



**ERCIYES ÜNİVERSİTESİ**  
ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTESİ

**ERCIYES ÜNİVERSİTESİ**

**FEN FAKÜLTESİ**

2021 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

# 1 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

## 1.1- 1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Nusret AYYILDIZ

Köşk Mahallesi, Kutadgu Bilig Sokak 30030 Melikgazi- KAYSERİ

Telefon: +90 352 437 52 62

e-Posta: fen@erciyes.edu.tr

## 1.2- 2. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, 20 Temmuz 1982 tarihinde kurulmuş ve 1984-1985 eğitim-öğretim yılında, Fizik, Kimya, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri olmak üzere toplam dört bölümlerle öğretime başlamıştır. Daha sonra Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Tarih, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Felsefe, Sanat Tarihi, Sosyoloji bölümleri de açılarak, 04.03.2010 tarihine kadar eğitim-öğretim faaliyetini aynı isim altında yürütmüştür. Bakanlar Kurulu'nun 05.02.2010 tarihli kararı sonrasında Fen Fakültesi adını almıştır. Hali hazırda bünyesinde Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik bölümlerinin yer aldığı bir fakültedir. İlk kurulduğu yıl 29 öğretim elemanına sahip olan fakültemizde bugün, 47 Profesör, 18 Doçent, 9 Doktor Öğretim Üyesi, 9 Öğretim Görevlisi ve 11 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 94 akademik personel görev yapmaktadır. Görüldüğü gibi öğretim elemanı sayısı her geçen yıl azalmaktadır. Özellikle araştırmaya katkı sağlayacak araştırma görevlisi sayısının gittikçe azalması birimin gelişmeye açık yönünü ortaya koymaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı (1174) bir önceki yıl 18 iken bu yıl 15,8 olmuştur. Fakülte binamız dört bloktan oluşmakta ve burada Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik bölümleri olmak üzere toplam beş bölüm örgün öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Birimimizin tarihsel gelişimi Şekil 1'de şematik olarak gösterilmiştir. Gelişim şeması dikkatle incelendiğinde bu bünyeden Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Fen Fakültesi olmak üzere toplam dört fakültenin oluştuğu ve üniversitemizin bugünkü düzeyine ulaşmasında önemli katkı sağladığı görülmektedir. Geçmişten bu güne kendi biriminde eğitim öğretim hizmeti sunmasının yanında diğer birimlerin temel bilim derslerinin yürütülmesine de önemli katkı sunmuştur. Üniversitemizin ilk fakültelerinden biri olan birimiz çok sayıda mezun vermiş, birçok öğretmen, araştırmacı ve uzman yetiştirmiş ve zengin bir kurumsal hafızaya sahiptir. Üniversitemizin ülkemizin önde gelen araştırma üniversiteleri arasında yer alması ürettiği ölçülebilir sonuçlar ve karşıladığı ölçütlerle sağlanmıştır. Bu düzeyin daha ileriye taşınması ve dünyada önde gelen kurumlar arasında yer alması kurumun birimlerinin daha fazla üretilmesiyle mümkün olacaktır. Bu bakımdan birimiz üniversitemizin gelişmesine önemli katkılar sunmaya devam edecektir. Gerek alt yapı imkânlarımızın ve gerekse insan kaynaklarımızın daha güçlü bir biçimde desteklenmesi durumunda bu dinamik gelişim sürecine daha güçlü destek verecektir.

## 1.3- 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Birim Misyon, Vizyon, Değerleri ve Hedefleri ilgili bilgilendirmeler birimiz web sayfasında da yer almaktadır. Misyon • Bilimsel ve çok boyutlu düşünebilen, bilgi ve teknoloji üreten, toplumun değerlerini dikkate alan, kültürel, bilimsel, ekonomik zenginliğine katkıda bulunma sorumluluğuna sahip ve etik değerlere saygı duyan bireyler yetiştirmektir. Vizyon • Yenilikçi, araştırmacı, girişimci, rekabetçi, en güncel bilgi üretmeyi hedefleyen, disiplinler arası çalışma hedeflerini hızla gerçekleştirip, bilimi teknolojiye uyarlayarak insanlığın yararına sunabilen bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır. Temel Değerler • Atatürk İlkeleri • Fırsat eşitliği ve ifade özgürlüğü • Hukukun üstünlüğü, insan hakları ve toplumsal değerler • Etik değerler • Sürekli gelişme ve yaşam boyu öğrenme • Kaliteli çalışma hayatı ve katılımcı yönetim anlayışı • Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti • Fakülteye aidiyet duygusu Hedefler • Nitelikli eğitim ve öğretim verebilmek, • Dünya ile rekabet edebilecek düzeyde donanımlı araştırmacılar yetiştirmek, • Toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilen çözümler üretebilmek ve değerlerini güçlendirmek, • Birimizdeki temel bilimler eğitimi dünyanın en gelişmiş üniversitelerindeki düzeye ulaştırmaya çalışmak ve her bakımdan onlarla rekabet edebilmek, • Eğitim öğretim ve araştırma için gerekli alt yapı imkânlarını tesis ve temin için mevcut kaynakları geliştirmek, • Sürekli gelişen teknolojik yeniliklere destek olacak temel bilgi altyapısını sürekli güncel tutmak, • Birimize ait her bir bölüm tarafından belirlenmiş olan hedeflerin gerçekleşmesi için iyi bir koordinasyon sağlayarak kaynak ve alt yapı imkânlarının etkin kullanımını temin etmek, • Gelecekteki iş imkânlarını öngören stratejiler geliştirmek, • Yerli ve yabancı öğrencilerin sürekli rağbet ettiği ve ait olmakla gurur duyacağı bir birim haline dönüşmek, • Öğretim elemanlarının bilgi ve teknoloji üretimde karşılaşabilecekleri her türlü engeli ortadan kaldırarak onların ihtiyaçlarına sürekli cevap verebilecek mekanizmalar oluşturmak, • Araştırma laboratuvarlarını ihtiyaca cevap verebilecek donanım ve imkânlarla kavuşturarak akredite laboratuvarlar düzeyine ulaştırmak, • Öğrenci ve öğretim elemanlarının etkileşimini güçlendirmek için güncel teknolojilerle donatılmış derslik ve diğer fiziki mekânlar sağlamak. • Öğrenci ve öğretim elemanlarımızı bireysel problemlerini çözmüş ve kurumsal hedeflere odaklanmış nitelikli düzeylere ulaştıracak ve onlar arasında işbirliğini güçlendirici, takım oluşturma kabiliyetlerini arttırıcı ve disiplinler arası çalışmayı önceleyen önlemler almak. • Dünya genelinde webometrik ölçütleri doğrultusunda her geçen gün en üst sıralarda yer almak için rekabetçi bir çalışma ortamı sağlamak.

# 2 - A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

## 2.1- A.1. Liderlik ve Kalite

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Rektörün ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde özellikle akreditasyon süreçlerinde Dekanın liderliğinde akademik ve idari kadronun koordinasyonuna yönelik önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Kalite kültürünün idari

personeli de kapsayacak şekilde birimin bütün paydaşlarının kalite süreçlerini benimsemesini olumlu etkilemiştir. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere akreditasyon süreçlerine yönelik alt komisyonlar oluşturulmuştur. Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için iç ve dış paydaş memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Elde edilen anket sonuçları öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci düzeyinde analiz edilmiş ve elde edilen bulgular paydaşlarla paylaşılmıştır.

## 2.2- A.2. Misyona ve Stratejik Amaçlar

Kurum, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejiler belirlenmiş ve birimin kalite politikası birim web sitesinde yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır.

## 2.3- A.3. Yönetim Sistemleri

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirmeye döngüsü kurulmuştur.

## 2.4- A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Bir önceki alt başlıkta da belirtildiği gibi tüm paydaşların görüşlerini yansıtan değerlendirmeler yapılmış ve bu kapsamda mezun ve işverenlerin memnuniyetleri de değerlendirilmiştir. Buna yönelik olarak Mezun toplantısı düzenlenmiş Elde edilen geri bildirimler dikkate alınarak birim programlarına yansıtılmıştır. Ders programlarının hazırlanması ve diğer eğitim öğretim süreçlerinin yürütülmesinde öğretim elemanları ve öğrencilerin görüş ve önerileri dikkate alınmakta ve bunu güvence altına almak için iç paydaş toplantıları düzenlenmektedir. Paydaş toplantılarında ders bilgi paketleri yeniden gözden geçirilmiş ve akreditasyon süreçleri de dikkate alınarak eğitim öğretim planları paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş ve öğrencilerin alan dışından ders seçmelerine de imkân sağlanmıştır.

## 2.5- A.5. Uluslararasılaşma

Birimin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü planlanmış faaliyetleri mevcuttur, ancak bunların periyodik olarak izlenmesi ve sürekli iyileştirmesine yönelik uygulamalara ihtiyaç vardır.

# 3 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

## 3.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için tanımlı süreçlere sahiptir.

## 3.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamaktadır.

## 3.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlama yönünde önlemler almaktadır. Aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütülmekte ve geliştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde önceki yıllardan farklı olarak süreç değerlendirmesine yoğunlaşmış bir anlayış yerleşmekte ve birim genelinde uygulanmaya başlanmıştır. Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım sergilenmektedir. Özellikle kurumun teknolojik altyapısı kuvvetlendirme çabaları verilen eğitimlere çok sayıda eğiticinin katılımı, ders materyali üretme, değerlendirme ve süreç değerlendirme işlemlerini önemli ölçüde kolaylaştırmış ve öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde iş yükü temeline dayanan bir aşamaya geçmelerine yardımcı olmuştur. Özellikle sağlanan bu altyapılar sayesinde lisans öğrencilerinin öğretim elemanları ile daha sık karşılaşmalarına ve daha etkileşimli olmalarına yol açmıştır. Özellikle uzaktan eğitim uygulamaları, çevrim içi sınav, ödev ve tartışma oluşturulması süreç ve sonuçların daha kolay ve kısa sürede değerlendirilebilmesi öğrenciyi daha çok merkeze yerleştirmiş ve öğrencinin derslere devamını daha etkin hale getirmiştir. Kurumun düzenlediği uygulamalı eğitimler, öğretim teknolojilerinin tanıtılması, değerlendirme ölçüt ve yöntemlerinin zenginleştirilmesi ve kolaylaştırılması öğretim elemanları ve öğrencileri daha yüksek beklentilere maruz bırakmıştır. ERUDM üzerinden sınav oluşturabilme, ödev verebilme, sınav yöntemlerini çeşitlendirebilme, öğrenciyi anlık değerlendirebilme imkânları yakın gelecekte birimizde uygulanan sıradan uygulamalar olacağı yönünde kanaat oluşturmaktadır. Bu hızlı değişim sürecinde dünyanın gerisinde kalmamak ve hatta çok daha ilerisinde olmayı sağlayacak her türlü önlemin alınması gerekmektedir. Bu bakımdan bütün paydaşların etkileşimini güçlendirici süreçler yürütülmeli ve PUKÖ çevrimini

tamamlayacak şekilde izlenmeli ve önlemler alınmalıdır.

### 3.4- B.4. Öğretim Kadrosu

Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık tutum ve davranış sergilenmektedir. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmaktadır.

## 4 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 4.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamak için çaba göstermektedir.

### 4.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için Üniversitemizde ve diğer kamu ve özel kuruluşlardaki olanaklardan (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) faydalanma konusunda teşvik etmektedir.

### 4.3- C.3. Araştırma Performansı

Üniversitemiz, "Kurumsal Veri Yönetimi ve Analitiği Koordinatörlüğü vasıtasıyla tüm araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve sonuçlarını yayımlamaktadır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

## 5 - D. TOPLUMSAL KATKI

### 5.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birimimiz, kurumun bir bileşeni olarak toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımı için çaba sarf etmelidir.

### 5.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve iyileştirmektedir.

## 6 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### 6.1- Sonuç ve Değerlendirme

Bu rapor birim kalite komisyonunun hazırladığı 6. Birim İç Değerlendirme Raporudur. Bu 6 yıl içerisinde birim, kalite süreçlerini içselleştirme, süreçleri izleme ve iyileştirme yönünde birçok gelişmeler kaydetmiştir. Süreç içerisinde kalite kültürü gelişmiş ve bütün birime yayılmıştır. Birime ait kalite politikası belirlenmiştir. Birim stratejik planında yer alan performans göstergeleri ve hedeflerin gerçekleşme durumu izlenmektedir. Birim stratejisinde yer alan eğitim ve öğretim hedeflerini gerçekleştirmek için önemli iyileştirmeler yapmıştır. Bu kapsamda ders bilgi paketleri güncellenmiş, eğitim öğretim planları yeniden gözden geçirilmiş, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmiş, öğrenci iş yüküne yönelik ders tasarımları gerçekleştirilmiş, öğrenci merkezli öğrenme modeline yönelik süreçler tanımlanmış, ölçme ve değerlendirme konusunda sonuç değerlendirme yerine süreç değerlendirmeyi önceleyen bir yaklaşım benimsenmiş ve bu yönde izleme ve iyileştirme süreçleri devam etmektedir. Özellikle 2020 yılı içerisinde birimde başlatılan FEDEK akreditasyon süreci son aşamaya gelmiştir. Bu hazırlık sürecinde birim paydaşlarının katılımıyla uygulanan paydaş anketleri ve paydaş toplantılarında elde edilen geri bildirimlere göre ders ve sınav programları yapılmıştır. Yine bu süreçte alan dışı seçmeli dersler ve seçmeli derslerin yarıyillara dağılımı yeniden gözden geçirilmiş, bu konuda disiplinler arası bir yaklaşım sergilenmiştir.

Bütüncül bir yaklaşımla paydaşların süreçlere dâhil edilmeleri ve bu gelişim sürecindeki iyileştirmeler birimin kalite güvence sistemini içselleştirdiği ve bu yönde önemli mesafeler kat ettiğini göstermektedir. Covid19 salgın hastalık sürecine rağmen FEDEK akreditasyon sürecinin bütün birimi kapsayacak şekilde sahiplenilmesi kalite kültürünün birim için bir olmazsa olmaz ihtiyaç olduğu kanaatini oluşturmuştur. Araştırma ve geliştirme bakımından birimin üretkenliği kurum içerisinde önemli bir yere sahiptir. Ancak araştırma ortamlarının fiziki, teknik ve mali imkânlarının yetersizliği bu alandaki izleme ve gelişmeleri olumsuz etkilemektedir. Kurum ve birimin işbirliği ile bu yönde sağlanacak iyileştirmeler hem kuruma ve hem de birime önemli katkılar sağlayacaktır. Aynı şekilde toplumsal katkı bakımından önemli bir potansiyeli bulunan birimin araştırma ve geliştirme altyapısındaki eksiklikler yüzünden bu potansiyeli iyi kullanamadığı da gözlenmektedir. Kurum daha önce kurum içi birim dışı değerlendirme süreci geçirmiş ancak Covid19 salgın hastalık sürecinin araya girmiş olması izleme ve iyileştirme sürecini de olumsuz etkilemiştir. Sonuç olarak; birim, bütün paydaşlarıyla kalite süreçlerini içselleştirme yönünde önemli adımlar atmış ve bütün iş süreçlerinin PUKÖ çevrimini tamamlayacak şekilde planlanması konusunda bir kalite kültürü oluşturmuştur.