

Tarih: 2022-12-21 06:40:50

Sayın Prof. Dr. İbrahim Bayazıt
Eğitim Fakültesi Dekanı

Fakülteniz Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğretmenliği programının akreditasyonuna ilişkin talebiniz üzerine, EPDAD – EFAK tarafından planlanan akreditasyon saha ziyareti 28-30 Kasım 2022 tarihlerinde ekibimiz tarafından gerçekleştirilmiştir. Öncelikle, ziyaret sürecinde göstermiş olduğunuz iş birliği ve hazırlık çalışmaları için ekibim adına tekrar teşekkürlerimi ifade etmek istiyorum. Ayrıca, saha ziyaretine dayalı olarak hazırlamış olduğumuz Ziyaret Raporu Taslağı, *EPDAD – Öğretmen Eğitiminde Program Değerlendirme ve Akreditasyon El Kitabı* (Bölüm 6.1.3 ve 6.1.4, s. 113) bağlamında incelenmiş ve yapmış olduğunuz düzeltmeler tarafımızdan rapora işlenmiştir.

Saha ziyaretine dayalı olarak hazırlamış olduğumuz kesinleşmiş Ziyaret Raporunu Akreditasyon El Kitabı Bölüm 6.1.5 gereğince ekte gönderiyorum.

Bilgilerinizi ve gereğini arz/rica ederim.

Saygılarımla.

Takım Başkanı
Prof. Dr. Nimet
KESER

EK: Rapor (1 adet)

Sayı:

2022-12-21 06:40:50

ZİYARET RAPORU
EPDAD 2022-2023 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ
(DEKANLIK VERSİYONU)

DEĞERLENDİRİLEN PROGRAMA İLİŞKİN BİLGİLER	
Değerlendirilen Program;	
Üniversite	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
Fakülte	Eğitim Fakültesi
Program Adı	Fen Bilgisi Öğretmenliği
Programın Dili	
Programın Türü	
Değerlendirme Türü	Ara Değerlendirme (Ziyaret)
Ziyaret Tarihleri	28-30 Kasım 2022
Ziyaret Ekibi Üyeleri;	
Takım Başkanı:	Prof. Dr., Nimet KESER, ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ, Resim Öğr.
Alan Uzman(lar)ı	Doç. Dr., Gülten GENÇ, İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ, İng. Öğr., Alan Uzmanı Doç. Dr., Ayten Pınar BAL, ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ, EPÖ,Mat. Öğr., Alan Uzmanı Prof. Dr., İjlal OCAK, AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ, Biyoloji Öğr.,Fen Bilg., Alan Uzmanı Prof. Dr., Kemalettin DENİZ, GAZİ ÜNİVERSİTESİ, Türk. Öğr., Alan Uzmanı
Diğer Üyeler	Doç. Dr. , Memet KARAKUŞ, ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ, EPÖ,Öğr. Yetiş., EPÖ Uzmanı Doç. Dr., Bengü AKSU-ATAÇ, NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ, İng. Öğr., Gözlemci

1. GİRİŞ

Erciyes Üniversitesi; Kayseri Üniversitesi (1978), Kayseri Yüksek İslam Enstitüsü (1967), Kayseri Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi'nin (1977) birleştirilmesiyle 1982 yılında kurulmuştur. Erciyes Üniversitesi; 19 fakülte, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu, 7 enstitü, 6 bölüm, 42 araştırma merkezi, 1 uygulama hastanesi, 1 kalp ve damar hastalıkları hastanesi, 1 organ nakli ve diyaliz hastanesi, 1 onkoloji hastanesi, 1 çocuk hastanesi ve kemik iliği nakil ve kök hücre tedavi merkezini kapsamaktadır.

Üniversitede, hâlen 2400'e yakın akademik personel görev yapmakta olup yaklaşık 53.000'e yakın öğrenci eğitim almaktadır.

Erciyes Üniversitesi'nde 7 Enstitü çatısı altında lisansüstü eğitim-öğretim gerçekleştirilmektedir: Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri, Sosyal Bilimler, Güzel Sanatlar, Eğitim Bilimleri, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Gevher Nesibe Tıp Tarihi Enstitüsü'nde hâlen yaklaşık 6.200 öğrenci yüksek lisans, yaklaşık 2.200 öğrenci doktora eğitimi görmektedir.

Erciyes Üniversitesi'nde alt yapı ve hizmet binalarının önemli bir kısmı yörenin hayırsever iş adamları tarafından yaptırılıp tefriş ve donanımı tamamlandıktan sonra üniversiteye bağışlanmıştır.

Erciyes Üniversitesi'nin misyonu; uluslararası standartlarda akredite eğitim ve öğretim hizmetleri sunmak, Ar-Ge çalışmalarıyla yenilikçi bilgi ve teknoloji üretmek, ürettiği bilgi ve teknolojiyi toplumsal katkıya dönüştürmektir. Üniversitenin vizyonu ise mezunlarıyla daha iyi bir geleceğin inşasına katkıda bulunmak, Ar-Ge faaliyetleriyle yenilikçi bilgi ve teknoloji üretimindeki öncü olma rolünü sürdürülebilir kılmak, bilimsel çalışmalarını topluma katkı olarak sunmak, tercih edilen ve mensubu olmaktan gurur duyulan, Türkiye'de ve dünyada önde gelen üniversiteler arasında yer alan bir üniversite olmaktır.

Erciyes Üniversitesinin temel değerleri; Akademik özgürlük, evrensellik, şeffaflık, objektiflik, iş birliği ve dayanışma; Atatürk ilke ve inkılaplarına, milli, manevi ve insani değerlere, temel hak ve özgürlüklere, dezavantajlı gruplara, kültürel mirasa ve doğal çevreye karşı duyarlı olma; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı faaliyetlerini sürekli iyileştirme ve en üst seviyede yürütme, çalışmayı destekleme, başarıyı takdir etme olarak belirlenmiştir.

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 08 Şubat 2002 tarihinde, dört programla kurulmuştur: Sınıf Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği. Eğitim Fakültesi misyonunu Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, öğrenme ve öğretmeyi ilke edinen, bireysel farklılıklara ve kültürlere duyarlı, yeniliklere açık, bilimsel etik ve yetkinlik sahibi eğitimciler yetiştirmek ve eğitim araştırmalarına yön vermek olarak tanımlamaktadır. Fakülte vizyonu ise millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştiren öncü bir kurum olmak olarak tanımlamaktadır.

Fakülte, altı bölüm ve bu bölümlere bağlı on dört ana bilim dalından oluşmaktadır. 8 program lisans düzeyinde öğretmen adayı yetiştirerek aktif eğitime devam etmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında yaklaşık 2360 öğrencisi bulunmaktadır. Fakülte'nin öğretim kadrosunda yirmi sekiz profesör, on iki doçent, 21 doktor öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi, doktorasını tamamlamış altı araştırma görevlisi, lisansüstü eğitimi devam eden on bir araştırma görevlisi mevcuttur. İdari kadroda ise 20 personeli bulunmaktadır.

fakültenin beş bilim dalında doktora programı, dokuz bilim dalında da yüksek lisans programı yürütülmektedir.

2. PROGRAMIN PROFİLİ

ES 1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları Gelişmeye açık yön

1.Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında yer alan derslerin ders izlencelerinde bir standart söz konusu ancak öğrenme çıktıları, program yeterlikleri, uygulanan yöntem ve teknik ile ölçme değerlendirme süreçleri arasında yeterli tutarlılığın olmaması ve birçok ders izlencesinde çeşitli alanlarda boş alanların bulunması,

İyileştirme çalışması

1. Fen Bilgisi Öğretmenliği (FBÖ) programı ders izlenceleri gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda; derslerin öğrenme çıktıları ile Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğrenme çıktıları, program yeterlikleri, uygulanan yöntem ve teknik ile ölçme değerlendirme süreçleri bakımından tutarlılığın sağlanması vurgulanmıştır. Bununla birlikte ders izlenceleri sisteme eklenmiştir (Kanıt: 2021-2022 izlenceleri).

Gelişmeye açık yön

2.Tüm öğretim üyelerinin deneyimlerini paylaşmaları açısından lisans derslerine girmelerinin sağlanmaması iyileştirme çalışması

2. Eğitim Fakültesi Fen Eğitimi Öğretmenliği Bölümü öğretim elemanları, deneyimlerini paylaşmaları açısından lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin derslerine girmektedir. Öğretim elemanları lisans ders dağılımında derslerin öğretim elemanlarının alanlarına uygun olması ve bilgi ve birikimlerini paylaşabileceği derslerin olmasına özen gösterilmektedir. Öğretim elemanlarının lisans düzeyinde girdiği dersler, ders programında (Kanıt: dengeli dağılım) görülmektedir.

1.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Güçlü yön

1. Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Alan Yeterliklerine uygun olarak hazırlanmış olması, .

Sürdürülebilirlik çalışması

Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ), Alan Yeterlikleri ve program çıktılarıyla uyumlu olması devam etmiştir.

Güçlü yön

2. Lisans programının genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin dağılımı uygun olup seçmeli derslerin niceliği ve niteliğinin uygunluk göstermesi,

Sürdürülebilirlik çalışması

2.Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretim programında YÖK tarafından uygulanan program aynen devam etmektedir. (KANIT:2021-2022 eğitim öğretim planı.pdf).

Güçlü yön

3. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin az olması ve ders içeriklerinin uzmanlık alanlarına yönelik olması, **Sürdürülebilirlik çalışması**3. Her öğretim üyesi alanı ile ilgili dersleri yürütmeye devam etmektedir ve öğretim üyelerinin ders yükleri az sayıdadır (Kanıt: dengeli dağılım).

Güçlü yön

4. Öğretim üyelerinin ders izlencelerini öğrencileri ile paylaşmaları ve dersleri izlencelere göre işlemeleri, **Sürdürülebilirlik çalışması**

4. Öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi bakımından Fen Bilgisi Öğretmenliği (FBÖ) öğretim üyelerinin tümünün akreditasyon sürecinde etkin görev alması amacıyla öğretim üyeleri mail yoluyla bilgilendirilmiş ve görev dağılımı yapılmıştır (Kanıt: mail görev dağılımı)

Ek olarak Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı öğretim üyelerinin ders izlenceleri arasındaki şekilsel ve içerik bakımından farklılıkların giderilmesi amacıyla 2021-2022 bahar dönemi için standart bir ders izlence formu geliştirilerek tüm öğretim üyelerinin dönemin başında ders izlencelerini bu form üzerinde hazırlamaları sağlanmıştır. Ayrıca geliştirilen bu formula ders izlenceleri ile katalog tanımları ve program kazanımları arasındaki uyumsuzluklar giderilmiştir.

1.c. Değerlendirme

Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında yer alan derslerin ders izlenceleri konusunda bildirilen gelişmeye açık yön ile ilgili öz değerlendirme raporu incelendiğinde hazırlanan standart ders izlencelerinin öğretim üyelerine duyurulduğu, değerlendirme raporunda belirtilen noktalar açısından tutarlılığın sağlandığı ve boş alanların doldurulduğu izlenmiştir. Yapılan bu iyileştirme ile ilgili belgeler ÖDR raporunda yer

almaktadır. Ziyaret sırasında program sorumlusu, öğretim üyesi ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde bunu teyit etmiştir.

Tüm öğretim üyelerinin deneyimlerini paylaşmaları açısından lisans derslerine girmelerinin sağlanmaması konusunda geliştirmeye açık yön konusunda hem ÖDR de hem de saha ziyaretinde yapılan görüşme ve gözlemler (ders izlemeleri, öğretim üyesi ve öğrenci görüşmeleri) sonucunda lisans ders dağılımında derslerin öğretim elemanlarının alanlarına uygun aynı zamanda bilgi ve birikimlerini paylaşabileceği derslerin olmasına dikkat edildiği tespit edilmiştir. Programda bulunan öğretim üyesi ve sayısı programdaki dersleri yürütme açısından değerlendirildiğinde de nitelik ve nicelik olarak oldukça yeterli olduğu görülmektedir.

Bu standart alan ile ilgili daha önceki değerlendirme raporundaki gelişmeye açık yönlerin düzeltilmiş olduğunu ve güçlü yönler sürekliliğinin sağlandığı görülmektedir. Programın web sitesi üzerinden Ders izlenceleri ve ders bilgi paketleri incelendiğinde bunların güncel ve tutarlı olduğu görülmektedir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerden de bunlara kolay ulaşıldığı ve öğretim üyelerinin de bunları onlarla paylaştığı görülmektedir. Alan derslerinin uygulama saatlerinin ve alan bilgisi uygulamalı derslerin yürütüldüğü üç ayrı laboratuvar olduğu tespit edilmiştir (biyoloji, fizik ve kimya laboratuvarı). Yapılan tesis ziyaretleri ve ders gözlemlerinde öğrencilerin laboratuvarlarda çalıştıkları ve buraların her bir öğrencinin ihtiyacını karşılayacak şekilde donanıma ve fiziki yeterliliğe sahip olduğu görülmüştür. Ancak laboratuvarlarda araştırma görevlisi sıkıntısı olduğu için yardımcı öğretim elemanı olmaması öğretim üyelerinin daha fazla performans göstermesini gerektirmektedir.

Öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanlarındaki derslere girdiği ve deneyimlerini etkili bir şekilde derslere yansıttıkları belirtilmiştir. Öğrenciler alan, alan eğitimi ve meslek bilgisi derslerinde öğretim üyelerinin etkili ders işlediklerini ifade etmiştir. Öğrenciler seçmeli derslerden bazılarının özellikle onların kariyer planlamalarında, akademik başarılarında ve öğretmenliğe olan motivasyonlarında etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrenciler ve öğretim üyeleri alan derslerini öğretmen adaylarının akademik, öğretmenlik mesleği alan yeterliliği ve öğretmenlik alan sınavı için önemstediklerini ve bununda öğretmenlik alan sınavında başarıya yansıdığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda da öğretim üyeleri ile belirlenen görüşme saatlerinin verimli olduğunu ve ayrıca öğrenciler bu saat dilimleri dışında da ihtiyaç duyduklarında iletişime geçebildiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrenciler özellikle öğretmenlik uygulaması dersi gibi gerçek yaşam durumlarda derslerde öğrendiklerini uygulama fırsatlarının olduğunu ve derslerdeki öğrendiklerinin uygulamada çok işe yaradığını belirtmişlerdir.

Öğretmen adaylarının genel ve özel alan öğretmenlik yeterlik düzeyine ulaşmaları konusunda sürdürülen çalışmaların yeterli düzeye sahip olduğu yapılan görüşmeler ve gözlemler sonucunda belirlenmiştir. Öğrencilerin yeterliliklerini geliştirmek için ders danışmanlığı dışında öğretim üyelerinden oluşan akademik danışmanlığın olması öğrenciler açısından da olumlu karşılanmış ve ihtiyaç duyduklarında öğretim üyeleri ile iletişim kurduklarını belirtmişlerdir.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri sırasında ulusal düzeyde yapılan ya da yapılacak olan ve öğrencilerin bilimsel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak olan çalışmalar olarak TÜBİTAK 2237-A programı kapsamında öğretmen adaylarına yönelik proje çalışmalarının ve çeşitli eğitimlerin verildiği de belirlenmiştir.

ES 2. Öğretim Elemanları (ve Eleman Yetiştirme)

2.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

EPDAD tarafından gönderilen programın değerlendirme raporunda, bu standart alanına ait 'gelişmeye açık bir yön' belirtilmemiştir. Bu sebeple bu alana bilgi girişi yapılmamıştır.

2.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

EPDAD tarafından gönderilen programımızın değerlendirme raporunda, bu standart alanına ait 'güçlü bir yön' belirtilmemiştir. Bu sebeple bu alana bilgi girişi yapılmamıştır.

2.c. Değerlendirme

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı yürüten öğretim elemanlarının 7 profesör, 4 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 Doçent Dr. unvanı almış araştırma görevlisinden oluştuğu tespit edilmiştir. ÖDR' nin incelenmesi ve öğretim elemanları ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre derse girdikleri, ders seçimleri konusunda ders talep formları oluşturulduğu ve demokratik bir ortamda ders seçimi yapıldığı

belirlenmiştir. Öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerde öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre derse girdiklerini, etkili öğretim yaptıklarını ve bunun onların motivasyon ve başarılarına yansıdığını ifade etmişlerdir. Öğretim üyeleri ve öğrenciler uzmanlık alanlarında yaptıkları çalışmaların programda yürüttükleri zorunlu ve seçmeli derslere yansıdığını ifade etmişlerdir.

Öğretim üyeleri ana bilim dalı ve dekanlıktan ihtiyaç duydukları bilimsel ve teknik desteği aldıklarını görüşmelerde belirtmişlerdir. Öğretim üyeleri bilimsel çalışmalarını için özellikle kütüphane imkanlarının ve veri tabanlarının oldukça zengin olduğunu ve verimli kullandıklarını belirtmişlerdir. Yapılan inceleme ve gözlemlerde bunu doğrular niteliktedir.

Programın lisansüstü eğitimde yüksek lisans ve doktora programlarının olması öğretim elemanı yetiştirme konusunda programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

Programda Doç.Dr. kadrosuna atanması kısa sürede gerçekleşecek bir araştırma görevlisi vardır. Araştırma görevlisi ile yapılan görüşme ve değerlendirmeler sonucunda doçent unvanını alsa da programda yapması gereken görevleri yaptığı görülmektedir. Araştırma görevlisi olarak akademik ve diğer çalışmalarında programın yeterli desteğini aldığını ifade etmiştir. Programda akademik ve diğer işlerin daha hızlı ve sağlıklı yürütmesi için araştırma görevlisine ihtiyaç vardır.

Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim öğretim yapması konusu değerlendirildiğinde öğretim elemanlarının farklı bilim dallarından olduğu ve alan ile alan eğitiminde dersleri yürütme konusunda nicelik ve nitelik konusunda yeterli olduğu görülmektedir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde özellikle öğrencilerin programı tercih etmesinde öğretim üyelerinin yeterliliğinin etkili olduğu tespit edilmiştir.

ÖDR'nin incelenmesi, öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan görüşmeler ve gözlemler sonucunda öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütme, rehberlik ve danışmanlık yapma, eleman yetiştirme, uygulama okullarında çalışma, araştırma ve projeler yapma ve diğer bütün görev ve sorumluluklarını yerine getirme konusunda genel anlamda yeterli oldukları görülmektedir.

ES 3. Öğrenciler (Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Akademik Rehberlik)

3.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Gelişmeye açık yön

1. Ödevlere ve sınavlara ilişkin geri dönütlerin olmaması ve tüm öğrencilere süreç içinde geri dönüşün sağlanmaması,

İyileştirme çalışması

1. Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğrencileri, öğretim üyeleri ile iletişim halinde olup kendilerine ders kapsamında geri dönütler verilmektedir. Bunun yanında her öğrenci istediğinde ilgili dersin öğretim üyeleri ile görüşerek geri dönütler alabilmektedir. Çeşitli derslerde öğrencilerin ödev ve sınavlarına ait verilen dönüt örnekleri ek olarak sunulmuştur (Kanıt 2: rubrik) değerlendirme ve dönütler

Gelişmeye açık yön

2. Süreç değerlendirmede rubrik vb. araçların bu değerlendirmenin yapıldığı tüm derslerde kullanılmaması ve bu anlamda sistematik bir döngünün olmaması,

İyileştirme çalışması

2. Fen Bilgisi Öğretmenliği Programında rubrik, dereceli puanlama anahtarı gibi süreç değerlendirmede kullanılan araçlar süreç değerlendirmenin yapıldığı dersler için hazırlanmış ve sistematik bir döngü oluşturulmuştur. Dereceli puanlama anahtarları gibi değerlendirme kriterleri süreç başında öğrencilere verilmiştir. Kanıt 2'de öğretim üyelerinin girdiği derslere özgü örnekler sunulmuştur. Süreç değerlendirmenin yanı sıra sonuç değerlendirme de yapılmaya devam edilmiştir. Sınavlara ilişkin rubrikler oluşturulmuştur. Sonuç değerlendirmeye ilişkin puanlama ve soru örnekleri Kanıt 2'de verilmiştir.

Gelişmeye açık yön

3. Lisans öğrencilerinin ar-ge niteliğinde ilgi duydukları alanda araştırma yapmaları için yönlendirilmemeleri

İyileştirme çalışması

3. Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı kapsamında Lisans öğrencilerinin Ar-ge niteliğinde ilgi duydukları alanda araştırma yapmaları için yönlendirilmeleri amacıyla Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri

Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında iki adet başvuru yapılmıştır. Bu çalışmalardan; Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 24.12.2021 tarihinde Dr. Esra Kızılay danışmanlığında Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı 4. Sınıfa kayıtlı bir öğrenci 1919B012106879 başvuru numarasıyla proje başvurusu yapmıştır. Başvuruya ilişkin belge Kanıt 3a olarak sunulmuştur. Fakat bu başvuru kabul alamamıştır. Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında Doç. Dr. Aslı Saylan Kirmizigül danışmanlığında Rumeysa Ayça Doğan'a ait proje başvurusu ise dFen bilgisi öğretmenliği programından gönüllü lisans öğrencileri Dr. Esra KIZILAY'ın yürütmekte olduğu "Öğretmen Adayları Küresel Isınmaya Karşı" eTwinning projesinde yer almışlar ve proje kapsamında desteklenmeye değer bulunmuştur. Proje kabul yazısı Kanıt 3b ekte sunulmuştur.

Gelişmeye açık yön

4. ERASMUS ve FARABI, programlarının etkin olmaması,

İyileştirme çalışması

4. Farabi Programı ve Mevlana programı YÖK tarafından kapatılmıştır. (Kanıt: Farabi Duyurusu) Erasmus programlarına Fen Bilgisi Öğretmenliği programından dönemsel olarak başvurular yapılmaktadır. 3. Sınıf öğrencisi RUMEYSA GENÇ 2021- 2022 eğitim öğretim yılı Erasmus başvurusunu, ilgili dönemde salgın nedeniyle hibe desteğinin verilmemesi sonucunda geri çekmek durumunda kalmıştır. Rumeysa Genç, 2022-2023 eğitim öğretim yılı Erasmus Başvurusu eğitim hareketliliğinde Slovakya, Romanya, Avusturya, Almanya seçeneklerinin hepsini içinde bulunduran bir seçim yapmıştır. Fakat bazı kurumların antlaşmalarının iptali ve değişikliği sebebiyle, başvurusunu yenilemiş ve tek seçenek olarak Almanya'yı seçmiştir. Almanya için ise Almanca dil belgesi zorunlu tutulduğundan İngilizce dil sınavına giremeyip başvurusu ret almıştır (Kanıt: Erasmus öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği). Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. Sınıf öğrencisi Gizem Nisa Bozoğlu 2022-2023 eğitim öğretim yılı Erasmus Başvurusunda tek seçenek olarak Almanya'yı seçmiştir. Almanya için ise Almanca dil belgesi zorunlu tutulduğundan İngilizce dil sınavına giremeyip başvurusu ret almıştır. Bu bakımdan Erciyes Üniversitesi Eğitim fakültesi'nin Erasmus işbirlikleri sayısını artırmak için çeşitli üniversitelere mailler gönderilerek yeni antlaşmaların yapılması yönünde çalışmalar devam etmektedir (Kanıt: Mail Erasmus anlaşması). Erasmus hareketliliği kapsamında öğretim üyeleri de dönemsel olarak başvurularda bulunmaktadırlar. Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Emine GÜNERİ'nin 2021- 2022 eğitim öğretim yılı için Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği başvurusu kabul edilmiştir. Bu kapsamda öğretim üyemiz Trnava Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2022-2023 güz döneminde ders verecektir (Kanıt: Erasmus öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği).

Gelişmeye açık yön

5. Öğrencilerin çift ana dal, yan dal programlarından etkin yararlanamamaları,

İyileştirme çalışması

5. Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğrencilerine dönem başlarında akademik danışmanları tarafından çift anadal ve yandal programları hakkında bilgi verilmektedir.

Gelişmeye açık yön

6. Kampüste sosyal kolların, kulüplerin, sosyal aktivitelerin yeterli olmaması,

İyileştirme çalışması

6. Akreditasyon süreci içerisinde Erciyes Üniversitesi bünyesinde birçok kulüp kurulmuştur. Bu kulüpler içerisinde Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğretim üyesi Doç. Dr. Mustafa Hamalosmanoğlu danışmanlığında "Genç Tema Kulübü" kurulmuştur. Kulüpte birçok öğrencimiz üye olarak görev almıştır (Kanıt: tema kulübü etkinlikleri). Genç Tema Kulübü kapsamında birçok okulda gerçekleştirilen Tema faaliyetlerinde öğrenciler görev almıştır. Örneğin Nuri Has Ortaokulu'nda 5 farklı sınıfa aynı anda meşe palamodu tüpleme eğitimi verilmiştir (Kanıt: tema tüpleme etkinliği).

Yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte üniversite bünyesinde yapılan çeşitli etkinlik, gösteri ve söyleşilere öğrencilerimiz katılmaktadır. Bunlardan bazıları şu şekildedir.

- Fen Bilgisi Öğretmenliği Materyal Tasarımı Sanal Sergisi 22.09.2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir (Kanıt: Sanal Sergi).
- Doç. Dr. Mustafa Hamalosmanoğlu tarafından 12 Nisan 2022 tarihinde Gençlik Spor İl Müdürlüğüne bağlı Erciyes Üniversitesi Genç Ofiste, Öğrenci Kulüpleri yöneticilerine Düşünme Eğitimi verilmiştir (Kanıt: Düşünme Eğitimi).
- Öğretmen adaylarının eğlenerek, günlerini kutlamaları için 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde bir etkinlik

gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte müzik dinletisi gerçekleştirilmiştir (Kanıt: 24 Kasım öğretmenler günü).

- Öğrencilerimize yönelik sosyal kültürel faaliyetlerini artırmak için Fakültemiz kapsamında 7 Mart 2022’de Yeşilay Haftası etkinliği düzenlenmiştir. (Kanıt: Yeşilay Haftası)

Öğrencilerimize yönelik sosyal kültürel faaliyetlerini artırmak için 14 Mart 2022’de Fakültemiz kapsamında 101. Yılında İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy konulu bir konferans etkinliği düzenlenmiştir. (Kanıt: İstiklal Marşı).

- Fakültemizde 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitlerini Anma konulu program düzenlenmiştir. (Kanıt: Çanakkale Zaferi).
- Öğrencilerimize yönelik sosyal kültürel faaliyetleri artırmak için Fakültemiz kapsamında 21.03.2022 tarihinde Nevruz etkinliği düzenlenmiştir. (Kanıt: Nevruz Etkinliği).

Öğrencileri spora yönlendirmek ve desteklemek için her yıl geleneksel olarak Erciyes Üniversitesi Spor Şenliği düzenlenmektedir. Erciyes Üniversitesi Spor Şenliği, 21 Mart – 27 Mayıs 2022 tarihleri arasında, "Erciyes Üniversitesi 20. Geleneksel Spor Şenliği" olarak farklı branşlarda gerçekleştirilmiştir (Kanıt: 2022 spor şenliği). Sportif etkinliklere FBÖ programı öğrencileri basketbol ve voleybol branşlarında çeşitli etkinliklere katılım sağlamışlardır (Kanıt: spor izinleri).

Gelişmeye açık yön

7. Öğrencilerin motivasyonlarının belirlenmesi ve gelişimlerine yönelik yeterli araştırmaların olmaması

İyileştirme çalışması

7. Öğrencilerin motivasyonlarının geliştirilmesi amacıyla 13.10.2021 tarihinde Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda oryantasyon programı düzenlenmiştir (Kanıt: oryantasyon). Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonlarının artırılması amacıyla 24 Kasım öğretmenler günü kapsamında fakültede öğretmenler günü programı düzenlenmiştir. Programda emekli bir öğretmen, meslek hayatı ile ilgili anılarını paylaştığı bir konuşma yapmış sonrasında “Kayseri Güzel Sanatlar Lisesi” öğrencileri tarafından müzik dinletisi gerçekleştirilmiştir (Kanıt: 24 Kasım etkinliği) Programın düzenlenmesinde gönüllü öğrenciler de görev almışlardır.

3.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Güçlü yönler

- 1.Öğretim üyelerinin yürüttüğü çeşitli TÜBİTAK ya da BAP projelerinin olması,
- 2.Üniversitenin mesleki gelişimi desteklemesi bağlamında üniversitede E-öğrenme ortamları gibi çeşitli eğitimler düzenlenmesi,
- 3.Öğretim üyeleri, yönetim ve öğrenciler arasında iletişimin etkili olması,
4. Öğrencilerin programa yerleştikten sonra aldıkları eğitimle motivasyonlarının artması,

Sürdürülebilirlik çalışmaları

Fen Bilgisi Öğretmenliği programında birçok eğitim, seminer, proje yürütülmüş, bölüm öğrencileri de bu etkinliklerde dinleyici, proje katılımcısı ya da rehberi olarak görev almışlardır (Kanıt: e-twinning ve Tübitak Proje Eğitimleri, kanıt: düşünme eğitimi). Bu tarz etkinliklerde öğrenci ve öğretim üyeleri arasındaki etkileşim ve işbirliklerinin devamlılığı sağlanmıştır. Öğrenci ve öğretim üyeleri arasındaki iletişimi arttırmak için fakülte düzeyinde “teknik danışman” ve “akademik danışman” olmak üzere iki farklı danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilere sunulan bilgi ve hizmetler akademik ve teknik anlamda sağlanmaktadır (Kanıt: Akademik Danışman Listesi).

Bununla birlikte 2021 yılı itibariyle öğrencilerin motivasyonlarının belirlenmesi ve gelişimlerine yönelik çeşitli araştırmalara önem verilmiş ve çalışmalar hızlandırılmıştır. Örnek uygulamalar aşağıdaki gibidir:

- Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmen olarak atandıklarında e-Twinning projeleri yürütebilmeleri ve mesleki gelişimleri için 13.12.2021 tarihinde Dr. Öğretim Üyesi Esra Kızılay tarafından proje kapsamında Milli Eğitim Müdürlüğü e-twinning Kayseri İl Koordinatörü Hakan TATLI tarafından seminerler verilmiştir (Kanıt: e-twinning ve Tübitak Proje Eğitimleri).
- Fen Bilgisi Öğretmenliği programında TÜBİTAK 2237-A programı kapsamında öğretmen adaylarına yönelik birçok proje gerçekleştirilmiştir. Dr. Esra Kızılay tarafından “Disiplinler arası Etkinliklerle Fen ve Matematik Entegrasyonu”, Doç. Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU tarafından “Etkinliklerle Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi” ve Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN tarafından Öğretmen Adayları Uygulamalı Etkinliklerle Buluşuyor isimli etkinlikler 01–05 Mart 2021, 28 Haziran–3 Temmuz 2021 ve 27 Eylül–2 Ekim 2021 tarihlerinde düzenlenmiştir (Kanıt: e-twinning ve Tübitak Proje Eğitimleri)
- Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencileri ve öğretim üyeleri TÜBİTAK 4007 programı

kapsamında 17-19 Eylül 2021 tarihlerinde Kayseri Bilim Merkezi 5. Bilim Şenliğinde görev almışlardır (Kanıt: e-twinning ve Tübitak Proje Eğitimleri).

Fen bilgisi öğretmen adaylarına bilimi sevdirmek amacıyla çeşitli derslerin kapsamında okul dışı geziler düzenlenmiştir. Bunlar;

• 17 Aralık 2021 tarihinde Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencileri ile Fen Bilgisi Öğretiminde Kavram Yanılgıları dersi kapsamında Prof. Dr. Emine Güneri'nin koordinatörlüğünde Kayseri Bilim Merkezi'ne bilimsel gezi düzenlenmiştir (Kanıt: Dr. Güneri Bilim Merkezi Gezisi).

• 18 Mayıs 2022 tarihinde Fen Bilgisi Öğretmenliği Biyoloji 3 dersi (Genetik, Biyoteknoloji ve Evrim) kapsamında Doç. Dr. Mustafa Hamalosmanoğlu koordinatörlüğünde okul dışı öğrenme ortamı olarak Erciyes Üniversitesi Betül Ziya Eren Genom ve Kök Hücre Merkezi (GENKÖK) ziyaret edilmiş ve merkezin çalışmaları hakkında bilgiler alınmıştır (Kanıt: Genkök gezisi etkinliği)

• 10 – 16 Mayıs 2022 Engelliler Haftası Kapsamında Doç. Dr. Mustafa Hamalosmanoğlu koordinatörlüğünde Kayseri Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi çocukları ile Fen Bilgisi Eğitimi öğrencileri ile etkinlikler yapılmıştır (Kanıt: Engelliler haftası etkinliği)

• 27 Mayıs 2022 tarihinde Talas Şehir Burhan Kaplan İlkokulunda Prof. Dr. Emine Güneri bilim söyleşileri adında bir konuşma gerçekleştirmiştir. Bununla birlikte FBÖ programı öğretmen adayları ile öğrencilere yönelik gösteri deneyleri yapılmıştır.

• 3 Haziran 2022 tarihinde “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” dersi kapsamında Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN koordinatörlüğünde FBÖ 4. Sınıf öğrencileri ile Kayseri Bilim Merkezi Planetarium'a gezi düzenlenmiştir. (Kanıt: Dr. Armağan Planetarium gezisi etkinliği)

• Fakültemizde, 23 Mayıs 2022 saat 10.00 ve 13.30'da ayrı ayrı oturumlar halinde Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu tarafından tüm lisans öğrencileri için Kariyer Günü faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Faaliyet kapsamında davetli konuşmacılar bilgi ve deneyimlerini aktarmış, öğretmen adaylarından gelen soruları yanıtlamışlardır. Ayrıca yedi farklı kurumdan (özel okul vs.) gelen idareciler öğrencilere kurumlarıyla ilgili tanıtımlarda bulunmuşlardır (Kanıt: Fakülte kariyer günü). Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı kapsamında ayrıca Fen Bilgisi Öğretmenliği Kariyer Günleri 14.06.2021 tarihinde yapılmıştır (Kanıt: FBÖ kariyer günleri).

1. Öğrencilerin gelişimlerini ve başarılarını arttırmak için fakülte düzeyinde teknik danışmanlık ve akademik danışmanlık olmak üzere yeni bir uygulama başlatılmıştır. Akademik danışmanlar, öğrencilerin ihtiyaçlarında danışman olma, öğrencilere araştırma geliştirme projeleri hakkında bilgi ve destek sağlama, projelere katılmaları yönünde teşvik etme gibi konularda destek sağlamaktadırlar (Kanıt: Akademik Danışman Listesi).

2. Öğrencileri ilgilendiren kararların alınması sürecinde öğrenci temsilcilerinin kurul ve komisyonlarda yer alması noktasında çalışmalar başlatılmıştır. Bu doğrultuda; Anabilim Dalı, Kalite Komisyonu, Akreditasyon Kurulu'nun toplantılarına öğrenci temsilcilerinin katılımı sağlanmış (Kanıt: Kurullara Öğrenci katılımı, Kanıt: Öğrenci Katılımı akreditasyon toplantısı) ve bunun sürdürülebilirliği noktasında Fakülte Yönetimi tarafından prensip kararı alınmıştır. Bu bakımdan Fakültemiz Komisyonlarında görevli öğrenciler, ilgili komisyonlara bir (1) yıllığına seçilmişlerdir (Kanıt: Komisyonlarda Görevli Öğrenciler).

3. Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılmalarını desteklemek adına üniversitemiz spor salonuyla iletişime geçilerek belirli saatlerin öğrencilerimizin kullanımına özel olması sağlanmıştır. Kanıt: Spor Salonu Kullanımı Yazısı).

3.c. Değerlendirme

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Programına lisans eğitimi için gelen öğrencilerin programı tercih etme durumları YÖKATLAS üzerinden incelendiğinde 2021 yılında 52 öğrenciden 34 'nün, 2022 yılı için ise yine 52 öğrenciden 30 'unun programı ilk beş içerisinde tercih ettikleri görülmüştür. Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda programı Erciyes üniversitesi ve programın kalitesi için bilinçli ve istekli seçtikleri belirlenmiştir. Bu açılarından değerlendirildiğinde programa yerleşen öğrencilerin programa başlayabilmesi için gerekli niteliklere sahip olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin hem teknik hem de akademik danışmanları olduğu görülmektedir. Öğrencilerin akademik danışmanlıklarının da öğretim yıllarında değiştiği ve öğrencilerin farklı öğretim üyelerinin deneyimlerinden faydalandığı belirlenmiştir. Öğrencilerin dersler dışında akademik ya da mesleki konularda öğretim elemanları ile iletişimde olmaları onların akademik başarılarına yansıtacaktır. Öğrenciler ile yapılan görüşmeler ve ÖDR'ye göre her öğrencinin istediğinde ilgili dersin öğretim üyeleri ile görüşerek geri dönütler alabildiği tespit edilmiştir. Çeşitli derslerde ödev ve sınavlara ait rubrikler kullanıldığı ve öğrencilerin bunlardan haberdar edildiği ÖDR de belirtilmiştir ve öğrenciler ve öğretim üyelerince de teyit

edilmiştir. Programdaki seçmeli derslerin öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonlarına ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunduğu öğrenci ve öğretim üyeleri tarafından belirtilmiştir. Örneğin programda seçmeli ders olan kariyer planlama ile ilgili derslerin öğrencilerin motivasyonunu arttırdığı gözlenmiştir. Öğrenciler onlara üniversite tarafından sağlanan internet, kütüphane, kütüphaneye uzaktan erişim imkanları, veri tabanları ve gerçekleştirilen sosyal faaliyetlerin akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağladığını belirtmiştir.

Önceki değerlendirme raporunda geliştirmeye açık yönlerin iyileştirilmesi kapsamında yine öğrenci ve öğretim üyesi değişim programlarının yürütüldüğü, kulüp ve sosyal faaliyetlerin yapıldığı, Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında iki adet başvuru yapıldığı ve birinin kabul aldığı, öğrencilerin motivasyonların artırılması için oryantasyon çalışmaları yapıldığı belirlenmiştir. Öğrencilere yönelik bilimsel ve sosyal faaliyetlerin yeterli düzey olduğu izlenmiştir. Ancak kültürel faaliyetlerin azlığı ve artırılması geliştirmeye açık yön olarak ifade edilebilir.

ÖDR’de bu standartta belirtilen güçlü yönlerin sürekliliği için öğrencilere yönelik birçok eğitim, seminer, proje yürütülmüş, bölüm öğrencileri de bu etkinliklerde dinleyici, proje katılımcısı ya da rehberi olarak görev almışlardır. Öğrenciler ve öğretim üyeleri ile yapılan görüşmeler de bu güçlü yönlerin sürekliliğinin sağlandığı görülmüştür.

Fen Bilgisi programından mezun olan ve KPSS sınavına giren öğrenciler 2020 KPSS 1 de 15., KPSS 2 de 12. sırada yer almıştır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda bu sıralamaların öğrencilerin öğretmenlik mesleğini yapma ve mezun olduğunda atanma konusunda motivasyonlarını arttırdığı görülmüştür. Mezun olan öğrencilerin birkaç yıl içerisinde MEB bakanlığında atandıkları ifade edilmiştir. Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler yapılan görüşmelerde mezun öğrencilerinin atanma ve KPSS durumları ile programdaki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin öğretmen olma konusunda kendilerini motive ettiğini belirtmişlerdir. Mezun durumundaki öğrencilerin güncel yöntem ve teknikleri öğrendikleri ve öğretmen olma konusunda kendilerini yeterli hissettikleri belirlenmiştir.

ES 4. Fakülte-Okul İş Birliği (Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması)

4.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Öğretmenlik uygulaması dersinde sürecin özellikle başında yaşanan fakülte- okul- öğretim üyesi iletişimsizliğinin olması iyileştirilmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu konuda, fakülte başında başlıca iyileştirme çalışmaları yapılmıştır:

Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında daha verimli bir dönem geçirebilmek için dönem başında ve dönem sonunda bölümdeki öğretim üyeleri ve uygulama öğretmenleriyle iki ayrı toplantı gerçekleştirilmiştir. (KANIT 4.1. Öğretmenlik Uygulaması I Dönem Başlangıç Toplantı Görüntüleri). (KANIT 4.2. Öğretmenlik Uygulaması I Dönem Sonu Toplantı Görüntüleri). (KANIT 4.3. Öğretmenlik Uygulaması II Dönem Sonu Toplantı Görüntüleri).

Öğretmenlik uygulamasında kurumlar arası iletişimi güçlendirmek için Fakülte tarafından uygulama öğretmenlerine yönelik bir dizi seminer çalışmaları gerçekleştirilmiştir. (Kanallar: <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/egitim-fakultesi-ogretmenlik-uygulamasi-semineri>; <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/cevrimici-ogretmen-seminerleri-1> <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/cevrimici-ogretmen-seminerleri-2>;))

4.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Önceki değerlendirme raporunda, bu standart alanına ait 'güçlü bir yön' belirtilmemiştir. Bu sebeple bu alana bilgi girişi yapılmamıştır.

4.c. Değerlendirme

2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren eski öğretim programında yer alan Okul Deneyimi dersi kaldırılmış ve onun yerine Öğretmenlik Uygulaması I dersi Güz yarıyılında okutulmaya başlanmıştır. Bahar yarıyılındaki Öğretmenlik Uygulaması dersi ise Öğretmenlik Uygulaması II olarak değiştirilmiştir. Bu değişiklik nedeniyle Uygulama Komisyonu tarafından fakülte Öğretmenlik Uygulaması Rehberi <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/f0706818-5384-42d2-8be3-bb0e4a3bfade.pdf>

güncellenmiştir. Her iki yarıyıl 14 hafta olarak planlanmıştır. Bunlar, fakülte okul işbirliğini güçlendiren uygulamalar olarak görülmüştür.

Uygulama koordinatörü, uygulama ö?retim üyeleri ile yapılan görüşmelerde okulların seçiminin öğrencilerin farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okullarda dönüşümlü uygulama yapmalarına imkan sağlayacak şekilde yapıldığı belirtilmiştir. Uygulama okulu seçiminde önceki yıllarda tespit edilen olumsuz geri dönütlerin dikkate alındığı ve bu okullar ile işbirliği yapılmadığı belirtilmiştir. Uygulama öğretmenleri ile yapılan görüşmelerde öğrencilerin istek ve motivasyonlarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Uygulama öğretmenleri öğrencilerin birçok yöntem ve teknikleri uygulamada da başarılı oldu?unu belirtmişlerdir. Uygulama öğretmenleri, okul uygulama koordinatörü, bölüm uygulama koordinatörü, uygulama ö?retim üyeleri ile yapılan görüşmeler, gözlemler sonucunda Okul-Fakülte koordinasyonunun sorunsuz bir şekilde yürütüldüğü belirlenmiştir. Öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler sonucunda uygulama okullarında programda edindikleri becerileri uygulama fırsatları bulduklarını, gerçek yaşam becerilerine katkı sağladıklarını ve hatalarını düzeltmeleri konusunda verimli oldu?unu belirtmişlerdir.

ES 5. Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlere ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Gelişmeye açık yön: 1.Kütüphanenin fen eğitimi alanı kaynakları bakımından yetersiz olması,

İyileştirme çalışması: 1. Erciyes Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde fen eğitimi ile ilgili birçok basılı kaynak bulunmaktadır. Bulunan 145 kitap listesi ekte sunulmuştur. Bunun yanında Erciyes Üniversitesi Merkez Kütüphanesinde basılı güncel dergiler ve online ulaşılabilen birçok elektronik veri tabanları mevcuttur (Kanıt: Kütüphane fen kitapları).

Gelişmeye açık yön: 2. Kontenjan sayısına bağlı olarak, sınıfların, sıraların rahatsız edici olması, derslik sayısının yeterli olmaması,

İyileştirme çalışması: 2. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrencilerin grup çalışmaları yapmalarına olanak sağlayacak ve birbirlerinden bağımsız oturma grupları içeren çok amaçlı bir sınıf bulunmaktadır (Kanıt: Çok amaçlı sınıf). Grup çalışması içeren dersler bazı haftalarda burada yapılmaktadır. Ayrıca bazı kalabalık mevcutlu sınıfların dersleri seminer salonunda yapılmaktadır (Kanıt: seminer salonu kullanımı programı).

5.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Güçlü Yön: Fakültenin internet olanaklarının yeterli olması.

Sürdürülebilirlik çalışmaları: Fakülte içerisinde ve kampüs çevresinde, Erciyes Üniversitesi tarafından sağlanan internet alt yapı hizmetleri devam etmektedir.

Ek Yapılanlar: Pandemi dönemi nedeni ile 2020-2021 ö?retim yılında güz döneminin başında yürütülen kayıt sürecindeki iletişim, ö?retim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan "Danışman" yazılımı ve öğrencilerin "Erciyes Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemini" kullanması yoluyla yalnızca elektronik olarak gerçekleştirilmiş, yüz yüze görüşme olmamıştır. Tüm öğrenciler danışmanlar tarafından kütüphane ile ERUDM ve Zoom gibi çevrimiçi kaynakları kullanarak konusunda bilgilendirilmiştir. Yüz yüze eğitimin başladığı bahar döneminde, oryantasyon faaliyeti kapsamında merkez kütüphanenin daha etkili kullanılması sağlamak amacıyla kütüphane gezisi düzenlenmiş ve tanıtım yapılmıştır (Kanıt: Kütüphane Gezisi).

5.c. Değerlendirme

Erciyes Üniversitesi Kampüsünde ve Eğitim Fakültesi tesislerinde engelli öğrenciler açısından gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu bakımdan engelli dostu bir yapıya sahiptir ve turuncu bayrak sahibidir. Bu durum fakültenin güçlü yönlerinden biridir. İçin Saha ziyaretleri sürecinde, Eğitim Fakültesinin eğitim-öğretimi gerçekleştirilmesi için gerekli donanıma sahip olduğu görülmüştür. Fakültede 34 adet lisans sınıfı ve 6 adet Lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 40 derslik mevcuttur. Tüm dersliklerde akıllı yazı tahtaları ve

uzaktan eğitim gerçekleştirebilmek için tahtayı ve öğretim elemanını görecektir şekilde yerleştirilmiş kameralar mevcuttur. Ayrıca, fakültenin iki adet çok amaçlı dersliği, bir adet drama salonu, üç adet fen bilgisi laboratuvarı, üç adet bilgisayar laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu, 250 kişilik konferans salonu mevcuttur. Merkezi kütüphanede öğrencilerin araştırma ve ders çalışmalarını destekleyecek 12169 adet kaynak kitap bulunmaktadır. Kütüphane, kampüs içerisinde ve öğrencilerin kolay ulaşabileceği bir yerde bulunmaktadır. Kampüs içerisinde öğrencilerin yararlanabileceği spor tesisleri mevcuttur. Fakültede öğrencilerin ders çalışabilecekleri bir kütüphane mevcuttur.

EPDAD değerlendirme raporunda Fen Bilgisi programını destekleyen yeterli kitap olmadığı belirtilmiştir. Bu kapsamda yapılan iyileştirme çalışması olarak ÖDR 'de fen eğitimi alanında merkez kütüphane 145 kitap olduğu beyan edilmiştir. Akreditasyon ziyaretinde bu sayının 240 olduğu görülmektedir. Kütüphane fen bilimleri ve eğitim bilimleri alanında da bir çok basılı ve online kitap olduğu belirlenmiştir. Kütüphanenin birçok veri tabanı olduğu görülmektedir. Hem saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde hem de kütüphane için üniversite web sitesi üzerinden yapılan araştırmalarda kütüphane basılı ve online kaynaklar açısından zengin olduğu ve bunların öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından kullanıldığı görülmektedir. Kütüphanenin veri tabanlarını öğretim üyeleri ve öğrenciler aynı zamanda uzakta da kullanabilmektedir.

İlk değerlendirme raporunda Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım alanına yönelik gelişmeye açık ve güçlü yön belirtilmemiştir. Ancak, ara değerlendirmede, kütüphane ziyaretinde kütüphanenin donanımları (masa, sandalye, bilgisayar vb.) geliştirilmesi ve öğrencilerin daha temiz bir ortamda çalışmalarına imkân sağlanması yönünde iyileştirilmeye açık bir durum gözlemlenmiştir.

Fakültede yukarıda da bahsedildiği gibi 40 adet derslik bulunmaktadır. Bu dersliklerden beş adedinin Fen bilgisi programı için sürekli kullanımlarına tahsis edildiği görülmektedir. Fen Bilgisi öğretmenliği programında ortalama sınıf mevcutları 50 kişi civarındadır. Sınıfların fiziksel kapasitesi alan ve alan eğitimi dersleri için yeterli görülmektedir. Önceki EPDAD değerlendirilmesinde dersliklerin rahatsız edici ve derslik sayısı yeterli olmaması şeklinde gelişmeye açık yönler belirtilmiştir. Bu belirtilen yönü iyileştirmek için çok amaçlı sınıf ve seminer salonları kullanılmaya başlanmıştır. Fen bilgisi programında derslikler ve çok amaçlı sınıflarında fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarları olmak üzere üç adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarların kapasitesi 50 kişilik bir sınıfa alacak kadar büyük değildir, ancak uygulama saatlerinde sınıfların bölünmesi şeklinde laboratuvar çalışmaları yürütüldüğü görülmektedir. Laboratuvarlardaki donanım ve sarf malzemeleri açısından uygulama derslerinin yürütülmesi açısından yeterlidir.

ES 6. Yönetim

6.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

İlk değerlendirmede bu standart alanla ilişkili olarak iyileştirmeye açık yön bulunmamaktadır.

6.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

İlk değerlendirmede bu standart alanla ilişkili olarak güçlü yön bulunmamaktadır.

6.c. Değerlendirme

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi yönetimine ilişkin yapılan gözlemler, görüşmeler ve ÖDR'lerde sunulan kanıtlar; üniversite yönetiminin ve fakülte yönetiminin eğitim-öğretim sürecindeki kalitenin güvencesi için çeşitli tedbirler aldığını, öğrencilere ve personele yönelik memnuniyet anketleri uyguladıkları, anketlerin analiz edilerek raporlaştırdığını ve PUKÖ

sürecinin uygulandığını göstermektedir. Fakülte yönetiminin öğrencileri ve öğretim elamanları karar sürecine dahil etmenin gerekliliğine inanıyor ve farklı uygulamalar aracılığıyla bu süreci gerçekleştirmeye çalıştığını anlatmıştır. Önceki değerlendirilmede her ne kadar güçlü yön ifade edilmese de ara değerlendirme sürecinde tüm öğretim elemanlarının komisyonlar aracılığıyla yönetime katkıları görülmüştür. Fakülte Yönetim Kurulu'nda da tüm programlardan temsilcilere yer verilmiştir. Bu durum yönetimin güçlü yönü olarak görülmüştür.

Görüşmeler, fakülte yönetiminin kolay ulaşılabildiğini; gerek öğrencilerle gerekse de personelle kolay iletişime önem verdiğini göstermektedir. Bu durum da üniversitenin ve fakültenin yönetim standardı bakımından güçlü yönlerden biri olarak görülmüştür. Fakültenin yönetim yapısı ve anlayışının, fakültede etkili yönetim süreçlerinin egemen kılınmasına imkan veren nitelikte olduğu görülmüştür. Bu durum da yönetim standardı bakımından güçlü yönlerden biri olarak görülmüştür.

ES 7. Kalite Güvencesi

7.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları
İlk değerlendirmede bu standart alanına ilişkin iyileştirmeye açık yön belirtilmemiştir.

7.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar
İlk değerlendirmede bu standart alanına ilişkin güçlü yön belirtilmemiştir.

7.c. Değerlendirme

Erciyes Üniversitesi, YÖK Başkanlığı tarafından Araştırma Üniversitesi olarak sınıflandırılan üniversiteler arasında yer almaktadır. Erciyes Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Akreditasyon Programı Kapsamında 5 yıl süreyle tam akreditasyon almıştır. TÜBİTAK tarafından 2021 yılında öğretim üyesi sayısı 50'nin üzerinde olan 191 üniversiteyi dikkate alarak "Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi" oluşturulmuştur. Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Yetkinliği, Fikri Mülkiyet Havuzu, İşbirliği ve Etkileşim ve Ekonomik Katkı ve Ticarileşme olmak üzere dört kategoride ve 23 göstereye göre Türkiye'deki 36 devlet ve 14 vakıf üniversitesi olmak üzere sıralamadaki ilk 50 üniversitenin yer aldığı listede, Erciyes Üniversitesi tüm üniversiteler arasında 12'nci, devlet üniversiteleri arasında ise 8'nci sırada yer alması göstermiştir. Ayrıca Erciyes Üniversitesi, "Ekonomik Katkı ve Ticarileşme" kategorisinde tüm üniversiteler arasında 8., devlet üniversiteleri arasında 6. sırada yer almıştır. Bu durum, kurumun güçlü yönlerinden biri olarak görülmüştür.

Erciyes Üniversitesi'nde ve Eğitim Fakültesi'nde kalite ve akreditasyonla ilgili komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar düzenli toplantılarla üniversitenin kalite düzeyine ilişkin değerlendirmeler yapmaktadır.

Eğitim Fakültesi, öğretim elemanı istihdam etme sürecinde, Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütlerini dikkate almaktadır. Erciyes Üniversitesi, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek için bilimsel araştırma destek ödülleri vermektedir. Bu durum kurumun güçlü yönlerinden biri olarak görülmüştür.

Erciyes Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi, PUKÖ döngüsünü işleterek, kalitenin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Buna bağlı olarak öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik, memnuniyet anketleri uygulamakta ve bu anketleri analiz etmektedir. Bu itibarıyla, kurumun güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

Güçlü Yönler ve Yorum

(Ara Değerlendirmesi yapılan programlar için “Güçlendirilen Yönler”)

- Fakülte tesislerinin öğrenciler ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak yeterlikte olması, tesislerin teknolojik donanımının yeterli olması,
- Fakülte tesislerinin öğrenciler ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak yeterlikte olması, tesislerin teknolojik donanımının yeterli olması,
- Fakülte ve kampüs güvenliği konusunda gerekli önlemlerin alınmış olması,
- Yönetimin öğretim elemanlarının fakülte kararlarına katılımını sağlayacak düzenlemeler oluşturması ve öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekliyor olması,
- Fakülte web sayfasında misyon, vizyon, kurumsal değerler ve kalite politikası, kalite el kitabı, kalite komisyonu yönergesi, kalite süreçlerine ilişkin mevzuat, kurum içi değerlendirme raporları ve kalite sürecine ait tüm dokümanların iç ve dış paydaşlarla açık ve anlaşılır şekilde paylaşılmış olması,
- Fakültede engelli bireyler için tüm engelleri kaldıracak düzenlemelerin yapılmış olması ve turuncu bayrak sahibi olması,
- Yönetimin, öğrencilere burs sağlama konusunda hayırseverlik sistemini iyi işletiliyor olması,
- Üniversite, fakülte ve program düzeyinde yönetiminin öğrencilerle iletişiminin güçlü olması,
- Fakülte uygulama koordinatörü ve öğretim elemanlarının öğretmenlik uygulamasının yürütülmesi konusunda yüksek motivasyona sahip olması ve işbirliğinin güçlü olması,
- Okullardaki uygulama çalışmalarının, yönetsel düzenlemelerin, mevzuatın, formların, değerlendirme rubriklerinin ve yazışmaların yeterli ve doğru bir biçimde yapılması,
- Kütüphanenin abone olduğu tüm veri tabanlarına kampüs içi ve dışından erişim kolaylığının sağlanmış olması,
- Kütüphanenin sınav dönemlerinde 7/24, diğer zamanlarda saat 23.00’a kadar açık olması, bireysel ya da grup çalışma odalarının bulunması ve saat 20.30-21.30 saatleri arasında ücretsiz sıcak çorba ikramının olması,
- Ders kaynağı ve literatür konusunda (Turcademy vs.) e-kitap uygulama platformlarının aktif bir şekilde kullanılması -Lisans programı ve program çıktılarının Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ne (toplam 6 alt alandan oluşan bilgi, beceri ve yetkinlikler) ve Alan Yeterlilikleri’ne uygun olması ve ders izlencelerinin standart olarak hazırlanmış olması,-Öğretim elemanlarının niceliksel ve niteliksel olarak güçlü olması, fen bilimleri ve fen eğitiminin farklı alanlarında yeterliliklerinin olması.
- Öğrencilerin yarıdan fazlasının programı ilk beş içinde tercih etmesi ve birçok öğrencinin tercih etmesinde özellikle öğretim üyesi nitelik ve niceliklerinin etkili olması,
- Mezun öğrencilerin KPSS sınavlarında başarılı olması (programlar arasında 12. sırada yer alması ve özellikle Lisans Öğretmenlik Alan Bilgisi sınavı)
- Her bir sınıf için bir ders danışmanı ve aynı zamanda öğretim üyesi olan bir danışmanın olması.
- Öğretmenlik uygulaması konusunda uygulama okulu ve program arasında eşgüdümün sorunsuz olması, rehber öğretmenlerin bu konuda çok istekli olması.
- Öğrencilerin güncel öğretim yöntem ve tekniklerini bilmesi, uygulama okullarında uygulaması.
- Programın derslik sayısının yeterli olması, her bir fen alanı için(fizik kimya biyoloji) ayrı laboratuvarların bulunması ve etkin kullanılması.
- Öğrencilerin çeşitli çalışmaları için veri tabanlarının farkında olması, bunlara erişebilmesi
- Öğrencilerle görüşme için belirli saatlerin bulunması ve bunların duyurulması. Aynı zamanda öğrencilerin sorunlarını iletmede sıkıntı yaşamamaları ve öğretim üyelerine istedikleri zaman ulaşabilmeleri.
- Öğretim Üyesi yetiştirme konusunda programın yüksek lisans ve doktora programlarının olması ve öğretim üyelerini sayısal ve niteliksel olarak bu konuda yeterli olması.
- Tübitak 2209-A projeleri gibi projeler için çalışmalar yapılması ve kabul alınması.
- Kariyer planlanması konusunda derslerin etkin olması ve öğrencilerin programda birçok konuda motivasyonlarının yüksek olması.

İyileştirmeye Açık Yönler ve Yorum

-Fakültede öğrencilerin ders çalışma, sınav hazırlığı ve araştırma yapması için ayrılan mekânın/fakülte kütüphanesinin kitap ve bilgisayar donanımı bakımından yetersiz olması,
-Bazı uygulama okulu idarecilerinin, öğretmenlik uygulaması sürecine ilgisiz olmaları.

-Pasif durumda olan bazı öğrenci kulüplerinin aktif hale getirilmesi,
-Merkez kütüphanenin çalışma alanlarının ve mekân havalandırmasının yetersiz olması. Aynı zamanda temizlik ve hijyen bakımlarından da yetersiz olması,
-Öğrencilere, “çift anadal” ve “yandal” program imkânlarının sunulmamış olması,
- Öğrencilerin kültürel, sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyecek panel, konferans, sempozyum vb. etkinliklerin az düzenlenmesi,
-Sınıf/birim öğrenci temsilcileri marifetiyle öğrencilerin karar alma süreçlerine aktif katılımlarının sağlanamaması,
-Programın, öğrencilerin niteliklerini geliştirme yönünde akademik ve sosyal faaliyetlerinin olması ancak kültürel aktivitelerinin yeterli olmaması,

Öneriler ve Yorum

Programın güçlü yönlerinin artırılması için üniversite, fakülte ve program düzeyinde aşağıdaki iyileştirmelerin yapılması önerilir:

-Fakülte bünyesinde yer alan tüm programları akademik çalışmalar, eğitim öğretim süreçleri ve öğrencilere rehberlik yapma süreçlerini destekleyecek programlar olmaları nedeniyle RPD ve Ölçme ve Değerlendirme programlarının akademik kadro sayısının artırılması,
-Ortak derslerin öğrenci mevcuduna uydun dersliklerde gerçekleştirilmesi,
-Fakültede öğrencilerin ders çalışma, sınav hazırlığı ve araştırma yapması için ayrılan mekânın/fakülte kütüphanesinin kitap ve bilgisayar donanımı bakımından yeterli hale getirilmesi,
- Pasif durumda olan öğrenci kulüplerinin aktif hale getirilmesi,
- Merkez kütüphanenin düzen, havalandırma, temizlik ve ders çalışma alanı konularında iyileştirilmesi,
- Öğrencilere, “çift anadal” ve “yandal” program imkânlarının sağlanması,
- Öğrencilere yönelik kültürel, sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyecek panel, konferans, sempozyum vb. etkinlik sayısının artırılması,
- Sınıf/birim öğrenci temsilcileri marifetiyle öğrencilerin karar alma süreçlerine aktif katılımlarının sağlanması,