



**ERCIYES ÜNİVERSİTESİ**  
ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTESİ

# ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

## EĞİTİM BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

2022 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

# 1 - ÖZET

## 1.1- ÖZET

Bu rapor Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi 2022 yılı faaliyetlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. "Birim İç Değerlendirme Raporu" (BİDR), Kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin uygulanma düzeylerini, iyi yönleri ve geliştirilmeye açık yönlerini özetleyecek ve birime yol gösterecektir. BİDR, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu BİDR kriterleri (Sürüm 3.1) göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştiriminin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği gelişmeye açık bir yöndür.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumluluğu, görev tanımlarının belirlenmesi geliştirilmeye açık bir yöndür.

# 2 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

## 2.1- 1. İletişim Bilgileri

Birim: Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi

Adres: Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, A Blok, 38039, KAYSERİ

Telefon: 0352 207 66 66 / 37115

E-Posta Adresi: ebtam@erciyes.edu.tr

Web adresi: <https://ebtam.erciyes.edu.tr>

## 2.2- 2. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi 8 Ocak 2013 tarihli ve 28522 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak kurulmuştur. Araştırma Merkezinin fiziksel bir mekanı ve idari personeli bulunmamaktadır. Eğitim fakültesi bünyesinde birim yöneticisinin ofisinde faaliyetler yürütülmektedir. Birimin idari yapısında Vekaleten bir Müdür, bir Müdür Yardımcısı ve dört Yönetim Kurulu üyesi olmak üzere toplam 6 akademisyen yer almaktadır.

## 2.3- 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezinin misyon ve vizyon bilgilerine <https://ebtam.erciyes.edu.tr/MISYON—VIZYON/MISYON—VIZYON/25/25> adresinden ulaşılabilir. "Eğitim bilimleri ve eğitim teknolojisi alanlarında disiplinler arası yüksek nitelikli araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek, okulöncesi, ilk, orta ve yükseköğretimde niteliğin yükseltilmesi yönünde araştırma, geliştirme ve eğitim çalışmalarında bulunmak, eğitimcilere yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları düzenlemek, yabancılara Türkçe öğretimi alanında araştırma, geliştirme ve eğitim çalışmaları düzenlemek ve uzaktan eğitim faaliyetleri düzenlemek" Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin hedefleri arasındadır. Araştırma Merkezinin amaç ve faaliyet alanlarına <https://ebtam.erciyes.edu.tr/YONETMELIK/YONETMELIK/24/24> adresinden ulaşılabilir.

# 3 - A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

## 3.1- A.1. Liderlik ve Kalite

Birimin yönetim modeli ve idari yapısı 8 Ocak 2013 tarihli ve 28522 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan yönetmelik kapsamında belirlenmiştir. Buna ilişkin yönetmeliğe <https://www.erciyes.edu.tr/Files/regulation/af5cb1fd-2b01-4bad-9166-1ef069db92b2.pdf> adresinden ulaşılabilir. Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştiriminin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği gelişmeye açık bir yöndür. Birimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu benimsenmiştir. Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş, eğitim araştırmaları ve başarı odaklı bir araştırma merkezi olarak hizmet vermektedir. Bu anlamda, birimde yer alan yönetim kurulu üyelerinin de kendi görüşlerini aktarabildiği ve alınan kararlar konusunda bilgilendirildiği bir yönetim anlayışı mevcuttur.

Birimin organizasyon şeması <https://ebtam.erciyes.edu.tr/YONETIM/YONETIM/26/26> linkinde sunulmuştur. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; bu görevlendirmeler ve iş akış sürecinin web sitesinde yayımlanacak şekilde olmaması gelişmeye açık bir yöndür.

A.1.2. Liderlik Birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar (Liderlik programları vb.) gelişmeye açık bir yöndür. Bununla birlikte, birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar (iyileştirmeye raporları) ve birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği gelişmeye açık bir yöndür. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanma ve birimdeki özgünlüğü güçlendirme gelişmeye açık bir yöndür.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonunun oluşturulması, yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı gelişmeye açık bir yöndür. Dolayısıyla PUKÖ çevrimine ilişkin akreditasyon çalışmalarının yapılması da gelişmeye açık bir yöndür.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Birim, faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri web sayfası aracılığı ile paylaşmaktadır. Merkezin <https://ebtam.erciyes.edu.tr> duyurular kısmından güncel veri ve etkinliklere ulaşılmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği kanun ve yönetmeliklere atıfta bulunularak sağlanmaktadır.

### 3.2- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi merkezin kuruluş yönetmeliğince tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Birimin kalite güvencesi, araştırmaya gelişime, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri gelişmeye açık bir yöndür. Bu bağlamda oluşturulmuş bir kalite güvencesi politikası oluşturulması da gelişmeye açık bir yöndür.

#### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları geliştirilmeye açık bir yöndür. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bu eksiklik geliştirilmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

#### A.2.3. Performans yönetimi

Bu göstergelerin ne düzeyde gerçekleştirildiğine ve performans yönetimi sürecinin paydaş katılımıyla sürdürülüp sürdürülmediğine ilişkin durumlar gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bir başka ifade ile performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları faaliyet ve stratejik plan raporu birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları, iyileştirmeler ve içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar gelişmeye açık bir yön olarak kabul edilmiştir.

### 3.3- A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birim, Erciyes Üniversitesi Merkezi

Bilgi Yönetim Sistemi Peyosis, <https://peyosis.erciyes.edu.tr> , EBYS <https://ebys.erciyes.edu.tr> sistemlerini etkin bir şekilde kullanmaktadır. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği kişisel şifre yöntemleri ile sağlanmaktadır.

#### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimde, insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler gelişmeye açık bir yöndür.

#### A.3.3. Finansal yönetim

Birimde temel gelir ve gider kalemleri araştırma merkezlerine yönelik mevzuatlar çerçevesinde tanımlanmıştır.

#### A.3.4. Süreç yönetimi

Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve gelişime, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler gelişmeye açık bir yöndür. Süreç Yönetimi El Kitabı, süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil), süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür.

### 3.4- A.4. Paydaş Katılımı

#### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları gelişmeye açık bir yöndür. Birim eğitim-öğretim faaliyetleri

gerçekleştirmedeği için Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği de gelişmeye açık bir yöndür.

#### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimde eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirmediği için öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) alınamamaktadır.

#### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Birimde eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirmediği için mezun ilişkileri yönetimine yönelik faaliyetler yer almamaktadır.

### 3.5- A.5. Uluslararasılaşma

#### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimde eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirmediği için Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmamıştır.

#### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimde eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirmediği için Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmemiş, paylaşılmamış, kurumsallaşmamıştır.

#### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Birimde eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirmediği için Uluslararasılaşma performansı izlenememektedir.

## 4 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 4.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Birimde eğitim-öğretim faaliyetleri yapılmadığından bu bölümdeki ilgili başlıklar boş bırakılmıştır.

### 4.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### 4.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### 4.4- B.4. Öğretim Kadrosu

## 5 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 5.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birim araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi açısından gelişmeye açıktır. Merkezin araştırma politikası, birimin web sitesinde "eğitim bilimleri ve eğitim teknolojisi alanlarında disiplinler arası yüksek nitelikli araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek, okulöncesi, ilk, orta ve yükseköğretimde niteliğin yükseltilmesi yönünde araştırma, geliştirme ve eğitim çalışmalarında bulunmak, eğitimcilere yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları düzenlemek, yabancılara Türkçe öğretimi alanında araştırma, geliştirme ve eğitim çalışmaları düzenlemek ve uzaktan eğitim faaliyetleri düzenlemektir." ana amacı doğrultusunda belirlenmiştir. Bu ana amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma hedefleri oluşturulmuştur (bk. <https://ebtam.erciyes.edu.tr/YONETMELIK/YONETMELIK/24/24>)

a) Eğitim bilimleriyle ilgili projelere destek vermek.

b) Kamu kurum ve kuruluşları ile üniversitelerin araştırma projeleri birimleri gibi birimlere sunmak üzere eğitim bilimleri ve teknolojileriyle ilgili proje önerileri hazırlamak.

c) Okulöncesi, ilk, orta ve yükseköğretimde niteliğin artırılması yönünde araştırmalar yapmak.

ç) Okulöncesi, ilk, orta ve yükseköğretim öğrencilerine yönelik çoklu ortam materyallerini geliştirmek.

- d) Bilgi ve iletişim teknolojilerinin okulöncesi, ilk, orta ve yükseköğretimde etkili kullanımına yönelik araştırma ve eğitim çalışmaları düzenlemek.
- e) Fakülte ve enstitülerle işbirliği yaparak harmanlanmış öğretim çalışmaları yürütmek.
- f) Öğretim üyeleri ve görevlilerine yönelik öğretim ilke ve yöntemleri konulu hizmet içi eğitim çalışmaları düzenlemek.
- g) Yabancılar Türkçe öğretimine yönelik araştırma yapmak, materyal ve öğretim etkinlikleri geliştirmek.
- ğ) Düşünme becerilerinin öğretimiyle ilgili ilk ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik materyal ve öğretim etkinlikleri geliştirmek.
- h) Eleştirel medya okuryazarlığıyla ilgili ilk ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik materyal ve öğretim etkinlikleri geliştirmek.
- ı) İlk ve ortaöğretim öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini uygun kullanmalarına yönelik araştırma ve eğitim çalışmaları düzenlemek.
- i) İlk ve ortaöğretim öğrencilerine bilimsel düşünmeye yönlendirmek amaçlı bilim-doğa okulları düzenlemek.
- j) Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve danışmanlık faaliyetlerinde bulunmak.
- k) Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları düzenlemek.
- l) Yurt içinde ve yurt dışında benzer kuruluşlarla bilgi alışverişinde bulunmak, bu kuruluşlarla Merkezin amacına uygun ortak çalışmalar yapmak.
- m) Merkezin imkânlarının artırılması ve güncellenmesi yönünde çalışmalar yapmak.
- n) Eğitim bilimleri alanlarında çalışan insanları desteklemeye yönelik eğitim çalışmaları, seminerler, ulusal ve uluslararası kongreler, yaz okulları ve kurslar düzenlemek.
- o) Üniversite ile diğer eğitim kurumları arasındaki ilişkileri güçlendirme yönünde çalışmalarda bulunmak.
- ö) Kurum ve kuruluşlardan gelen eğitim, seminer ve danışmanlık taleplerine cevap vermek.
- p) Eğitim bilimleri alanlarında yüksek lisans ve doktora tezi yapan araştırmacıların eğitim, danışmanlık ve işbirliği taleplerine cevap vermek.
- r) Gerektiğinde diğer eğitim birimleriyle işbirliği yaparak uzaktan eğitim yoluyla lisans, lisansüstü, sertifika ve hizmet içi eğitim programları düzenlemek.
- s) Gerektiğinde diğer eğitim birimleriyle işbirliği yaparak harmanlanmış öğretim yoluyla lisans, lisansüstü, sertifika ve hizmet içi eğitim programları düzenlemek.
- ş) Rektörlükçe ve Üniversitenin diğer yetkili organlarıncaya verilen, Merkezin amacına uygun diğer görevleri yerine getirmek.

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının nasıl belirlendiği, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin geliştirilmeye açık yönleridir. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarıncaya bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi; araştırma çıktılarıncaya yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisinin değerlendirilmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi birimin geliştirmeye açık yönleridir.

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarıncaya misyon, hedef ve stratejileriyle uyumluluğu ve yeterliliği geliştirilmeye açık bir boyuttur. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin geliştirmeye açık yönüdür. Birim öğretim elemanları, araştırmalarında Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin fonlarından yararlanmaktadır. Tüm öğretim elemanları bu fonlara başvurabilmektedir. BAP projelerine ilişkin uygulama esaslarına, yönetmeliğe ve yönergelerine <http://bap.erciyes.edu.tr/tr/bap-projeleri> adresinden erişim sağlanabilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Bunlara ilişkin yönergelerine <https://www.erciyes.edu.tr/tr/yonergeler/2> adresinden erişim sağlanabilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi birimin geliştirmeye açık yönleridir.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim hizmeti verilemediğinden bu kısım boş bırakılmıştır.

#### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim hizmeti verilemediğinden bu kısım boş bırakılmıştır.

#### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim hizmeti verilemediğinden bu kısım boş bırakılmıştır.

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim hizmeti verilemediğinden bu kısım boş bırakılmıştır.

#### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim hizmeti verilemediğinden bu kısım boş bırakılmıştır.

## 5.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

## 5.3- C.3. Araştırma Performansı

# 6 - D. TOPLUMSAL KATKI

## 6.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birim toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik planlarını ve hedeflerini belirlemiştir <https://ebtam.erciyes.edu.tr/YONETMELIK/YONETMELIK/24/24> Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumluluğu, görev tanımlarının belirlenmesi geliştirilmeye açık bir yöndür.

### D.1.2. Kaynaklar

Birimin toplumsal etkinliklere ayrılan kaynakları belirlemesi, paylaşılması ve kurumsal hale getirilmesi, bunların izlenip değerlendirilmesi gelişmeye açık yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, iyileştirilmesi ve değerlendirilmesi birimin gelişime açık yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

## 6.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

# 7 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

## 7.1- SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### E.1. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştirilenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği gelişmeye açık bir yöndür.

### E.2. Eğitim Öğretim

Birimde eğitim öğretim faaliyeti yer almamaktadır.

### E.3. Araştırma ve Geliştirme

Birim araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi açısından gelişmeye açıktır.

### E.4. Toplumsal Katkı

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumluluğu, görev tanımlarının belirlenmesi geliştirilmeye açık bir yöndür.