



**ERCIYES ÜNİVERSİTESİ**  
ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTESİ

# ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

## EĞİTİM FAKÜLTESİ

2021 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

# 1 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

## 1.1- 1. İletişim Bilgileri

Birim: Eğitim Fakültesi Dekan: Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT

Adres: Yenidoğan Mah. Hulusi Behçet Cad. Talas / KAYSERİ 38280 Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Telefon: 0352 207 66 66 / 37000 ve 37001 (Dış Hat: 4373206)

Faks numarası: +90 352 437 88 34

Web adresi: <https://egitim.erciyes.edu.tr/>

## 1.2- 2. Tarihsel Gelişimi

Eğitim Fakültesi 2002 yılından beri eğitim araştırmaları ve öğretmen eğitimi üzerine araştırma ve eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültenin ilk kuruluşunda Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalları yer almıştır. Fakülte 262 öğrenci ile öğretmen eğitimine başlamıştır. Şu an itibarı ile altı aktif bölümde 2306 öğrenci mevcudu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Geçmiş yıllar için öğrenci sayılarına <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/bde7f15d-f866-4f17-8539-183510a40718.pdf> bağlantısından ulaşılabilir. Fakültede "Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi", "Eğitim Bilimleri", "Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi", "Temel Eğitim", "Yabancı Diller Eğitimi" ve "Özel Eğitim" olmak üzere altı bölüm yer almaktadır. Ayrıca, bu bölümlere bağlı on dört anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarından "Fen Bilgisi Öğretmenliği", "İlköğretim Matematik Öğretmenliği", "Türkçe Öğretmenliği" ve "İngilizce Öğretmenliği" akredite olmuş anabilim dallarıdır. Bu bilgilere ilişkin fakülte organizasyon şemasına <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/organizasyon-semasi> bağlantısından ulaşılabilir. İş adamı Ziya EREN tarafından fakülte binasının yapımına Mayıs 2006'da başlanmıştır ve bina 2007-2008 öğretim yılı bahar döneminden itibaren hizmet vermeye başlamıştır. Bu bina şuan A Blok olarak isimlendirilmektedir. Ayrıca, 2015 yılında faaliyete geçen ek bina ise B Blok olarak kullanılmaktadır. Tüm bunlardan hareketle günümüzde Eğitim Fakültesi tam donanımlı, etkileşimli, akıllı yazı tahtalı 34 adet lisans sınıfı ve 6 adet Lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 40 derslik ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca, fakültenin bir (2) adet çok amaçlı derslik, bir adet (1) drama salonu, üç (3) adet fen bilgisi laboratuvarı, üç (3) adet bilgisayar laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu, 250 kişilik konferans salonu ve 10.157 adet kitap ve dergi bulunan kütüphanesi bulunmaktadır. Kütüphane ile ilgili bilgiye <https://egitim.erciyes.edu.tr/fakulte-tanitimi> bağlantısından ulaşılabilir. Eğitim fakültesi şu an itibarı ile 81 Öğretim Elemanı ve 18 idari personeli ile hizmet vermektedir. Bu bilgiye ise 2021 faaliyet raporundan <https://egitim.erciyes.edu.tr/faaliyet-raporlari> bağlantısı aracılığı ile ulaşılabilir.

## 1.3- 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Eğitim fakültesinin misyon ve vizyon bilgileri <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/misyon-vizyon> adresinde yer almaktadır. Eğitim Fakültesi millî, manevî ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. Fakültenin bakımından öğretim elemanı sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmaları sürmektedir. Fakültenin temel değerleri, amaç ve hedeflerine <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/degerler-ve-hedefler> bağlantısından ulaşılabilir.

# 2 - A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

## 2.1- A.1. Liderlik ve Kalite

Birimin yönetim modeli ve idari yapı mevzuat ile belirlenmiştir Buna ilişkin akademik teşkilat yönetmeliği kanıt yükü bölümünde (A.1.1.1.) sunulmuştur. Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştirilmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği gelişmeye açık bir yöndür. Birimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik çevreyle iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu benimsenmiştir. Akademik personel alma ile ilgili fakülte politikalarını ve ölçütlerini şekillendiren koşullar; Eğitim Fakültesi tarafından 2017-2021 için belirlenen stratejik planda (bk. <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf>) yer alan öğretim elemanı profiline uygunluğu kapsamaktadır. Bu profile göre istihdam edilecek öğretim elemanı; eğitim-öğretimi nitelikli kılma, kurumsal kültürün geliştirilmesine katkı sağlama, ulusal ve uluslararası/ bireysel veya kolektif (diğer bilim insanlarıyla/öğrencilerle/araştırma gruplarıyla) bilimsel araştırmalar gerçekleştirme, toplumsal fayda sağlama konusunda yeniliklere ve gelişime açık, yetkin olmalıdır. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde seçkin akademik kadrosu ile farklı alanlarda deneyimli bilim insanlarını, araştırmacılarını ve yöneticilerini yetiştirme görevini yerine getiren, şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş, öğrenci eksenli ve başarı odaklı bir fakülte olarak hizmet vermektedir. Bu anlamda, birimde yer alan öğretim elemanlarının da kendi görüşlerini aktarabildiği ve alınan kararlar konusunda bilgilendirildiği bir yönetim anlayışı mevcuttur. Birimin organizasyon şeması <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/organizasyon-semasi> linkinde sunulmuştur. Akredite olan dört programla birlikte <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/akredite-olan-bolumlerimiz> komisyonların birim genelinde kimlerden oluştuğu, görev dağılımları belirlenmiştir (<https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar>). Bazı komisyonlarda ve görevlerde iş akış şemaları hazırlanmış olup <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/is-tanimlari-ve-akis-semasi> , bazılarında da iş akışının hazırlanması gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. Eğitim fakültesinin iş tanımları ve gereklerine ilişkin dokümanı kanıt yükü bölümünde (A.1.1.2.) sunulmuştur.

Birimde yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Birimde kalite, akreditasyon öğretmenlik uygulaması, ölçme ve değerlendirme, sosyal faaliyetler gibi komisyonlara veya ilgili kurullara fakülte yöneticileri (Dekan ve Dekan Yardımcıları) de katılmakta ve komisyonlarda alınan kararların uygulanmasını hızlandırmaktadırlar <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar> . Bununla ilgili kanıtlara fakültemizin web sayfasında yer alan "Haberler" bölümünden ulaşılabilir <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/haber/tum-haberler> . Bunun yanı sıra birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar (Liderlik programları vb.) gelişmeye açık bir yöndür. Bununla birlikte, birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar (iyileştirme raporu) ve birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyona <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=kurul-ve-komisyonlar> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca "Kant Yükle" bölümünden (A.1.4.1.) kalite güvence komisyon üyeleri belgesine ulaşılabilir. Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı gelişmeye açık bir yöndür. Kalite komisyonu birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir. Her bölüm bazında kalite temsilcileri oluşturulmuştur. Bu temsilciler fakültenin kalite güvence komisyonu koordinatörü ile toplantılar yaparak, bölümlerden gelen çalışmalarını değerlendirmektedirler. Ayrıca, her bölüm kendi arasında kalite güvence çalışmaları yapmaktadır. Bu toplantılara ilişkin fotoğraflar "Kant Yükle" bölümünde (A.1.4.2.) sunulmuştur. Birim kalite komisyonu çalışmalarında dış paydaşlarının katılımını da önemsemektedir. Bu kapsamda özellikle mezunlar ile çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalarda mezunlarımız [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX\\_HTcPskb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDtkj9A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX_HTcPskb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDtkj9A/viewform) linkini kullanarak görüş ve önerilerini bu form aracılığı ile komisyona iletebiliyorlar. Birimin kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte henüz içselleştirilmiş ve sürdürülebilir uygulamaları henüz olgunlaşmamıştır. Birimin kalite el kitabı, iş akış şemaları, takvim, görev ve sorumlulukları, bilgi yönetim sistemi, kalite odaklı organizasyonel yapılanma, öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımı, periyodik bilgilendirme ve tanıtım toplantıları ve geri bildirim yöntemleri gelişmeye açık bir yöndür. Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik, İngilizce ve Türkçe öğretmenliği programları akredite olmuş programlardır. Bu programların akreditasyon kabul belgelerine <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/akredite-olan-bolumlerimiz> linkinden ulaşılabilir. Birimde "Kalite Güvence Sistemi" ile ilgili bir farkındalığın olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği programları akreditasyon çalışmalarına başlamıştır.

Birim, faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri web sayfası <https://egitim.erciyes.edu.tr/> aracılığı ile Duyurular, Etkinlikler ve Haberler başlığı altında paylaşmaktadır. Kamuyuona sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği kanun ve yönetmeliklere atıfta bulunularak sağlanmaktadır. Ayrıca ilgili kanun, yönerge ve yönetmelikler web sayfasında <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/yonetmelik-ve-yonergeler> kamuoyu ile paylaşılmıştır.

## 2.2- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birimin <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/misyon-vizyon> adresinde misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmıştır ve bu ifadeler birim çalışanlarınca bilinip ve paylaşılmaktadır. Birim tarafından tanımlanan misyon ve vizyon birime özeldir ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Bu kapsamda, akademik personel, idari personel ve öğrenciler yönelik memnuniyet anketleri hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bu uygulamalara ilişkin memnuniyet anket örnekleri "Kant Yükle" bölümünde (A.2.1.1.) sunulmuştur. Öte yandan, dış paydaşlarla ilgili bu süreç henüz tamamlanmamıştır. Birimin kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dâhil), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri gelişmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir. Birimin kalite politikasına <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/kalite-politikasi> linkinden ulaşılabilir. "Kant Yükle" bölümünden (A.2.1.2.) kalite politikası belgesine ulaşılabilir. Politika belgeleri, politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar gibi faaliyetler için bazı çalışmalar başlamıştır. Bu çalışmalara <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/kalite-raporlari> linkinden ulaşılsa da hali hazırda gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Birimin eğitim öğretim yönetmeliğine <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/yonetmelik-ve-yonergeler> linkinden ulaşılabilir. Uzaktan öğretim ile ilgili süreç açısından yönetmeliğin gelişmeye açık bir yönü vardır. Uluslararasılaşma politikası için ilgili komisyonun kurulması çalışmalarına başlanmıştır ve bu durum birimin gelişime açık yönüdür.

Birimin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri birim iç değerlendirme 2020 raporu (BİDR) ve faaliyet raporu 2021'de sunulmuştur. BİDR 2020'ye <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/65827c70-9a21-410e-b37e-71b97c04bfcc.pdf> linkinden, 2021 faaliyet raporuna ise <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/eaced770-fd55-4069-aadf-01c7a620e13f.pdf> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca, stratejik plan raporlarında da bu amaçlar için yapılan çalışmalara yer verilmiştir. Dolayısıyla bu raporlarda stratejik plan ve geliştirilme süreci, performans raporları, birimin stratejik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlara yer verilmiştir. Bu rapora da <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/7ca467f9-7669-4d1c-8f26-9b8ff75f0618.pdf> linkinden ulaşılabilir. Bununla birlikte, stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlara <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/65827c70-9a21-410e-b37e-71b97c04bfcc.pdf> linkinden ulaşılabilir. Bununla birlikte, bu uyum, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

## 2.3- A.3. Yönetim Sistemleri

Erciyes Üniversitesi Merkezi Bilgi Yönetim Sistemi Peyosis <https://peyosis.erciyes.edu.tr/> , OBİSİS <https://obisis.erciyes.edu.tr/> , EBYS <https://ebys.erciyes.edu.tr/> , KBS sistemleri birim tarafından etkili bir biçimde kullanılmaktadır. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği kişisel şifre yöntemleri kullanılarak sağlanmaktadır.

Birimde, akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler vardır. Bu kurallar süreçler birimde bilinmektedir. Uygulamalar şeffaftır. Sınavlar komite tarafında objektif yapılmaktadır Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla "Kalite Güvence Sistemi" bölümünde belirtilen anketler geliştirilmiş ve uygulama aşamasına geçilmiştir. Birimde uygulanan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

<https://personeldb.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/2021%20YILI%20NORM%20KADRO%20PLANLAMASI.pdf> ve <https://www.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/2196/universitemiz-2021-yili-norm-kadro-planlamasi> adresinde bulunmaktadır. İlk doküman kanıt yükü kısmında A.3.2.1. numaralı başlıkta sunulmuştur. Birimde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde sürekli olarak izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) "kanıt yükü" kısmında (A.3.3.1.) "Finansal Kaynaklar" başlığı altında verilmiştir.

Fakültede eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. Süreç Yönetimi El Kitabı, süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (uzaktan eğitim dahil), süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür. Paydaş katılımına ilişkin anketler hazırlanmış ve uygulanması planlanmıştır. Akreditasyon programına başvuran altı programın özel sorumluluk gerektiren görevler ve çalışma grupları ya da komiteleri "kanıt yükü" bölümünde (A.3.4.1.) "Akredite Olmuş Dört Programın Komiteleri" başlığı altında verilmiştir.

## 2.4- A.4. Paydaş Katılımı

İç paydaşlardan öğrencilerin kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımında geçmiş yıllarda kalite güvence komisyonu "kanıt yükü" bölümünde (A.4.1.1.) verilen geçmiş yıllarda uygulanan öğrenci anketini kullanmıştır. Bu anket eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerini kapsamıştır. 2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim yıllarında ise ölçme değerlendirme komisyonu tarafından hazırlanan akademik personel, idari personel ve öğrenci için memnuniyet anketleri uygulanmıştır (bkz. Kanıt yükü>A.2.1.1. Memnuniyet Anketi Örnekleri). Hazırlanan bu anketler henüz birimin web sitesinde yayımlanmamıştır. Öte yandan, birimin BİDR'sinde önümüzdeki yıllarda anketlerin sonuçlarına ilişkin bulgulara yer verilmesi hedeflenmektedir. Birimin mezunlar ile ilgili çalışmaları bulunmaktadır. Birimin web sayfasında Öğrenci> Mezun Öğrencilerimiz sekmesinde yer alan "googledocs" linki [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX\\_HTCpSKb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDItk9A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX_HTCpSKb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDItk9A/viewform) aracılığıyla mezunlara ilişkin bilgi toplanmaktadır. İç ve dış paydaş katılım hususu, tüm birim bazında içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar açısından gelişmeye ve iyileştirilmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Birimde öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) almak için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından anketler oluşturulup uygulanmıştır. Türkçe Öğretmenliği için Uygulanan Anketin sonuçları kanıt yükü bölümünde A.4.2.1 başlığı altında incelenebilir. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun planlı bir şekilde öğrenci memnuniyet anketini gündemine taşımasına ilişkin toplantı belgelerinden birine kanıt yükü kısmında A.4.2.2. başlığından erişilebilir. Ayrıca Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun Uygulama Komisyonuna iletilmek üzere, öğretmenlik uygulaması dersi sürecinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan anketin incelenmesi için toplantı gündemi kanıt yükü kısmında A.4.2.3.'te görülmektedir. Uygulama Komisyonunun da Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin memnuniyet anketi uyguladığına ilişkin resmî yazılara örnekler A.4.2.4'te bulunmaktadır. Sözü edilen bu anketin sonuçlarına A.4.2.5'ten ulaşılabilir. Öğretmenlik Uygulaması memnuniyet anketleri sonucunda anabilim dalları özelinde öğrencilerin verim alamadığı ya da sorun yaşadığı uygulama öğretmenleriyle sonraki yıllarda iş birliğinde bulunulmadığı toplantılarda ifade edilmiştir. Görüleceği üzere birimde öğrenci geri bildirimleri için genel memnuniyet anketi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi özelinde memnuniyet anketi yapılmıştır. Öte yandan birimde her bir ders için öğretim elemanını ve verilen derse ilişkin öğrenci memnuniyetini ölçen anketler düzenlenmemektedir. Bu durum geliştirilmesi gereken yön olarak görülmektedir.

Birimde akreditasyona başvurmuş dört programda mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmaktadır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi internet sitesinde yer alan "Mezunlarla İletişim Formu (EK)" aracılığıyla mezun öğrencilerden bilgi toplanabilmektedir [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX\\_HTCpSKb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDItk9A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX_HTCpSKb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDItk9A/viewform). Henüz mezunların bu bilgileri, değerlendirilme ve birim gelişme stratejilerinde kullanıma açılardan gelişmeye açıktır.

## 2.5- A.5. Uluslararasılaşma

Birimin uluslararasılaşma süreçleri ağırlıklı olarak ERASMUS ve MEVLANA değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile gerçekleşmektedir. Her öğretim yılında Uluslararası ofisin Ulusal Ajanstan sağladığı bütçe ölçüsünde öğrenciler ve öğretim elemanları/ üyeleri ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarından faydalanmaktadır. Erasmus Değişim Programı hakkında bilgi almak için <https://erasmus.erciyes.edu.tr/?id=000157> linki, Mevlana Değişim Programı hakkında bilgi almak için <https://mevlana.erciyes.edu.tr/?id=000173> linki kullanılabilir. Örneğin, fakültemiz ve tüm bölümler için Erasmus ve Mevlana Değişim Programı bölüm koordinatörlerinin bilgilerine <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar> linkinden ulaşabilirsiniz. Ayrıca, fakültenin ERASMUS ve MEVLANA koordinatörleri bilgisine "kanıt yükü" kısmından (A.5.1.1.) ulaşabilirsiniz. Bu kapsamda fakültemizde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin listesine "Kanıt Yükü" kısmından (A.5.1.2.) ulaşılabilir.

Erciyes Üniversitesi araştırma üniversitesi olduğundan Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara da destek vermekte ve bu tür faaliyetleri teşvik etmektedir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından Prof. Dr. Fatma BOZKURT YOUSEF, ilki 2018 yılında olmak üzere üçer aylık periyotlar halinde Kuwait College of Science and Technology (KCST)'de bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere görevlendirilmiş ve son üç aylık görevlendirmesi dahilinde halen yurt dışındadır. Benzer şekilde, Doç. Dr. Sevim SEVGİ'de TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından yürütülmekte olan 2219-Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, 12 ay süreyle 30 Ocak 2021 tarihine kadar Vanderbilt University/ Amerika Birleşik Devletleri'nde doktora sonrası araştırmalar yapmak üzere görevlendirilmiştir. Akademik personelin yurtdışı görevlendirmelerine ilişkin belgeler "kanıt yükü" bölümünde (A.5.2.1.) "Akademik Personelin Yurtdışı Görevlendirmelerine İlişkin Belgeler" başlığı altında sunulmuştur.

Yukarıda yapılan açıklamalara göre birim, üniversite geneline yayılmış olan ERASMUS gibi programların politikalarını takip etmektedir. Birimin uluslararasılaşma için henüz kendine ait olgunlaşmış uluslararasılaşma politikaları bulunmamakla birlikte birimde uluslararasılaşma politikalarını ve uygulamalarını geliştirme adına bir komisyon kurulmuştur. Birimde komisyon aracılığı ile uluslararasılaşma programlarını geliştirmeye dönük öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak amaçlı planlamalar yapılmaktadır. Birimin 2017-2021 stratejik planında uluslararası bilimsel faaliyetlere katılımı artırma hedefi yer almaktadır ve bu kapsamda söz konusu hedefi gerçekleştirme konusunda adımlar ve planlamalar yapılmaktadır. <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf> linki aracılığı ile ilgili rapora erişilebilir. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların yönetimine ilişkin belgeler ve uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler üniversite kapsamında bulunmakla birlikte; stratejik planda yer alan uluslararasılaşma hedeflerinin gerçekleştirme düzeyinin ve birimin uluslararasılaşma performansının belirlenmesine ilişkin göstergeler birim bazında yer almamaktadır. Birim açısından bu durum gelişmeye açık bir yön olarak gözlemlenmiştir.



## 3 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 3.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

YÖK tarafından 2018 yılında Eğitim Fakülteleri için lisans programlarında uygulama esaslarını açıklamasıyla birlikte Eğitim Fakültesinde 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde lisans programı güncellemesi yapılmıştır. Yeni öğretmen yetiştirme lisans programlarına <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari> bağlantısından ulaşılabilir. YÖK'ün üniversitelere Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi için yetki verdiği bilinmektedir. YÖK'ün bu kararna ilişkin detaylara <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCIctelerine-yetki-devri.aspx> bağlantısıyla ulaşılabilir. Bu karardan hareketle birimde tüm anabilim dallarından anabilim dalı başkanının yürütücülüğünde ve tüm öğretim elemanlarının katkısı sağlanarak yürürlükte olan programların (2018 öncesi ve sonrası) güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin tespit edilerek, yer alan meslek bilgisi derslerinin analizini yapıp raporlaştırılması talep edilmiştir. Dekanlığın talebine yanıt olarak anabilim dallarından gönderilen resmî yazılardan Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi bölümüne ait yazıya kanıt "yükle bölümünden" B.1.1.1. başlığı altında ulaşılabilir. Yeni öğretmen yetiştirme lisans programlarının ardından birimde ders içerikleri güncellenip anabilim dallarının genel ağ sayfalarında paylaşılmıştır. Güncel ders içeriklerine örnek olarak <https://trsos.erciyes.edu.tr/Dosya/OrganizationContent/7ce79603-97ae-48d4-828b-318e82655bfc.pdf> adresinden Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın ders içeriklerine ulaşılabilir. Bu içerik aynı zamanda kanıt yükü bölümünde B.1.1.2. başlığı altında sunulmuştur. Ayrıca öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesinin ardından birimlerde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve (Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri) Temel Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak program yeterlilikleri de güncellenmiştir. Güncel program yeterlilikleri de anabilim dallarının genel ağ sayfalarında dış ve iç paydaşların sunulmaktadır. Örnek olarak Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerine şu adresten erişilebilir: <https://matfen.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/7a45edfd-57a1-4b56-983d-7577ddd45e5c.pdf>. Ayrıca, aynı bilgiye kanıt yükü bölümünde B.1.1.3. başlığı altında erişilebilir. Ders bilgi paketleri yukarıda bahsedilen program yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilen ders bilgi paketlerinde belirtilmiştir. Öte yandan, ders bilgi paketlerinde alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilen gelişmeye açık yöndür. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Programların ders bilgi paketlerine <https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=109> adresinden ulaşılabilir. YÖK tarafından 2018 yılında Eğitim Fakülteleri için lisans programlarında uygulama esaslarını açıklamasıyla birlikte Eğitim Fakültesinde 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde lisans programı güncellemesi yapılmıştır. Yeni öğretmen yetiştirme lisans programlarına <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari> bağlantısından ulaşılabilir. YÖK'ün üniversitelere Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi için yetki verdiği bilinmektedir. YÖK'ün bu kararna ilişkin detaylara <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCIctelerine-yetki-devri.aspx> bağlantısıyla ulaşılabilir. Bu karardan hareketle birimde tüm anabilim dallarından anabilim dalı başkanının yürütücülüğünde ve tüm öğretim elemanlarının katkısı sağlanarak yürürlükte olan programların (2018 öncesi ve sonrası) güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin tespit edilerek, yer alan meslek bilgisi derslerinin analizini yapıp raporlaştırılması talep edilmiştir. Dekanlığın talebine yanıt olarak anabilim dallarından gönderilen resmî yazıya kanıt "yükle bölümünden" ulaşılabilir. Yeni öğretmen yetiştirme lisans programlarının ardından birimde ders içerikleri güncellenip anabilim dallarının genel ağ sayfalarında paylaşılmıştır. Güncel ders içeriklerine örnek olarak <https://trsos.erciyes.edu.tr/Dosya/OrganizationContent/7ce79603-97ae-48d4-828b-318e82655bfc.pdf> adresinden Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın ders içeriklerine ulaşılabilir. Bu içerik aynı zamanda kanıt yükü bölümünde B.1.1.1. başlığı altında sunulmuştur. Ayrıca öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesinin ardından birimlerde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve (Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri) Temel Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak program yeterlilikleri de güncellenmiştir. Güncel program yeterlilikleri de anabilim dallarının genel ağ sayfalarında dış ve iç paydaşların sunulmaktadır. Örnek olarak Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerine şu adresten erişilebilir: <https://matfen.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/7a45edfd-57a1-4b56-983d-7577ddd45e5c.pdf> Ayrıca, aynı bilgiye kanıt yükü bölümünde B.1.1.2. başlığı altında erişilebilir. Ders bilgi paketleri yukarıda bahsedilen program yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilen ders bilgi paketlerinde belirtilmiştir. Öte yandan, ders bilgi paketlerinde alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilen gelişmeye açık yöndür. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Programların ders bilgi paketlerine <https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=109> adresinden ulaşılabilir.

Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. B.1.2.1 başlığı altında kanıt yükü kısmında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığı ve Fen Bilgisi Öğretmenliğe ait yapılan bu düzenlemelerin kanıtları sunulmuştur. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlevliliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılması için ders bilgi paketleri güncellenmektedir. Her ne kadar ders bilgi paketleri güncelleme işlemi devam etse de birim de ders bilgi paketlerinin güncellenmesi gelişmeye açık bir yöndür.

Birimde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu akredite edilmiş olan dört programda belirtilmiştir. Bu kapsamda program/TYYÇ uyumuna Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı için [https://matfen.erciyes.edu.tr/tr/fen-bilgisi\\_wo](https://matfen.erciyes.edu.tr/tr/fen-bilgisi_wo) ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı için, [https://matfen.erciyes.edu.tr/tr/matematik\\_1u](https://matfen.erciyes.edu.tr/tr/matematik_1u) linklerinden ulaşılabilir. Benzer şekilde, Türkçe Öğretmenliği Programı için <https://trsos.erciyes.edu.tr/tr/turkce-bolumu> ve İngilizce Öğretmenliği Programı için <https://dil.erciyes.edu.tr/tr/ingilizce-bolumu> linklerinden ulaşılabilir. Örnek olarak İngilizce öğretmenliği program yeterliği kanıt yükü kısmında (B.1.3.1.) sunulmuştur. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ayrıca, program çıktılarının gerçekleştirme durumlarının izlenmesi için anketler hazırlanmış ve uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.

Tüm derslerin AKTS değeri birimin web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Örneğin, İngilizce Öğretmenliği Programı için <https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/Learn.aspx?Learn=MtV4L4Ub4V4V4> linkinden AKTS bilgilerine ulaşılabilir. Öğrenciler lisans öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS değerinde ders almak zorundadır. Bir dönemde okutulan derslere ait AKTS'nin sayısal değerinin toplamı 30 olmalıdır. Belirtilen AKTS değerlerine ilişkin bilgiler Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Öğretim yönergesinde belirtilmektedir. Bu yönergeye <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/ogrenci-yonetmelik-ve-formlar> linkinden ulaşılabilir. Birimde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ile ilgili öğrenci katılımını sağlayıcı mekanizmalar ve bunların sağlandığına ilişkin

belgeler birimin gelişmeye açık yönüdür. Eğitim öğretim yönetmeliği kanıt yükü (B.1.4.1.) bölümünde sunulmuştur.

Birimde her program ve ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi gelişmeye açık bir yöndür. Bu sürecin isleyişi ve sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi de gelişmeye açık bir yöndür. Birimde eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) izlenmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği lisans programları akredite edildi. Bu programlara ait eğitim-öğretim sürecine yönelik bilgilere ilgili bölümlerde yer verilmiştir. Akredite edilen dört programın yanı sıra Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programları akreditasyon için başvuruda bulunacaktır.

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirler. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Linki verilen yönerge aynı zamanda B.1.6.1. başlığı ile kanıt yükü bölümünde sunulmuştur. <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/97bb168b-53b2-457b-b702-c335d3ecca0c.pdf>

### 3.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birimde öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri benimsenmekte olup bu yöntemler ders bilgi paketlerinde <https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=109> bulunmaktadır. Proje temelli öğrenme, araştırma temelli öğrenme, sunuş yoluyla öğrenme, probleme dayalı öğrenme gibi öğrenme ve öğretme yaklaşımlarının yanı sıra teknoloji destekli öğrenme yaklaşımı, yöntem ve teknikleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda B.2.1.1. başlıklı kanıt yükü bölümünde birimde gerçekleştirilen öğrenci merkezli uygulamalara örnekler verilmiştir. Kanıt yükü bölümünde B.2.1.1. başlığında sırasıyla, (1) proje temelli öğrenme, (2) iş birliği öğrenme, (3) teknoloji destekli öğrenme (web 2.0 araçları), (4) tasarım temelli öğrenme, (5) araştırma temelli öğrenme, (6) sunuş yoluyla öğrenme ve (7) aktif öğrenme örnekleri birimin farklı bölümlerinden sunulmuştur. Öğrenci anketlerinden gelen dönütlere göre öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin diğer projelerinin tanıtımına <https://etoplumhizmet.org/> bağlantısıyla ulaşılabilir. Seminer, paneller, mikro öğretim uygulamaları öğrencinin ders içi ve dışı süreçlerde aktif olduğu ortamlar oluşturulmaktadır. Birimde okul dışı öğrenme etkinlikleri <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik/tum-etkinlikler> bağlantısında sunulmaktadır. 2020 Mart pandemi sürecinden sonra başlanan uzaktan eğitim sürecinde dersler çevrimiçi olarak Web 2.0 uygulamalarıyla desteklenmiş bunun yanı sıra soru cevap yöntemi, sunuş yoluyla öğretim, ters yüz öğrenme, grup çalışmaları ve düz anlatım yöntemleri kullanılarak da yürütülmüştür. "Uzaktan eğitim derslerine yönelik uygulamalar da kanıt yükü" (B.2.1.2.) bölümünde sunulmuştur. Uzaktan eğitime özgü materyal geliştirme ve öğrenme yöntemlerine ilişkin ilkeler ve mekanizmalar Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde tanımlanmaktadır. Bu yönetmeliğe <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=16239&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

Birimde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Öğrencilerin başarılarının bütüncül ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin birimin Eğitim-Öğretim Yönergesi <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/97bb168b-53b2-457b-b702-c335d3ecca0c.pdf> linkinde Dördüncü Bölüm-Sınavlar başlığı altında açıklamalar yer almaktadır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil) bulunmaktadır ve <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/fd9f4839-6339-44d6-8719-2e19c17c3367.pdf> linkinden ulaşılabilir. Ölçme değerlendirme uygulamalarına ilişkin usul ve esaslara kanıt yükü bölümünde (B.2.2.1.) sunulmuştur. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları üniversite tarafından sağlanmaktadır. Birimin, ölçme değerlendirme yaklaşımı ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak yürütmesi planlanmaktadır. Bu plan öğrenci anketlerinden gelen dönütlere göre şekillenecektir. Ölçme değerlendirmeye ilişkin birim bazında yapılan çalışmalar gelişmeye ve iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Birimde ölçme ve değerlendirme, geleneksel yollarla (açık uçlu, çoktan seçmeli vs) ve süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo vs) olarak yürütülmektedir. Dönemsel olarak ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve/veya uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları planlamakta ve uygulanmaktadır. Kanıt yükü bölümünde B.2.2.2. başlığında birimin ölçme değerlendirme uygulamalarına örnekler sunulmuştur. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örneklerine <https://dbp.erciyes.edu.tr/Default.aspx> linkinden ulaşılabilir. Farklı Anabilim Dallarının ders bilgi paketlerinde yer alan müfredat derslerinin ölçme değerlendirme uygulamalarına kanıt yükü kısmında B.2.2.3. başlığı altında erişilebilir.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları birimin 2019 ve 2020 BİDR'sinde tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Örgün ve uzaktan eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Çift anadal ve yan dal programları birimde gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca, öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar gelişmeye açık bir yöndür. Birimde ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkelere YÖK yönetmeliklerine göre yapılmaktadır. Bu kapsamda "eğitim öğretim yönetmeliği kanıt yükü" (B.1.4.1.) bölümünde sunulmuştur. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. 2021- 2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Uluslararasılaşma komisyonu kurulacaktır. Fakülte bünyesinde eğitim görmek isteyen yabancı öğrencilerin öğrenimleriyle ilgili işlemler, fakülteye uyum çalışmaları bu komisyon tarafınca planlı bir şekilde gerçekleştirilecektir.

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kanıt yükü bölümünde verilen eğitim öğretim yönetmeliğinin beşinci bölümünde (B.1.4.1.) <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/5b525b53-fbf0-4994-8cd6-f29176922e42.pdf> linkinde mezuniyet ve diploma ile ilgili gerekli bilgiler yer almaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Sertifikalandırma kapsamında Pedagojik Formasyon sürecine yönelik başvuruda kimlerin bulunabileceği ve eğitim-öğretime yönelik yeni düzenlemelere ait Yüksek Öğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Usul ve Esaslar içeriğine [https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Kurumsal/IdariBirimler/egitim\\_ogretim\\_daire\\_bsk/pedagojik-formasyon-usul-ve-esaslar.aspx](https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Kurumsal/IdariBirimler/egitim_ogretim_daire_bsk/pedagojik-formasyon-usul-ve-esaslar.aspx) link aracılığıyla erişilebilir. Bu dokümana ayrıca B.2.4.1. başlığı altında kanıt yükü bölümünden de ulaşılabilir.

### 3.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birimin sınıf, laboratuvar, kütüphane, salonlar ile ders kitapları, çevrimiçi kitaplar/belgeler/videoolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmesi ve iyileştirilmesi gelişmeye açık bir yöndür. Birimde öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için kullanılmaktadır. Birimde tam donanımlı ve etkileşimli akıllı yazı tahtasına sahip olan 37'si lisans ve 9'u lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 46 derslik bulunmaktadır. Ayrıca sınıflarda yüz yüze eğitim ile birlikte uzaktan eğitimin de eş zamanlı yürütülebilmesi için akıllı tahta üzerinden zoom programına entegre edilmiş kamera ve mikrofonlar da mevcuttur. Bunlara ek olarak birimde iki adet çok amaçlı derslik, bir drama sınıfı, 50 kişilik ve 25 kişilik iki toplantı salonu, her biri 50 kişilik üç fen bilgisi (fizik, kimya ve biyoloji) laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu ile 250 kişilik bir konferans salonu vardır. Ayrıca öğrencilerin eğitim/öğretim teknolojilerine (görsel ve işitsel destek) ulaşabilmeleri ve bilgisayar becerilerini geliştirebilmeleri için tasarlanmış olan 50 kişilik üç adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. İlgili öğrenme ortamlarına birimin web sayfasından ulaşılabilir <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/fakulte-tanitim>. Öğrenme kaynakları kanıt yükü (B.3.1.1.) kısmında sunulmuştur. Birim kütüphanesinde eğitim ile ilgili kaynaklar başta olmak üzere yaklaşık 11 bin kitap yer almaktadır. Kütüphanedeki kaynaklar, temel veya destekleyici kaynaklar olarak öğretimi doğrudan veya dolaylı olarak desteklemektedir. Ayrıca kütüphaneyle bütünleşik 50 kişilik bir etüt salonu da bulunmaktadır. Birimde uzaktan eğitim dersleri Erciyes Üniversitesi'nin <https://erudm.erciyes.edu.tr> adresi üzerinden yürütülmektedir. Öğretim elemanları tarafından bu adrese çeşitli platformlarda (zoom, teamlink, youtube vb.) yapılan derslerin video bağlantıları, ders içerikleri ve ödevler yüklenmektedir. Ayrıca çevrimiçi ders kayıtları <https://depo.erciyes.edu.tr> adresine yüklenerek ERUDM üzerinden video bağlantısı paylaşarak öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. ERUDM üzerinden yürütülen derslere ilişkin kanıtlar kanıt yükü (B.3.1.2.) kısmında sunulmuştur.

Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders tercihleri ve diğer akademik konularda danışmanlık hizmeti gerçekleştirilmektedir. Kayıt sürecindeki iletişim, öğretim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan "Danışman" yazılımını ve öğrencilerin "Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemini" kullanması yoluyla elektronik olarak yüz yüze gerçekleşmektedir. Kayıt sürecinin dışında, öğretim yılı içerisinde öğrencilerin rahatlıkla iletişim kurabilecekleri ve sorularına cevap alabilecekleri bir ortam sağlanmaktadır. Her yıl danışman öğretim üyelerinin listesi bölümlerce yayınlanmaktadır. Örnek olarak Fen Bilgisi Eğitimi bölümüne ait danışman listesi ve bu konularla ilgili kanıt B.3.2.1. başlığında verilmiştir. 2021-2022 öğretim yılının kayıt sürecinde, öğretim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan "Danışman" yazılımını ve öğrencilerin "Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemini" kullanmasının yanı sıra gerek duyulduğunda öğrencilerle ilgili öğretim üyeleri yüz yüze görüşerek de iletişim kurma imkânına sahiptir. Tüm öğrenciler danışmanlar tarafından kütüphane ile ERUDM ve Zoom gibi çevrimiçi kaynakların kullanımı konusunda bilgilendirilmiştir. Ayrıca yeni kayıt yaptıran öğrencilere kampüs olanakları, eğitim-öğretim planları, fakülte web sayfasının kullanımı, eğitim-öğretim yönetmeliklerine ilişkin Güz dönemi başında gerçekleştirilen oryantasyon etkinliklerinde bilgilendirilmiştir. Örnek oryantasyon etkinliklerine <https://matfen.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/matematik-egitimi-oryantasyon-etkinligi> <https://dil.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/ingiliz-dili-egitimi-anabilim-dali-oryantasyon-etkinligi> adreslerinden ulaşılabilir. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetine ihtiyaç duyan öğrenciler Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezine yönlendirilmektedir. Bu merkezle ilgili bilgilere <https://erem.erciyes.edu.tr/> adresinden erişilebilmektedir. Kurum bünyesinde kariyer merkezi hizmetleri vardır ve bu merkeze ilişkin bilgilere <https://kaybimer.erciyes.edu.tr/> adresinden erişilebilir. Birim tarafından kariyer günleri düzenlenmektedir (Kanıt yükü, B.3.2.2.). Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programı öğrencileri tarafından oluşturulan danışmanlığını Arş. Gör. Ahmet Metin'in yaptığı PDR Kulübü bulunmaktadır. PDR kulübü RPD öğrencilerinin mesleki, kişisel ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla kurulmuştur. Bu kulüp programına yeni başlayan RPD öğrencilerine oryantasyon etkinliği düzenler, seminerler, atölye çalışmaları organize eder, kitap ve film analizi çalışmalarını yürütür, topluma hizmet kampanyalarına katılır. Aynı zamanda kulüp, diğer PDR kulüpleri ile işbirliği içinde faaliyet gösterir. Kulübün düzenlediği etkinlikler ve işbirlikleri kanıt yükü (B.3.2.2.) bölümünde sunulmuştur.

Birimde ders öğretim mekânları, kütüphaneler ve onların donanımları eğitimin niteliğine önemli düzeyde katkı sağlamaktadır. Örneğin, kütüphaneler sessiz bir ortamda ders çalışmak isteyen öğretmen adayları için bir çözüm olabilirken, aynı zamanda kütüphanedeki kitapların ödünç alınması da kitap okumak isteyen öğrenciler için bir alternatif oluşturmaktadır. Sınıflarda bulunan akıllı tahtalar ile teknoloji destekli eğitim yapılabilir. Bilgisayar ve fen laboratuvarları ise bulundukları makine ve teçhizatlar (optik takımı, elektrik devreleri seti, insan vücudu modelleri, bireysel ışık mikroskopları, kimyasal sarf malzemeler vb.) ile hizmet vermektedir. Birimde tesis ve altyapılar üniversite imkanları yoluyla (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte kullanılmaktadır. Stratejik plan 2017-2021 yılı raporunda tesisler hakkında bilgi verilmiş ve kanıt yükü (B.3.1.1.) kısmında sunulmuştur.

Birimde dezavantajlı gruplarla ilgili olarak Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları belirlenerek fakülte komisyonu oluşturulmuştur. Bu kapsamda Engelsiz Fakülte Komisyonu ile ilgili bilgilere <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar> linkinden; Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları ile ilgili bilgilere ise <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/4d00948d-7162-4581-8349-1d1655c9feb5.pdf> linkinden ulaşılabilir. Birimde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim etkinliklerinden fırsat eşitliği, hakkaniyet ve çeşitlilik prensipleri çerçevesinde en azami şekilde yararlanabilmesi için planlamalar, mekanizmalar, araçlar ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu doğrultuda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. Bu kapsamda Engelsiz Fakülte Komisyonunun çalışma usul ve esasları; kanıt yükü (B.3.4.1.) kısmından ulaşılabilir.

Fakültede öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme de gelişmeye açık bir yöndür. Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ilk yılı ve uyumu için her yıl düzenli olarak oryantasyon çalışması gerçekleştirilmektedir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen oryantasyon ve kariyer günleri etkinliklerine ilişkin afişler ve fakülte bünyesinde gerçekleştirilen sosyal etkinlikler kanıt yükü (B.3.5.1) bölümünde sunulmuştur. Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Öğrencilerimize psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti ise Erciyes Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) <https://erem.erciyes.edu.tr/> tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilere kariyer yönlendirme ve bilgilendirme merkezi <https://kaybimer.erciyes.edu.tr/> tarafından hizmet sunulmaktadır.

### 3.4- B.4. Öğretim Kadrosu

Birimde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip,



fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Öğretim Üyesi atama yükseltme yönetmeliğine kanıt yükü bölümünde (B.4.1.1.) sunulmuştur. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Birimde öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması (ERUZEM) bulunmaktadır. ERUZEM birimine <http://eruzem.erciyes.edu.tr/> linkinden ulaşılabilir. Belirtilen etkinliklerle öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Ayrıca, birim dışardan destek elemanı hizmetleri almaktadır. Birim dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği sözleşme ile güvence altına alınmaktadır.

Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından öğretim elemanları fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. BAP ile ilgili bilgilere <https://bapsis.erciyes.edu.tr/Default2.aspx> veya <http://bap.erciyes.edu.tr/tr> linkinden ulaşılabilir. BAP birimi tarafından 2021 yılı içerisinde uygulama esaslarında güncelleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Güncelleştirme ile ilgili bilgilere <https://bapsis.erciyes.edu.tr/ASDUyuruDetay.aspx?ID=822> linkinden ulaşılabilir. Araştırmalara yönelik Erciyes Üniversitesi <https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Erciyes-Universitesi-Bilimsel-Tesvik-Odulu-Uygulama-Esasları-ve-Basvur/14803> ödül ve teşvik sistemlerine başvuru yapılabilmektedir. Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür.

## 4 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 4.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi açısından gelişmeye açıktır. Eğitim Fakültesinin araştırma politikası, birimin web sitesinde "Fakültemiz" sekmesi altında yer alan "Değerler ve Hedefler" alt sekmesinde bulunan "Öğretmen adaylarını çağın gereklerine uygun olarak eğitmek, hedeflenen öğretmen yeterliklerine sahip, bugünün ve geleceğin öğretmenlerini yetiştirmek." ana amacı doğrultusunda belirlenmiştir. Bu ana amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma hedeflerinin oluşturulduğu tespit edilmiştir bk. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/degerler-ve-hedefler> :

- Öğretmen yeterliklerini artırmaya yönelik faaliyetler yapmak.
- Lisans öğrencilerini bilimsel ve toplumsal proje üretmeye teşvik etmek.
- Öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalar yapmalarını teşvik etmek ve öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin yer aldığı AB, TÜBİTAK, BAP vb. ulusal ve uluslararası destekli proje sayısını artırmak.
- Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.
- Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek.
- Öğrenci dergisi çıkarmak.
- Uluslararası indekslerde taranan "Eğitim Fakültesi Dergisi" yayımlamak.
- Ulusal ve uluslararası eğitim fuarlarına katılımı desteklemek.
- Temel ve ileri düzeyde nicel ve nitel veri analizleri, akademik yazma, referans düzenleme gibi konularda seminerler gerçekleştirmek.

Birimin 2017-2021 Stratejik Planı'nda araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerinin belirtildiği gözlemlenmiştir. Bahsedilen stratejik plan kanıt yükü (A.2.3.1.) bölümünde sunulmuştur. Birimin, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı için 2021 yılı Faaliyet Raporunda ortaya koyduğu araştırma ve geliştirme stratejik planı doğrultusunda, uluslararası yayın sayısının %25 artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca kanıt yükü bölümünde (C.1.1.1.) sunulan faaliyet raporu belgesinde, her öğretim üyesinin yılda en az bir yayın ve bir proje yapması, bilimsel yayınların en az %10'unun proje destekli olması, bilimsel atf sayısının %20 artırılması, yayın sayısının %10 artırılması ve yurt dışı bildiri sayılarının artırılması hedeflenmiştir. Birimin ortaya koyduğu ve tanımladığı araştırma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir. Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının nasıl belirlendiği, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin geliştirilmeye açık yönleridir. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşları biliniyorluğu, sürekliliği, sahiplenilmesi; araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisinin değerlendirilmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi birimin geliştirmeye açık yönlerdir.

Eğitim Fakültesinin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Birimin fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli bulunmaktadır. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönüdür. Birimde bu kapsamda araştırmalar için kaynakların mevcut olduğu kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları ve öğrenciler, Kadir Has Merkez Kütüphanesi'nin tüm kaynak ve veri tabanlarından yararlanmaktadır bk. <https://kutuphane.erciyes.edu.tr/> . Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri Üniversite Senatosunun belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının yevmiye ve yollukları birim tarafından karşılanmaktadır. Birim öğretim elemanları, araştırmalarında Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin fonlarından yararlanmaktadır. Tüm öğretim elemanları bu fonlara başvurabilmektedir. BAP projelerine ilişkin uygulama esaslarına, yönetmeliğe ve yönergelere <http://bap.erciyes.edu.tr/tr/bap-projeleri> adresinden erişim sağlanabilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Bunlara ilişkin yönergelere <https://www.erciyes.edu.tr/tr/yonergeler/2> adresinden erişim sağlanabilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleştirilen uygulamaların irdelenmesi birimin geliştirilmeye açık yönlerdir.



Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Fakülte ve enstitü işbirliği ile yürütülen doktora programlarına ilişkin bilgiler kanıt yükü kapsamında (C.1.3.1.) sunulmaktadır. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası geliştirilmeye açık yönlere sahiptir.

#### 4.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birimde doktora derecesine sahip 27 profesör, 10 doçent, 22 doktor öğretim üyesi olmak üzere 59 öğretim üyesi yer almaktadır. Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, çalıştaylar, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) yapılmaktadır. Üniversite bünyesinde Erciyes Teknopark tarafından patent, proje yazım etkinlikleri ve eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitimlere birimin öğretim elemanlarının katılımı önerilmektedir <https://www.erciyesteknopark.com/haber/erciyes-teknopark-tarafindan-erc-ile-ilgili-uygulamali-proje-yazma-egitimi-duzenlendi.html> <https://www.erciyesteknopark.com/etkinlik/tubitak-1072-patent-lisans-cagrisi-2.html> Benzer şekilde birim bünyesinde desteklenen ERUMARG (Erciyes Üniversitesi Mikro Analiz Araştırma Grubu) araştırma grubu bulunmaktadır. Sınıf içi etkileşim ve öğretmen eğitimi odaklı olarak her hafta düzenli olarak veri analiz oturumları yapılmaktadır. <https://avesis.erciyes.edu.tr/arastirma-grubu/erumarg> Birimde görev yapmakta olan öğretim elemanları farklı kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri yaparak bilimsel ve eğitsel faaliyetlere katkıda bulunmaktadır. (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/kayseri-bilim-merkezi-erciyes-universitesi-egitim-fakultesi-isbirligi> , <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/mese-palamudu-tupleme-egitimi> , <https://egt.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/madde-bagimlilikinin-onlenmesinde-disiplinlerarası-bir-yaklasim> Ayrıca vizyonu ve misyonu daha kaliteli öğretmenler yetiştirmek olan birimizde öğretmen adaylarının mesleki gelişim ve yeterliliklerini destekleme amaçlı TÜBİTAK destekli eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/tubitak-2237-a-bilimsel-egitim-etkinlikleri-destegi-programi-destekli-egitim> , <https://www.bilimsenligi.com/tubitak-ogretmen-adaylari-uygulamali-etkinliklerle-bulusuyor.html/?fbclid=IwAR3mQCJdKQNmb0tJNmpJAEYzP9rkIWh6-TeKB6CNU-QpXkmr27CzDCfOo> , <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/tubitak-2237-a-programi-destekli-etkinlik> , <https://esrakizilay.wixsite.com/fenmat> , <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/tubitak-2237-a-programi-destekli-etkinlik> , <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/ingilizce-ogretmen-adaylarina-yonelik-ingilizce-ogretiminde-derlem-kullanimi-kursu> , <http://2237.ahmetbasal.com/> TÜBİTAK destekli eğitimlere ilaveten birimiz öğretim elemanlarının desteği ile öğretmen adaylarımız TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında projeler hazırlamaktadır. Söz konusu üniversite öğrencileri araştırma projesi destekleme programının 2021/1 çağrı döneminde fakültemizden 6 öğretmen adayı TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/sosyal-bilgiler-ogretmen-adaylarimizin-6-projesi-tubitak-tarafindan-destek-kazandi> Üniversite öğrencileri araştırma projesi destekleme programında önceki yıllarda destek alan öğrencilerimiz proje hazırlama sürecinde olduğu gibi bildiri hazırlama sürecinde de danışman öğretim elemanlarından destek alarak proje bulgularını uluslararası bir kongrede çevrimiçi sözlü bildiri olarak sunmuşlardır. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/sosyal-bilgiler-ogretmenligi-2021-yili-mezunlarımız-gerçekleştirdikleri-tubitak-projelerini-uluslararası-kongrede-sundular>. Tüm kanıtlar C.2.1.1. başlığı altında sunulmuştur.

Birimin akademik çalışmaların yayımlanması amacıyla faaliyet yürüttüğü "Erciyes Eğitim Dergisi" adıyla bir dergisi bulunmaktadır. Derginin bir web sitesi olup, her türlü tanımlı süreçleri mevcuttur. Dergiye <https://dergipark.org.tr/tr/pub/eje> linkinden ulaşılabilir. Birimde kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek örnek uygulamalar mevcuttur. Birim ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara da destek vermekte ve bu tür faaliyetleri teşvik etmektedir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından Prof. Dr. Fatma BOZKURT YOUSEF, ilki 2018 yılında olmak üzere üçer aylık periyotlar halinde Kuwait College of Science and Technology (KCST)'de bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere görevlendirilmiş ve son üç aylık görevlendirmesi dahilinde halen yurt dışındadır. Doç. Dr. Sevim SEVGİ'de TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığına yürütülmekte olan 2219-Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, 12 ay süreyle 30 Ocak 2021 tarihine kadar Vanderbilt University/ Amerika Birleşik Devletleri'nde doktora sonrası araştırmalar yapmak üzere görevlendirilmiştir. Fen Bilgisi Öğretmenliği programından Doç. Dr. Fulya Öner Armağan ikili iş birliği kapsamında Women Pedagogy University ile anlaşma imzalamıştır. Bu anlaşmaya ilişkin kanıt, kanıt yükü bölümünde C.2.2.1. Birimin öğretim elemanlarının uluslararası araştırma çalışmaları başlığı altında sunulmuştur. Kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmaların geliştirilmesi birimin gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir. Dr. Dilruba Akkaya Erasmus kapsamında desteklenmiştir. Bu desteğin kanıtı da C.2.2.1. başlığında verilmiştir.

#### 4.3- C.3. Araştırma Performansı

Araştırma faaliyetleri 2020 ile 2021 birim faaliyet raporlarında yer almış ve analiz edilmiştir <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/faaliyet-raporlari> . 2020 birim faaliyet raporunda yayın sayıları, yayın yapan öğretim üyesi sayısı, proje destekli yayın sayısı, bilimsel atıf sayıları gibi birçok bilimsel faaliyetler ve bunların yansımalarına değinilmiştir. 2021 birim faaliyet raporunda ise bu bilgilere yer verilmemiştir. Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından birim öğretim elemanları fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. Araştırmalara yönelik Erciyes Üniversitesi <https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Erciyes-Universitesi-Bilimsel-Tesvik-Odulu-Uygulama-Esasları-ve-Basvur/14803> ödül ve teşvik sistemlerine başvuru yapılabilmektedir. Bununla birlikte birimde performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları birimin gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir. Birimin bütçesinin yıllar içinde değişimi, toplam bütçe içindeki payı; devletten gelen ödenek/ulusal yarışmacı fonlar/uluslararası yarışmacı fonlar bileşenlerindeki değişimler izlenmektedir. Birimin bütçe uygulama sonuçları ve temel mali tablolara ilişkin veriler 2020 ve 2021 birim faaliyet raporlarında <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/faaliyet-raporlari> yer almakla birlikte kanıt yükü bölümünde de (C.3.1.1.) sunulmuştur. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar birimin gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının araştırma performansları yıl bazında toplanmaktadır. Birimde bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bu süreçler ilgili paydaşlarca bilinmektedir. Araştırma performansları yıllık bazlarda izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Araştırma ürünleri şeffaf bir şekilde 2019 ve 2020 birim faaliyet raporlarında yer almış ve analiz edilmiştir. Birimde akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

## 5 - D. TOPLUMSAL KATKI

## 5.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik planlarını ve hedeflerini belirlemiştir ve kanıt yükü kısmında (A.2.3.1.) sunulan 2017-2021 stratejik planında belirtilmiştir. Öğretmen eğitimi lisans programlarında "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersleri bulunmaktadır. Topluma hizmet uygulama dersi yönergesi D.1.1.1. başlığı altında kanıt yükü bölümünde sunulmuştur. Bu dersler kapsamında öğretmen adayları öğretim elemanlarıyla birlikte topluma hizmet projeleri tasarlamakta ve uygulamaktadırlar. Birimin web sayfasında Topluma Hizmet Uygulamaları dersine yönelik bir yönerge açık erişimli olarak yer almaktadır <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/eeee3ec0-6db5-4b67-bd05-a5a8e1a17cb1.pdf> . İlgili sayfada örnek projelerden haberlere ve derste kullanılacak formlara da yer verilmiştir <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/topluma-hizmet-uygulamaları-site> . Ayrıca birim Kayseri Bilim Merkezi ile işbirliği içinde olup Topluma Hizmet Uygulamaları derslerinde öğretmen adaylarının bilim merkezlerinde görev almaları sağlanmaktadır <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/kayseri-bilim-merkezi-erciyes-universitesi-egitim-fakultesi-isbirligi> . Bunlara ek olarak, birim bünyesinde topluma katkı sağlayacak çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bunlar şu şekilde sıralanabilir:

- Meşe Palamudu Tüpleme Eğitimi: <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/mese-palamudu-tupleme-egitimi>
- Narko Gençlik Semineri: <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/narko-genclik-konferansi>
- Kan Bağışı Kampanyası: <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/fakultemizde-kan-bagisi-kampanyasi>

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynaklar belirlenmiş ve 2017-2021 Eğitim Fakültesi Stratejik Planında <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf> yer almıştır. Bu kaynaklar izlenmesi birimin 2019 yılına dair stratejik planlarını ve hedeflerini değerlendirme raporunda yer almasına rağmen, 2020 yılına ait bir değerlendirme raporu henüz yayınlanmamıştır. 2021 yılına ait bir değerlendirme raporunda tahmini maliyet yayınlanmıştır. Bu yönüyle, birimin toplumsal etkinliklere ayrılan kaynakları belirlediği, paylaştığı görülmekte fakat faaliyet ve kaynakları izlenmesi ve değerlendirmesi gelişmeye açık yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

## 5.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik hedefler birim 2017-2021 stratejik planında belirtilmiştir. Bu hedeflerin gerçekleşme düzeyi her yıl hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu verileri ve her yıl öğretim elemanlarınca hazırlanan yıllık faaliyet raporu verileri ile izlenmekte, ancak kapsamlı olarak değerlendirilmemektedir. 2021 yılı verilerine ait raporların hazırlanma süreci devam etmekte olup raporlar henüz tamamlanmamıştır Birim web sitesinde yayınlanan 2021 yılı toplumsal katkı faaliyetlerine ait duyurulara <https://egitim.erciyes.edu.tr/> linkinden, 2021 yılı birim faaliyet raporuna <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/eaced770-fd55-4069-aadf-01c7a620e13f.pdf> linkinden erişim sağlanabilir. Birim tarafından yürütülen kurumsal işbirlikleri ile eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik birimde yerleşik ve sürdürülebilir bir mekanizmanın olmaması, birimin gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmektedir.

# 6 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

## 6.1- Sonuç ve Değerlendirme

### E.1. Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönleri

1. Stratejik plan ve geliştirilme süreci, performans raporları, birimin stratejik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarının olması
2. Birime ait performans göstergelerinin olması
3. Performans yönetimi mekanizmalarının olması
4. Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunması
5. Kalite komisyonu birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmesi
6. Birim kalite komisyonu çalışmalarında dış paydaşlarının katılımının önemsenmesi ve bu kapsamda özellikle mezunlar ile çalışmalar yapılması
7. Birimde "Kalite Güvence Sistemi" ile ilgili bir farkındalığın olması
8. Akademik personel, idari personel ve öğrenci için memnuniyet anketleri hazırlanması ve uygulanması
9. Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin ağırlıklı olarak ERASMUS ve MEVLANA değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile gerçekleşmesi
10. Birimin ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara destek vermesi
11. Birimin yönetim modeli ve idari yapısının belirlenmesi
12. Birimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu
13. Eleman alma ile ilgili fakülte politikaları ve ölçütlerinin olması

14. Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde seçkin akademik kadrosu ile farklı alanlarda deneyimli bilim insanlarını, araştırmacılarını ve yöneticilerini yetiştirme görevini yerine getiren, şeffaf yönetim anlayışının benimsenmesi

15. Birimin organizasyon şemasının olması

16. Birimde, akademik ve idari personelin yönetimi ile ilgili kurallar ve süreçlerin olması

17. Birimde temel gelir ve gider kalemlerinin tanımlanmış olması

18. Bilgi yönetim sisteminin güvenli olması

19. Birimin faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri web sayfası aracılığı ile paylaşması

## E.2. Liderlik, Yönetim ve Kalite Gelişmeye Açık Yönleri

1. Uyum, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

2. Misyona, vizyona stratejik amaç ve hedefler açısından iyileşme süreci

3. Birimin kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dahil), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri

4. Politika belgeleri, politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin web sayfasından paylaşıldığına ilişkin göstergeler, politika belgelerinin izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar

5. Uzaktan öğretim ile ilgili süreç

6. Performans göstergelerinin ne düzeyde gerçekleştirildiğine ve performans yönetimi sürecinin paydaş katılımıyla sürdürüldüğüne ilişkin mekanizmalar

7. Birimin kalite el kitabı, iş akış şemaları, takvim, görev ve sorumlulukları, bilgi yönetim sistemi, kalite odaklı organizasyonel yapılanma, öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımı, periyodik bilgilendirme ve tanıtım toplantıları ve geri bildirim yöntemleri

8. Birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar

9. Birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar (İyileştirme raporu) ve birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

10. Birimin paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

11. Birimin uluslararasılaşma politikaları, uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları ve uluslararasılaşma politikalarına ilişkin göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin belgeler

12. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler ve uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler

13. Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştirilmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği

14. Komisyonların görev tanımları ve iş akış şemalarının web sitesinde yayımlanacak şekilde olmaması

15. Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçlerin tanımlanmamış olması

16. Süreç Yönetimi El Kitabı, süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil), süreç yönetimi mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## E.3. Eğitim Öğretim Güçlü Yönleri

1. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyonu ve vizyonu göz önünde bulundurulması

2. Program çıktılarının gerçekleşme durumlarının izlenmesi için anketler hazırlanması ve uygulanması

3. Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilmesi

4. Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesi

5. Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesi

6. Birimde bölümlerin farklı uzaktan ve yüz yüze eğitim taleplerinin dikkate alınması

7. Ölçme değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar

8. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar

9. Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkelere

10. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri

11. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme

12. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları

13. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi

14. Danışmanlık sistemi

15. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinin akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte olması
16. Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri
17. Araştırma için ödül ve teşvik sisteminin olması
18. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoalar vb. kaynakların uygun nitelik ve nicelikte olması

#### E.4. Eğitim Öğretim Gelişmeye Açık Yönleri

1. Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi
2. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği
3. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
4. Ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak yürütülmesi
5. Çift anadal ve yan dal programları
6. Öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
7. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu
8. Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
9. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve iyileştirilmesi
10. Birimde her program ve ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi ve sonuçlarının paydaşlarla değerlendirilmesi
11. Mezunların bilgilerinin değerlendirilmesi ve birim gelişme stratejilerinde kullanılmaları

#### E.5. Araştırma ve Geliştirme Güçlü Yönleri

1. Araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerinin belirtilmesi
2. Fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarının misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli olması
3. Araştırmalar için kaynakların mevcut olduğu kütüphanenin bulunması
4. Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri mekanizmalarının bulunması
5. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterlerinin olması
6. Birimde 59 öğretim üyesinin yer alması
7. Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlamaların ve uygulamaların olması
8. Birimin akademik çalışmaların yayımlanması amacıyla faaliyet yürüttüğü "Erciyes Eğitim Dergisi" adıyla bir dergisinin bulunması
9. Araştırma performansını düzenleyen tanımlı süreçlerin olması
10. Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından birim öğretim elemanlarının fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek alması

#### E.6. Araştırma ve Geliştirme Gelişmeye Açık Yönleri

1. Birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi
2. Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının nasıl belirlendiği, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili mekanizmalar
3. Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi
4. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi
5. Doktora sonrası (post-doc) imkanları ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası
6. Kurumlararası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmaların geliştirilmesi
7. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
8. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları
9. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

#### E.7. Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri

1. Toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik planların ve hedeflerin belirlenmiş olması
2. Birim bünyesinde topluma katkı sağlayacak çeşitli etkinliklerin düzenlenmesi



3. Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynakların belirlenmiş olması

4. Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi ve izlemesi için öğretim elemanlarından bilgilerin derlenmesi

E.8. Toplumsal Katkı Gelişmeye Açık Yönleri

1. Faaliyet ve kaynakların izlenmesi ve değerlendirilmesi

2. Sosyal, toplumsal, kültürel etkinliklerin izlenmesinde yerleşik ve sürdürülebilir mekanizmalar