idari, akademik ve eğitim-öğretim etkinliklerin planlanması ve yürütülmesi konusunda birbiriyle uyum içindedir. Anabilim dalımız için alınacak her karar için bölüm kurulu toplanmakta, öğretim elemanları görüş, öneri ve isteklerini rahat bir biçimde dile getirmekte ve kararlar oy birliğiyle alınmaktadır. Ayrıca, Anabilim dalı öğretim elemanları arasında olumlu kişisel ilişkiler, işbirliği ve danışma da mevcuttur. Öğrencilerimiz, hem bölüm yönetimimiz ve öğretim elemanlarına rahat bir biçimde ulaşabilmekte, görüş, öneri ve isteklerini iletebilmektedirler ve öğrencilerimizin talepleri karşılanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin birbiriyle gerek sınıf ortamında gerek sınıf dışında sürekli olumlu iletişimleri de mevcuttur. Bunun olumlu yansımaları hem öğretim elemanlarında hem de öğrencilerimizde gözlenmektedir.

Fakülte ulusal ve uluslararası üniversitelerle Farabi, Mevlana ve Erasmus programları kapsamında öğrenci değişimi yapılmaktadır. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerimiz farklı şehir ve üniversitelerde farklı bir bakış açısı kazanmak ve farklı kültürlerle tanışmak olarak da aynı program kapsamında öğrenci değişimleri yapılmaktadır. Öğretmen yetiştirmekte farklı kazanımlar elde etmek ve değişim yapılan üniversitelerin yaklaşımlarını tanımak için bir kazanım olarak kabul görmektedir.

Erciyes Üniversitesi'nin hem personel hem de fiziki yapı bakımından gelişmiş bir üniversite olması sebebiyle özel nitelikli bazı derslerin yürütülmesinde Eğitim Fakültesi'nin diğer anabilim dalları ile üniversitenin öteki fakültelerinden istenilen desteğin her zaman temin edilmesi mümkündür. Bu yüzden anabilim dalımız kendi kadrosundan çok daha geniş bir potansiyele sahiptir.

Fakültenin bütçe imkânları doğrultusunda satın aldığı sarf malzemeleri ile demirbaş eşyanın bölüm ve anabilim dalları arasındaki dağılımı programların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak herhangi bir aksaklığa sebebiyet vermeden gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda temin edilemeyen ihtiyaç kalemi bulunmamaktadır.

Programımızda öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetlerinin, resmî saatler ilan edilmesine mukabil, her öğretim elemanının kapısı öğrencilere sonuna kadar açıktır. Öğrenciler programlarda ilan edilen gün ve saatler dışında da Anabilim Dalı Başkanlığı ve öğretim elemanları ile her türlü diyalogu kurma, sorun ve ihtiyaçlarını iletme fırsatı bulabilmektedirler. Ayrıca yönetim-personel-öğrenci ilişkilerinde, Erciyes Üniversitesi Öğrenci Temsilcileri ve Konseyi Yönergesi bağlamında resmi bir şekilde oluşturulan yapı da önemli rol oynamaktadır. Yönerge doğrultusunda Fakültemizde öğrenci temsilcileri seçim yoluyla öğrenciler tarafından belirlenmektedir. Öğrenci temsilcilerinin bir araya gelmesiyle oluşan Öğrenci Temsilciler Kurulu (ÖTK) ve ERU Öğrenci Konseyi, üniversite bağlamında ortaya çıkan sorunları incelemeyi, eğitim, araştırma ve öğrenci hizmetlerine yönelik araştırma ve değerlendirme yapmayı, elde edilen sonuçları ilgili birimlere iletmeyi ve bunların takipçisi olmayı amaçlamaktadır.

7. Kalite Güvencesi

7.1. Kalite Güvencesi

Fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olup olmadığı, bir değerlendirme sisteminin işletilip işletilmediği ve mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların kalite güvence sistemine yansıtılıp yansıtılmadığı 7.1.1., 7.2.1. ve 7.3.1. alt başlıklarında açıklanmış ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

EBS 7.1.1 Üniversitenin/fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması

Hem Erciyes Üniversitesi (bkz. <https://kalite.erciyes.edu.tr/>) bünyesinde hem de Ziya Eren Eğitim Fakültesi (bkz. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/kalite-politikasi>) bünyesinde, yazılı olarak belirlenen kalite politikaları bulunmaktadır. YÖK ve Erciyes Üniversitesi talebi doğrultusunda Eğitim Fakültesi'nde hem fakülte bazlı hem de bölüm ve birim bazlı bazı kalite komisyonları kurulmuş olup öğrencilerin dersleri ve öğretim elemanlarını değerlendirmeleri hususunda gerekli uygulamalar 2015 yılı itibariyle başlamıştır (bkz. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/kalite-komisyon-toplantilari>). İzlenen örgütsel yapılanma aşağıdaki şekildedir.

- Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü Kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı,
- Eğitim Fakültesi Kaliteden sorumlu Dekan Yardımcısı,
- Eğitim Fakültesi Kaliteden sorumlu Komisyon (Her Bölümden bir adet öğretim üyesinden oluşmaktadır.)
- Bölüm Kalite Komisyonu (Her Bölümden üç adet öğretim elemanından oluşmaktadır.)

Her bölüm kendi içinde toplantılar yaparak bölümün sunduğu öneriler o bölümden sorumlu öğretim üyesi tarafından fakülte komisyonuna iletilmektedir. Bölüm komisyon üyeleri, fakültenin kalite politikaları ve “Kalite Güvence Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları” doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedirler.

Ayrıca fakülte genelinde tüm komisyon üyeleri ayda bir olmak üzere toplanmaktadır. Alınan kararlar neticesinde öğrenci, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri komisyon tarafından hazırlanmakta ve tüm Fakülte bazında uygulanmaktadır. Örneğin; <https://forms.gle/JKV4nhdZifgZSR6h8> linkinde bulunan eğitim öğretim yılı bahar döneminde hazırlanan anket uygulanarak Dekanlık Kalite Komisyonu tarafından rapor haline getirilecektir. Sınıf Öğretmenliği Programı öğrencilerinin memnuniyet anketine ilişkin sonuçları EK III.7.9'da sunulmuştur. Bunun yanı sıra öğrenciler derslerden aldıkları notları öğrenbilmek için öğrenci sisteminde yer alan ders değerlendirme anketini doldurmaları gerekmektedir. Öğrencilerin 2021-2022 güz döneminde yaptıkları değerlendirmeye ilişkin sonuç raporu EK. III. 7.1.'de sunulmuştur.

Öğretim elemanları fakülte bünyesinde yer alan çeşitli komisyonlarda görev almakta ve belirli aralıklarla komisyon toplantılarına katılmaktadırlar. Fakültede bulunan komisyonların toplantı tutanakları <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/komisyon-toplantilari-tum> linkinde bulunmaktadır. Toplantı tutanaklarına ilişkin örnekler EK III. 7.2.'de bulunmaktadır.

Fakülte yönetim kurulu toplantısı önceden belirlenen gündemler ile toplanmakta eğitim öğretim yılının değerlendirilmesi ve eğitim fakültesi araştırma performansının değerlendirilmesi gibi konular görüşülmektedir. Fakülte yönetim kurulu toplantısına ilişkin kantılar EK III.7.3'te verilmiştir.

Erciyes Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programı Türkiye'de bulunan özel ve devlet üniversiteleri arasında orta öğretim başarı puanı sıralamasında 22. sırada yer almaktadır. İlgili bilgi (<https://yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10183>) bağlantısında yer almaktadır.

Erciyes Üniversitesi idari ve akademik süreçlerin yürütülmesinde bazı veri tabanları kullanmaktadır. Üniversitede görev yapmakta olan akademisyenlerin akademik çalışma, proje, bilimsel hakemlik gibi bilgilerine erişilmek için Erciyes Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (<https://avesis.erciyes.edu.tr/>), üniversite bünyesinde görev yapmakta olan çalışanların kişisel bilgilerinin bulunduğu Personel Bilgi Sistemi (<https://peyosis.erciyes.edu.tr/>), çalışan personellerin kurum içi ve kurum dışı iletişim kurmalarını sağlayacak kurumsal mail sistemi olan Erciyes Üniversitesi Web Mail Sistemi (<https://webmail.erciyes.edu.tr/?loginOp=logout>), resmi yazışmaların yürütülmesi sürecinde kullanılan Erciyes Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi (<https://ebys.erciyes.edu.tr/>), öğrencilerle iletişim kurulması, öğrencilerin ders seçimlerinin yapılması ve onaylanması, öğretim üyesinin derslere ilişkin işlemleri gerçekleştirebilecekleri Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemi (<https://obisis.erciyes.edu.tr/Default.aspx?tabInd=1&tabNo=14>) gibi veri tabanları kullanılmaktadır. Kullanılan veri tabanlarının internet sitelerine ilişkin bilgilerin yer aldığı görseller EK III 7.4.'te bulunmaktadır.

1. Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması

İleri düzeyde-Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.

2. Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler yeterlidir.

3. Öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının gelişim süreci izlenmektedir.

4. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerinin izlenmesi

İleri düzeyde-Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri izlenmektedir.

5. Öğretme-öğrenme sürecinin değerlendirilmesi

İleri düzeyde-Öğretme-öğrenme süreci değerlendirilmektedir.

6. Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması

İleri düzeyde-Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [EK III.7.1 Ders değerlendirme anketleri.pdf](#)
- [EK III.7.2. Komisyon toplantı tutanakları.pdf](#)
- [EK III.7.3.Yönetim kurulu karar örnekleri.pdf](#)
- [EK III.7.4. İdari ve akademik veri yönetim sistemleri.pdf](#)
- [Ek III.7.9. Sınıf Öğretmenliği Memnuniyet Anketi 2021-2022.pdf](#)

ESS 7.2.1 Fakültenin, bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi

Fakültemiz ve Bölümümüz 2016 yılı itibariyle “İç Değerlendirmeye” tabi tutulmakta ve Fakülte ve Bölümümüzü ziyaret eden dış gözlemciler tarafından oluşturulan raporlar bölüm ve fakülte öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Değerlendirme sonucu oluşturulan raporlara <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari> linki üzerinden ulaşılabilmektedir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında, Türkiye'nin sayılı üniversitelerinde lisansüstü eğitimlerini tamamlamış 9 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına ait gerekli bilgiler <https://temeg.erciyes.edu.tr/tr/personel/akademik-kadro-temeg> adresinde yer almaktadır ve öğretim elemanlarına ait özgeçmişler EK III.7.10'da yer almaktadır. Öğretim elemanlarının seçiminde, Yüksek Öğretim Kurulu'nun atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar hakkındaki yönetmelik gereği işlemler takip edilmektedir (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>). Öğretim üyelerinin görev süresinin uzatılması ve yükseltilmesine ilişkin ölçütler, <https://personelb.erciyes.edu.tr/AltMenu/Personel-Daire-Baskanligi/19/0/3> adresindeki “Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri” başlıklı dosyada belirtildiği şekliyle uygulanmaktadır. Doçent ve Profesör kadrosu dışındaki akademik kadrolarda bulunan Öğretim elemanları (Dr. Öğr. Üyesi 2 yılda bir, Öğretim görevlisi yılda bir, Araştırma görevlisi yılda bir) görev yenilemeye tabi tutulmaktadır. Puan hesaplamasında akademik çalışmalar (her türlü yayın, proje, kongre, konferans, atölye vb.) ve Fakülte ve/veya Bölüme yapılan hizmetler (ders verme, komisyon üyeliği, koordinatörlük vb.) dikkate alınmaktadır.

1. Üniversite/ Fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının olması

İleri düzeyde-Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik bir veri tabanı kullanılmaktadır.

2. Öğretme-öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi

İleri düzeyde-Öğretme-öğrenme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmektedir.

3. Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanı ve öğrenciler, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmektedir.

4. Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi

Oldukça Gelişmiş-Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri büyük ölçüde işletilmektedir.

5. Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması

İleri düzeyde-Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını uygulamaktadır.

Kanıtlar

- [EK III.7.10. Özgeçmişler.pdf](#)

EÜS 7.3.1 Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların, kalite güvence sistemine yansıtılması

Mezunlarımız lisans programını tamamladıktan sonra ÖSYM tarafından yapılan Kamu Personeli Seçme Sınavında başarı sağlayarak Türkiye'nin çeşitli yerlerinde öğretmenliğe başlamaktadırlar. Ayrıca özel eğitim kurumlarında da mezunlarımız çalışma imkanına sahiptir. Mezun olan ve devlet kurumlarına öğretmen olarak atanan öğrencilerimizin sınav sonuçlarının yer aldığı belge EK III. 7.5.'te sunulmuştur. 2021 yılında programımızın öğrencileri genel kültür genel yetenek sınavında 73.2 ortalama ile diğer üniversiteler arasında Türkiye'de 2. olmuştur.

Öğretmen olarak atanan öğretmenlerimiz mesleki eğitim süreçlerinde gelişimlerine devam etmekte ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen çeşitli eğitimlere katılarak katılım belgesi, kurs sertifikası gibi belgeler almaktadırlar. Öğrencilerimizin katılım sağladıkları ve aldıkları belgelere ilişkin örnekler EK. III.7.6.'da sunulmuştur.

Mezun olan öğrencilerimizden öğretmen olarak atanmaların yanı sıra çeşitli üniversitelerde yüksek lisans eğitimine devam eden ve devlet üniversitesinde araştırma görevlisi olarak göreve başlayan öğrencilerimiz de bulunmaktadır. Mezun öğrencilerimizden 12,7'si yüksek lisans programından mezun ve %19'u ise yüksek lisans eğitimine devam etmektedir. Öğrencilerimizin yüksek lisansa devam ettikleri, araştırma görevlisi olarak görev yaptıkları ve dair belgeler ise EK III.7.7'te sunulmuştur. Öğrenciler ile paylaşılan Erciyes Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü Mezun İzleme Anketi sonuçlarına ilişkin belge EK III.7.8.'de paylaşılmıştır.

1. Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması

İleri düzeyde-Mezun izleme çalışmaları düzenli yapılmaktadır.

2. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması

İleri düzeyde-Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular uygulamalara yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek III.7.5 Mezun Kpss Sonuçları.pdf](#)
- [EK III.7.6 Mezun Öğrencilerin Mesleki Başarı ve Ödüllerine İlişkin Örnekler.pdf](#)
- [EK III.7.7.Lisans Üstü Eğitime Devam Eden Mezun Öğrencilere İlişkin Belgeler.pdf](#)
- [EK III.7.8.Mezun İzleme Anketi.pdf](#)

7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme

Hem üniversitemiz hem de fakültemiz bünyesinde kalite güvencesi politikaları belirlenmiş ve buna ilişkin tanımlanmış süreçler yer almaktadır. Birim bazlı kalite komisyonlarının kurulmuş olması kalite ile ilgili iş ve işlemlerin sistemli ve sağlıklı yürütülebilmesi bakımından önemlidir. Kalite politikaları kapsamında öğrencilerimizin dersleri ve öğretim elemanlarını değerlendirmeleri sağlanmış ve bu değerlendirmeler raporlanmıştır. Öğrencilerin dersler ve öğretim elemanları hakkındaki değerlendirmeleri sayesinde eksiklikler, aksayan yönler ve sorunlar gibi konularda ilgili kişilere dönütler verilmekte ve böylece gerekli önlemler alınarak gerekli iyileştirmeler yapılabilmektedir.

Kalite güvencesi kapsamında fakültemiz ve bölümümüzün iç değerlendirmeye tabi tutulması da kalite ile ilgili iş ve işlemler konusunda dışarıdan daha nesnel ve yapıcı bir bakış açısı getirmekte ve belirlenen eksiklikler giderilmekte ve yapılan öneriler dikkate alınarak kalite ile ilgili iş ve işlemler daha doğru, etkili ve sorunsuz hale getirilmektedir. Program bazındaki mezun izleme sistemi programı tamamlayan öğretmenlerin mesleki

gelişimleri ve lisansüstü eğitimleri hakkında geribildirimler sağlamaktadır. Ayrıca mezunlardan gelen geribildirimler doğrultusunda programa yönelik bazı düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Programa İlişkin Ek Bilgiler

Programa ilişkin talep edilen bilgiler ektedir.

Ek Dosyalar

- [Ek 1.4. Öğretim Elemanları Yük Özeti.pdf](#)
- [EK I.3.Öğretim Kadrosunun Analizi.pdf](#)
- [EK I.2. Akademik Personel Sayıları.pdf](#)
- [Ek1.1. Lisans Eğitim Programı.pdf](#)
- [EK I.5.1 Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı YKS..pdf](#)
- [EK I.5.2.Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Yatay Geçiş İstatistikleri.pdf](#)
- [EK I.5.3.Sınıf Eğitimi Öğrenci ve Mezun Sayıları.pdf](#)

Kurum Profili

1. Kuruma İlişkin Bilgiler

Erciyes Üniversitesi

Adres: Yenidoğan Mahallesi Turhan Baytop Sokak No:1 38280 TALAS /KAYSERİ

Telefon: 0 352 207 66 66

Faks: 0 352 437 49 31

Kurumun Türü

Devlet Üniversitesi

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektör

Prof. Dr. Mustafa ÇALIŞ

Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Murat BORLU

Görev dağılımı

- İdari ve Mali İşleri Daire Başkanlığı
- Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
- Personel Daire Başkanlığı
- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
- Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü
- Rektörlük Döner Sermaye İşletmesi
- Sağlık Bilimleri İle İlişkili Merkezler
- Öğrenci Faaliyetleri Komisyonu ve Kulüpler
- Engelsiz Birim Koordinatörlüğü

Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Recai KILIÇ

Görev dağılımı

- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
- Pedagojik Formasyon Komisyonu

- Akademik Teşvik Komisyonu
- Teknopark ve ETTO
- Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP)
- Fen ve Mühendislik ile İlişkili Merkezler
- Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri Komisyonu
- Fikri Mülkiyet Komisyonu

Kurumunun Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi EK.II.14'de verilmiştir.

Özgörev

Erciyes Üniversitesi eğitim ve öğretimde çağdaş, bilgi ve teknoloji üreten, ürettiği bilgi ve teknolojiyi daima toplum yararına kullanan, çevreye ve insanlığın temel değerlerine duyarlı ve faaliyet alanlarında öncü olmayı benimsemiş bir üniversitedir. <https://www.erciyes.edu.tr/tr/i/7-1/misyon-vizyon-ve-temel-degerler>

İdari Destek Birimleri

Aşağıda Erciyes Üniversitesi'ne ait kültür merkezleri, kütüphane, spor tesisleri, yurtlar ve yemekhane gibi destek birimleri hakkında bilgiler verilmiştir. Ayrıca, Eğitim Fakültesi idari destek birimi hakkında da veriler sunulmuştur.

Sabancı Kültür Sitesi Kongre Salonu

Erciyes Üniversitesi'nde konferans, panel, sempozyum, kongre, tiyatro, ve konserler yapılmaktadır. Bu tür faaliyetlerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli profesyonel ses ve ışık düzeni, çift projeksiyon cihazı ve perdesi, iki adet sahne perdesi, DVD oynatıcı, VHS Kaset Çalar mevcut olup, kongre salonunda toplam 424 kişilik koltuk kapasitesi vardır.

Sergi Salonu

Sergi salonunda, Erciyes Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar Bölümünün öğretim elemanları ve öğrencileri eserlerini sergilemektedirler. Ayrıca bu salonda, Erciyes Üniversitesi dışından gelen sanatçıların çalışmaları da sergilenmektedir. Yıl boyunca sanat çalışmalarına ev sahipliği yapan sergi salonu 450 metrekare alana sahip olup, 70 pano alabilecek kapasitededir.

Öğrenci Faaliyetleri

Öğrenci Faaliyetleri Komisyonu (<https://sksd.erciyes.edu.tr/HM/Hizli-Menu/33>) ve 10 platform ile toplam 163 kulüp ve topluluk bulunmaktadır.

Erciyes Üniversitesi Merkez Kütüphanesi:

Kitap Salonu: 105046 adet tıp dışı kitap yer almaktadır.

Tıp Kitap Salonu: 14953 adet kitap mevcuttur.

Sürelî Yayın Salonu: 3162 Dergi Başlığı mevcuttur.

Konferans salonu: 128 kişilik kapasiteye sahiptir.

Gör-İşit Salonu: Eğitim amaçlı bilimsel, kültürel ve sanat içerikli filmlerin izlenebildiği, müzik dinlenebilen, 1 grup, 2 tek kişilik izleme odası, 28 bilgisayarın yer aldığı bir salondan oluşur. Kütüphanemizde kablosuz İnternet mevcuttur.

Görme Engelliler Birimi: Gör-İşit Salonunda hizmet veren birim; engelli kullanıcılara yönelik yazılım ve donanıma sahiptir.

Okuma Salonu,

Prof.Dr. M. Altay Köymen Kitaplığı,

Prof.Dr. Mehmet Kaplan Kitaplığı,

Hakkı Atamulu Sanatçı Evi: Heykeltraş Hakkı Atamulu'nun derlediği ve kendi eserlerinden oluşan bir koleksiyon sergilenmektedir.

Kitap Satış Bürosu: Üniversitemiz tarafından basılan yayınların satışı yapılmaktadır.

Kütüphane koleksiyonumuzda:

- 11763 adet uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezi

- 1402 adet DVD, VCD, CD

- Abone olunan 40 adet veri tabanları aracılığıyla 376216 e-kitaba, 47387 e-dergiye ve 6777406 e-teze İnternet üzerinden erişmek mümkündür.

Kadir Has Merkez Kütüphanesinde tıp dışı kitaplar Library Congress (LC), Tıp Koleksiyonu National Library

Of Medicine (NLM), tasnif sistemlerine göre sınıflandırılmakta ve açık raf sistemine göre hizmete sunulmaktadır.

Kütüphane'de mevcut bütün materyal Yordam 2001 Kütüphane Bilgi-Belge Otomasyonu adlı program kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve İnternet üzerinden kullanıcıların hizmetine açılmıştır.

Elektronik kaynak kullanımını 2001 yılında veri tabanı aboneliğiyle başlamış olup, bunu sırasıyla 2005 yılında elektronik kitap, 2006 yılında da elektronik tezler izlemiştir.

Hafta içi: 08:30- 23:00

Cumartesi – Pazar : 08:30- 23:00

NOT : Resmi tatil günlerinde Kütüphanemiz kapalıdır.

Kütüphanemiz Üniversitemizin akademik – idari personeli ve öğrencilerinin kullanımına açıktır.

Kütüphanemiz diğer üniversitelerin öğrencilerine de (Ödünç kitap verme hizmeti dışında) hafta içi 08:30 – 17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Kütüphane erişim adresimiz: <http://kutuphane.erciyes.edu.tr/>

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Daire Başkanlığımız 1985 yılında 2 personeli ile faaliyetlerine başlamıştır. 1985 yılında çok yeni olan bilişim sektöründe Mac ve Pc tabanlı bilgisayarlar, mainframe sistemleri ile başta küçük uygulamala yazılımları yazılmaya başlanmış 1994 yılı itibariyle 9600 bps hızında ilk İnternet bağlantısı sağlanmıştır. 1996 yılında ODTÜ üzerinden 19200 bps lised line internet hattımız devreye girmiştir. 1998 yılı itibariyle ULAKBİM tarafından verilen 128 Kbps Frame Relay bağlantı ile birlikte üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde yapısal ve teknolojik gelişmeler kapsamında bir dönüm noktasıdır. Bu zaman zarfında yapısal üniversite genelinde yapısal kablolama çalışmaları, Ağ aktif cihazları ve yönetimi, sistem güvenliği, mail, web, yazılım geliştirme alanlarında kapsamlı çalışmalar yapılmıştır. 2002 yılının ilk günlerinde ise 2 Mbps İnternet bağlantı hızımız şu an 500 Mbps hızına ulaşmıştır. Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve birimlerimizde internet alt yapı hizmeti verilmektedir. 2009 yılında yapılan bir proje ile merkezi internet ve yerel ağ omurgasında bulunan şase bağlantımız yedekli ve yük paylaşımı olarak değiştirilmiştir. Yaklaşık 30000 'i aşkın aktif uç sayısı Erciyes Üniversitesi ağı hizmet vermektedir. 160.000 kullanıcımız mail hizmetinden faydalanabilmektedir. Günümüzün değişmez bir tanıtım aracı olan web teknolojisi kullanılarak Üniversitemiz hakkında kapsamlı bilgiler online sunulmakta Fakülte ve Yüksekokul ve Enstitülerimiz web sitelerinden kendilerini tanıtmaktadır. Maaş bordro, Personel, Öğrenci İşleri otomasyonu devreye girmiştir.

Birimimizde 1 Daire Başkan Vekili, 2 Öğretim görevlisi, 6 Mühendis, 3 Tekniker, 1 Çözümleyici, 1 Programcı, 2 Teknisyen, 3 Bilgisayar İşletmeni, 4 Sözleşmeli Personel ve 1 Şef olmak üzere toplam 24 personel hizmet vermektedir.

Daha fazla bilgi için <https://bidb.erciyes.edu.tr/tr/genel-bilgiler> adresine ulaşabilirsiniz.

Yurtlar

KYK yurtlarına yerleştiremeyen öğrencilere özel yurt sahipleriyle gerekli girişimler yapılarak konaklama imkanı sağlanmaktadır. Kayseri'de faaliyet gösteren bazı KYK yurtlarının öğrenci kapasitelerine ilişkin bilgiler şu şekildedir: 1.726 öğrenci Erciyes Erkek Öğrenci Yurdu, 2.133 öğrenci Gevher Nesibe Kız Öğrenci Yurdu, 1.340 öğrenci Melikgazi Kız Öğrenci Yurdu ve 424 kız- 174 erkekten oluşan 598 öğrenciye sahip Develi Karma Öğrenci Yurdu. Gerekli bilgiler için <https://www.erciyes.edu.tr/kategori/Yurt-ve-Lojmanlar/22/165> adresini ziyaret edebilirsiniz.

Spor Tesisleri

Erciyes Üniversitesi öğrencilerinin günün her saatinde spor yapabilme imkanına sahip olduğu çok sayıda kapalı ve açık spor tesisleri bulunmaktadır. Kayseri'de kampüs alanı içerisinde 2500 seyirci kapasiteli Süleyman Demirel Spor Salonu vardır. Bu salon, uluslararası standartlarda olup; basketbol, voleybol, badminton ve hentbol gibi sporların yapıldığı, Jimnastik, Kondisyon ve Masa Tenisi salonlarından oluşan modern bir spor salonudur.

Spor Bilimleri Fakültesi Kapalı Spor Salonu 1500 kişi kapasitelidir. Yine kampüs içerisinde öğrencilerin yararlandığı 250 seyirci kapasiteli 80.Yıl Atatürk Kapalı Halı Sahası, ikisi uluslararası standartlarda olmak üzere dört adet açık tenis kortu, dört adet açık basketbol sahası, iki adet açık voleybol sahası, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu ve üç adet açık mini futbol sahası bulunmaktadır. Kapalı yüzme havuzu step-aerobik salonu, kondisyon salonu, güneşlenme terası, soyunma ve duş kabinleri ile öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

Kış sezonu boyunca Erciyes Kayak Merkezine hafta sonlarında, otobüs seferleri düzenlenerek öğrencilerin bu merkezden yararlanmaları da sağlanmaktadır. Ayrıca, Erciyes Dağı Tekir Yaylası'nda yaptırılan "Yüksek irtifa ve Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi, ilk yardım istasyonu, Yükseklik Fizyolojisi Araştırma Enstitüsü ve 100 yataklı kayak tesisleri öğrencilere hizmet vermektedir. Gerekli bilgiler için <https://www.erciyes.edu.tr/tr/tesisler-2/spor-tesisleri> adresini ziyaret edebilirsiniz.

Personel Yemekhanesi

Yemekhaneler ve Salonlar (Tek Oturumda Personel Yemek Salonları Kapasitesi) EK.II.13'de verilmiştir. Gerekli bilgiler için: <https://sksd.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/2021%20B%20R%20M%20FAALIYET%20RAPORU.pdf>

Ek Dosyalar

- [EK II.13 Yemekhane ve Salonlar.pdf](#)
- [EK.II.14 Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi.pdf](#)

2. Fakülteye İlişkin Bilgiler

Eğitim Fakóltesi

Eğitim Fakóltesinde tam donanımlı etkileşimli akıllı yazı tahtalı 34 ve 6 yüksek lisans sınıfı olmak üzere toplam 40 derslik, 2 adet çok amaçlı derslik, 1 drama sınıfı, 3 fen bilgisi laboratuvarı, 3 bilgisayar laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu, 250 kişilik konferans salonu, 15 kişilik 2 adet toplantı salonu ve 12,169 adet kitap ve dergi bulunan kütüphanesi ile 2306 öğrencimize, 83 öğretim elemanı ve 18 idari personeli ile hizmet

vermektedir. Fakültemize ait organizasyon şeması EK II.1’de verilmiştir.

İletişim Bilgisi

Adres : Yenidoğan Mah. , Hulusi Behçet Caddesi, 38280 TALAS/KAYSERİ

Telefon: +90 352 207 66 66 – Dahili 37000

Fax : +90 352 437 88 34

Dekan

Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT

Dekan Yardımcısı

Doç.Dr. Serhat AYDIN Görev dağılımı

- Personel ve Mali İşler
- Taşınır Kayıt Kontrol ve Teknik İşler
- Bina Bakım-Onarım
- Genel Hizmetler ve Güvenlik
- Komisyon Faaliyetleri

Dekan Yardımcısı

Dr. Öğretim Üyesi Emre TOPRAK Görev dağılımı

- Eğitim- Öğretim Koordinatörlüğü
- Ders Bilgi Paketleri / Katalog İşlemleri
- Akademik Faaliyetler
- Kütüphane
- Pedagojik Formasyon

Fakültede Yer Alan Bölümler ve Bölüm Başkanları

Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Danyal SOYBAŞ

Temel Eğitim Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK

Eğitim Bilimleri Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Remzi KILIÇ

Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Önder ÇAĞIRAN

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Hüseyin ARAK

Özel Eğitim Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT (Uhde)

Özgörev

Fakültenin özgörevi şu şekildedir: Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, öğrenme ve öğretmeyi ilke edinen, bireysel farklılıklara ve kültürlere duyarlı, yeniliklere açık, bilimsel etik ve yetkinlik sahibi eğitimciler yetiştirmek ve eğitim araştırmalarına yön vermektir. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/degerler-ve-hedefler>

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Eğitim Fakültesindeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgiler EK II.2’de, tüm lisansüstü programları ile ilgili bilgileri EK II.3’de ve Fakülte genelinde verilen tüm dereceler (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) EK II.4’de verilmiştir.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT ve Dekan Yardımcıları Doç. Dr. Serhat AYDIN ve Dr. Öğretim Üyesi Emre TOPRAK’ın özgeçmişleri EK II.1a’da sunulmuştur.

Akademik Destek Veren Bölümler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümlerin bilgileri, EK II.5’te sunulmuştur. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine verilecektir.

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamaları, fakülte bazında kullanarak, EK II-6’da gösterilmiştir. Bu bilgi akreditasyon başvurusunun yapıldığı yıl kullanılmakta olan, ondan bir önceki yıl gerçekleşmiş olan ve bir sonraki yılda öngörü olarak verilmiştir. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulacaktır.

Ek Dosyalar

- [EK II.1 Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [EK II.2 lisans Programları.pdf](#)
- [EK II.3 Eğitim Fakültesi Lisansüstü Programları.pdf](#)
- [EK II.4 Eğitim Fakültesinde Verilen Dereceler.pdf](#)
- [EK II.5 Akademik Destek Veren Bölümler.pdf](#)
- [EK II.1a Yöneticilerin Özgeçmişi.pdf](#)
- [EK II.6 Harcamalar.pdf](#)

3. Personel ve Personel Politikaları

Fakülte'deki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını fakülte için EK II.7'de verilmiştir.

Ücretler ve Personel Politikaları

Eğitim Fakültesinde akademik atama ve yükseltmede, YÖK Genel Kurulunun 31/05/2018 tarihli toplantısında uygun bulunan Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütlerini (bkz. <https://www.erciyes.edu.tr/Files/regulation/095fc9cd-300a-4867-96c9-f5815a9eb15e.pdf>) baz almaktadır. Öğretim elemanın ücretlerine dair bilgiler EK II.8'de verilmiştir.

Ek Dosyalar

- [EK II.7 Personel ve Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [EK II.8 Öğretim Elemanlarının Ücretleri.pdf](#)

4. Öğretim Üyelerinin Yükleri

2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 36. Maddesi “Öğretim üyesi, kadrosunun bulunduğu yükseköğretim birimi ile sınırlı olmaksızın ve ihtiyaç bulunması halinde görevli olduğu yükseköğretim kurumunda haftada asgari on saat ders vermekle yükümlüdür. Öğretim görevlisi ise haftada asgari on iki saat ders vermekle yükümlüdür. Ancak yükseköğretim kurumlarının uygulamalı birimlerinde görev yapacak olan öğretim görevlileri için ders yükü aranmaz ve bunlara ders ücreti ödenmez. Doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, tıpta, diş hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık unvanını veya Üniversitelerarası Kurulun önerisi üzerine Yükseköğretim Kurulunca tespit edilen belli sanat dallarının birinde yeterlik kazanmış olan 22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanununun 34 üncü maddesinin ikinci fıkrası kapsamındaki de dahil olmak üzere uygulamalı birimlerde görev yapan öğretim görevlileri ile araştırma görevlilerine talepleri üzerine ve üniversite yönetim kurulunun uygun görmesi halinde ders görevi verilebilir.

Bu şekilde ders görevi verilen uygulamalı birimlerde görev yapan öğretim görevlileri ile araştırma görevlilerine haftada on iki saati aşan ders görevleri için haftada on saate kadar 2914 sayılı Kanunun 11 inci maddesinde yer alan esaslar çerçevesinde öğretim görevlileri için belirlenmiş olan ek ders ücreti, gösterge rakamı üzerinden ek ders ücreti ile sınav ücreti ödenir. (1) Öğretim elemanlarının, ders dışındaki uygulama, seminer, proje, bitirme ödevi ve tez danışmanlıklarının kaç ders saatine karşılık geldiği; kendi üniversitesi dışındaki devlet veya vakıf üniversitelerine bağlı yükseköğretim kurumlarında haftada verebileceği azami ders saatleri ve uzaktan öğretim programlarında verdikleri derslerin örgün öğretim programlarında verilen kaç ders saatine tekabül ettiği Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.

5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültemizde yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır.

6. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistikleri EK II.9'da verilmiştir.

Ek Dosyalar

- [EK II.9 Eğitim Fakültesi Öğrenci ve Mezun Sayıları.pdf](#)

7. Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dk) ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi

Madde 16 —(1) Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kredi değerleri iki ayrı şekilde tespit edilir ve eğitim-öğretim planlarında gösterilir.

a) Yerel Kredi: Bir dönem süreyle verilen teorik derslerin haftalık bir saati bir kredidir. Bir dönem süreyle ders uygulamaları, laboratuvar, bitirme tezi, ödevi veya projesi gibi uygulamalı derslerin iki saati bir kredi ve bir dönem devam eden seminerlerin dört saate kadarı bir kredi sayılır.

b) AKTS: Bir dersin hedeflenen öğrenme çıktılarını kazandırmak amacıyla planlanan öğrenim aktivitelerini başarıyla tamamlamak için gerekli zamanı temel alarak belirlenen iş yüküne dayalı olarak Bölüm Kurulları tarafından tespit edilir ve Fakülte Kurulu tarafından onaylanır. Bir dönemde okutulan derslere ait AKTS'nin sayısal değerinin toplamı 30'dur. Öğrenciler lisans öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS değerinde ders almak zorundadırlar. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Öğretim yönergesine <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/97bb168b-53b2-457b-b702-c335d3ecca0c.pdf> bu linkten ulaşabilirsiniz.

8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, ift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim ğretim Yönergesi ğrenci Kabul

YK merkezi yerleştirme puanlarına göre ğrenci kayıtları yapılmaktadır.

Yatay Geçişler

Madde 25 – (1) Fakültenin bölümlerine, başka üniversitelerin eğitim fakültelerinden yapılacak yatay geçişler; Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ve Senato tarafından belirlenen esaslara uygun olarak yapılır.

(2) Yatay geçiş başvuruları kabul edilen öğrencilerin intibakları yeni eğitim-ğretim yılının ilk haftası sonuna kadar, bu yönerge hükümlerine göre intibak komisyonlarınca değerlendirilir ve Yönetim Kurulu'na karara bağlanır. Yatay geçiş yapan ğrenci bilgileri EK II.11'de verilmiştir.

Dikey Geçiş

Fakültemize dikey geçiş ile ğrenci kaydı yapılmamaktadır.

Çift Anadal Programları

Madde 10 – (1) ğrencilere, Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi 3 Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre aynı zamanda başka bir fakülte veya yüksekokulun eğitim-ğretim programına devam etme ve ikinci bir lisans diploması alma imkânı sağlanabilir. Ancak başka birimlerin öğrencileri, ğretmen yetiştirme programlarını çift anadal lisans programı olarak seçemezler. Fakülte bünyesindeki iki ayrı ğretmen yetiştirme programı arasında çift anadal programının uygulanması, Yükseköğretim Kurulu'nun iznine bağlıdır

Mezuniyet

Madde 29 - (1) Bir ğrencinin mezun olabilmesi için kayıtlı olduğu programın gerektirdiği zorunlu asgari kredi miktarı kadar ders alması, bütün derslerini başarması ve genel not ortalamasının en az 2.00 olması gerekir.

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim ğretim yönergesine <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/97bb168b-53b2-457b-b702-c335d3ecca0c.pdf> bu linkten ulaşabilirsiniz.

Mezunlarımız devlet kurumlarında ğretmen olarak göreve başlayabilmek için KPSS'ye girmektedir. Sonuçlara ilişkin bilgiler EK II.12'de verilmiştir.

Ek Dosyalar

- [EK II.11 Yatay Geçiş Yapan Öğrenciler.pdf](#)
- [EK II.12 Eğitim Fakültesi Programlarının KPSS Puan Ortalamaları.pdf](#)