



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

19.03.2021

Sayı: 478
Konu: Akreditasyon Değerlendirme Sonucu

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Derneğimize yapmış olduğunuz akreditasyon başvurusunun değerlendirilme süreci tamamlanmış olup, yönetim kurulumuz tarafından sonuçlandırılmıştır.

SABAK ulusal akreditasyon değerlendirme sürecinde yapılan değerlendirmeler sonucunda *Beslenme ve Diyetetik Lisans Programının* 5 yıl (19.03.2021 – 30.09.2026) süreli akredite edildiğini bildirmekten mutluluk duyarız.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Afsun Ezel ESATOĞLU
Dernek Başkanı



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

Tarih : 19.03.2021

Sayı : 478

Konu : Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Kesin Rapor

**ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
KESİN RAPOR**

TAKIM ÜYELERİ

Doç. Dr. Maviş Emel Kulak Kayıkcı (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Zehra Büyüktuncer Demirel (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Aylin Müge Tunçer (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fisunoğlu (Gözlemci)

22-24 Aralık 2020 Çevrimiçi

İÇİNDEKİLER

| | |
|--------------------------------------------|-----------|
| 1. DEĞERLENDİRME..... | 2 |
| 2. GİRİŞ..... | 3 |
| 3. PROGRAM PROFİLİ..... | 4 |
| 4. SONUÇ VE ÖNERİLER..... | 18 |
| 5. AKREDİTASYONLA İLGİLİ KARAR..... | 22 |

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Beslenme ve Diyetetik lisans programının ilk genel değerlendirmesini “SABAK Değerlendirme Ölçütleri’ne” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporu (ÖDR) nun incelenmesi ile başlayan ve çevrimiçi görüşme ile biten süreç ile oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

Programların akreditasyon kararları, bu raporda özetlenen bulgulara dayalı olarak, programların SABAK değerlendirme ölçütlerini, aşağıdaki terminoloji çerçevesinde sağlama ya da sağlayamama derecelerine göre verilmiştir:

- **Eksiklik bildirim**i – Bir ölçütün sağlanmadığının bildirimidir. Dolayısıyla, program ilgili ölçüt ile uyum içinde değildir. Kurumca hemen önlem alınmalıdır.
- **Zayıflık bildirim**i – Bir ölçütün kısmen sağlandığını, ancak bu durumun zorlukla elde edildiğini ve bir sonraki genel değerlendirmeye kadar programın niteliğinde bir bozulma olmayacağı garantisini bulunmadığını gösterir. Dolayısıyla, ölçütün daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için kurumca düzeltici önlemler alınması gereklidir.
- **Kayıp bildirim**i – Bir ölçütün halen sağlandığını, ancak bu durumun yakın bir gelecekte değişme potansiyelinin olduğunu ve bu ölçütün ileride sağlanmayabileceğini gösterir. Dolayısıyla, ölçütün sağlanmasının devamını garanti etmek için kurumca olumlu bir girişim yapılmasında yarar vardır.
- **Görüş bildirim**i – Değerlendirmede kullanılan ölçütler ile doğrudan ilgili olan ya da olmayabilen bir yorum ya da öneridir ve kurumun programlarını daha da geliştirmek için gösterdiği sürekli çabalara yardımcı olmak üzere belirtilmiştir.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirme ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2. GİRİŞ

Erciyes Üniversitesi, 1978 yılında Kayseri Üniversitesi adı altında kurulmuştur. 1969 yılında Hacettepe Üniversitesi'ne bağlı olarak açılan Gevher Nesibe Tıp Fakültesi ve 1977 yılında kurulan Kayseri İşletme Fakültesi, Erciyes Üniversitesi'nin temelini oluşturmuştur. Kayseri'deki diğer iki yüksek öğretim kurumu olan ve 1967'de kurulan Kayseri Yüksek İslam Enstitüsü'nü İlahiyat Fakültesi olarak; 1977'de kurulan Kayseri Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi'ni Mühendislik Fakültesi olarak bünyesine alarak, 1982 yılında Erciyes Üniversitesi adını almıştır.

Türkiye'nin 10 Araştırma Üniversitesi'nden biri olan Erciyes Üniversitesi toplam 19 fakülte, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu, 7 enstitü, 6 bölüm, 44 araştırma merkezi ve 1350 yataklı gelişmiş bir uygulama hastanesi ile hizmet vermektedir. Dört Fakültede 15 farklı program TEPDAD, HEPDAK, ECZAK, MÜDEK veya SABAK akreditasyonuna sahiptir.

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, **28.03.1983** tarihinde yürürlüğe giren 2809 sayılı kanunun ek 30. maddesi ve Bakanlar Kurulu'nun 05.02.2010 tarih ve 2010/131 sayılı kararının Resmî Gazetesinin 04.03.2010 tarih ve 27511 sayısında yayınlanması ve Atatürk Sağlık Yüksekokulu'nun kapatılması ile kurulmuştur. Fakülte Beslenme ve Diyetetik, Ebelik, Hemşirelik, Dil ve Konuşma Terapisi ve Odyoloji olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans eğitimi, Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksek Okulu'na bağlı olarak 1998-1999 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak eğitim öğretime başlamıştır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün Beslenme Bilimleri, Diyetetik, Toplum Beslenmesi ve Toplu Beslenme Sistemleri olmak üzere dört anabilim dalı vardır. Beslenme ve Diyetetik Ana Bilim Dalı'nda 2004–2005 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında ise doktora eğitimi başlamıştır. Programda tam zamanlı 2 profesör, 1 doçent ve 4 doktor öğretim üyesi olmak üzere 7 öğretim üyesi, 2'si doktoralı araştırma görevlisi olmak üzere 14 araştırma görevlisi yer almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri yüksek lisans ve doktora programlarını da yürütmektedirler.

Aşağıda, 22-24 Aralık 2020 tarihlerinde çevrimiçi gerçekleşen Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK–Değerlendirme Kılavuzu'na uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak “Program Profili” başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. Bu ölçütler “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Yenileme ve Gelişim” (Ölçüt 8), “Disipline Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9)'dir. Raporun ikinci bölümünde incelenen programla ilgili “**sonuçlar ve önerilere**” yer verilmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖLÇÜT 1. EĞİTİM PROGRAMI | Kayı |
| 1.1. SABAK tanımında ifade edildiği gibi kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklı programın eğitim amaçları vardır. | √ |
| 1.1.1 Kurumun, fakültenin, bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu olmalıdır. | √ |
| 1.1.2 Paydaşların gereksinimlerini temel alarak belirlenmiş olmalıdır | √ |
| 1.1.3 Program eğitim amaçları yayınlanmış olmalıdır | √ |
| 1.1.4 Paydaş gereksinimleri temel alarak sistematik yöntemlerle güncellenmektedir | √ |
| 1.2. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci olmalıdır | √ |
| 1.3 Program yasal süreçleri sağlamak koşuluyla, belirlediği temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerktir. | √ |
| 1.4. Eğitim planı detaylı bir şekilde açıklanmıştır. | √ |
| 1.5. Eğitimin programlarının yatay aynı yıl) ve dikey (4 yıl boyunca) bileşenleri birbiriyle ve eğitim süreciyle uyumludur | √ |
| 1.5.1. İlgili bilim alanına uygun temel öğretim (1yıl süreli) | √ |
| 1.6. Eğitim planı aşağıdaki bileşenleri içermelidir; | |
| 1.6.1. Eğitim programında tanımlanmış 1 yıl süreli alana özgü temel bilim dersleri vardır. | √ |
| 1.6.2. Eğitim programında tanımlanmış en az 1,5 yıl süreli alana özel mesleki eğitimi vardır | √ |
| 1.6.3. Eğitim programını destekleyecek çeşitlilikte seçmeli dersleri bulunmaktadır. | Kayı |
| 1.7. Programın mezuniyet kredileri aşağıdaki bileşenleri içermelidir; | √ |
| 1.7.1 AKTS kredisi temel alındığında, en az 240 AKTS' den oluşmalıdır. | Kayı |
| 1.7.2 Ulusal Kredi sistemi temel alındığında, en az 120 krediden oluşmalıdır. | √ |
| 1.8. Klinik karar verme deneyimi kazandırılmalıdır. İstenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti eden uygulamalar mevcuttur. | √ |
| 1.9. İstenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilen eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri vardır. | √ |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.10 Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmalıdır. | ✓ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Lisans Eğitimine 1998-1999 eğitim-öğretim yılında başlayan ve ilk mezunlarını 2001-2002 eğitim-öğretim yılında veren Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programının öz görevleri, öz değerlendirme raporunda belirtildiği üzere, Kurum öz görevleri ile uyumludur ve bu özellik güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın eğitim amaçları SABAK tanımları ile uyumlu bir şekilde kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklanarak tanımlanmış ve web sayfasında yayınlanmıştır. Programın öz değerlendirme raporu ve programa yapılan ziyarette elde edilen bilgiler doğrultusunda, programın iç ve dış paydaşlar ile güçlü iletişim içinde olduğu anlaşılmaktadır. Eğitim amaçları belirlenirken ve sistematik olarak güncellenirken paydaş gereksinimlerinin saptandığı ve paydaşlardan alınan görüşlerin değerlendirilmeye dahil edildiği görülmektedir. Bunlar programın güçlü yönleri olmakla birlikte, bu uygulamaların daha görünür hale getirilmesi ve paydaşlara geri dönüt verilecek şekilde paydaşlarla paylaşılması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Program cevabında, paydaşlarla yapılan toplantıların ziyaretten önce web sayfasında görünür kılındığını ERÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'ndan alınan kanıtlar ile göstermiştir. Raporların sonuçlarının, e-posta kanalıyla da toplantılara katkı sağlayan paydaşlarla paylaşılacağını belirtmiştir. Paydaşlar ile rapor sonuçlarının paylaşılması ziyaret sonrasında gerçekleşecek olmasına rağmen sonuçların web sayfasında kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılması Değerlendirici Takımı tarafından olumlu karşılanmıştır.

Program eğitim amaçlarının her birine ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek için ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilmiş ve bu yöntemler web sayfasında paylaşmıştır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılmak üzere, programın farklı eğitim amaçlarına yönelik formların hazırlanması ve bunların web sayfasında paydaşlar ile paylaşılması güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın eğitim planının Ulusal Beslenme ve Diyetetik Çekirdek Eğitim Programı (BDB-ÇEP) ile entegrasyonu yapılarak detaylı bir şekilde planlanması ve web sayfasında paylaşılması güçlü yan olarak değerlendirilmiştir. Programın BDB-ÇEP'le uyumlu olması ve SABAK disipline özgü ölçütlerin tamamını kapsamasının yanında, uygulamalı dersler ve klinik deneyim kazanımı için sahip olduğu olanaklar, üniversitenin araştırma merkezlerinin öğretim elemanları ve öğrencilerine sunduğu fırsatlar gibi özellikleri ile özerk bir yapıya da sahip olduğu görülmektedir.

Eğitim programı kapsamında temel bilim derslerinin ilgili uzmanlar tarafından verilmesi, meslek alanına özel eğitimin ve teknik içeriği bütünleyen, kurum ve program amaçlarıyla tutarlı

genel eğitimin var olması memnuniyetle karşılanmıştır. Ayrıca, programın temel bilimler ve özel mesleki eğitim dersleri açısından yatay ve dikey entegrasyonu sağlaması güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın sunduğu kanıtlar incelendiğinde, eğitim planında, eğitim programını destekleyecek seçmeli dersler bulunmakla birlikte, seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve özellikle programın ilk yıllarında öğrencilere seçmeli ders seçeneklerinden faydalanabilecekleri fırsatların yaratılması ve teşvik edilmesi gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Program cevabında, alan dışı seçmeli ders alımı için öğrencilere fırsat sağlanması konusunda alan dışı havuzun önümüzdeki dönem oluşturulacağını ifade etmiş ve mevcut durumda öğrencilerin alan dışı ders alma konusunda teşvik edildiğine dair kanıtlar sunmuştur. Eğitim programında seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması takip eden dönemlerde gerçekleşeceği için sürecin izlenmesi gerekliliği nedeniyle değerlendirici takımının görüşü değişmemiştir.

Eğitim programında yerel kredi kullanılmamakta, AKTS kredisi kullanılmaktadır. AKTS kredilerinin ilk olarak öğrenci görüşleri alınarak öğretim elemanları tarafından belirlendiği, 2013-2014 yılında da öğrencilere uygulanan iş yükü anketlerinin sonuçlarına göre, AKTS kredilerinin güncellendiği kaydedilmiştir. AKTS kredilerinin belirlenmesinde izlenen yol ve belirlenen AKTS kredileri BDB-ÇEP’te belirtilen ders içerikleri ile değerlendirildiğinde makul gözükmeyle birlikte, ders bilgi paketi kapsamında planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü tablolarının uygun şekilde güncellenmesi gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Ara sınav olmayan derslerde ara sınava hazırlık için iş yükü verilmesi veya bir ara sınav için birden fazla ara sınav hazırlık iş yükü tanımlanması gibi uygulamaların gözden geçirilmesi gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Ders bilgi paketlerinde “dersi veren öğretim elemanı” olarak tanımlanan araştırma görevlilerinin gözden geçirilmesi de geliştirilmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Programın cevabında, ders bilgi paketindeki AKTS iş yükü hesaplamaları ve güncellemeler ile ilgili olarak yapılacaklar konusunda ileriye yönelik planlamaları ifade etmesi memnuniyet vericidir. Ancak, sürecin izlenmesinin uygun olacağı düşünülerek değerlendirici görüşü değişmemiştir.

Ders bilgi paketi incelemeleri ve ziyaretler sırasında edinilen bilgiler kapsamında, programın Beslenme ve Diyetetik disiplinine özgü bilgi, beceri ve davranışları öğrencilere kazandıran farklı eğitim yöntemlerini ve uygulama alanları kullandığı kaydedilmiştir. Bunlar arasında, özellikle farklı kamu ve özel kuruluşlarda yeterli çeşitlilikte uygulama olanağının sağlanması klinik karar verme deneyiminin kazandırılması açısından çok önemli bulunmuştur. Bu kapsamda, Beslenme ve Diyetetik mesleki alanı için istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti eden uygulamaların mevcut olması güçlü yan olarak

değerlendirilmiştir. Ayrıca, pandemi döneminde de gerekli önlemler alınarak bu sürecin yüz yüze devam etmesi takdire değerdir.

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖLÇÜT 2. PROGRAM ÇIKTILARI | Kaygı |
| 2.1. Program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalıdır. | √ |
| 2.2. Program çıktılarının belirleme yöntemi (müfredat/eğitim komisyonu, bölüm kurulları, iç ve dış paydaş görüşleri vb.) olmalıdır. | √ |
| 2.3. Program çıktıları, ilgili alana ilişkin tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanan yetkinliklerin göz önünde bulundurulduğu somut veriler ile gösterilmelidir. | √ |
| 2.4. Programlar, program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerini geliştirmiş olmalıdır. | √ |
| 2.5. Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi düzenli aralıklarla (ör. dönemsel) belirlenmeli ve belgelenmelidir. | Kaygı |
| 2.6. Program çıktıları Tablo 1’de sıralanan SABAK çıktılarını içerecek biçimde tanımlanmalıdır. | √ |
| SÇ-I. Temel sağlık alanı ve ilgili meslek alanı konularında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi | √ |
| SÇ-II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi | √ |
| SÇ-III. Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi | √ |
| SÇ-IV. Bireysel olarak ve ekiplerde etkin biçimde çalışabilme becerisi | √ |
| SÇ-V. Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması | √ |
| SÇ-VI. Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi | √ |
| SÇ-VII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi | √ |
| SÇ-VIII. Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi | √ |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| SÇ-IX. Disiplinle özgü konularda deney/alan çalışması tasarlama, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisi | √ |
| SÇ-X. Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma | √ |
| SÇ-XI. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci | √ |

Program çıktılarının, mesleki yetkinlikler temel alınarak oluşturulması ve program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamı güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın toplam dokuz program çıktısı bulunmaktadır. Bu çıktılarının her birinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında verilen sağlık alanına yönelik lisans eğitimi yeterliliklerini, BDB-ÇEP yeterliliklerini ve SABAK çıktılarını kapsamı ve programın eğitim amaçlarını desteklemesi programın güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir.

Program çıktılarının belirlenme yönteminin bulunduğu; örneğin iç-dış paydaş görüşmeleri, eğitim komisyonu ve bölüm kurul toplantılarının yapıldığı kaydedilmiştir.

Program çıktılarının ulaşıldığını dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kurgulanan ölçme-değerlendirme ve izleme sürecinin geliştirilmiş olması güçlü yan olarak değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme ve izleme sürecinde bazı yöntemlerin hali hazırda kullanıldığı, bazı yöntemlerin ise akreditasyon süreci ile birlikte geliştirildiği görülmüştür. Bu nedenle, program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin sistematik olarak izlenmesi ve program çıktılarının belirleme ve güncellenme sürecinde yapılanların daha görünür kılınması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Programın cevabında, program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin her eğitim-öğretim yılı sonunda eğitim komisyonu tarafından mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere, dış paydaşlara (mezunlar), öğretim elamanlarına “program çıktılarının değerlendirme anketleri” ve birim/kurum yöneticilerine “mezun değerlendirme formu” uygulanarak takip edileceğini yönünde planlama yaptığını belirtmesi memnuniyetle karşılanmıştır. Sürecin izlenmesi gerekliliği nedeniyle değerlendirici takımının görüşü değişmemiştir.

Program, Beslenme ve Diyetetik alanından donanımlı öğretim üyesi kadrosu, iyi planlanmış detaylı eğitim planı ve nitelikli uygulama ve araştırma alanları gibi güçlü yönleri ile öğrencilere sağlık alanı ile ilgili temel ve Beslenme ve Diyetetik alanı ile ilgili mesleki konularda yeterli bilgi birikimini sağlamaktadır. Buna bağlı olarak, program, Beslenme ve Diyetetik alanındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi; bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş

yöntemler ile çözüme becerisi; bireysel olarak ve ekiplerde etkin biçimde çalışabilme becerisi; alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisinin yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi; Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi; disipline özgü konularda deney/alan çalışması tasarlama, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisi; alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık ile mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmaktadır. Ayrıca program, Beslenme ve Diyetetik alanı dışından en az iki dersin alınmış olması imkanını ve akademik İngilizce ile ilgili farkındalık sağlamaktadır.

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖLÇÜT 3. ÖĞRENCİLER | Kayı |
| 3.1 Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemleri bulunmaktadır ve uygulanmaktadır | √ |
| 3.2 Yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yan dal, ders sayma yöntemleri bulunmaktadır ve uygulanmaktadır | √ |
| 3.3 Öğrenci değişimi ve hareketliliği yöntemleri bulunmaktadır ve uygulanmaktadır | √ |
| 3.4 Danışmanlık ve izleme yöntemleri bulunmaktadır ve uygulanmaktadır | Görüş |
| 3.5 Başarının ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemleri bulunmaktadır, öğrenciyle paylaşılmakta ve uygulanmaktadır | √ |
| 3.6 Mezuniyet koşullarının (AKTS, kredi sınavlar, projeler vb)kontrol yöntemleri bulunmaktadır ve uygulanmaktadır | √ |
| 3.7. Kurul/komisyon/komitelerde paydaş olarak öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır | Kayı |
| 3.8. Öğrencilere sağlanan olanaklardan yararlanma durumları izlenmektedir | Kayı |
| 3.9. Öğrenci memnuniyeti sistematik olarak izlenmektedir | √ |

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Lisans Programında, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibari ile 1.sınıfta 113, 2. sınıfta 104, 3.sınıfta 113 ve 4.sınıfta 130 öğrenci olmak üzere toplamda 460 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Lisans programlarına öğrencilerin kabulü, yatay-dikey geçişler, lisans tamamlama ile öğrenci kabulü, mezuniyet koşulları, öğrenci destekleri ve değişim programlarına ilişkin genel bilgiler Üniversite web sayfasında yer almaktadır. Ders bilgi paketleri ile ders muafiyeti ve intibak işlemlerine dair

bilgilere bölümün web sayfasından ulaşmak mümkün olmakla birlikte, duyuru ve haberlerin fakülte sayfası üzerinden de paylaşıldığı görülmektedir.

Programda Erasmus, Farabi gibi öğrenci değişimi hareketliliğine ilişkin programların varlığı, Farabi değişim programı ile programa önemli sayıda öğrencinin gelmesi ve Erasmus+ programı kapsamında öğrenci gönderilmesi, öğrencilerin farklı uygulamaları ve bakış açılarını görmeleri bakımından programa zenginlik katmaktadır. Öte yandan, Erasmus+ programı dahilinde bölümün anlaşmalı olduğu tüm kurumlar ile anlaşmalarının 2021 yılında bitecek olması dikkat edilmesi gereken bir konu olarak değerlendirilmiştir.

Akademik danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesinde her sınıf için iki öğretim elemanının görevlendirildiği, sınıf temsilcilerinin de süreç içerisinde aktif rol aldığı gözlenmiştir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları her ne kadar yüksek olsa da öğrenciler gerek danışmanlık konularında gerekse derslerle ilgili konularda her kademedeki öğretim elemanı ve yöneticiye kolaylıkla ulaşabildiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, öğrenciler tüm öğretim elemanlarından istedikleri zaman geri bildirim aldıklarını, öğretim elemanlarının kendileriyle ilgilendiklerini ve destek sağladıklarını belirtmektedirler. Program cevabında, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi itibariyle öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne dayalı olarak belirlenmesi ve öğretim elemanlarının daha küçük gruplara danışmanlık hizmeti sağlamasına yönelik çalışmaları başlattığını ve danışmanların görev, yetki ve sorumlulukları da belirleyerek fakülte web sayfasında ilan edeceğini belirtmesi memnuniyetle karşılanmıştır. Düzenlemeler ziyaret sonrası yapılacağı için sürecin izlenmesi gerekliliği nedeniyle Değerlendirici takımının görüşü değişmemiştir.

Öğrenci temsilcilerinin sınıf düzeyinde ve seçimle belirlendiği, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında dahi sınıf temsilcisi seçiminin yapıldığı tespit edilmiştir. Sınıf temsilcilerinin bölüm ve fakülte düzeyinde çeşitli kurul, komisyon ve komitelerde isimleri yer almakla birlikte, eski toplantı tutanaklarında öğrenci isimlerinin yer almaması bu uygulamanın yakın bir tarihte başladığını düşündürmektedir. Göreceli olarak yeni başlayan öğrenci temsiliyetinin sürekliliğinin sağlanması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanında, programın yönetsel ve gelişimsel süreçlerinde iç paydaş olarak öğrenci görüşlerini dikkate alındığı hem öğrenciler hem de yöneticiler tarafından ifade edilmiştir. Program cevabında 2019 yılının sonlarına doğru öğrenci temsiliyetinin başladığını ve 2020 itibariyle de pandemi sürecinin başlaması ile toplantılara öğrenci katılımı sağlanamadığını belirtmiştir. Bu dönem itibariyle toplantıları online'a taşıyarak yeniden öğrenci katımlı zoom toplantılarına başladığını ifade etmiştir. Her komisyondaki öğrenci temsiliyetinin fakültenin web sayfasında görünür olduğu web sayfası bağlantısını da paylaşmıştır. Değerlendirici takımı tarafından bu

gelişme memnuniyetle karşılanmakla birlikte sürecin izlenmesi gerekliliği nedeniyle değerlendirici takımın görüşü değişmemiştir.

Erciyes Üniversitesi, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini sürdürecekleri ve geliştirecekleri çok sayıda olanağa sahip olmanın yanı sıra, fakülte bünyesinde kurulmuş olan “Sağlıklı Yaşam Kulübü” program öğrencilerinin yoğunlukla katılım gösterdiği, organize edilen faaliyetler ile öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimine katkıda bulunan öğrenci topluluğu olarak öne çıkmaktadır. Öğrencilere sağlanan olanakların olması takdirle karşılanmış olmakla birlikte öğrencilerin sağlanan olanaklardan yararlanma durumlarının sistematik olarak izlenmesi gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Program cevabında, Eğitim Öğretim yılı sonunda öğrencilere; birim kalite güvence komisyonu tarafından memnuniyet anketleri yapıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin üniversite fiziki, sosyal ve kültürel olanaklardan yararlanma durumlarını içeren soruların memnuniyet anketlerine ilave edilerek 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi itibariyle öğrencilerin sağlanan olanaklardan yararlanma durumlarının sistematik olarak izlenmesini sağlayacağını belirtmesi memnuniyetle karşılanmıştır. Bu gelişme, olumlu karşılanmakla birlikte, sürecin izlenmesi gerektiği düşünülmüştür.

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖLÇÜT 4. ÖĞRETİM ELEMANLARI | Kayı |
| 4.1. Programın eğitim verdiği mesleki alanda yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır. | √ |
| 4.1.1. Öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. | √ |
| 4.1.2. Öğretim kadrosu, ilgili mesleki kuruluşlarla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve işbirliği içerisinde olmalıdır. | √ |
| 4.2. Öğretim elemanları, eğitim programlarının yürütülmesinin yanı sıra, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci iletişimi, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi gibi konularda etkin olmalıdır. | √ |
| 4.3. Öğretim elemanları programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde bilgi ve deneyime sahip olmalıdır. Etkin öğretme, iletişim, program geliştirme ve araştırma ile ilgili bilgi, beceri ve deneyime sahip olmalıdır. | √ |
| 4.4. Atama ve yükseltmeler adil, tutarlı ve sistematik olarak uygulanmaktadır. | √ |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4.5. Kadro gelişimine yönelik stratejik planlama, performans göstergeleri bulunmaktadır, bu göstergeler ile sistematik izleme yapılmaktadır | √ |
| 4.6. Öğretim elemanlarının eğitsel performansları izlenmeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir. | √ |
| 4.6.1. Akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi programları olmalıdır. | √ |
| 4.6.2. Mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalı ve ilgili programa etki ve etkinliği değerlendirilmelidir. | Kaygı |
| 4.7 Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan görevlendirecek öğretim elemanlarında aranacak nitelikler ile ilgili programın belirlediği bir yöntem olmalı ve uygulanmalıdır. | √ |

Programda tam zamanlı 7 öğretim üyesi, ikisi doktoralı araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 14 araştırma görevlisi yer almaktadır. Öğretim üyeleri tarafından lisans eğitiminin yanı sıra yüksek lisans ve doktora eğitimi de verilmektedir. Bölümün tüm öğretim elemanlarının beslenme ve diyetetik alanından olması son derece kıymetlidir.

Programın akademik kadrosu, programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde etkin öğretme, iletişim, program geliştirme ve araştırma ile ilgili bilgi, beceri ve deneyim sahibi, alanında nitelikli akademik personelden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının ders ve danışmanlık yükleri, akademik ve idari işlerine ek olarak, alanla ilgili dernek, kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütlerinde de yer aldığı göz önüne alındığında akademik kadronun güçlendirilmesi programın gelişmeye açık bir yanıdır. Doktorasını tamamlamamış öğretim elemanlarının programın bazı derslerinde ders sorumlusu olması, akademik kadronun geliştirilmesi gerektiğine dair bir gösterge olarak kabul edilebilir. Program akademik kadro gelişimine ve taleplerine dair belgeleri sunmuştur. Değerlendirici takımı olarak kanıt değeri taşıdığı kanaatine varılmıştır.

Üniversite içinde bulunan araştırma merkezlerinde öğretim elemanlarının yer aldığı çalışmalar yapılmakla birlikte, iş birliklerinin çeşitliliklerinin artırılarak bölüm geneline yayılması, öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel yayın ve dış kaynaklı proje çalışmalarının artırılması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Programın cevabında, nitelikli bilimsel yayın ve dış kaynaklı proje çalışmalarına ilişkin olarak programın sunduğu kanıtlar memnuniyetle karşılanmış ve öğretim elemanlarının bu kapsamdaki çalışmaları için kanıt değeri taşıdığı sonucuna varılmıştır.

Kurum tarafından öğretim üyelerine mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılım için sağlanan finansal ve idari desteğin benzerinin araştırma görevlileri için de verilmesi gelişmeye

açık yanlar olarak değerlendirilmiştir. Program cevabında, bütçe planlamasında yapılan değişiklikler doğrultusunda araştırma görevlilerinin 2017 yılından itibaren destek kapsamından çıkarılmakla birlikte bölüm öğretim elemanlarının farklı dış kurumlar ve üniversitenin bilimsel araştırma projeleri biriminden finansal destek olarak ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını sürdürdüğüne dair kanıtları sunması memnuniyet vericidir. Ancak, bireysel düzeyde çözümler olduğu düşünülerek Değerlendirici takımının görüşü değişmemiştir.

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖLÇÜT 5. ALTYAPI | Kayı |
| 5.1. Eğitim için kullanılan alanlar (derslikler, laboratuvarlar) ve donanım yeterlidir | Kayı |
| 5.2. Ofis alanları ve ders dışı etkinlikler için altyapı yeterlidir. | √ |
| 5.3. Alanla ilgili donanım ve bilişim teknolojisi altyapısı yeterlidir . | √ |
| 5.4. Kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir . | √ |
| 5.5. Güvenlik önlemleri bulunmaktadır. | √ |
| 5.6. Özel gereksinimli bireyler için düzenlemeler bulunmaktadır. | √ |

Beslenme ve Diyetetik Bölümü ofis alanları, ilgili donanım ve bilişim teknolojisi altyapısı öğretim üye ve elemanlarının çalışmalarını sürdüreceği yeterliliktedir.

ERÜ Kadir Has Merkez Kütüphanesinin, normal koşullarda 24 saat uygun çalışma ortamı sağlaması, kampüs alanı dışından da online erişim imkânı sunması, alana özgü çok sayıda basılı ve elektronik kitap ve süreli yayının bulunması güçlü yönlerdendir.

Üniversitenin genel güvenlik önlemleri yanında, SBF laboratuvarlarına yönelik, laboratuvarda uyulması gereken kuralların belirlenmesi, öğrenci ve cihaz güvenliğinin sağlanması için laboratuvarlardaki cihazların kullanım talimatlarının düzenlenmesi güçlü yanlardandır.

Fakültedeki 10 derslikten 4'ü sadece Beslenme ve Diyetetik Bölümü tarafından kullanılırken, diğer derslikler Hemşirelik Bölümü ile ortak kullanılmaktadır. Tüm dersliklerde bilgisayar, projeksiyon, tahta, ses sistemi, mikrofon, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile sıra ve masalar yer almaktadır. Bölüme ait 4 laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca, çeşitli dersler için Fen, Tıp ve Veteriner Fakültesi laboratuvarlarından da yararlanılmaktadır. **Artan öğrenci sayıları neticesinde dersliklerde düzenlemeler yapılarak sınıf kapasiteleri artırılmış olmakla birlikte öğrenci kontenjanlarının mevcut altyapı olanaklarına göre belirlenmesi ve büyük sınıflardaki fiziksel koşulların öğretim üyeleri ve öğrenciler açısından iyileştirilmesi gelişmeye**

açık yanlardandır. Program cevabında, öğrenci kontenjanlarının kurumun inisiyatifi dışında geliştiğini ve bu duruma çözüm olarak bazı teorik ve uygulamalı derslerin şubelendirilerek yürütülmesiyle sorunun çözümlenmeye çalışıldığını ifade etmiştir. Öğretim elemanlarının çözüm yolları üretmesi ve bu durumun, bölümün inisiyatifi dışında olması göz önüne alınmakla birlikte, derslikler açısından iyileştirilmelerin yapılması konusunda değerlendirici takımın görüşü değişmemiştir.

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ölçüt 6. Yönetim Yapısı | Görüş |
| 6.1 Kuruluş ve yönetim yapısı; Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir | √ |
| 6.2 Yönetim sistemine ait bilgi ve belgeler, ulaşılır, anlaşılır ve uygulanır durumdadır | √ |
| 6.3. Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akış şemaları vb. tanımlıdır ve ulaşılabilir durumdadır | √ |
| 6.4 Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivi bulunmaktadır | Görüş |
| 6.5 Programın kendine ait iç işleyişi denetleyecek, sürdürecektir ve düzeltebilecek iç denetim mekanizması vardır ve izlenmektedir | √ |

Kuruluş ve yönetim yapısı; Rektörlük, Fakülte, Bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesi, yönetim ve programa ait bilgi ve belgelerin erişilebilir, anlaşılır ve uygulanır olması güçlü yanlardandır.

Stratejik Planlar, Fakülte düzeyinde hazırlanmakta ve birim faaliyet raporları ile yıllık olarak izlenmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planı ile her yıl mevcut durumun analizi yapılarak, hedefe yönelik faaliyetler, performans göstergeleri oransal olarak verilerek yıllık hedeflere ulaşma düzeyleri değerlendirilmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü olarak her yıl iş planı oluşturulmakta ve bu plan yıl sonunda doldurulan faaliyet raporları ve araştırma görevlileri performans değerlendirme formu yoluyla ölçülmektedir. Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akış şemalarının tanımlanmış ve ulaşılabilir olması güçlü yanlardandır.

Bölümün işleyişi, Ana Bilim Dalları ve komisyonların çalışmaları ile yürütülmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanlığı tarafından komisyonlar kurularak öğretim elemanları,

çalışma ve ilgi alanlarına göre, bu komisyonlarda görevlendirilmektedir. Her komisyon görüş ve önerilerini Bölüm Başkanlığı'na iletmekte ve komisyon faaliyetleri ile ilgili düzenli olarak rapor vermektedir. Programın kendine ait iç işleyişi denetleyecek, sürdüreceği ve düzeltebilecek iç denetim mekanizmasının olması ve izlenmesi güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin, akademik ve idari personelin tüm yazışma ve işlemleri çeşitli elektronik ortamlarda yapılarak arşivlenmektedir. Sınav evrakları ise, en az iki yıl süreyle dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından arşivlenmektedir. **Öğretim elemanlarının sınav evrakları için bireysel arşivleri olmakla birlikte program bazında arşivin oluşturulması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.** Program cevabında, üniversitenin bütün iş süreçlerinin entegre olarak tek bir veri tabanı üzerinden yürütülen Kâğıtsız Üniversite Yönetim Sistemi (KÜYS) ile bütün yazışmalar elektronik ortamda kaydedildiğini ve sınav evraklarının depolandığı fakülteye ait bir arşiv odası bulunduğunu belirtmiş ve ilgili kanıtları sunmuştur. Ancak, **ziyaret sırasında yapılan görüşmelerde, öğretim elemanlarının bireysel olarak sınav evraklarını arşivledikleri öğrenilmiş, mevcut arşiv odasının öğretim elemanları tarafından aktif olarak kullanılmadığı için değerlendirici takımının görüşü değişmemiştir.**

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖLÇÜT 7. KURUM DESTEĞİ VE MADDİ KAYNAKLAR | Kayı |
| 7.1 Yönetimin parasal kaynakların dağıtımında izlediği strateji, programın kalitesinin sürdürülebilmesini sağlayacak şekilde adil ve tutarlıdır | √ |
| 7.2 Yönetimin desteği, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimi sürdürme açısından yeterlidir | Kayı |
| 7.3 Kaynaklar, altyapı ve donanımı temin etmek, bakım yapmak ve işletmek için yeterlidir | √ |
| 7.4 Teknik ve idari personel sayıca ve nitelik olarak yeterlidir | Kayı |

Üniversitenin Beslenme ve Diyetetik lisans programının amaç, ve çıktılarını destekleyecek finansal kaynakları mevcuttur. Ödenek yetersizlikleri ek ödenek ve ödenek aktarma yöntemi ile giderilmekte ve konuya ilişkin herhangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Ayrıca, öğretim üyeleri BAP vb. projelerden ek gelir ve teçhizat sağlama imkânı bulabilmektedirler. Yönetimin parasal kaynakların dağıtımında izlediği stratejinin, programın kalitesinin sürdürülebilmesini sağlaması güçlü yanlardandır.

Fakülte için ayrılan bütçeden ihtiyaca göre taşınır ve taşınmaz kaynakların temini sağlanmaktadır. Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitim ile ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği düzenli aralıklarla kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak

güncellenmektedir. Pandemi koşullarında yüz yüze klinik uygulamalar için gerekli koruyucu malzemeleri kurum sağlamakla birlikte, laboratuvar uygulamaları için gerekli olan malzemelerin kurum tarafından temin edilmesi gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın cevabında laboratuvar uygulamaları için gerekli olan malzemelerin kurum tarafından temin edildiğine dair kanıtları sunması memnuniyetle karşılanmıştır.

Kurum tarafından öğretim üyelerine mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılım için sağlanan finansal ve idari desteğin benzerinin araştırma görevlileri için de verilmesi gelişmeye açık yanlar olarak değerlendirilmiştir. Program cevabında, bütçe planlamasında yapılan değişiklikler doğrultusunda araştırma görevlilerinin 2017 yılından itibaren destek kapsamından çıkarılmakla birlikte bölüm öğretim elemanlarının farklı dış kurumlar ve üniversitenin bilimsel araştırma projeleri biriminden finansal destek alarak ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını sürdürdüğüne dair kanıtları sunması memnuniyet vericidir. Ancak, bireysel düzeyde çözümler olduğu düşünülerek Değerlendirici takımının görüşü değişmemiştir.

Teknik ve idari destek hizmetleri Fakülte Sekreterliği bünyesindeki idari personel tarafından verilmektedir. İdari personelin nitelik olarak yeterli olması güçlü yanlardandır. Görev tanımına göre tahakkuk, satın alma gibi bazı görevler için sorumlu kişilerin yokluğunda vekalet edebilecek idari personelin istihdam edilmesi gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Program cevabında idari personelin izne ayrılması durumunda işlerin aksamadan yürütülebilmesi için yerine bakacak personele dair işleyiş şemasını kanıt olarak sunmuştur. Ancak, ziyaret sırasında yapılan görüşmelerde sözel olarak bazı görevler için sorumlu kişilerin yokluğunda sürecin işleyişi ile ilgili aksaklıklar ifade edildiği için değerlendirici takımının görüşü değişmemiştir.

Derslerde gereken teknik destek, fakülte bünyesinde çalışan idari personel tarafından yapılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulduğunda üniversitenin diğer birimlerinden (Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı vb.) destek alınmaktadır. Bununla birlikte, özellikle derslerdeki laboratuvar uygulamaları ve teknik alt yapı için teknik personelin istihdam edilmesi gelişmeye açık yanlardan biri olarak değerlendirilmiştir. Program cevabında, değerlendirme öncesinde teknik eleman, temizlik görevlisi ve yazışmalarda görevlendirilmek üzere idari personel talebinin olduğunu sunmuştur. Bir memur görevlendirildiği, diğer personel görevlendirmelerinin de yapılacağı belirtilmiştir. Bu durum, memnuniyet verici olmakla birlikte sürecin izlenmesi görüşü değişmemiştir.

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖLÇÜT 8. SÜREKLİ YENİLEME VE GELİŞİM | √ |
| 8.1. Tüm ölçütler için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. | √ |
| 8.2 İyileştirme çalışmaları, programın tüm alanları ile ilgili gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayalı olarak göstermelidir. Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü işletilmelidir. | √ |

2016 yılında SABDEK başkanlığında BDB-ÇEP hazırlanmış ve Bölüm program çıktıları TYYÇ'deki yeterlilikler de göz önüne alınarak BDB-ÇEP'teki program yeterliliklerine göre yenilenmiştir. Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Caferoğlu 17-19 Ekim 2019 tarihlerinde Ankara'da düzenlenen "Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon (SABAK) Derneği Değerlendirici Eğitimi" ve "The 1st International Health Science Education Programs Evaluation and Accreditation Congress"e katılmış ve akreditasyon sürecine ilişkin kapsamlı bilgiler edinerek bu bilgileri bölüm öğretim üye ve elemanları ile paylaşmıştır. Ocak 2020 tarihinde ise Bölüm Akreditasyon Üst Kurulu oluşturularak, akreditasyon çalışmalarına resmi olarak başlamıştır.

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Beslenme ve Diyetetik programının akreditasyon başvurusunun SABAK tarafından olumlu olarak değerlendirilmesi üzerine, Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Prof. Dr. Sayın Betül Çiçek öncülüğünde öğretim üyeleri öğretim/araştırma görevlileri arasında iş bölümü yapılarak rapor yazım süreci başlatılmıştır. Bu süreç içerisinde gerekli durumlarda bölümde görev alan öğretim elemanlarının ve öğrencilerin sürece destek vermeleri olumlu karşılanmıştır.

Bölüm akademik kadrosunun, Üniversite ve Fakülte yönetiminin bölümün taleplerini gerçekleştirmek üzere istekli ve gönüllü olması dikkati çekmiştir. SABAK ölçütlerine ilişkin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletilmeye başlatılmış olması övgüye değerdir.

| ÖLÇÜT | DEĞER |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖLÇÜT 9. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER | √ |
| 9.1. Her programın kendine özgü ölçütleri olmalıdır. Bu ölçütler ilgili disiplinin, eğitim ve çekirdek eğitim programı ile uyumlu olmalıdır. | √ |

Eğitim programında yer alan amaç-hedef ve program içeriğinin, Beslenme ve Diyetetik disipline özgü ltlerini karşıladığı görülmüştür. Beslenme ve Diyetetik Ulusal ekirdek Eğitim Programı (BDP EP) ile uyumlu olması, eğitim programlarındaki düzenlemelerin paydaşlarla görüşülerek, paydaş gereksinimlerine göre geliştirilmesi programın özerk yapısını güçlü kılmaktadır. Eğitim programının, hedeflenen donanımlara sahip mezunlar vermek üzere, konular arasında yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde planlandığı ve eğitim sürecinde idare, ğretim yeleri ve öğrenciler arasındaki iletişim ve görüş alışverişinin sürekli olmasına zen gösterildiği belirlenmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ltleri kapsamında Beslenme ve Diyetetik Programının çok güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yanları da bulunmaktadır. z değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir. Gelişmeye açık olarak ifade edilen konu ve alanlarda somut kanıtlara ulaşılamamıştır.

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

lt 1. Eğitim Programı

- ✓ Bölümün misyon ve vizyonunun Kurum ve Fakültenin misyon ve vizyonu ile uyumlu olması,
- ✓ İ ve dış paydaşlar ile iletişimin güçlü olması ve paydaş görüşlerinin eğitim programına katkı sağlaması,
- ✓ Klinik karar verme deneyimi kazandırılmak üzere istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti eden uygulamaların mevcut olması ve pandemi döneminde de bu sürecin yüz yüze devam etmesi
- ✓ Programın, eğitim amaçlarının yayınlanması ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını garanti altına alması, eğitim programının web ortamında erişime açık olması,

lt 2. Program ıktıları

- ✓ Program ıktılarının, SABAK çıktılarını içermesi ile birlikte programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde lme-değerlendirme ve izleme yöntemlerini geliştirmiş olması

lt 3. Öğrenciler

- ✓ ğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemlerinin tanımlanmış ve uygulanıyor olması,
- ✓ ğrenci değerimi ve hareketliliği yöntemlerinin uygulanması,
- ✓ Farabi kapsamında gelen ğrenci sayısının yüksek olması,
- ✓ Programın ğrencileri ile akademik personeli arasında güçlü bir iletişim bağı ve işbirliği kültürünün bulunması,

- ✓ Öğrenci memnuniyetinin sistematik olarak izlenmesi,
- ✓ Öğrencilerin uygulama ve araştırma merkezlerinde aktif rol almaları
- ✓ Öğrencilerin sosyal aktivitelerine olanak sağlayan yeterli büyüklükte ve donanımda kampüs alanlarının bulunması,
- ✓ Sağlıklı Yaşam Kulübünün öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlaması,

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

- ✓ Beslenme ve Diyetetik alanından nitelikli öğretim elemanlarının öğretim kadrosunda yer alması,
- ✓ Öğretim kadrosunun, ilgili mesleki kuruluşlarla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle yakın iş birliği içerisinde olması,
- ✓ Akademik kadronun eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik olarak eğitimcilerin eğitimi dahil olmak üzere farklı eğitim programlarına dahil olmaları,
- ✓ Kurum tarafından, öğretim üyelerine mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılım için finansal ve idari destek sağlanması,
- ✓ Atama ve yükseltmeler adil, tutarlı ve sistematik olarak uygulanması
- ✓ Öğretim elemanlarının ders ve danışmanlık yükleri, akademik ve idari işlerine ek olarak, alanla ilgili dernek, kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütlerinde de yer alması
- ✓ Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel yayın ve dış kaynaklı proje çalışmalarının olması

Ölçüt 5. Altyapı

- ✓ Eğitim için kullanılan laboratuvarların olması
- ✓ Ofis alanlarının ve ders dışı etkinlikler için altyapının yeterli olması
- ✓ Yeterli donanım ve bilişim teknoloji altyapısı olması
- ✓ Kütüphanenin, normal koşullarda 24 saat uygun çalışma ortamı sağlaması, kampüs alanı dışından da online erişim imkânı sunması, alana özgü çok sayıda basılı ve elektronik kitap ve süreli yayının bulunması,
- ✓ Kurumda güvenlik önlemlerinin bulunması,

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

- ✓ Kuruluş ve yönetim yapısı; Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesi, yönetim ve programa ait bilgi ve belgelerin, erişilebilir, anlaşılır ve uygulanır olması,
- ✓ Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akışı şemalarının tanımlanmış ve ulaşılabilir olması,
- ✓ Programın kendine ait iç işleyişi denetleyecek, sürdürecekt ve düzeltebilecek iç denetim mekanizmasının olması ve izlenmesi,

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi kaynaklar

- ✓ Yönetimin parasal kaynakların dağıtımında izlediği stratejinin, programın kalitesinin sürdürülebilmesini sağlaması,
- ✓ İdari personelin nitelik olarak yeterli olması,
- ✓ Laboratuvar uygulamaları için gerekli olan malzemelerin ve Pandemi koşullarında yüz yüze klinik uygulamalar için gerekli koruyucu malzemeleri kurum tarafından temin edilmesi,

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim

- ✓ Tüm ölçütler için Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletilmeye başlatılmış olması,

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

- ✓ Programın kendine özgü ölçütlerinin olması.

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yanlar

Ölçüt 1. Eğitim Programı

- ✓ Ders Bilgi Paketindeki AKTS iş yükü hesaplarının ve dersten sorumlu öğretim elemanlarının gözden geçirilmesi,
- ✓ Programın özellikle ilk yıllarında öğrencilere sunulmuş olan seçmeli ders seçeneklerinden faydalanabilecekleri fırsatların yaratılması ve teşvik edilmesi,

Ölçüt 2. Program Çıktıları

- ✓ Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin periyodik olarak takip edilmek üzere çalışmaların yapılması

Ölçüt 3. Öğrenciler

- ✓ Danışmanlık ve izleme yöntemleri bulunması, öğrencilerin öğretim elemanları ve danışmanlarına kolaylıkla ulaşması mümkün olmakla birlikte öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının gözden geçirilmesi
- ✓ Kurul/komisyon/komitelerdeki öğrenci temsiliyetinin sürekliliğinin sağlanması
- ✓ Öğrencilere sağlanan olanaklar olması ile birlikte öğrencilerin sağlanan olanaklardan yararlanma durumlarının sistematik olarak izlenmesi

Ölçüt 5. Altyapı

- ✓ Eğitim için kullanılan derslik kapasitesinin artırılmasına yönelik fiziki koşulların düzenlenmesi

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

- ✓ Öğretim elemanlarının sınav evraklarını arşivlemek üzere fakülte arşivini kullanmaları

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi kaynaklar

- ✓ Araştırma görevlilerinin mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılımları için finansal desteğin sağlanması

- ✓ Görev tanımına göre bazı görevler için sorumlu kişilere vekalet edebilecek idari personelin istihdam edilmesi

Öneriler

- ✓ Ders Bilgi Paketindeki AKTS iş yükü hesaplarının ve dersten sorumlu öğretim elemanlarının gözden geçirilerek web sayfasında güncellenmesi,
- ✓ Programın özellikle ilk yıllarında öğrencilere sunulmuş olan seçmeli ders seçeneklerinden faydalanabilecekleri fırsatların yaratılması ve teşvik edilmesi
- ✓ Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin periyodik olarak takip edilmek üzere çalışmaların yapılması
- ✓ Danışmanlık açısından öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne dayalı olarak belirlenmesine yönelik önlemlerin alınması
- ✓ Öğrencilere sağlanan olanaklardan öğrencilerin yararlanma durumlarının sistematik olarak izlenmesi için çalışmaların yapılması
- ✓ Araştırma görevlilerinin mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılımları için finansal desteklerin bireysel çabalardan öte kurumsal olarak sağlanmasına yönelik önlemlerin alınması
- ✓ Eğitim için kullanılan derslik kapasitesinin artırılmasına yönelik fiziki koşulların iyileştirilmesi
- ✓ Öğretim elemanlarının sınav evraklarını arşivlemek üzere fakülte arşivini kullanmaları yönünde teşvik edilmesi
- ✓ Görev tanımına göre bazı görevler için sorumlu kişilere vekalet edebilecek idari personelin istihdam edilmesi

Saygılarımızla,

Prof. Dr. Maviş Emel Kulak Kayıkcı

Takım Başkanı

5. AKREDİTASYONLA İLGİLİ KARAR

Programa ilişkin ekip önerisi ve SAK kararı şöyledir:

Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı: Kesin Akreditasyon (Süre: 5 Yıl)

Ziyaretle ilgili yorum:

- **Fakültenin saha ziyareti organizasyonu, çevrimiçi ziyaret uyumu ve desteği nasıldı?**
Fakülte çevrimiçi olarak gerçekleştirilen saha ziyareti için çok iyi organize olabilmişti. Destekleyici ve kolaylaştırıcı bir tutum izlediler.
- **Belgeler çevrim içi koşullar dâhilinde yeterince sunulmuş muydu? Tam ve doğru muydu?**
Belgeler yüz yüze ve çevrimiçi olarak da istenildiği zaman büyük doğruluk oranında ve tam olarak sunulabildi.
- **ÖDR, durumları ne ölçüde gerçekçi bir biçimde ortaya koymuştu?**
ÖDR gerçekçiydi.
- **Planlanan herkese çevrimiçi program ziyareti öncesi ve sırasında erişilebildi mi?**
Evet
- **Ekibin çevrimiçi koşullarda çalışmasını zorlaştıran veya aksatan durumlar var mıydı? Varsa nelerdi?**
Herhangi bir zorluk yaşanmadı.
- **Takım Başkanı ve Bölüm Başkanı tarafından çevrimiçi ziyaret kapsamında gizlilik sözleşmesi imzalandı mı?**
Evet