



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2023 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

1 - ÖZET

1.1- 1. Özet

Bu rapor, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2023 yılı süresince liderlik, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı ile ilgili faaliyetleri hakkında bilgi vermek amacıyla hazırlanmıştır. Bu doğrultuda, "Birim İç Değerlendirme Raporu" (BİDR) birimin; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin uygulanma düzeylerini, iyi uygulama örneklerini ve iyileşmeye açık yönlerini özetleyecek ve birimin geleceği hakkında yol gösterecektir. BİDR, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu BİDR kriterleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. BİDR yazma sürecinde Eğitim Fakültesi Kalite Güvence Komisyonu ilk toplantısını Komisyon Başkanı Dr. Serhat AYDIN başkanlığında 15 Haziran 2023 tarihinde gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda Dr. Ahmet YAMAÇ koordinatörlüğünde kalite çalışmalarını kapsamında eksiklerin belirlenmesi ve giderilmesi ile 2022 BİDR'nin incelenmesi kararlaştırılmıştır. Bir sonraki toplantı 02 Şubat 2024 tarihinde yapılarak program kalite raporlarının hazırlanması kararlaştırılmıştır. Program temsilcileri tarafından hazırlanan program raporlarının birleştirilmesi için 15 Şubat 2024 tarihinde koordinatör Dr. Ahmet Yamaç ve koordinatör yardımcısı Dr. Dürdane Tor bir araya gelmişlerdir ve görev paylaşımı sonucu program raporlarından hareketle 2023 BİDR oluşturulmaya başlanmıştır. Tüm kalite komisyon üyeleri ile birlikte 15 Şubat 2024 tarihinde bir toplantı daha gerçekleştirilerek süreç hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Son olarak beş kişilik bir ekip daha oluşturulmuş ve 2023 BİDR'nin son şeklini alması sağlanmıştır. Son şeklini aldıktan sonra kalite koordinatörü gerekli düzenlemeleri yapmış ve sisteme yükleme işlemini gerçekleştirmiştir.

2 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

2.1- 1. Kurum Hakkında Bilgiler

Birim: Eğitim Fakültesi Dekan: Prof. Dr. Fatih ALTUN (Rektör-UHDE) Adres: Yenidoğan Mah. Hulusi Behçet Cad. Talas / KAYSERİ 38280 Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Telefon: 0352 207 66 66 / 37000 ve 37001 (Dış Hat: 4373206) Faks numarası: +90 352 437 88 34 Web adresi: <https://egitim.erciyes.edu.tr/>

2.2- 2. İletişim Bilgileri

Eğitim Fakültesi Dekan: Prof. Dr. Fatih ALTUN (Rektör-UHDE)

Birim Kalite Koordinatörü: Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ, 37131, Eğitim Fakültesi B Blok 2. kat, A222, ahmetyamac@erciyes.edu.tr

2.3- 3. Tarihsel Gelişimi

Eğitim Fakültesi 2002 yılından beri eğitim bilimleri ve öğretmen eğitimi üzerine araştırma ve eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültenin ilk kuruluşunda Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalları yer almıştır. Fakülte 262 öğrenci ile öğretmen eğitimine başlamıştır. Şu an itibari ile altı aktif bölümde 2331 öğrenci mevcudu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Geçmiş yıllar için öğrenci sayıları [Ek 2.1'de](#) yer almaktadır. Fakülte “Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi”, “Eğitim Bilimleri”, “Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi”, “Temel Eğitim”, “Yabancı Diller Eğitimi” ve “Özel Eğitimi” olmak üzere altı bölüm yer almaktadır. Ayrıca, bu bölümlere bağlı on dört anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarından “Fen Bilgisi Öğretmenliği”, “İlköğretim Matematik Öğretmenliği”, “Türkçe Öğretmenliği”, “İngilizce Öğretmenliği”, “Sınıf Öğretmenliği” ve “Sosyal Bilgiler Öğretmenliği” akredite olmuş anabilim dallarıdır ([Bkz. Ek 2.2](#)). İş adamı Ziya EREN tarafından fakülte binasının yapımına Mayıs 2006’da başlanmıştır ve bina 2007-2008 öğretim yılı bahar döneminden itibaren hizmet vermeye başlamıştır. Bu bina şuan A Blok olarak isimlendirilmektedir. Ayrıca, 2015 yılında faaliyete geçen ek bina ise B Blok olarak kullanılmaktadır. Tüm bunlardan hareketle günümüzde Eğitim Fakültesi tam donanımlı, etkileşimli, akıllı yazı tahtalı 40 adet lisans sınıfı ve 6 adet Lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 46 derslik ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca, fakültenin iki (2) adet çok amaçlı derslik, bir adet (1) drama salonu, üç (3) adet fen bilgisi laboratuvarı, üç (3) adet bilgisayar laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu, 250 kişilik konferans salonu ve 10.157 adet kitap ve dergi bulunan kütüphanesi bulunmaktadır. Fakülte tanıtımı ile ilgili bilgiler [Ek 2.3'den](#) ulaşılabilir. Eğitim fakültesi şu an itibari ile 86 Öğretim Elemanı ve 19 idari personeli ile hizmet vermektedir. Bu bilgiye ise [Ek 2.3'de](#) verilen 2021 faaliyet raporundan ulaşılabilir

2.4- 4. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Eğitim fakültesinin misyon ve vizyon bilgileri [Ek 3.1'de](#) yer almaktadır. Eğitim Fakültesi millî, manevî ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. Fakültenin bakımından öğretim elemanı sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmaları sürdürmektedir. Fakültenin temel değerleri, amaç ve hedeflerine [Ek3.2'den](#) ulaşılabilir.

3 - A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

3.1- A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapıda temel olarak karar verme ve kontrol mekanizmaları, denge unsurları, kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti ile paydaşların temsil edilmesi benimsenmiştir. Birim yönetim süreçlerinde katılımcılığı, şeffaflığı ve hesap verebilirliği temel ilke edinmiştir. Şeffaf bir yönetim anlayışını benimsenmiş olan birim, seçkin akademik kadrosu ile geleceğin bilim insanlarını, eğitimcilerini, araştırmacılarını ve yöneticilerini yetiştirme görevini yerine getiren, öğrenci eksensiz ve başarı odaklı bir fakülte olarak hizmet vermektedir. Bu anlamda, birimde yer alan öğretim elemanlarının kendi görüşlerini aktarabildiği ve alınan kararlar konusunda bilgilendirildiği bir yönetim anlayışı mevcuttur. Bu çerçevede organizasyon şeması (4) (A.1.1.1.), görev tanımları (4)(kanıt A.1.1.2.) ve organizasyonel iş akış şeması (4)(A.1.1.3.) oluşturulmuş ve işleyişin paydaşlarca bilinirliğinin sağlanması amacıyla yayımlanmıştır. Fakülte Yönetim Kurulu (4)(A.1.1.4.) ve Fakülte Danışma Kurulu'nda (4) (A.1.1.5.) alınan kararlarda paydaşlar arasında iş birliği, müzakere ve karşılıklı güven esastır. Karar alma süreçleri, Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Danışma Kurulu ile yapılan görüşmelerle sonuçlandırılmaktadır. Bu bağlamda, birimde organizasyonel görevlendirmeyi destekleyen katılımcı bir yönetim modeli uygulanması birim adına güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Fakülte komisyonlarının görev dağılımları öğretim üyelerinin gönüllülükleri ve yoğunlukları göz önüne alınarak belirlenmektedir. Birimde yer alan komisyonlarda kimlerin yer aldığı ve görev dağılımları belirlenmiştir (4)(A.1.1.6.). Ayrıca bu komisyonların çalışma usul ve esasları yayımlanmıştır (4)(A.1.1.7.). Tüm bunlar göz önüne alındığında, birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Birimde kalitenin korunmasını amaçlayan, kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarını koordine eden ve kalite süreçlerini sahiplenen, yüksek bir motivasyona sahip bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Bu anlamda birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Komisyon ve kurul toplantılarına dekan ve dekan yardımcılarını da katılmakta ve komisyonlarda alınan kararların uygulanmasını hızlandırmaktadırlar (4)(A.1.2.1.). Bu durum fakülte web sayfasında yayımlanmış olan kalite organizasyon şemasında görülmektedir (4)(kanıt A.1.2.2.). Dekan ve dekan yardımcılarını fakülte kalite komisyonuna katılmaya çağırarak birimin kalite çalışmalarına liderlik etmektedir (4)(A.1.2.3.). Birim bünyesinde kalite kültürü benimsenmiş olup, yapılan tüm işlemlerin kalite kapsamında belirlenen usul ve esaslara uygun bir şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır. Birim yöneticilerinin değerlendirilmesi için idari personel memnuniyet anketi (4)(kanıt A.1.2.4.) uygulanmaktadır. Öte yandan, yöneticilerin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek, birimde kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılacak yöntemler ile liderlik özelliklerinin geliştirilmesi için yapılacak uygulamalar birimin gelişmeye açık yönleridir. Benzer şekilde liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi için sürekli değerlendirilme ve ihtiyaç duyulmaktadır. Dolayısıyla birimde liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimin işleyişine katkıda bulunmak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kesintisiz bir şekilde devam etmesini sağlamak için üniversite yönetim kurulu, senato, etik kurul, öğrenci dekanlığı gibi birimlerde fakültemiz öğretim elemanları görev üstlenerek ana kurumun bir parçası olarak bütüne katkıda bulunmaktadır. Ayrıca birim içerisindeki kurullar üniversite yönetimi ile toplantılar düzenleyerek (3) (A.1.3.1.) sürece etkin şekilde katılım sağlamaktadır. Birimde, yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim yetkinliği vardır. Birim içerisindeki planlama süreci, akademik dönemin sona ermesinin hemen ardından gelecek akademik dönemin planlanması şeklinde sürdürülmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun Kahramanmaraş merkezli deprem afetinin ülke genelindeki etkileri nedeniyle, 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminin uzaktan öğretim yoluyla tamamlanması hususundaki kararının ardından, birimin çevik yönetim yetkinliği sayesinde dersler herhangi bir aksaklığa yer verilmeyen çevrimiçi eğitim modeli ile yürütülmüştür. Bununla birlikte geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanarak birimin özgülüğünü güçlendirme durumu gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere birimde bir kalite komisyonu bulunmaktadır. Komisyonunda bir başkan, bir başkan yardımcısı ve 17 üye yer almaktadır ((4)A.1.4.1). Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonunun yapısını ve görevlerini tanımlayarak düzenli ve etkin bir şekilde çalışmasını sağlamak için kalite komisyonu çalışma usul ve esasları belirlenmiştir ((4)A.1.4.2).

Kalite komisyonu birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarını etkili ve verimli bir şekilde yürütmektedir. Bu doğrultuda komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlanmış, her program bazında kalite temsilcileri oluşturulmuş ve kalite güvence komisyon üyelerinin görev ve sorumlulukları ile paydaşların rolleri belirlenmiştir ((4)A.1.4.3). Birim komisyon çalışanları görev ve sorumluluklarını bilerek faaliyetlerini göstermekte ve fakültenin kalite güvence komisyonu koordinatörüyle toplantılar yaparak, bölümlerden gelen çalışmaları değerlendirmektedirler.

Her bölüm ve program kendi arasında kalite güvence çalışmaları yapmaktadır. Programların kalite raporlarının son halleri verildiğinde programın web sayfasından paylaşılmaktadır ((4)A.1.4.4). Programların ve birimin kalite komisyon toplantıları yıl boyunca düzenli aralıklarla yapılmıştır ((4)A.1.4.5). 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Kalite Güvence Komisyonunun rapor hazırlama süreçlerine ilişkin Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Çalışma Takvimi oluşturulmuştur ((4)A.1.4.6).

Birimde öğrenci kalite çalışma grubu bulunmaktadır. Çalışma grubunda bir öğrenci koordinatör, iki öğrenci ise koordinatör yardımcısı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca öğrenci kalite çalışma grubunda her lisans programından bir temsilci bulunmaktadır. Öğrenci kalite çalışma grubu 19.01.2023 tarihinde yapılan Fakülte Kalite Komisyonu toplantısına katılmışlardır ((4)A.1.4.7).

Birim kalite komisyonu çalışmalarında dış paydaşların da katılımını önemsemektedir. Bu kapsamda mezunlar ile çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalarda mezunlarımız düzenlenen anketle katılarak görüş ve önerilerini bu form aracılığı ile komisyona iletebilmektedir ((4)A.1.4.8).

Birimin kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyiş izlenmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. PUKÖ çevrimleri itibarı ile 2023 yılı temelinde sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmış, hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, organizasyon şemaları ve iş akış şemaları oluşturulmuştur ((4)A.1.4.9) ((4)A.1.4.10). Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

İçselleştirilmiş ve sürdürülebilir uygulamalar henüz olgunlaşmamıştır. Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir belge bulunmamaktadır.

Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik, İngilizce, Türkçe, Sınıf ve Sosyal Bilgiler öğretmenliği programları akredite olmuş programlardır. Bu programlara Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Demeği (EPDAD) tarafından akredite olmasıyla ilgili belgeler verilmiştir ((4)A.1.4.11).

Birimde “Kalite Güvence Sistemi” ile ilgili bir farkındalık olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Kalite güvence komisyonu diğer komisyonlar tarafından gerçekleştirilen tüm etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir ve BİDR’ye yansıtır. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim, faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri web sayfası aracılığı ile ilan edilir. Bilgilendirmeler “Duyurular”, “Etkinlikler” ve “Haberler” olmak üzere 3 başlıkta paylaşılmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği kanun ve yönetmeliklere atıfta bulunularak sağlanmaktadır ((3)A.1.5.1). Bunun yanı sıra ilgili kanun, yönerge ve yönetmelikler web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır ((3)A.1.5.2).

Birimde Temel Eğitim Bölümü-TEB (Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı ve Okul Öncesi Anabilim Dalı), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü-MFBEB (Matematik Eğitimi Anabilim Dalı ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı), Türkçe ve Sosyal Bilgiler Bölümü-TSBB (Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı), Eğitim Bilimleri Bölümü (Eğitim Programı ve Öğretim Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı), Yabancı Diller Eğitimi Bölümü-YDB (İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ve Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı), Özel Eğitim Bölümü-ÖEB (Zihin Engelliler Anabilim Dalı) olmak üzere 6 bölüm yer almaktadır. Her bölümün ve anabilim dalının güncel verileri ilişkin duyuru, etkinlik ve haberlere kendi web sayfaları üzerinden ulaşılmaktadır. TEB için ((3)A.1.5.3), MFBEB için ((3)A.1.5.4), TSBB için ((3)A.1.5.5), EBB için ((3)A.1.5.6), YDB için ((3)A.1.5.7), ÖEB için ((3)A.1.5.8).

1 - A.1.1.2.

2 - A.1.2.2.

3 - A.1.2.4.

4 - kalite komisyonu usul ve esaslar

5 - Komisyon Üyelerinin Görev ve Sorumlulukları

6 - Çalışma Takvimi

7 - Organizasyon Şeması

3.2- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birimin misyon ve vizyonu ifadeleri tanımlanmıştır ((3)A.2.1.1). Birimin benimsemiş olduğu misyon ve vizyon birim çalışanlarınca bilinip, paylaşılmaktadır. Birim tarafından tanımlanan misyon ve vizyon birime özeldir ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Öte yandan, dış paydaşlarla ilgili bu süreç henüz tamamlanmamıştır. Birimin kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dâhil), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri gelişmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir. Birimin kalite politikası tanımlanmış ve web sayfası üzerinden paylaşılmıştır ((3)A.2.1.2). Politika belgeleri, politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar gibi faaliyetler için bazı çalışmalar başlamıştır ((3)A.2.1.3). Fakat hali hazırda gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Birimin eğitim öğretim yönetmeliğine uzaktan öğretim ile ilgili süreç açısından gelişmeye açık bir yönü vardır ((3)A.2.1.4).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birimin amaç ve hedefleri birimin internet adresinde (3)(A.2.2.1. kanıtında) yer almaktadır. Birimin eğitim-öğretim hedefleri, bilimsel araştırma hedefleri, kurum kültürü ve aidiyetini geliştirme hedefleri, sosyal faaliyeti geliştirme hedefleri gibi ayrı hedefler stratejik plan içerisinde sunulmuştur. Stratejik plana (3)A.2.2.2. kanıtından ulaşılabilir. Bununla birlikte yıllık stratejik amaç ve hedeflerin belirlenerek ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılması, birimin stratejik amaç ve hedeflerinin geliştirilmeye açık yönüdür.

A.2.3. Performans yönetimi

Birimin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşılma durumu ve performans analizi yapılmaktadır. Birime ait performans göstergelerine stratejik plan içerisinde (kanıt A.2.3.1.) ulaşılabilir. Birimin farklı alanlardaki performansına birim iç değerlendirme raporundan (2) (kanıt A.2.3.2.) ulaşılabilir. Bununla birlikte birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmalarının yıllık izlenmesi ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmesi, birimin performans yönetimindeki gelişmeye açık yönüdür.

1 - A.2.2.2.

2 - A.2.3.1.

3 - A.2.3.2.

3.3- A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimde rektörlük tarafından uygulamaya konulan otomasyon programları kullanılmaktadır (Ör. Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Proje Süreçleri Yönetim Sistemi vb.). Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği üniversitenin yazılım programları ile sağlanmaktadır. Öğrenci bilgi sistemi (4) (kanıt A.3.1.1.) ile öğrencilerin ders kayıtları, mezuniyet durumları, notları, transkriptleri gibi işlemleri yönetilmektedir. Personel bilgi sistemi (4)(kanıt A.3.1.2.) ile personeller maaşlarını, ek derslerini, derece ve kademelerini, kesintilerini vb. görüntüleyebilmektedirler. Birimin AR-GE faaliyetlerine yönelik bilgi yönetim sistemi “BAP Koordinasyon Birimi” tarafından web sitesi üzerinden kayıt altına alınmakta ve takibi sağlanmaktadır (4)(kanıt A.3.1.3.). Mezunlarınıza yönelik veriler gösteren Mezun Bilgi Sistemi (4)(kanıt A.3.1.4.) kullanıma açılmıştır. Otomasyon sistemlerinin iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve akademik-idari bağımsız ve ortak faaliyetleri destekleyici/geliştirici, altyapı, hizmet ve yazılım üretmek, bunları güncel tutmak üzere saklanmakta ve takip edilmektedir (4)(kanıt A.3.1.5.). Bununla birlikte birim özelinde sürdürülebilir bilgi yönetim sistemlerinin de hayata geçirilmesi gelişmeye açık yöndür.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimde, insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar (3) (kanıt A.3.2.1) yer almaktadır. Bu kuralları birimde çalışanlar tarafından bilinmekte, şeffaf bir şekilde ve liyakat öncelikli amaçlı kurallar uygulanmaktadır. Çalışanlar (akademik-idari) için birimin kalite politikası kapsamında memnuniyet anketleri geliştirilerek uygulanmış olup sonuçları (3)(kanıt A.3.2.2) değerlendirilip, iyileştirme çalışmaları kapsamında çeşitli etkinlikler (kanıt A.3.2.3) (kanıt A.3.2.4) yapılmaktadır. Ayrıca çalışanların (akademik-idari) yetkinliklerini artırmak amacıyla birimde hizmet içi eğitimler/seminerler/bilgilendirme toplantıları (3)(kanıt A.3.2.5) (3)(kanıt A.3.2.6) (kanıt A.3.2.7) (kanıt A.3.2.8) (kanıt A.3.2.9) verilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Birimde 2023 yılı için temel gelir ve gider kalemleri tanımlanarak izleme çalışmaları yapılmıştır. Birimin 2023 yılı bütçe giderlerine ilişkin; hazine yardımı olarak personel giderleri, Sos. Güv. Kur. D. prim. giderleri, mal ve hizmet alım giderleri, cari transferler ve sermaye giderleri ve bunlara ilişkin 2023 yılı bütçe ödeneği, 2023 yılı bütçeden harcanan miktar ve gerçekleşme oranı 2023 yılı faaliyet raporunda (3)(kanıt A.3.3.1) belirtilmiştir. Araştırma gelirleri olarak proje bilgiler ve ödeneklerde izlenerek 2023 yılı faaliyet raporunda (3)(kanıt A.3.3.2) yer almıştır. Fakat öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb. gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ile ilgili izlemeler hakkında bilgiler bulunmayıp gelişmeye açıktır.

A.3.4.Süreç yönetimi

Birimde eğitim ve öğretim, araştırma, geliştirme ve yönetim sistemine ilişkin süreçler birimin web sayfasında iş tanımları ve akışları başlığı altında ayrı ayrı olarak (öğretmen yetiştirme lisans programları, EF düzeltici ve önleyici faaliyet prosedürü, yurtiçi-yurtdışı görevlendirme işlemleri iş akışı, ders görevlendirmelerinin yapılması iş akışı, haftalık ders programlarının hazırlanması iş akışı, taşınır kayıt iş akışı, soruşturma iş akışı, bölüm-anabilim-bilim dalı seçimi ve ataması iş akışı ve fakülte görev tanımlamaları) (3)(kanıt A.3.4.1) tanımlanmıştır. Bu süreçlerde birimin çalışanları tarafından içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı bir şekilde işlediğine dair kanıtlar birimin web sayfasında kanıtlar (3)(kanıt A.3.4.2) bulunmaktadır.

1 - A.3.2.1

2 - A.3.2.2

3 - A.3.3.1

4 - A.3.3.2

3.4- A.4. Paydaş Katılımı

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birimde, iç ve dış paydaşlar için karar alma, yönetim yanında iyileştirme süreçlerine katılımı ilgili mekanizmalar tanımlanmıştır. Birimin iç ve dış paydaşlarının gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği devamlı bir biçimde incelenmektedir. İç kalite güvencesi sistemi içinde öğrenci ve dış paydaş katılımı etkinliği yer almaktadır. Sonuçlar sürekli değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda kanıt yükü bölümünde (4) A.4.1.1. başlığı altında öğrenci memnuniyet anketi sonuçları paylaşılmıştır. Birimin mezun öğrencilere ilişkin olarak çalışmaları bulunmaktadır. Birimin web sayfasında Öğrenci-Mezun Öğrencilerimiz sekmesinde yer alan link aracılığıyla mezunlara ilişkin bilgi toplanmaktadır.

İç ve dış paydaş katılımı hususu, tüm birim bazında içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar açısından gelişmeye ve iyileştirilmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimde, ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi ile ilgili olarak öğrenci görüşü sistematik biçimde ve çeşitli yollarla alınmaktadır. Alınan öğrenci görüşü etkin bir biçimde kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır (4)(Bakınız, kanıt yükü A.4.1.1.). Öğrenci görüşünün alınması için kullanılan veri toplama araçlarının geçerliliği, güvenilirliği, tutarlılığı ve temsil edilebilirliğinin sağlanması için ölçme değerlendirme komisyonu sistemli bir şekilde çalışmaktadır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için anketler yoluyla muhtelif kanallar bulunmakta ve bu kanallar öğrencilerce bilinmektedir.

Ayrıca, öğrenciler için danışma saatleri düzenlenmiştir. Böylece öğrencilerin derslerindeki eksiklikleri ders dışında tamamlamaları sağlanmaktadır. Danışma saatlerine ilişkin İngilizce öğretmenliği programından bir örnek kanıt yükü kısmında (4)A.4.2.1. başlığı altında verilmiştir. Öte yandan birimde her bir ders için öğretim elemanını ve verilen derse ilişkin öğrenci memnuniyetini ölçen anketler uygulanmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Birimde akredite olmuş altı programda mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmaktadır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi internet sitesinde yer alan “Mezunlarla İletişim Formu (EK)” aracılığıyla mezun öğrencilerden bilgi toplanabilmektedir. (4)(Bakınız A.4.3) Henüz mezunların bu bilgileri, değerlendirilme ve birim gelişme stratejilerinde kullanıma açılardan gelişmeye açıktır.

1 - ÖĞRETMEN ADAYI MEMNUNİYET ANKETİ

2 - AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ

3 - İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ

4 - İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DANIŞMANLIK SAATLERİ

3.5- A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimde uluslararasılaşma sürecinin yönetimi ve faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik olarak uluslararasılaşma ve hareketlilik komisyonu bulunmaktadır. Uluslararasılaşma ve hareketlilik komisyonu ile ilgili koordinatör ve üye bilgilerine (3) (A.5.1.1.) den ulaşılabilir.

Birimin uluslararasılaşma ve hareketlilik komisyonu çalışmaları kapsamında 17.01.2023 tarihinde Dekan sayın Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT, dekan yardımcısı sayın Doç. Dr. Serhat AYDIN ve komisyon Koordinatörü Arş. Gör. Dr. Naime ELCAN KAYNAK ve komisyon üyeleriyle toplantısını gerçekleştirmiştir. Toplantıda Erasmus kapsamında ikili ilişkilerin geliştirilmesi ve yeni anlaşmaların yapılmasına yönelik atılması gereken adımlar üzerinde konuşulmuştur. Bu toplantıya ilişkin bilgilere ve fotoğraflara (3) A.5.1.2. başlığı altında sunulmuştur.

Birimin Uluslararasılaşma ve Hareketlilik Komisyonu üyeleri 18.05.2023 Perşembe günü saat 16.00'da Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Serhat Aydın, Komisyon Koordinatörü Dr. Naime ELCAN KAYNAK öncülüğünde toplanmıştır. Toplantıda Erasmus kapsamında fakülteye gelecek yabancı öğrenciler için İngilizce ders havuzunun oluşturulması, ikili ilişkilerin geliştirilmesi, ve yeni anlaşmaların yapılmasına yönelik atılması gereken adımlar üzerinde konuşuldu. Toplantıda ayrıca komisyonun 2023 plan ve etkinlikleri konusunda değerlendirme ve fikir alışverişinde bulunulmuştur. Bu toplantıya ilişkin bilgilere ve fotoğraflara (3) A.5.1.3. başlığı altında sunulmuştur.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynakların (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmesi, paylaşılması ve kurumsallaşması anlamında gelişmeye açık yönü bulunmaktadır. Bu kaynakların nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi gelişmeye açık bir yöndür.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Birimde komisyon aracılığı ile uluslararasılaşma programlarını geliştirmeye dönük öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak amaçlı planlamalar yapılmıştır. Prof. Dr. Serhat Aydın Romanya'daki Dunărea de Jos" University of Galați de eğitim vermiştir. Avrupa birliği projesi kapsamında Dr. Öğr. Üyesi M. Emin Öztürk İtalya Politecnico di Milano üniversitesine teknik gezi düzenlemişlerdir. Erasmus Plus projesi kapsamında, Hollanda da bulunan University of Amsterdam gitmiştir. Araştırma Görevlisi Yüksel Büşra Yüksel Macaristan'daki Erasmus tarafından University of Public Service te düzenlenen bir workshopa katılmış ve eğitim almıştır. Belirtilen görevlendirmelere ilişkin dokümanlar kanıt yükü bölümünde (3)A.5.3.1. başlığı altında sunulmuştur.

3- 5 Kasım 2023 tarihleri arasında 21. Uluslararası INGED' Konferansı adlı uluslararası eğitim konferansı yapılmıştır. Konferansa farklı ülkelerden birçok katılımcı katılmıştır. İlgili doküman A.5.3.2. başlığı altında sunulmuştur. <https://egitim.erciyes.edu.tr/duyuru-detay/21-uluslararası-inged-konferansı> Erasmus kapsamında Kazakistan'da yer alan NC JSC S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University ile "Öğrenci Değişim Programı Protokolü" imzalanmıştır. İlgili doküman (3) A.5.3.3. başlığı altında sunulmuştur.

1 - toplantı

2 - toplantı 2

3 - protokol

4 - konferans

4 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

4.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

YÖK tarafından 2018 yılında Eğitim Fakülteleri için lisans programlarında uygulama esaslarını açıklamasıyla birlikte Eğitim Fakültesinde 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde lisans programı güncellenmesi yapılmıştır. Yeni öğretmen yetiştirme lisans programları (3) B 1.1.1.'de yer almaktadır. Öğretmen yetiştirme lisans programlarının ardından birimde ders içerikleri güncellenip ana bilim dallarının internet sayfalarında paylaşılmıştır (3)(B 1.1.2.). Öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesiyle birlikte birimlerde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC) ve (Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri) Temel Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak program yeterlilikleri de güncellenmiştir. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYC ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Güncel program yeterlilikleri de ana bilim dallarının genel ağ sayfalarında dış ve iç paydaşlara sunulmaktadır. (3) (B 1.1.3.). Program yeterliliklerine dayalı olarak her program için ders bilgi paketleri de hazırlanmıştır (3)(B 1.1.4.) Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilmesi ders bilgi paketlerinde belirtilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Öte yandan, ders bilgi paketlerinde alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilmesi gelişmeye açık yöndür.

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Sınıf Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği bölümlerindeki derslere ilişkin kanıtlar (3) B1.2.1 ve B1.2.2.'de verilmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılması için ders bilgi paketleri güncellenmektedir. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğinin izlenmesi ve bağlı iyileştirmeler yapılması gelişmeye açık yöndür.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Her bir programda yer alan derslere ilişkin ders kazanımları belirlenmiş olup Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile uyumu değerlendirilmiştir. Ders kazanımları ile program çıktılarının eşleştirilmesine dair örnekler (3) B1.3.1, Ek B1.3.2. ve B1.3.3'de yüklenmiştir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğini nasıl izleneceğine dair planlamalar yapılması gelişmeye açık yöndür.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri birimin web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Örneğin, sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı B 1.4.1.'den AKTS bilgilerine ulaşılabilir. Öğrenciler, lisans öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS değerinde ders almak zorundadır. Bir dönemde okutulan derslere ait AKTS'nin sayısal değerinin toplamı 30 olmalıdır. Belirtilen AKTS değerlerine ilişkin bilgiler Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim yönetmeliğinde belirtilmektedir. Bu yönetmeliğe (3) B 1.4.2.'den ulaşılabilir. İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellenmesi gelişmeye açık yöndür.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi ana bilim dalları bünyesinde yer alan programların kazanımları ve öğrenme çıktıları yapılan planlamalar doğrultusunda uygulanmaktadır. Programların izlenmesi ve güncellenmesi ilgili birimler ile birlikte belirli zaman aralıklarında düzenli olarak takip edilmektedir. Her bir programın değerlendirilmesi sürecinde; açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, bilgi ve becerilerin uygulanması, lisans ve lisansüstü program sayıları, ilişik kesme sayıları vb. değişkenler incelenmektedir. Lisansüstünde öğrencilerin belirlenmesi öğretim üyesinin talebine göre değerlendirilmektedir. Bu sebeple lisans ve lisansüstü dengesinin olduğu ifade edilebilir. Son olarak ilişik kesme esnasında öğrencinin izleyeceği bir prosedür vardır ve bu tanımlıdır. Eğitim Fakültemiz Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği Sınıf öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programlarımız, 2022 yılı Mart ayı içerisinde yapılan ziyaretler ve değerlendirmeler sonucunda Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından 24/04/2026 tarihine kadar akredite edilmiş bulunmaktadır (Bkz. B 1.5.1.) (3)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma ((3)B.1.6.1.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Birimde eğitim öğretim süreci Erciyes Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi'nde ((3)B.1.6.2) tanımlanan şekliyle uygulanmıştır. Tüm eğitim-öğretim süreci koordinasyonu kurulan komisyonlar ((3)B.1.6.3) ve üst yönetim tarafından takip edilmektedir. İzleme çalışmalarına her yıl düzenli olarak alınan öğrenci memnuniyet anketi ((3)B.1.6.4) aracılığıyla yapılmaktadır.

1 - Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

2 - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

3 - Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

4 - Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

5 - Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

6 - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

7 - Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı

8 - İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

9 - Matematik Öğretmenliği Dersler

10 - Sınıf Öğretmenliği Dersler

11 - Matematik Öğretmenliği Dersler

12 - Sınıf Öğretmenliği Dersler

13 - B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 1

- 14 - B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 2
- 15 - B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 3
- 16 - Öğrenci Temsilcilikleri ve Konseyi
- 17 - Yan Dal Programı
- 18 - Yaz Okulu
- 19 - Öğretmenlik Uygulaması
- 20 - Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği
- 21 - Topluma Hizmet Uygulamaları
- 22 - Lisans Yönetmeliği
- 23 - Fen Bilgisi Öğretmenliği Ders Programı
- 24 - İngilizce Öğretmenliği Ders Programı
- 25 - Matematik Öğretmenliği Ders Programı
- 26 - Okul Öncesi Öğretmenliği Ders Programı
- 27 - PDR Ders Programı
- 28 - Sınıf Öğretmenliği Ders Programı
- 29 - Sosyal Bilgiler Ders Programı
- 30 - Türkçe Öğretmenliği Ders Programı
- 31 - Eğitim öğretim yönetmeliği

4.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimde öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme ortamı sağlayan öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda proje tabanlı öğrenme ((3)B.2.1.1), tasarım odaklı öğrenme ((3)B.2.1.2), tartışma yöntemi ((3)B.2.1.3), mikroöğretim ((3)B.2.1.4), drama teknikleri ((3)B.2.1.5) gibi öğretim yöntem, teknik ve yaklaşımları birimin bünyesindeki farklı öğretmenlik alanlarında kullanılmaktadır. Ayrıca, öğretmen yetiştirme programında yer alan 'Okul Dışı Öğrenme Ortamları' dersi etkinlikleri de uygulamaya dönük bir şekilde gerçekleştirilmektedir ((3)B.2.1.6). 6 Şubat depreminden sonra başlayan uzaktan ve çevrimiçi eğitim süreci eğitim türünün doğasına uygun biçimde Kahoot ((3)B.2.1.7), Padlet ((3)B.2.1.8), Quizizz ((3)B.2.1.9) gibi Web 2.0 uygulamalarıyla desteklenmiştir. Uygulamaya dayalı süreç bu dönemde de sürdürülmüştür ((3)B.2.1.10). Aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığı derslerde öğrencinin öğrenme ve öğretim sürecini daha kolay izleyebilmesi ve yönetmesine ilişkin turnitin ((3)B.2.1.11), googleclassroom ((3)B.2.1.12) gibi teknolojinin sunduğu olanaklar kullanılmaktadır. Uzaktan eğitime özgü eğitim-öğretim süreci Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde ((3)B.2.1.13) tanımlanan şekliyle uygulanmıştır. Bununla birlikte, tüm derslerle ilgili ders bilgi paketlerine ((3)B.2.1.14) ulaşılabilir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı her öğretmen yetiştirme programında yer alan 'Eğitimde Araştırma Yöntemleri' adlı ders ((3)B.2.1.15), akademik toplantılar ve dersler bünyesinde verilen ödevler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin seminer, panel, kongre gibi akademik toplantılara katılımı desteklenmekte ve bu sayede dersleri bütününcü bir yaklaşım benimsenmektedir. Örneğin 'Canva Yapay Zeka Özellikleri' ((3)B.2.1.16), 'Sınıfı Etkinleştirme Yöntemleri' ((3)B.2.1.17), '21. Uluslararası INGED İngiliz Dili Eğitimi Konferansı' ((3)B.2.1.18) adlı akademik toplantılar gerçekleştirilmiştir. Diğer öğrenmeyi destekleyen etkinliklere fakülte web sayfasından ((3)B.2.1.19) ulaşmaktadır. Tüm bu süreçlerin izlenmesi her yıl düzenli olarak alınan öğrenci memnuniyet anketi ((3)B.2.1.220) aracılığıyla yapılmakta ve sonuçları doğrultusunda öğrenci merkezli uygulamaların iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmaktadır. Birimde ölçme ve değerlendirme, farklı soru tiplerinin olduğu geleneksel sınavlar (açık uçlu, çoktan seçmeli vs.) ve süreç odaklı değerlendirme (ödev, proje, ürün dosyası vs.) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılan sınav ((3)B.2.1.1), ödev/ödevlere yönelik rubrikler ((3)B.2.1.2) ve öğrenci ürün ((3)B.2.1.3) örnekleri sunulmuştur. Öğrencilerin kendini ifade etme olanakları yansıtıcı formlar, aracılığıyla alınmaktadır. Öğrencilerin öğrenmeleri geri bildirimler aracılığıyla artırılması sağlanmaktadır ((3)B.2.1.4). Ölçme araçlarının seçiminde ders kazanımları, program yeterlilikleri ve öğrenci iş yükü dikkate alınmaktadır ((3)B.2.1.5). Çevrimiçi yapılan sınavların uygulama ve güvenliği hem üniversite uzaktan eğitim merkezi hem de birim tarafından sağlanmaktadır. Örgün eğitim sürecinde sınavların uygulanışı ve güvenilirliği birimin geliştirmiş olduğu bir sistem ile düzenlenmektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar (sürenin uzatılması, gözetmen atanması, büyük puntolu sınav kağıtlarının kullanılması) birim tarafından sağlanmaktadır. Öğrenci başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin ilke, kural ve planlamalar Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde ((3)B.2.1.6) yer almaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrenci memnuniyet anketi ((3)B.2.1.7)) ve öğretim elemanın ders sonunda öğrenci görüşlerini alması ((3)B.2.1.8) yoluyla izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birimin öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Örgün ve uzaktan eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Çift ana dal ve yan dal programları birimde gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca, öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar gelişmeye açık bir yöndür. Birimde ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkelere YÖK yönetmeliklerine göre yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar bulunmaktadır. Uluslararasılaşma politikası için Uluslararasılaşma ve Hareketlilik Komisyonu çalışmalarını sürdürmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Eğitim öğretim yönetmeliğinin beşinci bölümünde(3) Ek 2.4.1.'de mezuniyet ve diploma ile ilgili gerekli bilgiler yer almaktadır. Sertifikalandırma

ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Sertifikalandırma kapsamında Pedagojik Formasyon sürecine yönelik başvuruda kimlerin bulunabileceği ve eğitim-öğretime yönelik yeni düzenlemelere ait Yükseköğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Usul ve Esaslar içeriğine (3) [Ek 2.4.2.](#)'den erişilebilir.

- 1 - Proje Tabanlı Öğrenme
- 2 - Tasarım Odaklı Öğrenme
- 3 - Tartışma Yöntemi
- 4 - Drama Yöntemi
- 5 - Okul Dışı Öğrenme Ortamı - Geziler
- 6 - Kahoot
- 7 - Quizziz
- 8 - Mikroöğretim
- 9 - Padlet
- 10 - Laboratuvar
- 11 - Turnitin
- 12 - Googleclassroom
- 13 - Snav Örnekleri
- 14 - Snav Örnekleri 2
- 15 - Rubrikler
- 16 - Öğrenci ürünü
- 17 - Öğrenciye Dönüt
- 18 - Öğrenci Geribildirimi
- 19 - Eğitim öğretim yönetmeliği

4.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birimin sınıf, laboratuvar, kütüphane, salonlar ile ders kitapları, çevrimiçi kitaplar/belgeler/videoalar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmesi ve iyileştirilmesi gelişmeye açık bir yöndür. Birimde öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için kullanılmaktadır. Birimde tam donanımlı ve etkileşimli akıllı yazı tahtasına sahip olan 37'si lisans ve 9'u lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 46 derslik bulunmaktadır. Ayrıca sınıflarda yüz yüze eğitim ile birlikte ihtiyaç durumunda uzaktan eğitimin de eş zamanlı yürütülebilmesi için akıllı tahta üzerinden zoom programına entegre edilmiş kamera ve mikrofonlar da mevcuttur. Bunlara ek olarak birimde iki adet çok amaçlı derslik, bir drama sınıfı, 50 kişilik ve 25 kişilik iki toplantı salonu, her biri 50 kişilik üç fen bilgisi (fizik, kimya ve biyoloji) laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu ile 250 kişilik bir konferans salonu vardır. Ayrıca öğrencilerin eğitim-öğretim teknolojilerine (görsel ve işitsel destek) ulaşabilmeleri ve bilgisayar becerilerini geliştirebilmeleri için tasarlanmış olan 50 kişilik üç adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar ve fen laboratuvarları bulundukları makine ve teçhizatlar (optik takım, elektrik devreleri seti, insan vücudu modelleri, bireysel ışık mikroskopları, kimyasal sarf malzemeler vb.) ile hizmet vermektedir. Birim kütüphanesinde kütüphaneden sorumlu bir yetkili bulunmakta olup, eğitim ile ilgili kaynaklar başta olmak üzere, 12,169 kitap yer almaktadır. Kütüphanedeki kaynaklar, temel veya destekleyici kaynaklar olarak öğretimi doğrudan veya dolaylı olarak desteklemektedir. Ayrıca kütüphaneyle bütünleşik 50 kişilik bir etüt salonu da bulunmaktadır. Birimde ders öğretim mekânları, kütüphaneler ve onların donanımları eğitimin niteliğine önemli düzeyde katkı sağlamaktadır. Örneğin, kütüphaneler sessiz bir ortamda ders çalışmak isteyen öğretmen adayları için bir çözüm olabilirken, aynı zamanda kütüphanedeki kitapların ödünç alınması da kitap okumak isteyen öğrenciler için bir alternatif oluşturmaktadır. İlgili öğrenme ortamlarına (4) [kanıt B.3.1.1.](#) kısmında sunulmuştur.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders tercihleri ve diğer akademik konularda danışmanlık hizmeti gerçekleştirilmektedir. Kayıt sürecindeki iletişim, öğretim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan "Danışman" yazılımını ve öğrencilerin "Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemini" kullanması yoluyla elektronik olarak veya yüz yüze gerçekleşmektedir. Kayıt sürecinin dışında, öğretim yılı içerisinde öğrencilerin rahatlıkla iletişim kurabilecekleri ve sorularına cevap alabilecekleri bir ortam sağlanmaktadır. Her yıl danışman öğretim üyelerinin listesi bölümlerce yayınlanmaktadır. Örnek olarak İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalına ait danışman listesi [kanıt B.3.2.1.](#) kısmında sunulmuştur.

Yeni öğrencilerin ilk yılı ve uyumu için öğrencilere kampüs olanakları, eğitim-öğretim planları, fakülte web sayfasının kullanımı, eğitim-öğretim yönetmeliklerine ilişkin Güz dönemi başında her bölüme oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilmektedir. 2023-2024 akademik yılında tüm bölümlerin oryantasyon etkinliklerine (4) [kanıt B.3.2.2.](#) kısmında sunulmuştur.

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetine ihtiyaç duyan öğrenciler Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezine yönlendirilmektedir. Bu merkezle ilgili bilgiler [kanıt B.3.2.3.](#) kısmında sunulmuştur. <https://errem.erciyes.edu.tr/> Kurum bünyesinde kariyer merkezi hizmetleri vardır ve bu merkeze ilişkin bilgiler (4) [kanıt B.3.2.4.](#) kısmında sunulmuştur.

Birimde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme de gelişmeye açık bir yöndür. 2023-2024 Akademik yılında İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri tarafından ERÜ-ELT Society-İngiliz Dili Eğitimi Topluluğu kurulmuştur. Bu topluluğa ait (4) [kanıt B.3.2.5.](#) kısmında sunulmuştur.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencileri tarafından ERÜ Genç Öğretmenler Kulübü de yeni kurulan topluluklarımızdandır. Bu topluluğa ait (4) [kanıt B.3.2.6.](#) kısmında sunulmuştur.

Öğrencilerimize psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti ise Erciyes Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) tarafından sağlanmaktadır. Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programı öğrencileri tarafından oluşturulan danışmanlığını Arş. Gör. Hasan AYYILDIZ'ın yaptığı PDR Kulübü bulunmaktadır. PDR kulübü RPD öğrencilerinin mesleki, kişisel ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla kurulmuştur. Bu kulüp programa yeni başlayan RPD öğrencilerine oryantasyon etkinliği düzenler, seminerler, atölye çalışmaları organize eder, kitap ve film analizi çalışmalarını yürütür, topluma hizmet kampanyalarına katılır. Aynı zamanda kulüp, diğer PDR kulüpleri ile işbirliği içinde faaliyet gösterir. Kulübün düzenlediği etkinlikler ve işbirlikleri [kanıt B.3.2.7.](#) bölümünde sunulmuştur.

Birimde planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları belirlenmiştir. Bu kapsamda engelsiz üniversite komisyonunun çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve komisyon üyeleri oluşturulmuştur. Birim engellilerle ilgili mekanda erişim konusunda yapmış olduğu düzenlemelerden dolayı 'Turuncu Bayrak' almaya hak kazanmıştır. Birime verilen 'Engelsiz Fakülte Belgesi' [kanıt B.3.2.8.](#) de sunulmuştur.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birim içindeki öğretim mekanları, kütüphaneler ve bu alanlardaki donanımlar, eğitim kalitesine önemli bir katkı sağlamaktadır. Örneğin, kütüphaneler sadece sessiz bir çalışma ortamı sunmakla kalmayıp aynı zamanda öğretmen adayları için ideal bir ders çalışma çözümü olarak hizmet verirken, öğrencilerin kitap ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kitap ödünç alma imkanı sunmaktadır. Sınıflardaki akıllı tahtalar, teknoloji destekli eğitimin önünü açarken, bazı sınıflarda sabit sıraların bulunması ise gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Büyük sınıf yetersizliği ise diğer bir gelişmeye açık alan olarak göze çarpmaktadır. Bilgisayar ve fen laboratuvarları, içerdikleri özel teçhizatlar (örneğin optik takımlar, elektrik devreleri setleri, insan vücudu modelleri, bireysel ışık mikroskopları, kimyasal sarf malzemeleri vb.) ile öğrencilere zengin bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. Birim içindeki tesisler ve altyapılar ise üniversite olanaklarından yararlanılarak (örneğin yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı), ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte kullanılmaktadır.

Öğretim mekânlarına ek olarak ana bilim dallarının bulunduğu katlarda öğretim elemanları ve öğrenciler için bir oturma ve dinlenme alanı bulunmaktadır. Her iki blokta da dinlenme alanı bulunup, B Blokta bu alan bölüm koridorları ve bölüm mutfağı arasında konumlanmış; fakültenin Erciyes Dağı manzarası karşısında dinlenebilecekleri bir dinleme/oturma alanını oluşturmaktadır (B.3.3.1.). Ayrıca Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'ne ait bir toplantı salonu bulunmakta olup bu toplantı salonu, Bölüm Akademik Kurul Toplantıları ve lisansüstü eğitim sınıfı olarak kullanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Birimde dezavantajlı gruplara yönelik olarak Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve fakültede bir komisyon oluşturulmuştur (3) (B.3.4.1).Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları belirlenmiştir (B.3.4.2). Ayrıca birimde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim etkinliklerinden eğitimde fırsat eşitliği, hakkaniyet ve çeşitlilik prensipleri çerçevesinde en azami şekilde faydalanabilmesi için planlamalar, mekanizmalar, araçlar ve uygulamalar bulunmaktadır. Fakültemiz mekânda erişim konusunda Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır (3)(B.3.4.3).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Birimin sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu mevcuttur. Komisyonun bir koordinatörü ve üyeleri bulunmaktadır (4)(B.3.5.1.). Komisyonun çalışma usul ve esasları belirlenmiştir (B.3.5.2).Komisyon kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler izlenip değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Her yıl birime yeni kayıt yaptıran öğrenciler için uyum sağlamayı kolaylaştırmak için oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim dönemi içinde birimde oryantasyon etkinlikleri yapılmıştır (4) (B.3.5.3 ;B.3.5.4. ; B.3.5.5.;B.3.5.6. B.3.5.7., B.3.5.8.). Ayrıca birimde sosyal kültürel faaliyetler çerçevesinde 21. INGED konferansı düzenlenmiştir (4)(B.3.5.9.) bununla birlikte 6 Şubat depremlerinden etkilenen çocuklar için birimizi öğretim elemanları ve öğrenciler iş birliğinde oyun odaları kurulmuş ve destekleyici çalışmalar yürütülmüştür (B.3.5.10.)mezuniyet günü kutlamaları (B.3.5.11) yapılmıştır.

1 - B.3.3.1.

2 - B.3.4.2.

3 - B.3.5.2.

4 - B.3.5.10

5 - B.3.5.11

4.4- B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Birimde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiştir ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler, akademik liyakat gözetilerek fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengeleri şeffaf olarak paylaşılmaktadır. 2023 yılında Erciyes Üniversitesi genelinde olduğu gibi Eğitim Fakültesindeki atama ve yükseltmeler, 31/05/2018 tarihinde YÖK Genel Kurulunun kabulü ile yürürlüğe girmiş olan Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütlerine göre yapılmıştır ve (3) [kanıt B.4.1](#) bölümünde yer almaktadır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmektedir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelere ve kültürüne uyumu gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için kurs, çalıştay, ders, seminer vb. sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (öm. Canva Yapay Zeka Özellikleri semineri) düzenlenmektedir, (3) [kanıt B.4.2](#) bölümünde yer almaktadır. Ayrıca birimin de faaliyetlerinden ve hizmetlerinden faydalandığı öğretim-öğrenme merkezi (ERUZEM) bulunmaktadır. Belirtilen etkinliklerle öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Ayrıca birim, dışardan destek elemanı hizmetleri almaktadır. Birim dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği sözleşme ile güvence altına alınmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı gelişime açık bir yöndür.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizin BAP birimi öğretim elemanlarına proje kapsamında, ulusal ve uluslararası konferanslara katılım sağlanması, bilgi teknolojilerine ulaşım için demirbaş sağlanması, bölüm açısından destek sağlamaktadır. Birimden bu tür desteklerin alınması gelişmeye açık bir yöndür. BAP birimi ile bilgilere ve birim kapsamında desteklenen proje türlerine ek B.4.3.1. de verilen adresten ulaşılabilir. BAP birimi uygulama esaslarını 2023 yılı temmuz ayında güncellemiştir ve güncel uygulama esaslarına (3) ek B.4.3.2. de verilen adresten ulaşılabilir. Erciyes Üniversitesi tarafından öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri bilimsel makale, araştırma projesi, fikri mülkiyet tescili ve aldıkları bilim ödüllerine teşvik ödülü verilmektedir. 2023 yılı duyuru metnine (3) ek B.4.3.3. de verilen linkten ulaşılabilir. Birim akademik kurul toplantılarında, ulusal ve uluslararası alanda başarı gösteren öğretim elemanları teşvik amaçlı ödüllendirilmektedir (3) (C.4.3.4). Ayrıca, başarılı gösteren öğretim elemanları (3) ek B.4.3.5. de verilen link üzerinden duyurulmaktadır. Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür.

1 - 2023 Atama ve yükseltme kriterleri

2 - Canva yapay zeka semineri-1

3 - Canva yapay zeka semineri-2

5 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

5.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesinin araştırma politikası fakülte web sitesinde yer almaktadır. “Değerler ve Hedefler” alt sekmesinde yer alan araştırma politikalarına C.1.1.1. de verilen adres kullanılarak ulaşılabilir. Birimin araştırma hedefleri kanıtlarda (3) C.1.1.2. de sunulmuştur. Birimin araştırma stratejileri ve hedefleri doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir. Birim araştırma hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi açısından gelişmeye açıktır. Ayrıca birimin araştırma hedeflerinin izlenmesi, çıktılarının değerlendirilmesi gelişmeye açık yönlerinden biridir. Birim bünyesinde 2023 yılında gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler 2023 Faaliyet Raporunda belirtilmiştir. İlgili rapora (3) ek C.1.1.3 te verilen internet adresinden erişim sağlanabilir. Ek olarak, araştırma yönetimine ilişkin hedeflerin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetiminde görev alacak personelin nasıl seçildiği ve görev tanımlarının ne olduğu, araştırma yönetiminin hedeflerinin ne olduğu, motivasyonun nasıl sağlanacağı ve yönlendirme işlevlerinin nasıl yapılacağı birimin gelişmeye açık yönlerindedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Eğitim Fakültesinin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileri ile uyumlu ve araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönüdür. Birimde bu kapsamda araştırmalar için kaynakların mevcut olduğu kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları ve öğrenciler, Kadir Has Merkez Kütüphanesinin tüm kaynak ve veri tabanlarından yararlanmaktadır. Kütüphaneye erişim linki (3) C.1.2.1' de sunulmaktadır.

Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri Üniversite Senatosunun belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının yevmiye ve yollukları bütçe dahilinde birim tarafından karşılanmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim dönemine ilişkin yolluklu yevmiyeli bir kurum dışı görevlendirme belgesi kanıt yükü kısmında (3)C.1.2.2) sunulmaktadır.

Birim öğretim elemanları, araştırmalarında Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin fonlarından yararlanmaktadır. Tüm öğretim elemanları bu fonlara başvurabilmektedir. BAP projelerine ilişkin uygulama esasları kanıt yükü kısmında (3) (C.1.2.3) sunulmaktadır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Bunlara ilişkin yönergeler C.1.2.4' ten erişilebilir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi birimin geliştirilmeye açık yönlerdir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimde Matematik Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Öğretim Programları alanlarında doktora programları mevcuttur. Doktora programlarına ilişkin uygulama esaslarına, yönetmelğe ve yönergelere kanıt yükü kısmında (3) (C.1.3.1.) sunulmaktadır. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde kurum kültürü çalışmaları kapsamında kurumsal iletişimi güçlendirmeye yönelik etkinlikler önemsenmekte, iş akışı ve yükleri düzenlenmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri anlamında çalışmalarını eksiksiz yürütmeye çalışırken; elbette iyileştirilmeye muhtaç yönleri de bünyesinde barındırmaktadır. Mezun öğrencilerle iletişim anlamında kurumsal bir platformun oluşması birimde iyileştirilmesi gereken önemli bir noktadır.

Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde Fakültemiz Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Asiye DOĞAN UÇAR, 2023-2024 eğitim yılı Fulbright Doktora Tezi Araştırma bursu kapsamında Amerika Birleşik Devletlerindeki University of Texas, San Antonio'da doktora tezi çalışmalarını yapmak üzere görevlendirilmiştir. Görevlendirme bilgisine ilişkin belgeler kanıt yükü kısmında (C.1.3.2) sunulmaktadır. Ayrıca fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Emine YAVUZ, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 39.maddesi kapsamında ABD/ Washington Üniversitesinde doktora sonrası araştırmaları yapmak üzere görevlendirilmiştir. Görevlendirme bilgisine ilişkin belgeler kanıt yükü kısmında (3) (C.1.3.3) sunulmaktadır.

1 - Değerler ve Hedefler

2 - BAP uygulama esasları

3 - Kurum dışı görevlendirme

4 - Lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliği

5 - Doktora Sonrası İmkanlar 1

6 - Doktora Sonrası İmkanlar 2

5.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde toplamda 70 öğretim elemanı doktora sahiptir. Bunlardan 29 Öğretim elemanı Profesör, 18 öğretim elemanı Doçent, 17 öğretim elemanı Doktor Öğretim Üyesi ve 6 öğretim elemanı Araştırma Görevlisi Doktor ünvanı taşımaktadır. Birimde çeşitli çalıştay, seminer ve toplantılarla öğretim elemanlarına bilimsel destek sağlayarak araştırmacıların yetkinliğinin artırılması ve çalışmaların kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. Planlanan çalıştay, seminer ve toplantıların duyuruları birimin web sitesinde yayımlanmakta, duyurular aynı zamanda e-posta aracılığıyla da öğretim elemanlarına gönderilmektedir. Araştırma Dekanlığı tarafından 16 Mayıs 2023 tarihinde birimin Matematik Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programları öğrencilerine yönelik ve 18 Mayıs 2023 tarihinde birimin İngilizce Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Türkçe Eğitimi Öğretmenliği programları öğrencilerine yönelik düzenlenmiştir. Seminerle ilgili duyuru kanıt (3) C.2.1.1'e yüklenmiştir. Birimde öğretim elemanları, öğretmen adayları ile geliştirdikleri projelerle de yetkin ve donanımlı öğretmenler olarak mezun olmalarını desteklemektedir. Bu doğrultuda, TÜBİTAK 2209-A- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında birimin öğretim elemanlarından Dr. Öğretim Üyesi Esra Kızılay danışmanlığında Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 5 proje, Arş. Gör. Dr. Naime Elcan Kaynak, Dr. Öğretim Üyesi Gülgün Uzun ve Arş. Gör. Dr. Ahmet Metin'in danışmanlıklarında Psikolojik Danışma ve Rehberlik programından 2 proje, Prof. Dr. Elvan Yalçınkaya ve Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Kafadar danışmanlıklarında Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında 2 proje desteklenmeye hak kazanmıştır. Bu projeler ile öğretmen adaylarımızın bilimsel bir araştırmaya yürütme yetkinlikleri desteklenmektedir. 2209-A- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2023 Yılı 1.Dönem Çağrısı Destek

Hakkı Kazananların Listesi kanıt (3) C. 2.1.2'de sunulmuştur. Birimin Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ev sahipliğinde 3- 5 Kasım 2023 tarihleri arasında Uluslararası 21. INGED konferansı düzenlenmiştir. Düzenlenen konferansa birim öğrencileri davet edilerek bilimsel gelişimlerine katkı sağlamıştır. Konferans fotoğrafları kanıt yükü kısmında (3) C.2.1.3'de sunulmuştur.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

“Erciyes Eğitim Dergisi” Birimin akademik çalışmaların yayımlanması adına önemli faaliyetler yürütmektedir. Dergi ile ilgili tüm bilgilere web sitesinden ulaşılabilir. EK. C.2.2.1'de sunulmuştur. Birimde uluslararası iş birliklerini ve girişimleri artırmaya yönelik çalışmalarla öğretim elemanları ve tüm program öğrencilerinin gelişimine katkı sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda ERASMUS Ofisi aracılığı ile Yunanistan ve Macaristan'dan işbirliği kurma onayı alınmıştır. Sürecin tamamlanması için çalışmalar ERASMUS Ofisi tarafından devam ettirilmektedir. Birim kurumlar arası ve disiplinler arası iş birliklerine karşı olumlu bir tutuma sahiptir. Bunun yanı sıra ortak girişimleri hayata geçirecek mekanizmaların geliştirilmesi birimin gelişime açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir.

1 - C.2.1.1

2 - C.2.1.2.

3 - C.2.1.3.

4 - C.2.1.3.

5.3- C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimin araştırma performansı yıllık bazda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. “Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2023 Yılı Faaliyet Raporu”nda dizinlere giren hakemli dergilerde yayımlanan makale, bildiri ve kitap çalışması sayıları ve bilimsel araştırma proje sayıları bildirilmiştir (3)(C.3.1.1.). Hakemli dergilerde yayımlanan makale, bildiri ve kitap çalışma sayısı toplam 117 iken, bilimsel araştırma proje sayısı yıl içinde eklenen 5 proje ve önceki yıldan devreden 18 projeye toplam 23 projedir. Toplam projenin 18'i ise TÜBİTAK tarafından desteklenen proje çalışmalarıdır. Birimin öğretim elemanları, bilgi teknolojilerine erişim ve araştırma faaliyet performansının nicelik ve niteliğini artırma konusunda önemli bir yeri olan BAP biriminden destek almaktadırlar. Başvurusu kabul edilen projeler birimin Web sitesinde ilan edilerek takdir edilmektedir (3)(C.3.1.2.). Ayrıca birim öğretim elemanlarının yayım başarıları birim tarafından ödüllendirilmektedir (3) (C.3.1.3.). Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), araştırma performansının sistematik ve kalıcı bir şekilde izlenmesi konusunda veri sunmaktadır. Genel olarak, birimin araştırma performansının yıllık bazda değerlendirilmesi, hedeflerle karşılaştırılması ve hedeflere ulaşma konusundaki sapmaların nedenlerinin incelenmesi, araştırma performansında gereken iyileştirmelerin yapılması, diğer birimlerle rekabet etme ve seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) birimin gelişmeye açık yönleridir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performans değerlendirilmesi yıl bazında yapılmaktadır. Performans değerlendirmesini tanımlayan süreçler paydaşlar tarafından bilinmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performanslarının izlenmesi AVESİS sistemi üzerinden yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansına ilişkin yayım sayıları “Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2023 Yılı Faaliyet Raporu”nda paylaşılmıştır. Öğretim elemanlarını atama ve yükseltme süreci üniversitenin atama ve yükseltme kriterlerine göre yapılmaktadır.

Öğretim elemanları, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Teşvik Ödülü Uygulama Esasları bağlamında teşvik edilmektedirler. Öğretim elemanlarının üstün başarılarının, hizmetlerinin ve performanslarının değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi konusunda çalışmalar yürütmek amacıyla birimde “Başarı Teşvik ve Ödül Komisyonu” kurulmuştur.

Öğretim elemanlarının araştırma performansının artırılmasıyla ilişkili olarak birim faaliyetlerine yönelik öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyini belirlemek için “Akademik Personel Memnuniyet Anketi” uygulama çalışması yapılmış ve bulguları paylaşılmıştır (3) (C.3.2.1.). Genel olarak, öğretim elemanlarının araştırma performanslarının sistemli bir şekilde izlenmesi üzerine mekanizmaların kullanılması, birim tarafından performansa dayalı teşvik standartlarının belirlenmesi ve uygulanması ve araştırma performansının birimin politikaları doğrultusunda kullanılması birimin gelişmeye açık yönleridir.

1 - C.3.1.1.

2 - C.3.1.3.

3 - C.3.2.1.

6 - D. TOPLUMSAL KATKI

6.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimde toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetilmektedir. Eğitim Fakültesinin toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik plan ve hedefleri Erciyes Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planında belirtilmiş olup Stratejik Plan, (3) D.1.1.1’de paylaşılmaktadır. Yerel/bölgesel/ulusal/uluslararası nitelikte toplumsal katkı uygulamaları geliştirmek hedefi kapsamında, fakülte bünyesinde öğretmen eğitimi lisans programları doğrultusunda “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersleri yürütülmekte, öğretim elemanları tarafından eğitimler ve sosyal faaliyetler düzenlenmekte ve ulusal veya uluslararası projeler yapılmaktadır. Birimdeki tüm Topluma Hizmet Uygulamaları dersini standartlaştıran Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi (3) D.1.1.2’de sunulmuştur. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi, kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu olup ders kapsamında toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel yapısını ve görev tanımlarını vermektedir. Bu ders sürecinde öğretmen adayları, öğretim elemanları rehberliğinde çoğunlukla yerel/bölgesel topluma hizmet projeleri tasarlamakta ve uygulamaktadırlar. Ayrıca bu ders kapsamında öğretmen adayları, ulusal düzeyde faaliyet gösteren Kızılay gibi toplumsal dayanışma kurumlarında faaliyet sunmakta, sivil toplum örgütlerine destek vermekte; yerel kurumlarda gönüllülük yapmaktadır (3) (bkz. D.1.1.3). Bunların yanı sıra birim bünyesinde öğretim elemanları veya öğrenciler, topluma katkı sağlayacak kimi etkinlikler ve projeler düzenlemiştir. Bu etkinlikler şu şekilde sıralanmıştır:

(3) D.1.1.4’te sunulduğu üzere Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN, Doç. Dr. Sevim SEVGİ ve Prof. Dr. Mustafa METİN TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında Kayseri ve Niğde illerinde, ulusal nitelikte toplumsal katkı etkinlikleri vermişlerdir. (3) D.1.1.5’te örnek olarak Doç. Dr. Sevim SEVGİ’nin bu etkinliklere destek verebilmesi için Birimin görevlendirme yaptığı gösterilmektedir.

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN’ın yürütücülüğünü yaptığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından nitelikli eğitim hedefine yönelik “Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarına Yönelik Uygulamalı Deprem Eğitimi” TÜBİTAK projesi, Prof. Dr. Emine GÜNERİ’nin yürütücülüğünü yaptığı “Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları -Ben de Varm” başlıklı TÜBİTAK 4008 projesi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Sevim SEVGİ’nin eğitmeni olduğu “Matematikle Eğlenerek Öğrenmeye Evet!” TÜBİTAK 4004 Projesi bulunmaktadır. Belgeleri D.1.1.6’da paylaşılan projeler öğretim üyelerinin ulusal düzeyde ve çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan iş birliklerinin örnekleridir.

D.1.1.7’de Lisans öğrencileri tarafından düzenlenen Takas Şenliği verilmektedir. Etkinlikte sürdürülebilirlik bilinciyle kırtasiye malzemelerinden kıyafetlere dek birçok eşyanın takası yapılmıştır.

D.1.1.8’de ve D.1.1.9’da görüldüğü üzere 28 Mayıs Dünya Oyun Oynama Günü münasebetiyle Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde Bir Dünya Çocuk Kulübü, Genç Öğretmenler Kulübü ve Erciyes PDR Kulübü’nün destekleriyle oyun şenliği düzenlenmiştir. Şenliğe çok sayıda personel ve öğrencinin yanı sıra depremden etkilenen aileler ile çocukları katılmıştır.

D.1.1.10’da “Özel Eğitim Farkındalık Eğitimi ve Atölye Çalışmaları” adlı etkinlik paylaşılmaktadır. Etkinlikte “Özel Eğitim Farkındalık Eğitimi ve Atölye Çalışmaları” konulu hizmet içi eğitim verilmiştir. Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortaklaşa düzenlenen etkinliğe 31 farklı okuldan toplam 97 öğretmen katılmıştır. Program sonunda öğretmenlere katılım belgeleri takdim edilmiştir.

D.1.1.11’de “Öğretmenim Beni Bul! Özel Yetenekli Öğrencilerin Keşfi ve Sonrasına Dair Süreçler” etkinliği bulunmaktadır. Bu etkinlikte Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Üstün Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Görevlisi Mehmet Arda ATAKAYA tarafından 21.12.2022 tarihinde Birim öğretim elemanlarına ve öğrencilerine yönelik “Üstün Yetenekli Öğrencilerin Tanınması ve Eğitsel Süreci” konulu çevrim içi seminer verilmiştir. Etkinlik Eğitim Fakültesi Sürekli Gelişim Komisyonu tarafından düzenlenmiş, çok sayıda öğretim elemanı ve öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

D.1.1.12’de “Kültürel, Toplumsal ve Eğitimsel Bağlamda Müzik Neyi Anlatır?” başlıklı Prof. Dr. Oya LEVENDOĞLU’nun konuşmacı olduğu etkinlik vermektedir. Konferansta Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bölümü başkanı Prof. Dr. Oya LEVENDOĞLU, müziğin kültürel, toplumsal ve eğitsel bağlamda önemine ve neyi aktardığına dair konuşmasını gerçekleştirmiştir.

D.1.1.13’te Özel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK’ün yürütücüsü, Doç. Dr. İshak Afşin KARİPER’in araştırmacı olduğu Kültür ve Turizm Bakanlığı ile iş birliği içerisinde yürütülen “Kültürel ve Yaratıcı Endüstriler (CCI) NEET Ekosistemi Geliştirme Projesi”nin görevlendirme belgesi verilmektedir. D.1.1.14’te Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK’ün yürütücüsü, Doç. Dr. İshak Afşin KARİPER’in araştırmacı olduğu, Türkiye Cumhuriyeti Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ile iş birliği içerisinde yürütülen “Transforming Disabilities into Future Abilities Projesi”nin belgeleri sunulmaktadır. Dış İşleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Türkiye Ulusal Ajansı ile iş birliği içerisinde Avrupa Birliği finansmanlı ERASMUS+ Programı kapsamında “Developing Transnational Cooperation on the On-Site Care (OSC) Projesi”nde Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK ve Doç. Dr. İshak Afşin KARİPER’in görevlendirme yazısı D.1.1.15’te sunulmaktadır. D.1.1.16’da Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK’ün üniversite-üniversite iş birliğine örnek olarak “Engellilere Yönelik Akademik Uyarılma ve Motivasyon” adlı semineri bulunmaktadır. Ayrıca D.1.1.17’de Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK’ün Hunat TV’deki Açık Pencere programına konuk olduğu afiş ile Doç. Dr. Gökhan EŞEL ve Doç. Dr. Mehmet Ali BAHAR’ın TV1’de düzenlediği Kültür ve Sanat Gündemi programının görüntüsü verilmektedir. D.1.1.18’de Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK’ün düzenlediği “Çocuklarda Öğrenme Güçlüğü ve Çözüm Önerileri” Panelinin afişi paylaşılmaktadır. Öğretim üyelerinin paylaşılan bu belgelerde ulusal ve uluslararası nitelikte toplumsal katkı uygulamaları geliştirdiği görülmektedir.

Birimin toplumsal katkı politikası, plan ve hedefleri 2020 Eğitim Fakültesi Birim Geri Bildirim Raporunda (bkz. D.1.1.19) değerlendirilmiştir. Raporunda Birimin eğitim-öğretim anlamında şehrin/bölgenin beklentilerini karşılamada önemli rolleri barındırdığı; pedagojik formasyon derslerinin verilmesi birim ve üniversitenin tanınırlığı ve prestiji açısından güçlü yönü olarak ortaya çıktığı, Topluma hizmet uygulamaları dersinin programların müfredatlarına dahil edilmesi toplumsal katkı açısından önemli görüldüğü ve dış paydaşlara okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması derslerinin yanı sıra birçok alanda eğitim verme gibi etkinliklerle katkılarda bulunduğu belirtilmiştir. Birimin 2023 yılında da 2020 Eğitim Fakültesi Birim Geri Bildirim Raporunda ifade edilen topluma katkılarını devam ettirdiği göz önüne alındığında, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda istikrarlı biçimde devam ettirdiği, öğretim üyelerinin projelerinin sayısının arttığı söylenebilir. Ancak KİDR’de belirtilen “kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar” yapmak için “Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme” çalışmalarının bulunmaması gelişmeye açık yön olarak görülmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Erciyes Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planında mali kaynaklar belirtilmiştir. Birimde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklara (mali, fiziksel, insan gücü) öğretim elemanları, öğrenciler ve Birimin tüm fiziksel olanakları örnek gösterilebilir. Bu kaynakların kullanımına, öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından düzenlenen eğitim etkinlikleri, topluma hizmet uygulamaları örnek gösterilebilir. Sözgelimi, Birimin öğretim elemanları tarafından Birimin konferans salonunda (3) D.1.2.1’de sunulan eğitim düzenlenmiştir. Birimde tüm lisans programlarında bulunan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılan projeler de Birimde önemli kaynak oluşturmaktadır. Ayrıca (3) D.1.2.2’de sunulan Sürekli Gelişim Komisyonu, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu ve Birimimizde görev yapan öğretim elemanlarının danışmanlığındaki ERÜ ELT Society-İngiliz Dili Eğitimi Topluluğu, Türk Eğitim Kulübü, Kültür Sanat Eğitim Topluluğu, ERÜ Genç Öğretmenler Kulübü, Bir Dünya Çocuk Kulübü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Kulübü (3)(bkz. D.1.2.3) önemli kaynaklardan biridir. Bu yönleriyle Birimin toplumsal etkinlikler için çeşitli kaynaklara sahip olduğu, bu kaynakları kullandığı ve paylaştığı görülmekte; öte yandan toplumsal katkı

kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, gelişmeye açık yön olarak ortaya çıkmaktadır.

1 - [D.1.1.1](#)

2 - [D.1.1.2](#)

3 - [D.1.1.3](#)

4 - [D.1.1.4](#)

5 - [D.1.1.5](#)

6 - [D.1.1.6](#)

7 - [D.1.1.13](#)

8 - [D.1.1.14](#)

9 - [D.1.1.15](#)

10 - [D.1.1.16](#)

11 - [D.1.1.17](#)

12 - [D.1.1.18](#)

13 - [D.1.1.19](#)

6.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2022-2026 Stratejik Planında toplumsal katkı için belirlenen hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesi her yıl öğretim elemanlarınca hazırlanan yıllık Stratejik Plan Değerlendirme Raporları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birim için hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ise en son 2019 yılı için yapılmış (3) [D.2.1.1](#)'de sunulmuştur. Birim tarafından toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik birimde kapsamlı, yerleşik ve sürdürülebilir bir mekanizmanın olmaması, Birimin gelişime açık yönü olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Birimin öğretim üyelerinin projeleri ulusal ve uluslararası düzeyde ve çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan iş birliklerinin örnekleridir. Bu iş birlikleri ve Birimde düzenlenen etkinlikler izlenmekte olup izleme mekanizması ve süreçlerinin yerleşik ve sürdürülebilir olmaması, iyileştirme adımlarının bulunmaması Birimin gelişime açık yönü olarak değerlendirilmektedir.

1 - [D.2.1.1](#)

7 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

7.1- 1. Sonuç

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönleri

Birimde organizasyonel görevlendirmeyi destekleyen katılımcı bir yönetim modeli uygulanması,

Birim bünyesinde kalite kültürü benimsenmiş olup, yapılan tüm işlemlerin kalite kapsamında belirlenen usul ve esaslara uygun bir şekilde yürütülmesi,

Kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere birimde bir kalite komisyonu bulunması Birimde “Kalite Güvence Sistemi” ile ilgili bir farkındalığın olması,

Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmesi,

Birimde, iç ve dış paydaşlar için karar alma, yönetim yanarda iyileştirme süreçlerine katılımla ilgili mekanizmaların tanımlanmış olması,

Birimde, ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi ile ilgili olarak öğrenci görüşü sistematik biçimde ve çeşitli yollarla alınması,

Birimde uluslararasılaşma sürecinin yönetimi ve faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik olarak uluslararasılaşma ve hareketlilik komisyonunun bulunması,

Geliştirilmesi Gereken Yönleri

Yöneticilerin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek, birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılacak yöntemler ile liderlik özelliklerinin geliştirilmesi için yapılacak uygulamalar,

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi için sürekli değerlendirilme ve ihtiyaç duyulması geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanarak birimin özgünlüğünü güçlendirme durumu,

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir belge bulunmama Birimin eğitim öğretim yönetmeliğinin uzaktan öğretim ile ilgili süreç açısından gelişime açık olması,

Yıllık stratejik amaç ve hedeflerin belirlenerek ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılması,

Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmalarının yıllık izlenmesi ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmesi,

İç ve dış paydaş katılım hususu, tüm birim bazında içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamaların sınırlı olması,

Mezunlardan gelen geri bildirimlerin değerlendirilme ve birim gelişme stratejilerinde kullanımının sınırlı olması,

Birimin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynakların (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmesi, paylaşılması ve kurumsallaşmasının sınırlı olması,

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönleri

Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulması,

Program çıktılarının gerçekleşme durumlarının izlenmesi için anketler hazırlanması ve uygulanması,

Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilmesi ders bilgi paketlerinde belirtilmesi,

Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesi,

Kurumun eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetilmesi,

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmesi,

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmesi,

Birimin sınıf, laboratuvar, kütüphane, salonlar ile ders kitapları, çevrimiçi kitaplar/belgeler/videoalar vb. kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte olması,

Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyelerinin olması,

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanması,

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açık olması,

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinliklerinin düzenlenmesi.

Geliştirilmesi Gereken Yönleri

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamaların sınırlı olması,

Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğinin izlenmesi ve bağlı iyileştirmeler yapılması,

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlamalar yapılması,

İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellenmesi,

Birimde her program ve ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi,

Bu sürecin isleyişi ve sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi,

Öğretim süreçlerinin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması,

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmesi ve iyileştirilmesi,

Birimde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği,

Birimde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği,

Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumunun izlenmesi,

Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmesi.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönleri

Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar,

Ayrıca birimin araştırma hedeflerinin izlenmesi, çıktıların değerlendirilmesi,

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu olması,

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları olması,

Birimde çeşitli çalıştay, seminer ve toplantılarla öğretim elemanlarına bilimsel destek sağlayarak araştırmacıların yetkinliğinin artırılması ve çalışmaların kalitesinin artırılması,

Birimin araştırma performansı yıllık bazda izlenmekte ve değerlendirilmesi.

Geliştirilmesi Gereken Yönleri

Birim araştırma hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi,

Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi,

Birimin araştırma performansının yıllık bazda değerlendirilmesi, hedeflerle karşılaştırılması ve hedeflere ulaşma konusundaki sapmaların nedenlerinin incelenmesi, araştırma performansında gereken iyileştirmelerin yapılması, diğer birimlerle rekabet etme ve seçilmiş birimlerle kıyaslama

Öğretim elemanlarının araştırma performanslarının sistemli bir şekilde izlenmesi üzerine mekanizmaların kullanılması, birim tarafından performansa dayalı teşvik standartlarının belirlenmesi ve uygulanması ve araştırma performansının birimin politikaları doğrultusunda kullanılması.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönleri

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda istikrarlı biçimde devam ettirmesi,

Birimin toplumsal etkinlikler için çeşitli kaynaklara sahip olması, bu kaynakları kullanması ve paylaşması,

Birimin BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunması.

Geliştirilmesi Gereken Yönleri

“Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar” yapmak için “Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme” çalışmalarının bulunmaması,

Toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi.