



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

2023 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

## 1 - ÖZET

### 1.1- 1. Özet

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); fakültemizin 2023 yılı kalite güvencesi süreçlerini liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında izlemek amacıyla hazırlanmıştır. Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen; öğretim kalitesini artırma ve sürekli iyileştirme sağlama, kurumsal kapasiteyi ve kültürü geliştirme, bilimsel araştırmalarda ve teknoloji geliştirmede dünyada ilk 500 üniversite arasında yer alma, toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırma, çevreye duyarlı yönetim-üniversite anlayışını yerleştirme ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirme temalarında her bir bölümümüzün 2023 yılı faaliyetlerinin, gerçekleşen gösterge hedefleri doğrultusunda ölçülerek, izlem ve değerlendirilmesi yapılmıştır. Yapılan öz değerlendirme sonucu: Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal katkı alanlarında belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyi ortaya konduktan sonra güçlü ve gelişmeye açık yönler kaydedilmiştir.

Bu raporun hazırlanması sürecinde emeklerini esirgemeyen, katkıları ile önemli görevler üstlenen Fakültemiz Kalite Komisyonu Başkanı ve üyelerine, çalışmalarını ile hedefe ulaşmada ve ileriye taşımada katkı sağlayan akademik ve idari personelimize teşekkür ederim.

Prof. Dr. Nusret AYYILDIZ

Dekan

## 2 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### 2.1- 1. Kurum Hakkında Bilgiler

#### 1. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Fakülte binamız dört bloktan oluşmakta ve burada Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik bölümleri olmak üzere toplam beş bölüm örgün öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. İlk kurulduğu yıl 29 öğretim elemanına sahipken, bugün, 49 Profesör, 13 Doçent, 9 Doktor Öğretim Üyesi, 10 Öğretim Görevlisi ve 14 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 95 akademik personel görev yapmaktadır. Özellikle araştırmaya katkı sağlayacak araştırma görevlisi sayısının gittikçe azalması birimin gelişmeye açık yönünü ortaya koymaktadır. Birimimizde 2023 yılı kayıtlarına göre 686 kadın ve 525 erkek olmak üzere toplam 1211 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı bir önceki yıl 16.04 iken bu yıl 17.05 olmuştur. Geçmişten bugüne kendi biriminde eğitim öğretim hizmeti sunmasının yanında diğer birimlerin temel bilim derslerinin yürütülmesine de önemli katkı sunmuştur. Üniversitemizin ilk fakültelerinden biri olan birimiz çok sayıda mezun vermiş, birçok öğretmen, araştırmacı ve uzman yetiştirmiş ve zengin bir kurumsal hafızaya sahiptir. Üniversitemizin ülkemizin önde gelen araştırma üniversiteleri arasında yer alması ürettiği ölçülebilir sonuçlar ve karşıladığı ölçütlerle sağlanmıştır. Bu düzeyin daha ileriye taşınması ve dünyada önde gelen kurumlar arasında yer alması kurumun birimlerinin daha fazla üretilmesiyle mümkün olacaktır. Bu bakımdan birimiz üniversitemizin gelişmesine önemli katkılar sunmaya devam edecektir. Birimiz 16 Ocak 2022-30 Eylül 2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere FEDEK Akreditasyon demerği tarafından akredite edilmiştir. Gerek alt yapı imkânlarımızın ve gerekse insan kaynaklarımızın daha güçlü bir biçimde desteklenmesi durumunda bu dinamik gelişim sürecine daha güçlü destek verecektir.

<https://fen.erciyes.edu.tr/akademik/akademik-kadro>

<https://fen.erciyes.edu.tr/EditorUpload/Files/510da86f-b89f-4e18-ae4f-89177398479f.pdf>

<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/e1064b2b-af3e-492f-b282-91b211d105d4.pdf>

### 2.2- 2. İletişim Bilgileri

#### 2. İletişim Bilgileri

Erciyes Üniversitesi, Fen Fakültesi, Köşk Mah. Kutadgu Bilig Sok. Bina: 7, 38030 Melikgazi/Kayseri-Türkiye

Tel: 0 352 207 66 66 / 33000-33002, 0352 437 52 62

Belgegeçer: 0 352 437 49 33

E-posta: [fen@erciyes.edu.tr](mailto:fen@erciyes.edu.tr)

İnternet adresi: <http://fen.erciyes.edu.tr/>

### 2.3- 3. Tarihsel Gelişimi

#### 3. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, 20 Temmuz 1982 tarihinde kurulmuş ve 1984-1985 eğitim-öğretim yılında, Fizik, Kimya, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri olmak üzere toplam dört bölümle öğretime başlamıştır. Daha sonra Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Tarih, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Felsefe, Sanat Tarihi, Sosyoloji bölümleri de açılarak, 04.03.2010 tarihine kadar eğitim-öğretim faaliyetini aynı isim altında yürütmüştür. Bakanlar Kurulu'nun 05.02.2010 tarihli kararı ile Fen Fakültesi adını almıştır. Hali hazırda bünyesinde Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik bölümlerinin yer aldığı bir fakültedir.

### 2.4- 4. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

#### 4. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Birimin Misyon, Vizyon, Değerleri ve Hedefleri ilgili bilgilendirmeler birimiz web sayfasında da yer almaktadır.

##### Misyon

Bilimsel ve çok boyutlu düşünebilen, bilgi ve teknoloji üreten, toplumun değerlerini dikkate alan, kültürel, bilimsel, ekonomik zenginliğine katkıda bulunma sorumluluğuna sahip ve etik değerlere saygı duyan bireyler yetiştirmektedir.

##### Vizyon

Yenilikçi, araştırmacı, girişimci, rekabetçi, en güncel bilgi üretmeyi hedefleyen, disiplinler arası çalışma hedeflerini hızla gerçekleştirip, bilimi teknolojiye uyarlayarak insanlığın yararına sunabilen bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktadır.

##### Temel Değerler

- Atatürk İlkeleri
- Fırsat eşitliği ve ifade özgürlüğü
- Hukukun üstünlüğü, insan hakları ve toplumsal değerler

- Etik değerler
- Sürekli geleime ve yaşam boyu ęrenme
- Kaliteli alıma hayatı ve katılımcı yönetim anlayışı
- Çalışanlar, ęrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti
- Fakltyeye aidiyet duygusu Hedefler
- Nitelikli eğitim ve ęretim verebilmek,
- Dünya ile rekabet edebilecek düzeyde donanımlı araştırmacılar yetiştirmek,
- Toplumun ihtiyaçlarını karılayabilen çözümler türetilmek ve değerlerini güçlendirmek,
- Birimimizdeki temel bilimler eğitimini dünyanın en gelimi üniversitelerindeki düzeye ulaştırmaya çalışmak ve her bakımdan onlarla rekabet edebilmek,
- Eğitim ęretim ve araştırma için gerekli alt yapı imknlarını tesis ve temin için mevcut kaynakları geliştirmek,
- Sürekli gelişen teknolojik yeniliklere destek olacak temel bilgi altyapısını sürekli güncel tutmak,
- Birimize ait her bir bölüm tarafından belirlenmiş olan hedeflerin gerçekleşmesi için iyi bir koordinasyon sağlayarak kaynak ve altyapı imkânlarının etkin kullanımını temin etmek,
- Gelecekteki i imknlarını ngren stratejiler geliştirmek,
- Yerli ve yabancı öğrencilerin sürekli rağbet ettiği ve ait olmakla gurur duyacağı bir birim haline dnmek,
- Öğretim elemanlarının bilgi ve teknoloji tretimde karılaabilecekleri her türlü engeli ortadan kaldırarak onların ihtiyaçlarına sürekli cevap verebilecek mekanizmalar oluşturmak,
- Araştırma laboratuvarlarını ihtiyaa cevap verebilecek donanım ve imknlara kavuturarak akredite laboratuvarlar düzeyine ulaştırmak,
- Öğrenci ve ęretim elemanlarının etkileşimini güçlendirmek için güncel teknolojilerle donatılmış derslik ve diğer fiziki mekânlar sağlamak.
- Öğrenci ve ęretim elemanlarımızı bireysel problemlerini zmi ve kurumsal hedeflere odaklanmış nitelikli düzeye ulaştıracak ve onlar arasında i birliğini güçlendirici, takım oluşturma kabiliyetlerini arttırıcı ve disiplinler arası çalışmayı önceleyen önlemler almak.
- Dünya genelinde webometrik ltleri doğrultusunda her geçen gün en üst sıralarda yer almak için rekabetçi bir çalışma ortamı sağlamak.

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/misyonumuz>

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/vizyonumuz>

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/hedeflerimiz>

<https://fen.erciyes.edu.tr/EditorUpload/Files/972b87d5-1fdb-46f8-9ffc-306877096a5c.pdf>

### 3 - A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

#### 3.1- A.1. Liderlik ve Kalite

##### A.1. Liderlik ve Kalite

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Rektörün ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde özellikle akreditasyon süreçlerinde Dekanın liderliğinde akademik ve idari kadronun koordinasyonuna yönelik önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Birimin bütün paydaşları kalite süreçlerini benimsemiştir. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere akreditasyon süreçlerine yönelik alt komisyonlar oluşturulmuştur. Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için iç ve dış paydaş memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Elde edilen anket sonuçları öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci düzeyinde analiz edilmiş ve elde edilen bulgular paydaşlarla paylaşılmıştır.

<https://fen.erciyes.edu.tr/komisyon-uyeleri>

<https://fen.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlarkurullar>

##### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Erciyes Üniversitesi örgütsel yapısı içinde Fen Fakültesinin konumu tanımlanmış ve üniversitenin web sayfasında yer almıştır. Birim yönetiminin akademik ve idari teşkilat yapıları ve diğer kurulları belirlenerek kamuoyu ile paylaşılmıştır. Birimize bağlı bölümler anabilim dallarına ayrılmış ve anabilim dalları ilgili öğretim elemanlarından oluşmuştur. Astronomi ve Uzay Bilimlerinde 3, Biyoloji bölümünde 5, Fizik, Kimya ve Matematik bölümlerinde 6'şar anabilim dalı mevcuttur. Birimiz idari personelinin görev tanımları yapılmış ve ilan edilmiştir.

<https://fen.erciyes.edu.tr/organizasyon-semasi>

<https://strateji.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/8d1bd935-1869-485f-b1b5-d22ef27bba38.pdf>

<https://fen.erciyes.edu.tr/gorev-tanimlari>

<https://surec.erciyes.edu.tr/BirimSurecleri/Index?Id=53297e75-d926-4e70-a760-53ede46f521f&&TurId=0>

<https://fen.erciyes.edu.tr/hassas-gorev-tanimlari>

##### A.1.2. Liderlik

Birimimizde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değer, hedef ve stratejileri doğrultusunda yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

<https://fen.erciyes.edu.tr/kalite-politikasi>

<https://fen.erciyes.edu.tr/kalite-el-kitabi>

<https://fen.erciyes.edu.tr/olcme-izlem-ve-degerlendirme>

<https://ebys.erciyes.edu.tr/>

##### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgülüğü güçlendirir.

<https://fen.erciyes.edu.tr/>

<https://ebys.erciyes.edu.tr/>

##### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birim Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı ile Yönetim Kalite Güvencesi alt sistemlerinden oluşmaktadır. Eğitim-Öğretim Kalite Güvencesi Alt Sistemi, birimdeki programlara yerleşen öğrencilerin nitelikli ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenmiş özelliklere sahip iyi yetişmiş mezunlar olmalarını sağlamaya yöneliktir. Mezunların kalitesinin göstergesi, mezunların işverenlerce tercih edilmesi, mezun oldukları programların eğitim amaçlarıyla uyumlu işlerde istihdam edilmeleri ve lisansüstü programlara yerleşme oranlarının yüksek olmasıdır. Eğitim-Öğretim Kalite Güvencesi Alt Sistemi üç önemli değerlendirme yöntemi ile belirlenmektedir. Bunlardan birincisi her programın "Program Amaç ve Kazanımları" doğrultusunda, paydaşların da katılımı sağlanarak sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla PUKÖ döngüsünün tamamlanmasıdır. İkinci olarak her yarıyıl sonunda dersi okutan Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu aracılığı ile yapılan anket çalışmalarıdır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim sürecini değerlendirmelerini sağlayan değerlendirme anketleri ise üçüncü yöntemi oluşturmaktadır. Bu değerlendirmeler periyodik olarak yapılarak ihtiyaçlar belirlenmekte ve PUKÖ döngüsünü tamamlayabilecek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı Kalite Güvencesi Alt Sistemi, birim öğretim üyelerinin alanlarındaki başarılarını görünür hale getirmeye ve üniversitenin dünya sıralamasında üst sıralarda yer almasını sağlamanın yanında toplum yararını amaçlar. Öğretim üyelerinden beklenen, diğer araştırmacıların ve öğrencilerin yararlandığı kitaplar, kitap bölümleri, bilimsel makaleler ve konferans bildirileri üretmenin yanında patente dönüşen buluşlar üretmeleri, ürün geliştirmeleri ve ödül alabilecek başarılar elde etmeleridir. Bütün bunları temin için öğretim elemanlarına yürütülen araştırma projelerinin işleyişi BAP birimi tarafından takip edilmektedir. Gerçekleştirilen tüm faaliyetler için PUKÖ döngüsü işletilmeye çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarının tüm bilimsel faaliyetleri Akademik Veri Sistemi (AVESİS) üzerinden izlenmekte ve periyodik olarak faaliyet raporları yardımıyla akademik performansları belirlenmektedir. PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların üst yönetim, fakülte, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler, gibi katmanları nasıl kapsadığı süreç formları ve iş akış şemaları ile belirtilmiştir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir belge bulunmaktadır. Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı birimin internet sitesinde yayımlanmış üye dağılımları bütün bölümleri temsil edecek şekilde hazırlanmıştır. Birim kalite komisyonunun koordinasyonunda bölümler düzeyinde akreditasyon süreçleri yürütülmektedir. Kalite komisyonu üyeleri her yılın ilk ayında

toplanarak kalite süreçleri ile ilgili planlamalar yapmaktadır. Akreditasyon süreçlerinde katılımcı ve kapsayıcılığı sağlamak ve birim öğretim elemanlarının aidiyet duygularını geliştirmek adına bölümlerdeki bütün öğretim üyelerine alt komisyonlarda yer verilmiştir. Elektronik ortamda paydaş anketleri düzenlenerek ihtiyaçlar belirlenmektedir. Özellikle uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili uygulamaları içeren eğitim çalışmaları standart ve tüm öğretim üyelerini kapsayacak şekilde uygulanmaktadır. Araştırma ve İnovasyon çalışmaları kurum düzeyinde standart hale getirilmiş ve bu uygulamaların birim düzeyinde de yürütülmesine yönelik planlamalar yapılmaktadır.

<https://fen.erciyes.edu.tr/olcme-izlem-ve-degerlendirme>

<https://fen.erciyes.edu.tr/kalite-politikasi>

<https://surec.erciyes.edu.tr/BirimSurecleri/Index?Id=53297e75-d926-4e70-a760-53ede46f521f&&TurId=0>

<https://arastirmainovasyon.erciyes.edu.tr/>

#### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimde kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermekte ve ihtiyaca göre sürekli güncellenmektedir. Birimde içe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir ve sorumluları nettir. Paydaşlar ve kamuoyundan gelen geri bildirimlerle etkinliği değerlendirilmektedir. Birimizin bünyesinde gerçekleştirilen kongre, sempozyum, kurs vb. etkinlikler güncel olarak ilan edilerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Eğitim-öğretim süreci içerisinde birimizin internet sayfası üzerinden akademik takvim, ders programları, sınav programları, önemli tarihler ve her türlü etkinlikler paylaşılmaktadır. Ayrıca çevrim içi duyuruların yanında hedef kitleye ulaşımı güçlendirmek adına bölüm ilan panolarında duyurular sürekli paylaşılmaktadır. Atamalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda öngörülen üniversite birimlerinin akademik yönden teşkilatlanması, işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklarıyla, ilgili alt birimlerin üst birimlerle olan ilişkilerini düzenleyen Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Birimizde, yöneticilerin liderlik özellikleri ve verimlilikleri ERÜ Rektörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının yıllık olarak topladığı "Faaliyet Raporları" ve "İç Kontrol Rehberi" ile izlenmektedir. Devlet üniversitesine bağlı bir birim olmanız nedeniyle yöneticiler ve idare 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na bağlı olarak her zaman kurum çalışanlarına ve kamuoyuna hesap verebilir durumdadır.

<https://fen.erciyes.edu.tr/>

[https://erukalite.erciyes.edu.tr/dosya/8153\\_b0e3060c-3063-4132-b9b5-fd9e9444a02e5\\_5\\_Kamuoyunu%20Bilgilendirme.pdf](https://erukalite.erciyes.edu.tr/dosya/8153_b0e3060c-3063-4132-b9b5-fd9e9444a02e5_5_Kamuoyunu%20Bilgilendirme.pdf)

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10127&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

<https://strateji.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/a9ea540c-5727-4e54-8725-8b14be6e5742.pdf>

- 1 - Faaliyet raporu
- 2 - EK.A.1.5.1. Fen Fakültesi Faaliyet raporu
- 3 - EK.A.1.4.1. Ders Değerlendirme Anket
- 4 - Fen Fakültesi Faaliyet Raporu

### 3.2- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejiler belirlenmiş ve birimin kalite politikası birim internet sitesinde yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır.

##### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Tanımlanmış misyon ve vizyon ifadesi mevcuttur ve tüm kurum çalışanlarıyla paylaşılır ve tüm çalışanlar tarafından bilinir. Bu tanımlar kuruma özel, sürdürülebilir ve yol göstericidir.

<https://fen.erciyes.edu.tr/EditorUpload/Files/972b87d5-1fdb-46f8-9ffc-306877096a5c.pdf>

##### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır. Tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır. Yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılarak, gerekli önlemler alınmaktadır. Fakültemizde stratejik plan çalışmalarına 2006 yılında başlanmıştır. Bu ilk stratejik plan çalışmasında ön görülen ana hedefler belirlenmiş, ancak söz konusu planın izlenmesi ile ilgili yeterli düzeyde veri sistemlerinin oluşturulmaması nedeniyle sağlıklı bir değerlendirme imkânı bulunamamıştır. Bu son stratejik planda önceki planların ayrıntılı bir değerlendirmesi yapılmış, eksiklikler belirlenmiş ve yıllık gerçekleşme oranları PUKÖ döngüsünü tamamlayacak şekilde izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Stratejik plan ve geliştirilme süreci birimizin internet sitesinde stratejik plan başlığı altında yer almaktadır. Ayrıca müfredat programlarında güncellemeler yapılmış ve yeni dersler eklenmiştir. Belirlenen hedefi tam olarak gerçekleştirmek için mevcut durum her 6 ayda bir izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birime ait beş bölüm akreditasyon sürecini tamamlamış ve 16 Ocak 2022-30 Eylül 2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere FEDEK Akreditasyon demağı tarafından akredite edilmiş olup, ara değerlendirme için süreç başlatılmış ve başvuru hazırlıkları yapılmaktadır. Birimdeki iş süreçleri FEDEK ölçütleri göz önünde bulundurularak yürütülmektedir ve birim paydaşları akreditasyon sürecindeki kazanımları daha ileri taşıma kararlılığındadır ve süreci bütün paydaşlarının katılımıyla yürütmektedir. Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Birimizin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumunu gösteren kanıtlar henüz mevcut değildir ve bu yönde çalışmalar devam etmektedir. Birimizde Standart uygulamalar ve mevzuatın haricinde kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar mevcut değildir. Bu bakımdan özgün süreçler geliştirebilmek birimin gelişmeye açık bir yönünü oluşturmaktadır.

<https://strateji.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/57961f1b-0cad-4d3d-8fbb-d2d1d7550991.pdf>

EK.A.2.2.1 YÖK Atlas Akreditasyon

EK.A.2.2.2 FEDEK Ders Dosyaları Hazırlama Talebi

EK.A.2.2.3. FEDEK\_örnek\_Ders Dosyası

### A.2.3. Performans yönetimi

Fen Fakültesinde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Kurum politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenmiş olduğu Kurumsal Performans Göstergelerini yıllık dönemlerle ölçmekte ve gerçekleşme düzeylerini tespit ederek gerekli iyileştirme faaliyetlerini yürütmektedir. Birim Kurumsal Performans Göstergelerinin ölçüm sonuçları birimimize ait Stratejik planda yer almaktadır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaları örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir; bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması için planlamalar yapılmaktadır. Kurumsal Performans Göstergelerindeki değişimlerin yıllara göre izlenebilmesi ve kurumsal hafızanın oluşturulması için bilgi işlem birimi tarafından bir modül oluşturulması ihtiyacı devam gerekmektedir. Performans 6 aylık dönemlerle ölçülmekte, sonuçlar yıllık olarak rapora dönüştürülmektedir. Performans ölçüm çalışmaları sonucunda birimin iyileştirmeye açık yönleri şu şekilde değerlendirilmiştir. Birimimiz sınav güvenliği bakımından oldukça gelişmiş bir alt yapıya sahiptir; kopya ve intihal gibi etik ihlallerini önlemek amacıyla geliştirilmiş bir iş akış şeması mevcuttur ve titizlikle işletilmektedir. Buna karşın, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren yüz yüze eğitim ve sınavlar uygulanmaya başlanmış olup pandemi dönemindeki uzaktan eğitim sürecinden kaynaklanan kaygılar giderilmiştir. Bu bakımdan tüm birime ait bölümler sınavlarda mevcut teknolojik imkânları kullanarak bu kaygıları en aza indirmeye çalışmaktadır. Ancak kanıta dayalı bir uygulama yapma noktasında iyileştirmeye açık yönler bulunmaktadır. Birimimiz kalite süreçleri ile uyumlu olarak son yıllarda sonuç değerlendirme yerine süreç değerlendirme yöntemleri benimsenmiştir. Süreç değerlendirmesinin birim genelinde yaygınlaştırılması sınav güvenliği ile ilgili kaygıları azaltmaktadır. Ayrıca 2023 yılı içerisinde tüm paydaşlara akademik etik konusunda farkındalık oluşturulma konusunda eğitim aldırılmıştır. <https://uzaktanegitimkapisi.cbiko.gov.tr/Giris?return=/> Kurumda Etik konusunda komisyon oluşturulmuş ve alınan kararlar birim ile de paylaşılmaktadır. Böylece akademik etkinlikleri güvence altına almaya yönelik çalışmalar yürütmeye başlanmış ve yıllık olarak bu süreçler değerlendirilmektedir. Bu iyileştirme çalışmaları öğrencileri düşünmeye ve üretken olmaya teşvik edecek, süreç değerlendirmeye yönelik ödev ve sınavlar hem eğitim öğretimin niteliğini arttıracak ve hem de etik ihlallerin önlenmesi yönünde etkili olacaktır. Öğretim elemanları öğrencilerin ezberleme yeteneklerini değil, analitik düşünce becerilerini ölçebilecektir. “Uluslararasılaşma faaliyetleri” kapsamında “Uluslararası öğrenci değişim programları ve üniversitelerarası değişim anlaşmaları aracılığı ile yurtdışındaki üniversitelere giden değişim öğrencisi sayısı” performans göstergesinin ölçümleri akademik yıl bazında kurumumuz Dış İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Yine “Uluslararasılaşma faaliyetleri” kapsamında birimimize lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenci kabulü yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabul edilmesinde Erciyes Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (ERÜYÖS 2023) yapılmaktadır. Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Başvurusu ile ilgili bütün bilgilendirmeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına yürütülmektedir. Lisans düzeyinde birimimize başvuru yapan ve kabul edilen öğrenci sayısında her geçen yıl önemli artışlar kaydedilmektedir. Yabancı dilde eğitim programları açılması durumunda bu sayı daha artacağından bu yönde iyileştirmelere gerek vardır. Birimimizin Yabancı dilde lisansüstü programları başarılı bir biçimde yürüttüğü göz önünde bulundurulduğunda yabancı dilde lisans programı yürütebilecek alt yapının olduğu görülmektedir. Biyoloji ve Fizik bölümlerinin yanı sıra 2022 yılından itibaren Kimya bölümü de yabancı dilde hem yüksek lisans ve hem de doktora programını yürütmeye başlamıştır. Matematik bölümünde yabancı dilde yüksek lisans programı mevcuttur. Bu sayede uluslararası iş birliğinin güçlendirileceği ve bu programlardan mezun olan öğrencilerin kendi ülkelerindeki üniversitelerle iş birliğini arttıracığı açıktır. Bununla ilişkili olarak yabancı uyruklu lisansüstü öğrencilerinin kendi ülkelerinde görev yapmakta olan öğretim üyelerini ikinci danışman olarak önerdikleri gözlenmektedir. Hem lisans ve hem de lisansüstü eğitimin yürütülmesinde idari personele de yabancı dil eğitimi verilmesi gelişmeye açık bir husustur. Üniversiteler sıralamasında görünürlüğü artıran ölçütler açısından birimimizin kurum içerisindeki yeri oldukça önemlidir. Bununla birlikte birimin laboratuvarlarının fiziki altyapısının araştırmacıların çalışma performansını artıracak ve sağlıklı mekânlara dönüşümünü sağlayacak gelişmelere süratle ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle bazı öğretim elemanlarının TÜBİTAK ve diğer kurumlarca desteklenen proje imkânı buldukları, fakat bu projelerin yürütüleceği laboratuvar altyapısında ciddi eksikler olduğu gözlenmektedir. Bu altyapı imkânlarının olmaması laboratuvarlarda kullanılan makine ve donanımların kimin sorumluluğunda olduğu noktasında belirsizlikler oluşturduğu ve donanımların kontrolsüz kullanımı sonucu zayıf olduğu gözlenmektedir. Bu yönde süratle iyileştirmeye ihtiyaç duyulmakta ve araştırma alt yapısının PUKÖ çevrimini kapatacak şekilde kalite güvence sistemine dâhil edilmesi gerekmektedir. Kuruma ait çok sayıda araştırma merkezi bulunmakta fakat bu merkezlerden herkes eşit veya benzer şekilde yararlanamamaktadır. Bu durum bazı araştırmacıların çalışma azmini ve performansını olumsuz etkilemektedir. Bu bakımdan kurum araştırma altyapısının bütün birimleri kapsayacak bir kalite güvence sistemine kavuşturulması gerekmektedir. Ölçülmesi planlanan Performans Göstergelerinde Uluslararasılaşma altyapısını güçlendirmek amacıyla idari personel ve öğrencilere yabancı dil eğitiminin verilmesi ve bu konuda iyileştirmelerin sağlanması gerekir. Özellikle öğrencilere etik konusunda bilgilendirme yapmak amacıyla uyum programlarının bir parçası olarak seminerler verilmektedir. Araştırma ve öğrenci laboratuvarlarıyla öğrenci derslikleri daha teknik ve modern bir altyapıya kavuşturulmalıdır. Eğitim- öğretim ve araştırma konularında etkin rol oynayan öğretim elemanlarının ödüllendirilmesine yönelik iyileştirmeler planlanmalıdır. Atama ve yükseltme ölçütlerinin öğretim elemanının performansı ile uyumlu hale getirilerek grup olarak değil birey olarak değerlendirmeye imkân sağlayacak ölçütler geliştirilmeli ve bu doğrultuda ölçütlere ilişkin güncelleme çalışmaları yürütülmektedir. Öğrenci başarısını ve rekabet gücünü ödüllendiren ölçütler geliştirilmelidir. Araştırma faaliyetlerinde rol almak isteyen lisans ve lisansüstü öğrencilerinin fiziki ortamlarının iyileştirilmesi ve öğrencilerin etkileşimlerini güçlendirecek önlemler alınmalıdır. Bununla ilişkili olarak bazı lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209-A- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında proje başvurusu yaptıkları gözlenmektedir. Araştırma Dekanlığı tarafından lisans ve ön lisans öğrencilerimize TÜBİTAK 2209 A ve B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri hazırlama eğitimi ilgili birimlerde gerçekleştirilmiştir. Öğrenci başarısının süreç değerlendirmesi yoluyla ölçülmesine yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır. Öğrenci ve öğretim üyelerinin tez savunma sınavları ve seminerlere katılımının sağlanmasına yönelik önlemler alınmalıdır. Alanında uzman araştırmacılar tarafından sunulan bilimsel toplantıların döngüsel hale getirilmesi ve bu toplantılara katılımın güçlendirilmesine yönelik önlemler alınmalıdır.

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/stratejik-plan>

<https://fbe.erciyes.edu.tr/tr/ana-bilim-dallari>

<https://eruyos.erciyes.edu.tr/>

EK.A.2.3.1 Etik Komisyon Kararları

EK.A.2.3.2 TÜBİTAK 2209 A ve B Proje Başvuruları

EK.A.2.3.3 TÜBİTAK 2209 Proje başvurusu 1

EK.A.2.3.3 TÜBİTAK 2209 Proje başvurusu 2

1 - EK.A.2.2.1 YÖK Atlas Akreditasyon

2 - EK.A.2.2.2 FEDEK Ders Dosyaları Hazırlama Talebi

3 - EK.A.2.2.3. FEDEK\_örnek\_Ders Dosyası

4 - EK.A.2.3.1 Etik Komisyon Kararları

5 - EK.A.2.3.2 TÜBİTAK 2209 A ve B Proje Başvuruları

6 - EK.A.2.3.3 TÜBİTAK 2209 Proje başvurusu 1

### 3.3- A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3. Yönetim Sistemleri

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

##### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı bütünlümlü bir bilgi yönetim sistemine sahiptir.

1. <https://obisis.erciyes.edu.tr/>
2. <https://peyosis.erciyes.edu.tr/>
3. <https://avesis.erciyes.edu.tr/>
4. <https://bapsis.erciyes.edu.tr/Default2.aspx>
5. <https://ekampus.erciyes.edu.tr/>
6. <https://erudm.erciyes.edu.tr/>
7. <https://ebys.erciyes.edu.tr/>
8. <https://mezun.erciyes.edu.tr/>
9. <https://webmail.erciyes.edu.tr/#1>
10. <https://rehber.erciyes.edu.tr/>
11. <https://dbp.erciyes.edu.tr/Default.aspx?lang=0>
12. <https://katalog.erciyes.edu.tr/yordam?p=0&dil=0>
13. <https://www.erciyes.edu.tr/tr/dergiler>
14. Katalog <https://obisis.erciyes.edu.tr/Files/indir.exe>
15. Danışman, <https://obisis.erciyes.edu.tr/Files/indir.exe>
16. Eğitimci, <https://obisis.erciyes.edu.tr/Files/indir.exe>
17. Öğrenci, <https://obisis.erciyes.edu.tr/Files/indir.exe>
18. Bordro <https://obisis.erciyes.edu.tr/Files/indir.exe>

##### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik ve idari personel ile ilgili kural ve süreçler tanımlanmıştır. Birimdeki bütün personelin görev tanımları yapılmış ve kurumda bilinmektedir. Uygulamalar şeffaftır. Eğitim ve liyakat öncelikli ölçüt olup, yetkinliklerin iyileştirilmesi izlenmektedir. Çalışan memnuniyetini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş olup, uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bunların sonuçları değerlendirilmektedir. Bu amaçla bütün çalışanları kapsayan memnuniyet anketleri birimin internet sitesinde yer almaktadır ve bu anketlerin sonuçları değerlendirilmektedir. Öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elenamı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik” hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır (Resmî Gazete Tarihi: 09.11.2018 Resmî Gazete Sayısı: 30590). Fakülte'nin Bölümlere ilişkin kadro talepleri Rektörlük Makamıyla yapılan ön görüşme ve ardından resmi yazı ile gerçekleştirilmektedir. Üniversite Rektörlüğü Fakültelerin ihtiyacı olan kadroları Maliye Bakanlığı tarafından verilen kadro nispetinde birimlere yönlendirmektedir. Bu kadroların hangi bölümde istihdam edileceği ilgili kurullarda görüşüldükten sonra karara bağlanmaktadır. Üniversite web sayfasında ilan edilen kadrolara yapılan başvurular, jüri üyeleri ve sınavlar ile ilgili yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre yapılmakta ve sonuç değerlendirme tablosu Personel Daire Başkanlığı'na gönderilerek, değerlendirme sonuçları Üniversitenin internet sitesinde yayımlanmaktadır. Akademik kadrolara atamalar ise 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun ilgili maddeleri ile 31.05.2018 tarihli YÖK Genel Kurul Toplantısında uygun bulunan ve yürürlükte bulunan Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütlerine göre yapılmaktadır. Bu Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütlerindeki III.B.2.b ve III.C.1.b maddelerinde bahsi geçen Q çeyreklik dilimlerinin hangi veri tabanları kullanılarak nasıl belirleneceği Senato Kararı ile belirlenmiştir.

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtamaKriterleri/erciyes-kriter-28012022.pdf>

<https://tesvik.erciyes.edu.tr/Account/Login>

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/memnuniyet-anketleri>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

##### A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Fakülte bütçemiz, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü sistemine göre planlanan bütçe Hazine ve Maliye Bakanlığında geçmekte ve harcamalar bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir. Planlamanın dışında özel bir durumla karşılaşıldığı ve ödenek yetersizliği durumunda Rektörlüğümüz aracılığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığında talep edilerek ilgili bakanlıkça ek ödenek sağlanabilmekte ya da Üniversitemiz bütçesinden kaynak aktararak ihtiyaçları giderilmektedir. Fakültede, harcama kalemlerine gelen para, öğrenci sayıları ve bölüm başkanlıkları tarafından belirlenen ihtiyaçlara göre dağıtılmaktadır.



#### Tablo A.3.3.1 Bütçe Giderleri

##### A.3.4. Süreç yönetimi

Fakülte Dekanı Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna başkanlık eder, iç kontrol sistemini denetler. Bunların yanı sıra, Bölüm Başkanlarının yönetiminde Akademik Bölüm Kurulları ve Anabilim Dalı Kurulları iç kontrol sisteminde yer alırlar. Bölüm ve Anabilim Dalı Akademik Genel Kurulları, Anabilim Dalları ve Bölümlerin işleyişi ve planlanmasında görev yapmaktadır. Eğitim-öğretim ile ilgili süreçler oluşturulurken tüm öğretim elemanlarından oluşan bölüm akademik kurulu ve akabinde Anabilim dalı başkanlarından oluşan Bölüm Kurulunda bununla ilgili görüşmeler yapılarak karar alınır. Gerekirse Bölüm Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu'na konu ile ilgili yazı ile başvurur. Fakülte Yönetim Kurulunda karar alındıktan sonra gereği yerine getirilir. Bazı durumlarda Fakülte Yönetim Kurulunun konuyu Senato'da gündeme getirmesi gerekir. Senatunun verdiği karar yazı ile alt birimlere bildirilir ve kararın gereği uygulanır. Fakültemiz bölümleri Fen Bilimleri Enstitüsünde Anabilim Dalları olarak lisansüstü eğitim vermektedir. Bu kanalla Fen Bilimleri Enstitüsü ile iletişime geçilerek kararların alınması sağlanır. Her eğitim-öğretim yılı sonunda birimle ilgili idari ve akademik faaliyet raporu hazırlanarak belirlenen hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği ilgili kurullarca değerlendirilir. Paydaş katılımı ile ilgili üniversitemiz mezun bilgi sistemini oluşturmuş ve mezunlara yönelik süreçler izlenmektedir. İç ve dış paydaş etkileşimine yönelik olarak önceki yıllarda gelişmeye açık yönler mevcuttu. Ancak FEDEK akreditasyon sürecinin de etkisiyle birim, paydaşlarıyla etkileşimini güçlendirmiş daha önce de belirtildiği gibi iç ve paydaşlara yönelik toplantılar düzenlenmiş ve burada alınan kararlar süreçlerin işleyişi sırasında dikkate alınmıştır. Örneğin derslerin programdaki yerleri, sınav uygulama şekilleri, sınav tarihleri, sınav programının hazırlanması, uzaktan eğitimin yürütülmesi gibi süreçler yürütülürken paydaş toplantılarındaki geri bildirimler etkili olmuştur. Dış paydaşlara yönelik uygulamalar sınırlı olmakla birlikte Birim Danışma Kurulu 2023 yılında 2. toplantısını gerçekleştirmiştir. Bu sonuçlardan elde edilen veriler bundan sonraki planlama ve iş süreçlerinde dikkate alınacaktır. Birimimizde süreç yönetimi belirlidir ve bu mekanizma PUKÖ döngüsünü tamamlayacak şekilde yürütülür. Örneğin diğer birimlerde ders vermek üzere öğretim üyesi görevlendirirken, o birim ilgili ders için öğretim üyesi talebini EBYS üzerinden birim yönetiminin talep eder. Konu birim yönetiminde görüşüldükten sonra talep EBYS üzerinden bölüm başkanlığına iletilir. Bölüm başkanı bölüm kurulu toplantısını düzenleyerek ilgili anabilim dalı başkanı ve görevlendirilecek öğretim üyesinden geri bildirim alır ve dersi okutacak öğretim üyesi toplantıda karara bağlanır. Daha sonra Bölüm yönetimi görevlendirmeyi EBYS üzerinden Dekanlığa iletir. Dekanlık birimi konuyu yönetim kurulunda görüştüğten sonra görevlendirilen öğretim üyesini ilgili birime bildirir. Aynı şekilde birim içerisindeki derslere öğretim üyesi görevlendirilirken benzer iş süreçleri uygulanır.

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/is-akis-semalari>

EK.A.3.4.1.Birim İçi Görevlendirme

EK.A.3.4.2.Birim Dışı Görevlendirme

- 1 - Tablo A.3.3.1 Bütçe Giderleri
- 2 - EK.A.3.4.1.Birim İçi Görevlendirme
- 3 - EK.A.3.4.2.Birim Dışı Görevlendirme

#### 3.4- A.4. Paydaş Katılımı

##### A.4. Paydaş Katılımı

Bir önceki alt başlıkta da belirtildiği gibi tüm paydaşların görüşlerini yansıtan değerlendirmeler yapılmış ve bu kapsamda mezun ve işverenlerin memnuniyetleri de değerlendirilmiştir. Ders programlarının hazırlanması ve diğer eğitim öğretim süreçlerinin yürütülmesinde öğretim elemanları ve öğrencilerin görüş ve önerileri dikkate alınmakta ve bunu güvence altına almak için iç paydaş toplantıları düzenlenmektedir. Paydaş toplantılarında ders bilgi paketleri yeniden gözden geçirilmiş ve akreditasyon süreçleri de dikkate alınarak eğitim öğretim planları paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş ve öğrencilerin alan dışından ders seçmelerine de imkân sağlanmıştır.

##### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Özellikle son yıllarda İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Ders programlarının ve derslerin işleyişi, materyal seçimi, ders materyallerinin geliştirilmesi, süreç değerlendirmeye yönelik ölçme değerlendirme uygulamaları, sınav sonuçlarının çok çabuk ve güvenilir biçimde bildirilmesi, sınav güvenliğinin sağlanması konusunda paydaşların iş birliği içerisinde olmaları uygulamaları önemli oranda kolaylaştırmıştır. ERUDM link ekle portalı özellikle süreç değerlendirmesinde, ders materyallerinin hedef kitleye ulaştırılmasında ve içerik zenginleşmeye önemli katkılar sağlamıştır. Dersin kaydedilip tekrar paylaşılabilmesi iç paydaş etkileşimini sağlayan önemli bir uygulamadır. Ayrıca ERUDM uygulaması özellikle birimimizin paydaş görüşleri sonucunda benimsediği sonuç değerlendirmeden süreç değerlendirme sürecine geçişte önemli kolaylıklar sağlamaktadır. Dersin sorumlu öğretim üyesi dersle ilgili etkileşimli ödevler verebilmekte öğrenciler ödevlerini bir süreç içinde yapıp öğretim üyesine iletebilmektedir. Öğretim elemanlarının daha büyük boyuttaki ders materyallerini yükleyebildikleri "erudepo" isimli bir alan ayrılmış ve bu depoya ders materyallerinin yüklenmesi sağlanmıştır. Sistemin çalışması ve uygulanmasında özellikle öğrencileri ve öğretim elemanlarının ilgili birimlere geri bildirimde bulunmaları bu platformların etkili bir biçimde kullanımı sağlamıştır. Dönem başında ve sonunda yapılan paydaş toplantıları yardımıyla ders materyallerinin paylaşılmasındaki aksaklıkların önüne geçilmiş ve paydaş toplantılarından elde edilen çıktılarla süreç önemli ölçüde desteklenmiştir. Özellikle eğitim ve öğretimle ilgili kurumsal düzeyde paydaş toplantıları düzenlenerek ilgili platformların kullanımı ile ilgili eğitimler verilmiş ve platformların kullanımı Uzaktan Eğitim Merkezi ve Bilgi İşlem birimi tarafından ilgili kısa yollar oluşturularak paydaşların hizmetine sunulmuştur. Çevrim içi lisanslı programların kullanımı, ders programlarının paydaş ihtiyaçları gözetenilerek hazırlanması, ders saatlerinin tanımlı olması derslerin dersin amaç ve yeterliliklerine göre işlenmesini güvence altına almıştır. Dış paydaşların süreçlere katılımına yönelik iyileştirmelere ihtiyaç vardır. Zira bu bakımdan mezun ve işveren memnuniyet anketleri düzenlenmiş, ancak bu paydaşların da süreçlere katılımının sağlanacağı toplantı ve etkinlikler düzenlenmesi ve birim düzeyinde onların da karar alma süreçlerinde yer almalarının sağlanmasına yönelik iyileştirme süreçlerine ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçları gidermeye yönelik olarak geçen yıl oluşturulan Birim Danışma Kurulu ikinci toplantısını gerçekleştirmiştir.

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/akademik-danisma-kurulu>

EK.A.4.1.1 Biyoloji tanıtım sunumu

EK.A.4.1.2 Birim Danışma Kurulu

EK.A.4.1.3 Danışma Kurulu Çevrimiçi Toplantı 27.12..2023

EK.A.4.1.4 Matematik Bölümü Uyum toplantı Tutanağı

EK.A.4.1.5 Kimya Bölümü Oryantasyon Programı ve Laboratuvar Gezisi

#### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb. konularda öğrenci görüşü, anket ve toplantı gibi çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması yönünde önlemler alınmaktadır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanalları vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Örneğin sınava itiraz eden öğrencinin izleyeceği iş akış şeması belirlenmiştir. Salgın hastalık sürecinde geri bildirimle ilgili çeşitli sorunlar yaşanmıştır. Bu problemlerin bir kısmının öğrenci diğer bir kısmının öğretim elemanından kaynaklandığı görülmektedir. PUKÖ çevrimini kapatan önlemler almak için eksiklikler belirlenmiş birim ve bölüm yönetimleri aksaklıkları net bir biçimde görebilmiştir. Sürecin sağlıklı işlemesi için önlemler belirlenmiş, kurumun uzaktan eğitim merkezi ile paylaşılmıştır. Kurumun Uzaktan Eğitim Birimi sürecin iyi yönetilmesi için azami gayret göstermiş Senatóda alınan kararların uygulanması yönünde hızlı bilgilendirmeler yapmış ve birimizin de bütün bileşenleri ile süreci olabildiğince takip etmiş ve önlemler almıştır. Öğrenci geri bildirimleri ile ilgili çok sayıda geri bildirim alınmış ve bu deneyimlerden yararlanılmıştır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler erudm portalı üzerinden sağlanmış ve geri bildirimler bölüm yönetimine iletilmiştir. Bölüm yönetimleri birim akademik danışmanları aracılığıyla sürecin tamamlanmasını sağlamıştır. Çok sayıda öğrenciyi ilgilendiren durumlarda kurumun lisanslı olarak sahip olduğu zoom programı üzerinden çevrim içi toplantılar planlanmış, bölüm yönetimleri tarafından toplantı davetiyeleri oluşturularak akademik danışmanlara iletilmiş ve erudm ve danışman programları üzerinden öğrencilerle paylaşılmıştır. Öğrencilerin şikâyet ve önerileri bu toplantıda kaydedilmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Toplantı raporları ve kayıtları birim yönetimi ile de paylaşılmıştır. Bu uygulama birimizin için yeni bir uygulama olmuş ve etkin bir biçimde kullanılmıştır. Bu paydaş toplantılarındaki geri bildirimler ders ve sınav programlarının hazırlanmasında öğrencilerin ders ve sınavlara katılmalarını güvence altına almada oldukça yararlı olmuştur. Daha önceki yüz yüze eğitim sırasında öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılmaları çok sınırlı olmuş ve öğrencilerin katılımını sağlayacak imkânlar olmamıştır. Fakat kısmen bu uzaktan eğitim süreciyle de öğrencilere toplantı planlama, fazla sayıda öğrencinin katılımını sağlama ve toplantının planlandığı şekilde yürütülmesi mümkün olmuştur. Örneğin ders ve sınav program taslağı öğrencilerle ekran paylaşımı şeklinde paylaşılmış ve çevrim içi olarak ders gün ve saatleri düzenlenmiştir. Çalışma sırasında bazı güçlükler yaşanmış fakat sonunda öğrencilerin büyük çoğunluğunun mutabık kaldığı, derse katılımın en yüksek olacağı zaman dilimlerinin belirlendiği ve en önemlisi öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katıldığı bir paydaş toplantısı olmuştur.

EK.A.4.2.1 Örnek Ders Değerlendirme Anketi

#### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

FEDEK akreditasyon süreci kapsamında mezunlarla iletişime geçilerek anket düzenlenmiş ve mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm öğretim programlarına Kariyer Planlama dersi konulmuş ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında okutulmaya başlanmıştır.

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/d/mezunlarimiznh/astronomi-ve-uzay-bilimleri>

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/d/mezunlarimiz/biyoloji>

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/d/mezunlarimiztw/fizik>

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/d/mezunlarimiznt/kimya>

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/d/mezunlarimizco/matematik>

- 1 - EK.A.4.1.1 Biyoloji tanıtım sunumu
- 2 - EK.A.4.1.2 Birim Danışma Kurulu
- 3 - EK.A.4.1.3 Danışma Kurulu Çevrimiçi Toplantı 27.12..2023
- 4 - EK.A.4.1.4 Matematik Bölümü Uyum toplantı Tutanağı
- 5 - EK.A.4.1.5 Kimya Bölümü Oryantasyon Programı ve Laboratuvar Gezisi
- 6 - EK.A.4.2.1 Örnek Ders Değerlendirme Anketi

### 3.5- A.5. Uluslararasılaşma

#### A.5. Uluslararasılaşma

Birimin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü planlanmış faaliyetleri mevcuttur, ancak bunların periyodik olarak izlemesi ve sürekli iyileştirmesine yönelik uygulamalara ihtiyaç vardır.

#### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının birim düzeyinde iyileştirilmesi gerekmektedir. Bu konuda kapsayıcılık ve katılımı sağlayacak şekilde organizasyonel yapının yeniden gözden geçirilmesi bürokratik veri yönetiminden ziyade süreç yönetimi yaklaşımının benimsenmesi gerekmektedir. Uluslararasılaşma süreçleri Erciyes Üniversitesi Dış İlişkiler Başkanlığı tarafından koordine edilmektedir. ERASMUS öğretim Üyesi değişimi kapsamında 2023 yılı içerisinde 2 tane öğretim üyesi birimize ziyarette bulunmuş ve alanları ile ilgili konferans ve söyleşiler düzenlenmiştir. Katılımcı sayısını artırmak için toplantılar çevrimiçi olarak düzenlenmiştir. Birimizin Astronomi ve Uzay Bilimleri Bölümü tarafından Radyo Astronomisinde İran ve Türkiye Ortak Uygulamalı Çalıştay'ı düzenlenmiştir.

<https://www.iau.org/training/iau-hands-on-workshops/radio-astronomy-2023/> .

<https://ihowradioastro.github.io/>

<https://www.erciyes.edu.tr/tr/i/25-1/dis-iliskiler-baskanligi>

<https://erasmus.erciyes.edu.tr/>

EK. A 5. 1.1 ERSAMUS Öğretim üyesi değişim programı

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Uluslararasılaşmaya yönelik mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları konusunda iyileştirilmesi gereken birçok eksiklikler mevcuttur. Bu kaynakların nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi yönünde önlemler alınmalıdır. Birime ait bölümleri tercih eden yabancı uyruklu öğrenci sayılarının her geçen yıl artış göstermesi bu yönde iyileştirmeleri zorunlu hale getirmiştir. Sonraki stratejik planda bu yöndeki iyileştirmeler planlanıp izlenmelidir. Lisans ve Lisansüstü düzeyde birimiz bölümlerinde öğrenim gören öğrenci sayıları Erciyes Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının Faaliyet raporunda belirtilmiştir.

<https://www.erciyes.edu.tr/tr/i/25-1/dis-iliskiler-baskanligi>

<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/e1064b2b-af3e-492f-b282-91b211d105d4.pdf>

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Uluslararasılaşma performansının izlenme mekanizma ve süreçlerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

1 - EK. A 5. 1.1 ERSAMUS Öğretim üyesi değişim programı

## 4 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 4.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

##### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için tanımlı süreçlere sahiptir.

##### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Eğitim- Öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak için 2017-2021 Stratejik Planında eğitim-öğretim politikası tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının niteliğinin artırılması, programlarda uygulama ve araştırma kalitesinin geliştirilmesi, özellikle son zamanlarda klasik yüz yüze eğitimin yanı sıra öğretim teknolojileri konusundaki gelişmeleri yakından takip edip birinin eğitim öğretim süreçleri ile bütünleştirme işlemlerine ağırlık verilmektedir. Birimin nitelikli öğrenci sayısının artırılması ve uluslararası öğrencilerin tercihlerinin yoğunlaştığı bir birim olma hedefi vardır. Program açılması ve iyileştirilmesi süreçlerinde birim kalite belgesi ve Yükseköğretim Kanununun ilgili mevzuat hükümleri dikkate alınmaktadır. Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferine yönelik tanımlı süreçlere sahiptir ve kurumumuza ait diğer birimlerde olduğu gibi Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Mevzuat Bilgi Sisteminde yer alan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik kapsamında yürütülmektedir Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Eğitim-öğretim programları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC), iç ve dış paydaş analizleri, FEDEK akreditasyon kuruluşu, YÖK standartları, mevcut Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP) ile ilgili Bakanlıklar gibi kurumların belirlediği ilkeler doğrultusunda tasarlanmaktadır. Birimimiz 16 Ocak 2022-30 Eylül 2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere FEDEK Akreditasyon derneği tarafından akredite edilmiştir. Hazırlıkların tamamlanmasında bütün bölümler bu süreçte katkı vermiştir. Ayrıca bu yöndeki çalışmalarından dolayı fakültemiz Birim Başarı Ödülüne layık görülmüştür.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=111>

EK.B.1.1.1 Çift Anadal Programı Kontenjanları

EK.B.1.1.2. Çift Anadal Programı Öğrenci Ders Alma Fişi

EK.B.1.1.3. Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü Çift Anadal Ders Müfredatı

EK.B.1.1.4 Yandal Programı Kontenjanları

EK.B.1.1.5 Birim Başarı Ödülü

##### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır. Öğretim programı akreditasyon sürecinde önemli ölçüde güncellenmiş zorunlu-seçmeli ders ve alan-alan dışı ders dengesi gözetilerek, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verecek şekilde planlanmıştır. Bu bakımdan ders planlarında kurum bazında alan dışı seçmeli ders havuzu oluşturulmuş ve birimimiz bu havuzda yer alan seçmeli derslerini planlanmıştır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde yeniden düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı bu uygulamada süreç sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Bu sürecin izlenmesi ve iyileştirilmesinde paydaş görüşlerinden yararlanılmıştır. Haftalık ders programları hazırlanırken öğretim elemanları ve öğrencilerin birlikte katıldıkları iç paydaş toplantılarından yararlanılmaktadır. Öğrencilerin almak zorunda oldukları dersler obisis programında tanımlanmış ve öğrencinin mezuniyet şartları yine burada belirlidir. Akademik Danışmanlar obisis üzerinden gelen ders seçimini ikinci bir kontrol aşaması olan danışman programı aracılığı ile de kontrol eder, böylece öğrencinin kredi ve ders eksikliği olmaması ve mezuniyetine engel olacak teknik bir durumun oluşmaması konusunda rehberlik eder. Ayrıca öğrencinin alıp başarmak zorunda olduğu derslerin takibi ve başarılmasını temin için ders kayıtlarından önce ders programlarının katalog programına tanımlanması üniversitemiz senatosu tarafından güvence altına alınmıştır. Müfredatlar akreditasyon süreçleri kapsamında Programın ders dağılım dengesi dikkate alınarak güncellenir.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=111>

EK.B.1.2. Örnek müfredat

##### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Kazanımların program çıktılarıyla ve program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar FEDEK Özdeğerlendirme Raporunda da belirtilmiştir. FEDEK raporu hazırlanırken FEDEK Özdeğerlendirme Raporu Yazım Kılavuzuna göre hazırlanmaktadır. Derslerin işleyişi ile ilgili tüm süreçler ders bilgi paketinde tanımlanmıştır.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=111>

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Courses/Course.aspx?Course=UOj1F84Ptg=>

[https://fedek.org.tr/\\_uploads/docs/10\\_ODR\\_Yazim\\_Kilavuzu.pdf](https://fedek.org.tr/_uploads/docs/10_ODR_Yazim_Kilavuzu.pdf)

##### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ile ilgili tüm süreçler ders bilgi paketinde tanımlanmış ve tüm derslerin AKTS iş yükü belirlenmiştir. Sürecin işleyişi öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Özellikle uzaktan eğitim amacıyla hazırlanmış olan ERUDM partial öğrenci iş yükü takibini önemli ölçüde kolaylaştırmıştır. Öğrencilerle yapılan paydaş toplantılarında öğrenci iş yüküne dayalı süreç değerlendirme şeklindeki uygulamaların sonuç değerlendirme uygulamalarından daha başarılı olduğuna dair geri bildirimler alınmıştır. Staj ve mesleğe ait

uygulanmalı öğrenme yönteminde planlamalar mevcuttur. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofis Başkanlığı Yetenek Kazanımı ve Organizasyon Dairesi tarafından gönderilen yazıda bölüm ayrıntı gözetmeksizin Ulusal Staj Programı kapsamında staj yapmaya hak kazanan öğrencilerimizin sigorta bildirimini ve prim ödemelerinin 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu'nun 5/b maddesi uyarınca Üniversitemiz tarafından yapılacağı belirtilmiştir. Bu uygulamanın öğrencilerin staj yapma isteğini artıracığı görülmektedir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin koordinasyonunda gerçekleştirilen Ulusal Staj Programı'na başvuran Üniversitemiz öğrenci sayısının yetersiz düzeyde olmasından dolayı öğrencilerimize Ulusal Staj Programı ile ilgili yapılan duyuruların genişletilmesi ve etkinliklerinin artırılması bütün birimlerden talep edilmiştir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinasyonunda, Ulusal Staj Programı kapsamında AUBB Bölünden bir öğrenci staj yapmıştır.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=111>

EKB.1.4.1 Ulusal Staj Programı Başvuru Duyuruları

EKB.1.4.2 Ulusal Staj Programı Sigorta Bildirimleri ve Prim Ödemeleri

EKB.1.4.2.3 Ulusal Staj Programı katılım belgesi

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için birim, programlarını periyodik olarak gözden geçirerek gerekli önlemleri almaktadır. Bunun yanında birimden mezun olan paydaşların sürekli izlenmesi ve paydaş toplantılarında mezunlara da yer verilmesi gerekmektedir. Özellikle birimimiz FEDEK akreditasyon süreci geçirmiş ve bu sırada önemli iyileştirmeler yapmıştır. Bununla ilgili olarak bütün bölümler ders içeriklerini ve eğitim öğretim planlarını yeniden gözden geçirmişler ve güncellenmişlerdir. Bunun temini için paydaşlarla toplantı yapılarak gerekli güncellemeler sağlanmaktadır. Ayrıca birimimizde 2022 Yılından itibaren Birim Danışma kurulu oluşturulmuş ve kurul ikinci toplantısının 2023 yılında da gerçekleştirmiştir. Kurulda yer alan dış paydaşlardan programın izlenmesi ve güncellenmesi konusunda önemli ger bildirimler alınmış ve bu öneriler ders içerikleri ve eğitim öğretim planları güncellenirken yer verilecektir.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=111>

EK. B.1.5.1. Birim Danışma kurulu toplantısı 2023

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (komisyonlar), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Akademik takvim belirlenirken Kurum üst yönetimi bir takvim taslağı hazırlar ve birimlerle paylaşır. Birimler taslağı tüm paydaşlarıyla iletişim halinde ilgili kurullarında görüşükten sonra takvimle ilgili geri bildirimde bulunur. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Tüm süreçler web sayfası üzerinden paydaşlar ile paylaşılmıştır. Tüm eğitim öğretim süreçleri 08 Ekim 2023 tarihli ve 32333 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne uygun biçimde yürütülmektedir.

<https://fen.erciyes.edu.tr/#>

<https://obisis.erciyes.edu.tr/>

<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/tr/a-t/akademik-takvim>

EKB.1.6.1 Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

EK.B.1.6.2. Akademik Takvim Taslağı

- 1 - EK.B.1.1.1 Çift Anadal Programı Kontenjanları
- 2 - EK.B.1.1.2. Çift Anadal Programı Öğrenci Ders Alma Fişi
- 3 - EK.B.1.1.3. Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü Çift Anadal Ders Müfredatı
- 4 - EK.B.1.1.4 Yandal Programı Kontenjanları
- 5 - EK.B.1.1.5. Birim Başarı Ödülü
- 6 - EK.B.1.2. Örnek müfredat
- 7 - EKB.1.4.1 Ulusal Staj Programı Başvuru Duyuruları
- 8 - EKB.1.4.2 Ulusal Staj Programı Sigorta Bildirimleri ve Prim Ödemeleri
- 9 - EKB.1.4.2.3 Ulusal Staj Programı katılım belgesi
- 10 - EK.B.1.5.2. Birim Danışma Kurulu
- 11 - EK. B.1.5.1. Birim Danışma kurulu toplantısı 2023
- 12 - EKB.1.6.1 Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- 13 - EK.B.1.6.2. Akademik Takvim Taslağı

## 4.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamaktadır. Mezuniyet bilgi ve belgeleri teyit edilerek YÖKSİS veri tabanına işlenmesi sağlanmaktadır. Birimimiz Kimya bölümünde İş yeri eğitimi programı başlatılmış olup öğrencilerin işyerindeki eğitimleri İzleyici öğretim üyesi tarafından izlenir. Eğitim tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirme ilgili işyeri tarafından bölüm işyeri eğitimi değerlendirme komisyonuna iletilir. Komisyon üyeleri değerlendirmelerini yaptıktan sonra öğrencinin eğitimi tamamladığı onaylanmış olur.

<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/EditorUpload/Files/9b470ccb-d143-4239-a278-6f214f328148.pdf>

#### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimiz öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme modellerine yoğunlaşmıştır. Örgün, uzaktan ve karma gibi tüm eğitim türlerini birlikte uygulayabilecek bir düzey yakalamıştır. Bu sürecin doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara bir an önce dönüştürülmesine yönelik iyileştirmeler gerekmektedir. Bilginin bir kaynaktan alınıp diğer hedefe ulaştırılmasından ziyade alınan bilginin içselleştirilip derinleştirilmesi ve yeni bilgiler türetilmesi yoluyla çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, isteklendirme ve bağlılığına yoğunlaşacak yöntemler benimsenmelidir. Birim örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu imkânlar da kullanılarak ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Ayrıca birime özgün öğrenme yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik planlamalar da yapılmalıdır. Paydaş toplantıları ve etkileşimi yoluyla öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmekte ve PUKO çevrimini tamamlayacak şekilde izlenmektedir. Birimimiz Kimya bölümünde İş yeri eğitimi programı başlatılmış olup öğrencilerin işyerindeki eğitimleri İzleyici öğretim üyesi tarafından izlenir. Eğitim tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirme ilgili işyeri tarafından bölüm işyeri eğitimi değerlendirme komisyonuna iletilir. Komisyon üyeleri değerlendirmelerini yaptıktan sonra öğrencinin eğitimi tamamladığı onaylanmış olur.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=111>

EK.B.2.1.14. Kimya Bölümü İşyeri Eğitimi Değerlendirmesi

#### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birim genelinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yöntemler benimsenmektedir. Öğrencilerin süreçlerde aktif olarak yer almalarını sağlayacak önlemler alınmakta ve kendilerini çeşitli yönleriyle ifade etmeleri sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Süreç değerlendirmesi bütün birim düzeyinde benimsenmeye, gelişmeye ve yaygınlaşmaya başlamıştır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanarak uygulamaktadır. Birim kalite komisyonu toplantısında ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik eğilimler benimsenmiş ve kurumun daha sonraki eğitim çalışmaları için önerilmiştir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Raporun değişik bölümlerinde de dile getirildiği gibi ölçme ve değerlendirme uygulamalarının program yeterlilikleri ve paydaş gereksinimleri açısından geliştirilmektedir. Bu amaçla birimde okutulan tüm derslerin "Katalog programında dönemde seçilen aktif dersler listesi kullanılarak" "FEDEK Ders Dosyalarının" hazırlanması istenmekte ve süreç izlenmektedir. Öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirme süreçlerini bu dosyalara uygun olarak yürüttükleri gözlenmekte ve birimizde bu bakımdan örnek uygulamalar oluşmuştur.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=111>

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/komisyon-uyeleri>

EK B.2.2.1. Ders Değerlendirme Dosyası Hazırlama

EK B.2.2.3. Ders Değerlendirme Dosyası örnek

EK.B.2.2.3.Örnek Ders Dosyası Formu docx

#### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup uygulamalar şeffaftır. Öğrencilerin birimize kayıtları, Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenecek esaslara uygun olarak yapılır. Üniversiteye kayıt işlemi adayın bizzat kendisi tarafından yapılır. Ancak haklı ve geçerli mazereti olanların kayıtları yakınları tarafından da yaptırılabilir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. AKTS kredileri Yüksek Öğretim Kurulunun Bologna süreci uygulama esaslarına göre belirlenmektedir. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Bu konuda öğrencilere yardımcı olmak üzere birim koordinatörleri belirlenmiştir. Bu uygulamalarla ilgili bilgilendirmeler Erciyes Üniversitesi Dış ilişkiler ofisinin ilgili birimlerinin web sayfasında yayımlanmaktadır. Süreçlerin yönetimi Erciyes Üniversitesi Dış ilişkiler ofisi yönergesine uygun olarak yürütülmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci kabulü ile ilgili esaslar Yüksek Öğretim Kurulunun belirlediği "Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslara göre yürütülmektedir. Ayrıca öğrencilerin sıkça sordukları sorulara Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının web sayfasında Türkçe ve İngilizce olarak cevaplar yer almaktadır. Ayrıca her bir bölümde önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ile görevli intibak komisyonları yer almaktadır. Konu ile ilgili iş akış şemaları birimin web sayfasında yayımlanmıştır. Önceki öğrenmenin tanınması ile ilgili olarak kayıt yaptıran öğrenci önceki dönemdeki aldığı derslerin onaylı çizelgesini öğrenci işlerine ibraz ettikten sonra öğrenci obisis programını kullanmaya yetkilendirilir. Sistem üzerinden önceki eğitime ait notlarını girer ve evraklarının bir nüshasını intibak komisyonuna teslim eder. Komisyon Öğrencinin önceki eğitimdeki aldığı derslerinin içeriklerini ve kredilerini inceleyerek karşılık gelen dersleri belirler ve onaylar. Böylece öğrencinin önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi sağlanmış olur. İşlemler Üniversite senatosunun 18.04.2023 tarih ve E-66963112-010.03-429810 sayılı kararıyla oluşturulan Muafiyet ve İntibak İşlemleri Usul ve Esaslarına göre yapılır.

<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/tr/universite-ilk-kayit>

<https://fen.erciyes.edu.tr/>

<https://www.erciyes.edu.tr/Files/directive/a2555474-27b4-4e9b-92d4-41ebe2fe30e9.pdf>

EK.B.2.3.1 Muafiyet ve İntibak İşlemleri Usul ve Esasları

#### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında olduğu gibi birimizde de benimsenmiştir. Yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan ölçütler birim web sayfasında iş akış şemalarında yer almaktadır. Ayrıca Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının web sayfasında "sıkça sorulan sorular" başlığı altında gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Birim intibak komisyonları ve akademik danışmanlar süreci izlemektedir. Ders muafiyetlerinin nasıl yapılacağı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının iş akış şemalarında da yer almaktadır. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmasını sağlamak üzere ders bilgi paketlerinde gerekli iyileştirmeler sürekli izlenmektedir. Her yıl Yandal ve Çift Anadal ile ilgili kontenjanlar ilan edilir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 02.01.2023 tarih ve 372792 sayılı öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitiminin verilmesi ile ilgili kararna istinaden birimiz bölümlerinde de Pedagojik Formasyon Eğitimi başlatılmış ve Pedagojik Formasyon Eğitimi ve Koordinasyon ve Yürütme Kurulunda birimizden bir öğretim üyesi de yer almaktadır. Öğrencilere her kayıt döneminin başında mezuniyet durumu sistem üzerinden bildirilir ve öğrenciler eksik kredi ve derslerini buradan izleyebilir. Ayrıca Kalite güvencesi açısından Akademik danışmanlar da öğrenciye rehberlik ederek nasıl bir plan dahilinde ders seçmeleri gerektiği konusunda yardımcı olurlar. Mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilere mezun oldukları sistem tarafından bildirilir. Mezuniyet kararı bölüm başkanının onayı ile verilir. Pedagojik Formasyon Eğitimi tamlanmak istemeyen öğrenci bölüm mezuniyet şartlarını taşımak kaydıyla mezun olabilir. Ancak bu eğitimi tamamlamak isteyen öğrencinin transkriptinde bu programla ilgili derslere yer verilir. Bu derslerden aldıkları puanlar Genel Akademik Not Ortalamasına dahil edilir.

<https://bologna.erciyes.edu.tr/sayfa.asp?menu=lisansde>

EK.B.2.4.2 Pedagojik Formasyon Eğitimi

EK.B.2.4.3 Pedagojik Formasyon Eğitimi ve Koordinasyon ve Yürütme Kurulu

EK.B.2.4.4 Çift Anadal Kontenjanları

EK.B.2.4.5 Yandal Kontenjanları

- 1 - EK.B.2.1.14. Kimya Bölümü İşyeri Eğitimi Değerlendirmesi
- 2 - EK B.2.2.1. Ders Değerlendirme Dosyası Hazırlama
- 3 - EK B.2.2.3. Ders Değerlendirme Dosyası örnek
- 4 - EK.B.2.2.3.Örnek Ders Dosyası Formu docx
- 5 - EK.B.2.3.1 Muafiyet ve İntibak İşlemleri Usul ve Esasları
- 6 - EK.B.2.4.2 Pedagojik Formasyon Eğitimi
- 7 - EK.B.2.4.3 Pedagojik Formasyon Eğitimi ve Koordinasyon ve Yürütme Kurulu
- 8 - EK.B.2.4.4 Çift Anadal Kontenjanları
- 9 - EK.B.2.4.5 Yandal Kontenjanları

#### 4.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlama yönünde önlemler almaktadır. Aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütülmekte ve geliştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde önceki yıllardan farklı olarak süreç değerlendirmesine yoğunlaşmış bir anlayış yerleşmekte ve birim genelinde uygulanmaya başlanmıştır. Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım sergilenmektedir. Özellikle kurumun teknolojik altyapıyı kuvvetlendirme çabaları verilen eğitimlere çok sayıda eğiticinin katılması, ders materyali üretme, ödevlendirme ve süreç değerlendirme işlemlerini önemli ölçüde kolaylaştırmış ve öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde iş yükü temeline dayanan bir aşamaya geçmelerine yardımcı olmuştur. Özellikle sağlanan bu altyapılar sayesinde lisans öğrencilerinin öğretim elemanları ile etkileşimi güçlenmiştir. Uzaktan eğitim uygulamaları, çevrim içi sınav, ödev ve tartışma oluşturulması süreç ve sonuçların daha kolay ve kısa sürede değerlendirilebilmesi öğrenciyi daha çok merkeze yerleştirmiş ve öğrencinin derslere devamını daha etkin hale getirmiştir. Kurumun düzenlediği uygulamalı eğitimler, öğretim teknolojilerinin tanıtılması, değerlendirme ölçüt ve yöntemlerinin zenginleştirilmesi ve kolaylaştırılması öğretim elemanları ve öğrencileri daha yüksek beklentilere itmiştir. ERUDM ve ERUDEPO üzerinden sınav oluşturabilme, ödev verebilme, sınav yöntemlerini çeşitlendirebilme, öğrenciyi anlık değerlendirebilme imkânları yakın gelecekte birimizde uygulanan sıradan uygulamalar olacaktır. Bu hızlı değişim sürecinde dünyanın gerisinde kalmamak ve hatta çok daha ilerisinde olmayı sağlayacak her türlü önlemin alınması beklenmektedir. Bu bakımdan bütün paydaşların etkileşimini güçlendirici süreçler yürütülmeli ve PUKÖ çevrimini tamamlayacak şekilde izlenmeli ve önlemler alınmalıdır. Birimizde akademik destek hizmetlerinin etkin yürütülebilmesi için öğretim üyelerinden oluşan akademik danışmanlar atanmış ve sorumlu olduğu sınıftaki öğrencilere destek vermektedir. Gerek öğrenciler ve gerekse akademik danışmanlar öğrenci işleri daire başkanlığının web sitesindeki iş akış şemalarını izleyerek iş süreçlerini tamamlayabilirler.

<https://depo.erciyes.edu.tr/index.php/login>

<https://erudm.erciyes.edu.tr/course/index.php>

<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/tr/is-akis-sureci>

#### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoalar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Derslikler yüz yüze eğitimin ters yüz öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri açısından yeniden düzenlenmelidir. Bir dersi birkaç değişik yöntemle sunmayı sağlayacak ergonomik derslik düzenleme ihtiyacı vardır. Aynı şekilde laboratuvar imkânlarının gerektiğinde salgın hastalık koşulları gibi durumlarda az sayıda öğrencinin çalışabileceği veya grup çalışmalarına imkân veren biçimde düzenlenmesi gerekmektedir. Mevcut haliyle laboratuvarlar öğrencilerin sosyal mesafeyi korumalarına ve grup çalışması yapmalarına uygun değildir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı daha yakından izlenip iyileştirilmelidir. Eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi gereksinimi vardır. Kurumun kullanımına sunduğu erudm portalı elektronik ortamda bu beklentileri

karşılacak şekilde geliştirilebilir. Ancak fiziki ortamların ve etkileşimli öğrenmenin güçlendirilmesine yönelik iyileştirmelere gerek vardır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için yeniden düzenlenmelidir. Mevcut fiziki mekanlar aydınlatma ve ısıtma koşulları açısından yeniden gözden geçirilerek daha etkin öğrenme mekanlarına dönüştürülmelidir.

<https://kutuphane.erciyes.edu.tr/>

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Kurum genelinde öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek kurumsal aidiyet bilincini geliştirmek, üniversite yaşamını kolaylaştırmak, yaşadıkları eğitim-öğretim sorunlarına çözümler sunarak dinamik üniversite ortamını güçlendirmek amacıyla öğrenci dekanlığı kurulmuş ve öğrencileri çok yönlü bilgilendirmektedir.

<https://erem.erciyes.edu.tr/>

<https://www.erciyes.edu.tr/Files/directive/874acd7a-7700-496d-9acf-31c66370f0ff.pdf>

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

Kurumun tüm birimlerinde uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Birimimiz öğrencilerin diğer birimlerle ortak kullandığı bir öğrenci yemekhanesi mevcuttur. Teknolojik donanımına sahip bir kütüphane vardır. Kurumun kütüphane sistemi oldukça gelişmiştir. Online katalog sisteminde kaynaklar ödünç alınabilmekte ve gerektiğinde ödünç alma süresi uzatılabilmektedir. Birim paydaşlarının kütüphaneye kazandırmak istedikleri en güncel kitaplar kütüphanenin internet sitesinden çevrim içi olarak sipariş edilmekte ve kurum belirli dönemlerle bu kaynakları kütüphaneye satın almaktadır. Öğretim elemanları alanları ile ilgili kaynak kitapları bu şekilde ulaşabilmektedir. Ayrıca merkez kütüphanesi yüz yüze eğitim sırasında geç saatlere kadar öğrencilerin ders çalışması, kaynak araştırması ve ödev yapmalarına imkân sağlayacak biçimde çalışmaktadır. Birimde öğrencilerin ulaşabilmeleri için kablolu internet ağı mevcuttur. Bilgi teknolojileri derslerinin yürütüldüğü bilgisayar laboratuvarları vardır. Öğrencilere uzaktan eğitim verebilmek için kurumun sağladığı lisanslı çevrimiçi toplantıların yapılabildiği program mevcuttur. Birim internet altyapısında kesintiler yaşanmakta olup sorunun giderilmesi için çalışmalar yürütülmektedir. <https://www.erciyes.edu.tr/>

### B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 20 Haziran 2006 tarih ve 26204 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği"ni çıkarmıştır. Yönetmeliğin 8. maddesinde "Yükseköğretim kurumları özürlü öğrenci birimleri" tanımlanmakta ve her bir üniversitede kurulması öngörülmektedir. Yönetmelik gereği 2008 yılında Erciyes Üniversitesi Özürlü Öğrenci Birimi kurulmuştur. Haziran 2013 tarihinde ise, isim değişikliği ile birlikte Erciyes Üniversitesi Engelsiz Kampüs Birimi (Engelsiz ERÜ) faaliyetlerini sürdürmektedir. Erciyes Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin, üniversite çalışanlarının ve kampüsle bağlantılı olan diğer tüm engelli bireylerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, bu alanda yapılması gereken çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Birimimiz öğrencileri de kurumun bu engelsiz kampüs biriminin imkânlarından yararlanabilmektedir. Buna yönelik olarak birimimizde de engellilerin kullanabileceği asansör, kılavuz yolları, merdiven ve galeri boşluklarına güvenlik ağı, hissedilebilir kat planı, engelli tuvaleti ve çıkış rampaları mevcuttur. Bu birim içerisinde görev alan fakülte ve birim temsilcileri, düzenli olarak yapılan toplantılar ile engelli öğrencilere yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânlarının nasıl sunulacağı konusunda bilgilendirilmektedir. Birimin internet sitesi engelli öğrenci ve personelin takip edeceği şekilde sesli olarak da bilgilendirme yapmaktadır. Ayrıca 2022 yılı içerisinde birimimiz engellilerle ilgili mekânda erişim konusunda yapmış olduğu düzenlemelerden dolayı Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır. Ayrıca engelli öğrencilerin iş süreçlerine yardımcı olması için engelli öğrenci birim temsilcisi belirlenmiştir.

<https://fen.erciyes.edu.tr/tr/engelli-ogrenci-birim-temsilcisi>

<https://engelsiz.erciyes.edu.tr/>

EK.3.4.1 Turuncu Bayrak

### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Birimimiz bölümlerinde öğrenci toplulukları mevcuttur, ancak bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği sınırlıdır. Ayrıca Astronomi ve Uzay Bilimleri Bölümünde Astronomi Kulübü adı altında bir öğrenci kulübü bulunmaktadır. Kurumumuzca düzenlenen sportif faaliyetlere birimimiz akademik ve idari personeli de destek vermektedir. Ayrıca 2023 yılı içerisinde daha önceki yıllarda kurulmuş olan Biyoloji Kulübü tekrar aktif hale getirilmiş ve danışman öğretim üyesi belirlenmiştir. Ayrıca Kimya bölümünden bir öğretim üyesinin danışmanlığında Kimya Topluluğu adı altında bir öğrenci kulüp faaliyeti de yürütülmektedir.

<https://www.erciyes.edu.tr/tr/ogrenci/2/kampuste-yasam/kulupler-ve-topluluklar>

1 - EK.3.4.1 Turuncu Bayrak

## 4.4- B.4. Öğretim Kadrosu

### B.4. Öğretim Kadrosu

Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık tutum ve davranış sergilenmektedir. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmaktadır. B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Birimin akademik kadrosu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa ve ilgili yönetmeliklere göre yapılandırılmıştır. Üniversite akademik kadrolarına atanma ve yükseltmeler ile ilgili süreçler kurumun ilgili ölçütleri ve kurulları aracılığıyla adil ve açık bir biçimde yürütülmektedir. Bu ölçütler hazırlanırken birimlere ait bölümlerin öğretim elemanlarının görüş ve önerileri de dikkate alınır. Ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler anabilim dalı, bölüm ve fakülte kurullarında karara bağlanmaktadır. Birim içi ve dışındaki ders görevlendirmelerinde de eğitim öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesine önem verilmektedir. Akademik kadronun çalışma alanı/akademik uzmanlık alanları ve özgeçmişlerine Üniversite web sayfasında (AVESİS) yer verilmektedir. Uzaktan eğitim birimi eğitim öğretim süreçlerinin aksamadan yürütmesi için her yarıyılın başında gerek derslerin işleniş ve gerekse sınavların uygulanışı konularında senkron (eşzamanlı) ve asenkron (eş zamansız) eğitimler vermiştir. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar benimsenmiştir. B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini, öğretim teknolojilerini,



uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için etkinlikler düzenlenmektedir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin geliştirdiği Ulusal Staj Programı, Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı, Dabis, Üni-veri, Kamu-veri, Söz Yetenekte, Ytnk TV gibi birçok proje ve platform öğrencilerimizin söz edilen konulara ilişkin deneyim kazanma, farkındalık geliştirme ve doğrudan iş verene ulaşma olanağı bulmalarını sağlayan bu çalışmalarla ilgili öğrencilerimiz haberdar edilmiş bu çalışmalara e-devlet kapısı veya PROJELER - Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (cbiko.gov.tr) adresinden ulaşmaları sağlanmıştır. Bu konuda birimizin bünyesinde öğretim elemanı ve öğrencilere gerekli duyuru ve yönlendirmeler yapılmıştır.

<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/ulusal-staj-programi-basvurulari>

EK. B.4.2.1 Tanıtım ve Yayın İşleri (Ulusal Staj Programı)

EK. B.4.2.2 Ulusal staj programı katılım

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır. Akademik yükseltme ölçütleri ve akademik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları daha çok araştırma faaliyetlerini güçlendirmeye yöneliktir. Eğitim faaliyetlerinin araştırma alt yapısını destekleyen en önemli bileşenlerden biri olduğu göz önünde bulundurularak yükseltme ölçütlerinde ve akademik teşvik uygulamalarında eğitim faaliyetlerine de öncelik verilmelidir. Geçtiğimiz yıllarda birimizin öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 projelerine başvurdukları ve destek aldıkları gözlenmiştir. Bu yıl içerisinde de öğrenci başvuruları yapılmış ve uygulamaların önümüzdeki yıllarda artarak devam etmesi hedeflenmektedir. Özellikle bu konuda bilgilendirme etkinliğinin düzenlenmesi öğrencileri teşvik etmiştir. Ayrıca TÜBİTAK-1001 projeleri kapsamında öğrenciler bursiyer olarak yer almaktadırlar. <https://iletisim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/tubitak-2209-lisans-projeleri-bilgilendirme-toplantisi>

EK.B.4.3.1 TÜBİTAK -1001 Bursiyer

EK.A.4.3.2 TÜBİTAK 2209 A ve B Proje Başvuruları

EK.A.4.3.3 TÜBİTAK 2209 Proje başvurusu 1

EK.A.4.3.4 TÜBİTAK 2209 Proje başvurusu 2

1 - EK. B.4.2.1 Tanıtım ve Yayın İşleri (Ulusal Staj Programı)

2 - EK. B.4.2.2 Ulusal staj programı katılım

3 - TÜBİTAK -1001 Bursiyer

4 - EK.A.4.3.2 TÜBİTAK 2209 A ve B Proje Başvuruları

5 - EK.A.4.3.3 TÜBİTAK 2209 Proje başvurusu 1

6 - EK.A.4.3.4 TÜBİTAK 2209 Proje başvurusu 2

## 5 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 5.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

##### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamak için çaba göstermektedir.

##### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimimiz araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal olarak uygulanmaktadır. Bu doğrultuda birimimiz araştırma organizasyonu; BAP Birimi, Fen Bilimleri Enstitüsü ve ilgili araştırma merkezleri tarafından desteklenmektedir.

<https://bapsis.erciyes.edu.tr/Default2.aspx>

##### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri birimi (BAP) tarafından lisansüstü ve diğer araştırma projelerine önemli destekler sağlanmakta ve bu çalışmaların sonuçları bilim dünyasına kazandırılmaktadır. Araştırma projeleri, BAP birimine sunulan raporlar ile bu birim tarafından izlenip değerlendirilmektedir. Birimimiz misyon ve hedeflerine uygun olarak, araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelmeleri desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Birimimiz öğretim elemanlarının araştırmacı olarak yer aldıkları 1001 ve 1002 projeleri yürütülmektedir. Kurumumuz tarafından belirlenen öğretim üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri çerçevesinde de Üniversite dışı kaynaklarca destelenen projeler atama ölçütlerinde daha yüksek oranda puanlandırılarak araştırmacıların kurum dışı kaynaklara yönlendirilmeleri sağlanmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarının BAP kapsamında yürütmüş oldukları projelerden 44 tanesinin bitiş tarihi 2023 yılıdır. Bu yıl içerisinde 18 tane Y. Lisans, 7 tane doktora, 5 tane G. Araştırma, 4 tane Hızlı destek, 4 tane Öncelikli Alan, 2 tane Çok Disiplinli, 1 Tane Kariyer B. 1 Tane DOSAP ve 1 tane de K. Araştırma projesi tamamlanmıştır.

EK.C.1.2.1.Tamamlanmış BAP Destekli Projeler (2023)

1 - EK.C.1.2.1.Tamamlanmış BAP Destekli Projeler (2023)

### 5.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

#### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için Üniversitemizde ve diğer kamu ve özel kuruluşlardaki olanaklardan (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) faydalanma konusunda teşvik etmektedir. Birimimiz öğretim elemanlarının yabancı araştırmacılarla ortak bilimsel yayınlar yaptıkları gözlenmektedir. Bu bakımdan bazı iyileştirmelere ihtiyaç vardır. Yabancı uyruklu lisansüstü öğrencilerin bazılarının ders dönemini tamamladıktan sonra tez çalışmasını ülkelerinde yürütmek istedikleri gözlenmektedir. Bu noktada ortak projeler gerçekleştirilmesi yararlı olacaktır. Bu bakımdan ülkeler arası ortak proje hazırlanmasına yönelik protokollere ihtiyaç vardır. Ayrıca bu öğrenciler kendi ülkelerindeki öğretim üyelerinden eş danışman atanmasını talep etmektedirler.

##### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimizde araştırma politikası ve stratejileri bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları iş birliği ile öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Eksiklikler, yapılacak planlamalar, öğretim elemanı kadrosunun araştırma odaklı olarak zenginleştirilmesi konularında Dekanlık yönetimi ve bölüm yönetimleri arasında sıkı bir iletişim bulunmaktadır. Birim olarak araştırma odaklı bir yapıya sahip olmamız sebebiyle; araştırma alanlarında güncel ve öncelikli alanları takip etme, uluslararası alanda kaliteli yayın ve atıf sayılarını artırma, ulusal ve uluslararası kaynaklardan faydalanma, kurumumuzdaki araştırma merkezleri ile işbirliği içinde disiplinler arası çalışma yaparak katma değer üretme, araştırma laboratuvarlarını ilgili her ihtiyaca cevap verebilecek donanım ve imkânlarla kavuşturarak akredite kuruluşlar düzeyine ulaşmasını temin etme, kaliteli lisansüstü eğitim yapma, uluslararası alanda rekabetçi, hedeflerin gerçekleşmesi için kaynak ve altyapı sağlama, bilim ve teknolojinin sürekli gelişmesine uygun olarak öğrenci ve öğretim elemanlarının teknik donanımlarını güçlendirme, interaktif kaynaklar kullanabilmelerini sağlama ilkeleri birimimiz strateji ve hedefleri olarak tanımlanmıştır. Birimimize ait kapsamlı bir araştırma politika belgesi bulunmamaktadır fakat kurum politikalarına uygun uygulamalar ve çalışmalar bulunmaktadır. Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı 81/95'tir. Doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere kurum içinde eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Kurum düzeyinde araştırma imkanları oldukça gelişmiş olmasına rağmen birimimizin fiziki yapısındaki iyileştirme ihtiyacı halen devam etmektedir. Bu nedenle birim öğretim elemanlarımız bilimsel araştırma projeleri ile ilgili uygulamaları kurumumuz araştırma merkezlerinin imkanlarıyla yürütmektedir.

<https://arastirmainovasyon.erciyes.edu.tr/>

##### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimizde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda birimimizde 1 adet uluslararası ortak proje çalışması yürütülmektedir. Erciyes Üniversitesi ile Fermi Ulusal Laboratuvarı arasında bir anlaşma mevcuttur. Üniversitemiz ilkenizden NOVA ve ANNIE uluslararası nötrino deneylerine katılımcı üye olan ilk üniversite olmuştur. Bu deneylerin aktif veri alması, verilerinin analizleri ve dedektör ARGE çalışmalarına desteğimiz devam edecek ve yakın zamanda bu deneylerin kontrol odası birimimiz öğretim üyeleri kontrolünde kurulacaktır. Ayrıca 2023 yılı içerisinde birimimiz öğretim elemanlarının yabancı uyruklu çok sayıda araştırmacı ile ISI web of Science kapsamında bilimsel makale yayımladıkları gözlenmiştir. Kurumumuzun birimleri arasında da ortak araştırma birimleri oluşturulmuştur. Bununla ilişkili olarak çeşitli birimlerden araştırmacılar araştırma altyapılarını ve bilgi birikimlerini kullanarak ortak projeler yürütmektedirler. Birimimizin bu bakımdan Ziraat Fakültesi, Genom ve kök hücre merkezi, Mühendislik Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi VE UZAYBİMER gibi birimlerle birçok ortak araştırmalar yürütmektedir. Ayrıca araştırma iş birliğini artırmaya yönelik olarak farklı birimlerden lisansüstü tezler için eş danışman olarak görevlendirme işlemi de yaygın bir uygulamadır. Ayrıca farklı Kurumlar arasında da bu ortak araştırma süreçleri yürütülmektedir. Bununla birlikte birimimiz lisansüstü öğrencilerine yurt içindeki ve yurt dışındaki başka üniversitelerden eş danışman atanması yapılabilmektedir. Görüldüğü gibi hem ulusal ve hem de uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

### 5.3- C.3. Araştırma Performansı

#### C.3. Araştırma Performansı

Üniversitemiz, “Kurumsal Veri Yönetimi ve Analitiği Koordinatörlüğü vasıtasıyla tüm araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve sonuçlarını yayımlamaktadır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Üniversitemizin araştırma stratejilerinin belirlenmesi konusunda çalışmalar yaparak; araştırma ekosistemini düzenlemek, araştırma faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamak ve kurumsal Ar-Ge yetkinliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yaparak üniversitenin araştırma kapasitesini iyileştirmek amacıyla Araştırma Dekanlığı kurulmuştur.

##### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizde akademik faaliyetler yıllık faaliyet raporları ile izlenmekte ve gerekli değerlendirmeler birim ve birime dâhil olan bölüm yönetimlerince yapılmaktadır. Akademik atama ve yükseltme ölçütlerinde tanımlandığı üzere performansı yüksek olan akademik personelin atama ve kadro taleplerinde öncelik sağlanmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası ödül ve akademik teşvik mekanizması ile de öğretim üyelerimizin başarıları değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir. Faktütemiz kurumumuzun yetkinlik analizinde hacim ve kalite olarak üst seviyelerde katkı sağlamaktadır.

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/citation-report/b8241b87-0bed-4281-bd39-3236c4b687f0-7023629b>

<https://www.ulakbim.gov.tr/uyel/>

EK.C. 3.1.1. Birim Yetkinlik Analizi

Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere Kurumsal Veri Yönetimi ve Analitiği Koordinatörlüğü verileri kullanılmaktadır. Ayrıca Kurum bünyesinde Araştırma Dekanlığı kurulmuş ve araştırmacıların çalışmalarını teşvik edici tüm bilgilendirme ve uygulamalar bu dekanlık bünyesinde yürütülmektedir. Ayrıca uluslararası yayın kuruluşlarıyla (Wiley, Springer-Nature vb.) yapılan anlaşmalar aracılığıyla araştırmacıların çalışmalarını yayımlanmayı kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır.

<https://ardek.erciyes.edu.tr/>

<https://www.erciyes.edu.tr/Files/directive/0b807756-c4c9-47bc-bf8e-99596ecccc54.pdf>

Araştırma performansı Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) Üzerinden izlenmektedir. Birimiz proje desteği elde etme bakımından üniversitemiz birimleri içerisinde 3. Sırada yer almaktadır. Birimiz Kurumumuz içerisinde en fazla atıf alan birimdir. ISI web of Science istatistiklerine göre birimiz öğretim elemanlarının çalışmalarına toplam 46441 adet atıf yapılmıştır. Araştırmacı Başına ISI İndeksli Dergilerdeki Atıf Sayıları bakımından araştırmacı başına 488.852 tane atıf düşmektedir. Üniversitemiz AVESİS sistemine göre birimiz hem toplam atıf sayısı bakımından tüm birimlerin önünde yer almaktadır. Birimlerin Toplam Fikri Mülkiyet Tescil Sayıları bakımından birimiz 3. Sırada yer almaktadır. Bugüne kadar 10 adet Tescil Edilen Patent mevcuttur ve 6 tanesi ise başvuru düzeyindedir. Ayrıca 2023 yılı içerisinde Birimize ait öğretim elemanlarının yer aldığı 7 tane patent tescili yapılmıştır.

<https://avesis.erciyes.edu.tr/raporlar/patentler/birimlerin-fikri-mulkiyet-dagilimi>

Birimimiz ISI İndekslerindeki Dergilerde En Fazla Yayın Üreten Birimler sıralaması bakımından kurumumuz 2. Sırada yer almaktadır. Birimizin 2023 yılı araştırma performansı dikkate alındığında birimiz öğretim elemanlarının 198 tanesi ISI dergilerinde olmak üzere toplam 234 tane makale yayımladıkları görülmektedir. Yayın sayısı bakımından birimiz kurumumuz birimleri içerisinde 2. Sırada yer almıştır. Birimiz araştırmacılarının yayımlarına 2023 yılında 5954 tane atıf yapılmıştır. Toplam atıf sayısı bakımından kurumumuzdaki tüm birimler içerisinde ilk sırada yer almaktadır.

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/citation-report/b8241b87-0bed-4281-bd39-3236c4b687f0-7023629b>

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/e3d0ec81-7034-4bfe-9ce8-81e58865fab8-cc0f88f9/relevance/1>

Birimimiz araştırmacılarının yürütmüş oldukları proje istatistikleri ele alındığında Kurumumuzdaki en fazla proje yürüten birimler sıralamasında 3. sırada yer aldığı gözlenmektedir. Hali hazırda devam eden projelerden 48 tanesi Yükseköğretim Kurumları, 6 tanesi ise TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir.

<https://avesis.erciyes.edu.tr/raporlar/projeler/birimlerin-proje-dagilimi>

##### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimimiz öğretim elemanlarının performansları kurum genelinde oluşturulmuş mekanizmalar ve tanımlı süreçler yardımıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birimiz öğretim elemanları çalışmalarını akademik veri sistemi (AVESİS) üzerinden ilgili paydaşlarla paylaşmaktadır. Akademik personelimizin araştırma performansını yıl bazında faaliyet raporları ile izlenir ve değerlendirilir. Birimiz öğretim elemanları tarafından yapılan yayınlar ve alınan atıflar bu raporda belirtilir. Bu raporlar sonucunda alınacak tedbirler ve aksiyonlar birim yönetimimizce kararlaştırılır. Öğretim elemanlarının araştırma performansı Akademik teşvik uygulaması kapsamında yıllık olarak değerlendirilip desteklenmektedir. Bölüm akademik teşvik komisyonları ATÖSİS üzerinden öğretim elemanlarının teşvik kapsamına giren yayınlarını kanıtlayıcı belgeler eşliğinde tespit eder ve onaylar. Kurum akademik komisyonu ise bu süreci kesinleştirir ve böylece öğretim elemanlarına maaşlarına ilaveten elde ettikleri puan nispetinde akademik teşvik ödenir. Değerlendirme Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve İlkeleri ile Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre yapılır. Öğretim elemanlarının performansları AVESİS üzerinden hem birim ve hem de kurum düzeyinde mukayeseli olarak gözlemlenebilir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

<https://avesis.erciyes.edu.tr/raporlar/atiflar/h-indeksi-en-yuksek-olan-akademisyenler>

<https://tesvik.erciyes.edu.tr/Account/Login>

<https://www.erciyes.edu.tr/EditorUpload/Files/c06923a6-6bbd-4d8b-ba01-0921af1d03d5.pdf>

<https://www.erciyes.edu.tr/EditorUpload/Files/67f1e50d-e184-4c1c-bb40-78ab65cc720e.pdf>

<https://avesis.erciyes.edu.tr/unitreport/reports?unitId=60710>

1 - EK.C.3.1 Fen Fakültesi 2023 Tescil Listesi

2 - EK.C. 3.1.1. Birim Yetkinlik Analizi

## 6 - D. TOPLUMSAL KATKI

### 6.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birimimiz, kurumun bir bileşeni olarak toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımı için çaba sarf etmelidir.

##### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaştırılmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur. Birimiz de kurumun toplumsal katkı organizasyonunun bir bileşenini oluşturmaktadır.

##### D.1.2. Kaynaklar

Birim toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmek için uygun nitelik ve nicelikte insan kaynağı ile fiziki ve teknik imkânlarla sahiptir, fakat mali kaynaklar bakımından kurumun imkânlarına tabidir.

### 6.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

#### D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim Toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemek ve iyileştirmektedir. D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Birimiz salgın hastalık öncesi dönemde toplumsal katkı süreçlerini konferans, seminer ve çalıştaylar şeklinde sürdürmeye çalışmış ve salgın sonrasında da bu yönde çalışmalara devam etmektedir. Lise öğrencilerine bilimi sevdirmek, üniversiteyi tanıtmak ve onların bilimsel süreçleri daha yakından takip etmelerini sağlamak amacıyla liselerle protokoller oluşturulmuştur. Bu konuda lise müdürlerinin iş birliği gayretleri de görülmektedir. Öte yandan öğretim elemanlarının lise öğrencilerini bilgilendirmeleri sürecini güvence altına alacak teşvik sistemi geliştirilmelidir. Örneğin bu tip etkinlikler akademik yükseltme ölçütlerinde yer alabilir. Sürecin yürütülebilmesi için izlenip iyileştirilmesi gerekir. Diğer taraftan yine toplum yararına olacak şekilde birimiz öğretim elemanları teknopark bünyesinde şirketler kurmuş ve girişimci bir yaklaşımla üretim gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanlarımızdan bazıları geliştirmiş oldukları ürüne patent almış, diğer bir kısmı da patent başvurusunda bulunmuştur. ASTER (Erciyes Üniversitesi Astronomi Kulübü), uzaktan eğitim sürecinde de astronomiyi sevdirmek ve öğretmek için çevrim içi etkinlikler düzenlemiştir. Basit ve öğretici astronomi uygulamalarına dair atölye videoları hazırlanmış ve sosyal medya üzerinden bu etkinlikler paylaşılmıştır. Ayrıca Birimiz Astronomi ve Uzay Bilimlerinde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin katılımıyla halka açık bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Astronomi Kulübü her yıl olduğu gibi gözlem etkinliklerini bu yıl da sürdürmüştür. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından İstanbul'da düzenlenen 4.01.01.02.044 -Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Biyoloji) Kursu'na birimizden 3 adet öğretim üyesi katılmış ve 5 gün boyunca Biyoloji öğretmenlerine yönelik eğitimlerde görev almışlardır. Yine birimiz Öğretim üyeleri TÜBİTAK projeleri kapsamında Kayseri'deki çeşitli liselerde bilgilendirme seminerleri vermişlerdir. Ayrıca TÜBİTAK Bilim Söyleşileri programı kapsamında yine öğretim üyelerimiz Kayseri il sınırları içerisinde yer alan orta dereceli okullarda düzenlenen alanları ile ilgili söyleşilere konuşmacı olarak katılmışlardır. Kariyer planlama dersi kapsamında öğrencilerimizi alanları ile bilgilendirme farkındalık oluşturma ve iş imkanlarını tanıtmaya yönelik çeşitli konferanslar düzenlenmiştir. Kariyer planlama dersiyle ilgili olarak öğrencilerin Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin <https://anket.cbiko.gov.tr/Information/baglantisuzi> üzerinden "Kariyer Planlama Dersi Değerlendirme Formu" nu doldurmasını sağlanmıştır.

EK.D.2.1.1. Kimya Bölümü Misafir Öğrenci/Öğretim Üyesi Seminerleri

EK.D.2.1.2. Kimya Bölümü Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Laboratuvar Kullanımı

EK.D.2.1.3 TÜBİTAK projeleri bilgilendirme semineri

EK.D.2.1.4 MEB Eğitim Görevlisi

EK.D.2.1.5 Lise Öğrencileri Proje hazırlama eğitimi

EK.D.2.1.6 Lise öğretmen ve öğrencileri Proje hazırlama semineri

<https://www.aa.com.tr/tr/bilim-teknoloji/turkiye-semalari-hafta-sonunda-meteor-yagmuru-ile-aydinlanacak/2964958#>

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y-j1vTOMQPd0OAR4llkvhAcC1QGCB0XJ>

<https://open.spotify.com/episode/3aBiH907guPzLMvTbJXyOs>

<https://bilimsoylesileri.tubitak.gov.tr/node/3615>

<https://bilimsoylesileri.tubitak.gov.tr/node/4634>

1 - EK.D.2.1.1. Kimya Bölümü Misafir Öğrenci/Öğretim Üyesi Seminerleri

2 - EK.D.2.1.2. Kimya Bölümü Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Laboratuvar Kullanımı

3 - EK.D.2.1.3 TÜBİTAK projeleri bilgilendirme semineri

4 - EK.D.2.1.4 MEB Eğitim Görevlisi

5 - EK.D.2.1.5 Lise Öğrencileri Proje hazırlama eğitimi

6 - EK.D.2.1.6 Lise öğretmen ve öğrencileri Proje hazırlama semineri

## 7 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### 7.1- 1. Sonuç

#### SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu rapor birim kalite komisyonunun hazırladığı 8. Birim İç Değerlendirme Raporudur. Bu süre içerisinde birim, kalite süreçlerini içselleştirme, izleme ve iyileştirme yönünde birçok gelişmeler kaydetmiştir. Yaygın bir kalite kültürü gelişmiş ve birime ait kalite politikası belirlenmiştir. Birim stratejik planında yer alan performans göstergeleri ve hedeflerin gerçekleşme durumu izlenmektedir. Stratejik planda yer alan eğitim ve öğretim hedeflerini gerçekleştirmek için önemli iyileştirmeler yapmıştır. Bu kapsamda ders bilgi paketleri güncellenmiş, eğitim öğretim planları yeniden gözden geçirilmiş, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmiş, dersler öğrenci iş yüküne yönelik olarak tasarlanmış, öğrenci merkezli öğrenme modeline yönelik süreçler tanımlanmış, ölçme ve değerlendirme konusunda sonuç değerlendirme yerine süreç değerlendirmeyi önceleyen bir yaklaşım benimsenmiş ve bu yönde izleme ve iyileştirme süreçleri devam etmektedir. Birim bu rapor dönemi içerisinde akreditasyon sürecini tamamlamış ve bütün bölümleriyle 16 Ocak 2022-30 Eylül 2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere FEDEK Akreditasyon derneği tarafından akredite edilmiş ve bu kapsamda tekrar ara değerlendirme başvurusuna hazırlanmaktadır. Bütüncül bir yaklaşımla paydaşların süreçlere dâhil edilmeleri ve bu gelişim sürecindeki iyileştirmeler birimin kalite güvence sistemini içselleştirdiğini ve bu yönde önemli mesafeler kat ettiğini göstermektedir. Araştırma ortamlarının fiziki, teknik ve mali imkânları açısından gelişmeye açık yönler olmasına rağmen araştırma ve geliştirme bakımından birimin üretkenliği kurum içerisinde önemli bir yere sahiptir. Kurum ve birimin iş birliği ile bu yönde sağlanacak iyileştirmeler hem kuruma ve hem de birime önemli katkılar sağlayacaktır. Aynı şekilde toplumsal katkı bakımından önemli bir potansiyeli bulunan birimin araştırma ve geliştirme altyapısındaki eksiklikler yüzünden bu potansiyeli iyi kullanamadığı da gözlenmektedir. Sonuç olarak; birim, bütün paydaşlarıyla kalite süreçlerini içselleştirme yönünde önemli adımlar atmış ve bütün iş süreçlerinin PUKÖ çevrimini tamamlayacak şekilde planlanması konusunda bir kalite kültürü oluşturmuştur.