



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTESİ

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
2021 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

1 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1- 1. İletişim Bilgileri

Ünvan / Ad Soyad Prof. Dr. Emel KIZILKAYA AYDOĞAN

Görev Enstitü Müdürü

Telefon 32481 - 46000

E-Posta ekaydogan@erciyes.edu.tr

Ünvan / Ad Soyad Prof. Dr. M.Tamer ŞENEL

Görev Enstitü Müdür Yrd.

Telefon 33216 - 46004

E-Posta senel@erciyes.edu.tr

Ünvan / Ad Soyad Gülşen UZUNOĞLU

Görev Enstitü Sekreteri

Telefon 46000 - 46002

E-Posta guzunoglu@erciyes.edu.tr

Ünvan / Ad Soyad Arzu TOYDEMİR

Görev Özel Kalem

Telefon 46000

E-Posta arzukucuk@erciyes.edu.tr

Ünvan / Ad Soyad Mustafa UZUN

Görev Tahakkuk Bürosu

Telefon 46008

E-Posta muzun@erciyes.edu.tr

Ünvan / Ad Soyad Nurdan ŞAHİNKAYA

Görev Öğrenci İşleri

Telefon 46007

E-Posta nsahinkaya@erciyes.edu.tr

Ünvan / Ad Soyad Zeynel AÇIKSÖZ

Görev Öğrenci İşleri

Telefon 46007

E-Posta zaciksoz@erciyes.edu.tr

Ünvan / Ad Soyad Sibel CERİT

Görev Yazı İşleri

Telefon 46003

E-Posta scerit@erciyes.edu.tr

Ünvan / Ad Soyad Özcan YEĞEN

Görev Yardımcı Hizmetler

Telefon 46000

E-Posta ozcany@erciyes.edu.tr

1.2- 2. Tarihsel Gelişimi

Enstitümüz 20.07.1982 tarih ve 17760 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 41 sayılı kanun hükmünde karamamenin 25.maddesinin "e" bendine göre, Erciyes Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Fen Bilimleri Enstitüsü adı altında kurulmuştur. Enstitümüz 1982-1983 eğitim öğretim yılından itibaren eğitime başlamıştır. Enstitümüzde yüksek lisans ve doktora eğitimi 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun amaç ve ilkeleri doğrultusunda "Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitüleri Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği" ve "Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitümüz, Üniversitemiz rektörlüğüne bağlı olarak Mühendislik, Mimarlık, Fen, Ziraat, Havacılık ve Uzay Fakülteleri ve Sivil Havacılık Yüksek Okulu Anabilim dallarında Türkçe ve İngilizce dillerinde yüksek lisans ve doktora eğitimi vermektedir. Ülkemiz kalkınma ve gelişmesinde en önemli faktörün bilim adamı yetiştirilmesi olduğu inancından hareketle, sadece üniversitemize değil yurt çapında programlarımıza ilgi duyan tüm lisansüstü öğrencilerine hizmet verilmektedir.

2021 yılı faaliyet raporuna göre, mevcut anabilim dallarında 148 profesör, 89 doçent, 112 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 349 öğretim üyesi ve toplam 2922 öğrenci bulunmaktadır.

1.3- 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitelere ve serbest piyasadaki iş sektörlerine, sanayi ve üretim merkezlerine, bilimsel ölçütlere göre eğitilmiş nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda; yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapar, ulusal/uluslararası nitelikli öğrenci kabulünün ve sayısının artmasını destekler, lisansüstü eğitim için gerekli her türlü alt yapının oluşumu için gayret sarf eder, yapılacak tez çalışmalarının ülkemiz önceliklerine yönelik olmasını ve projelerle desteklenmesini teşvik eder, lisansüstü öğrencilerin disiplinler arası yetişmesini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapar. Ayrıca, disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin zenginleşmesi için çaba sarf eder ve sanayi veya diğer sektörler ile ortak projelere desteklerimizi artırarak devam ettiririz. Üniversitelere ve serbest piyasadaki iş sektörlerine, sanayi ve üretim merkezlerine, bilimsel ölçütlere göre eğitilmiş nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda; yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapar, ulusal/uluslararası nitelikli öğrenci kabulünün ve sayısının artmasını destekler, lisansüstü eğitim için gerekli her türlü alt yapının oluşumu için gayret sarf eder, yapılacak tez çalışmalarının ülkemiz önceliklerine yönelik olmasını ve projelerle desteklenmesini teşvik eder, lisansüstü öğrencilerin disiplinler arası yetişmesini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapar. Ayrıca, disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin zenginleşmesi için çaba sarf eder ve sanayi veya diğer sektörler ile ortak projelere desteklerimizi artırarak devam ettiririz.

Üniversitelere ve serbest piyasadaki iş sektörlerine, sanayi ve üretim merkezlerine, bilimsel ölçütlere göre eğitilmiş nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda; yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapar, ulusal/uluslararası nitelikli öğrenci kabulünün ve sayısının artmasını destekler, lisansüstü eğitim için gerekli her türlü alt yapının oluşumu için gayret sarf eder, yapılacak tez çalışmalarının ülkemiz önceliklerine yönelik olmasını ve projelerle desteklenmesini teşvik eder, lisansüstü öğrencilerin disiplinler arası yetişmesini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapar. Ayrıca, disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin zenginleşmesi için çaba sarf eder ve sanayi veya diğer sektörler ile ortak projelere desteklerimizi artırarak devam ettiririz.

Değerler şu şekilde sıralanabilir: • Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına bağlılık, • İfade özgürlüğünün korunması • Hukukun üstünlüğü, insan hakları, toplumsal değerlere saygı • Bilimsel etik kuralları • Yaratıcı düşünce • Sürekli gelişme, yaşam boyu öğrenme • Üretilen bilgi ve hizmette kalite • Katılımcı yönetim anlayışı ve paydaşların memnuniyeti • Çevreye duyarlılık • Erciyes Üniversiteli kimliğinin oluşturulması ve korunması

Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Ancak örnek olması açısından aşağıdaki politika belgeleri sayılabilir. —Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan "Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi", —Kalkınma Planları ve Yılı Programı, —Orta Vadeli Program, —Orta Vadeli Mali Plan, —Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planı.

2 - A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

2.1- A.1. Liderlik ve Kalite

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Rektörlük makamının ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kurumsal süreklilik ve nasıl çalıştığı, deneyim birikimlerinin oluşma hızı, kalite kültürü geliştirme hızı takip edilmekte ve irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve üst yönetimin bunlara katkısı sürekli değerlendirilmektedir.

2.2- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Stratejik amaç ve hedefler

Enstitümüz misyon ve vizyonda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak için uluslararası standartları göz önüne alarak lisansüstü eğitiminde ve araştırmalarında yeni ve yaratıcı yaklaşımları desteklemek ve sürekli gelişmesini sağlamak amacı üzerine kalite güvence politikalarını oluşturmakta ve izlemektedir. Enstitümüz stratejik planında amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- **ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK** o Öğretim programlarının niteliğinin artırılması o Derslerin ve içeriklerinin sürekli güncel tutulması o Sanayi odaklı derslerin sayısının artırılması o Uygulamalı ders sayısının artırılması o Anlaşılabilir öğrenme kaynakları ve kolay erişilebilirlik o Öğretim elemanı niteliğinin artırılması ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması o Uluslararası toplantılara katılımın artırılması o Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası projelerde görev almalarının özendirilmesi o Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması o Öğrenci niteliğinin artırılması o Ulusal ve uluslararası değişim programına katılan öğrenci sayısının artırılması o Kişisel ve gelişimi destekleyici düzenlenen faaliyetlerin sayısının artırılması o Öğrencilerden geri bildirimlerin alınması ve bu sayının sürekli artırılması
- **KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK** o Eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirilmesi o idari personelin gelişiminin sağlanması o Kurumsal kültürün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması ve aidiyet duygusunun artırılması o Akademik ve idari personele kaynaşma amaçlı düzenlenen faaliyetlerin artırılması o Erciyes Üniversitesi olma kültürünün güçlendirilmesine yönelik aktivitelerin artırılması. o Sosyal ihtiyaçların karşılanabilmesi için ortamların oluşturulması o Dezavantajlı personel ve öğrenciler için enstitü binasının uygun hale getirilmesi
- **BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK** o Nitelikli araştırmacı sayısını artırmak o Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinin artırılması o Disiplinler arası projelerin teşvik edilmesi o Tez projelerinden elde edilen yayın sayılarının artırılması
- **TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK** o Toplumsal hizmetlerde katılımın artırılması o Farklı demek ve topluluklarla ortak proje yürütülmesinin teşvik edilmesi o Toplumsal iyilik projeleri gerçekleştirilerek öğrencilerin katılımının sağlanması o Temizlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması o İdari personele ve öğrencilere daha temiz sınıflar ve lavaboların sağlanması o Ortak kullanım alanlarının hijyenik olmasının sağlanması
- **ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK** Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve gelişime; toplumsal katkı ve yönetim politikaları Kalite yönetim sürecinin en önemli girdileri hem iç paydaşlardan hem de dış paydaşlardan alınan geri beslemeler ve bilgi paylaşımları ile Planlama, Uygulama, Değerlendirme ve İyileştirme aşamaları göz önüne alınarak süreçler yönetilmektedir. Planlama temel olarak sürecin nasıl olması gerektiğini açıklarken, sürecin kimler tarafından, ne zaman ve nasıl yönetileceğini ve yapılacağını belirler. Uygulama aşaması planlamanın gerçekleştirilmesi ve gözlem sürecini kapsar. Değerlendirme evresi ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağını açıklarken planlama aşamasında belirlenen hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği belirlenir. İyileştirme aşaması ise işlerin ve süreçlerin nasıl geliştirileceğini tanımlamaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde Planla-Uygula-Kontrol Et- Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kullanılır. Eğitim programlarının geliştirilmesi için ders program çıktıları belirlenmemişse eğitim program çıktılarının belirlenmesi, eğitim program çıktıları belirlenmişse mevcut ihtiyaç, talep ve eğitim amaçları doğrultusunda güncellenmesi gerekmektedir. Eğitim amaçlarının belirlenmesinde hem iç hem de dış paydaşların görüş, öneri, istek ve talepleri göz önüne alınır. Görüşlerin alınması yüz yüze görüşmelerle sağlanır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi ve Fen Bilimleri Enstitüsünün özgörü ve öz görevleri de göz önüne alınır. Elde edilen veriler ışığında paydaşların istek ve önerilerine cevap verebilecek şekilde eğitim amaçları oluşturulur.

2.3- A.3. Yönetim Sistemleri

Kurumsal performans yönetimi

Enstitümüzde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileştirmeye yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

2.4- A.4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Birimimizin iç paydaşları öğrenciler, öğretim elemanları, misafir öğretim elemanları belirlenmiştir. Dış paydaşları ise YÖK, mezunlar, işverenler, meslek odaları, diğer üniversitelerin ilgili bölümleri, öğrenci yakınları, eğitim programlarını değerlendirme olarak belirlenmiştir.

Dış paydaşlardan gelen bilgi akışının sağlıklı olabilmesi için anketler yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikası

2.5- A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma politikası

Fakültelerimizde Erasmus öğrenci değişim programları ile her yıl belirli sayıda öğrencinin diğer üniversitelerde eğitim almasına veya yurtdışı staj yapmasına olanak sağlanmaktadır. Erasmus+ sayesinde öğrenciler yurt dışı mesleki deneyim kazanmakta, farklı kültürleri tanımakta ve yaşam boyu eğitim bilincini kazanmaktadır. Öğrencilerimiz yabancı dil ve not ortalamasına göre kontenjan adedince bu programlara yerleştirilmektedir. Bu programların genel koordinasyonu ise ERÜ Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığınca (<https://intoffice.erciyes.edu.tr>) yürütülmektedir.

3 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

3.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Enstitümüz bölümlerinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin temel amacı; etik değerler ve kalite bilinci çerçevesinde ulusal ve uluslararası taleplere cevap verecek nitelikte, kamu, endüstri ve araştırma kuruluşlarında çalışan, lisansüstü eğitim yapan, teknik, ekonomik ve sosyolojik faktörleri dikkate alarak, farklı disiplinlerde takım çalışmalarında yer alan, lider özelliklere sahip bireylerin yetiştirilmesini sağlamaktır.

Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işleriği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmıştır.

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Enstitümüzde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

3.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Enstitümüzde, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmiş; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikle kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

3.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Enstitümüzde, bölümlere ait ders müfredatlarında öğrenci iş yükleri AKTS kredi sistemine göre belirlenmekte ve ders bilgi paketi sisteminde ilan edilmektedir. Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri uygulama ve stajların iş yüklerinin belirlenmesinde de AKTS kredi sistemi uygulanmakta ve programların toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşması sağlamış, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmektedir.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Enstitümüz bölümlerinde yürütülen tüm dersler için yarıyıl bazında bölüm başkanlıkları tarafından ara sınav takvimi hazırlanır ve bu takvim çerçevesinde gerçekleştirilen ara sınav sonuçları 100 puan üzerinden değerlendirilir. Sınavlar ilan edilen takvim içerisinde gerçekleştirilir.

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

3.4- B.4. Öğretim Kadrosu

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Öğretim elemanları için teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

4 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum politikası olarak, bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi ve teknoloji üretimini dikkate alan projeler, çalışmalar teşvik edilmektedir. Erciyes Üniversitesinin Araştırma Üniversitesi seçilmesiyle birlikte kurumun araştırma politikası kapsamında eğitim-öğretim dışındaki bilimsel araştırma faaliyetlerine mevcut durumu daha da üst seviyelere çıkarmak odaklı planlamalar yapılmaktadır. Stratejik plan çerçevesinde araştırma hedefleri aşağıdaki gibidir: • Bilimsel yayın ve atıf sayısının artırılması • İndekse giren yayın sayısının artırılması • Proje destekli bilimsel yayınların artırılması • Dergilere yapılan danışmanlık veya editörlük sayısının artırılması • Etki katsayısı (impact factor) yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması • Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması • Doktora öğrenci kontenjanlarının artırılması • Tez çalışmalarında yayın yapılabilir nitelikte çalışmaların yapılmasının sağlanması • Yurtdışı projeler için başvuru sayısının artırılması

Enstitümüzün araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir.

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarının bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi irdelenmektedir. Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

4.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurumun kaynakları misyon, hedefleri açısından yeterlidir. Kaynaklar bu hedefler uygun olarak yönetilir. Kaynaklar dikkatle takip edilir, gereken revizyon ve iyileştirmeler yapılarak kaynakların çeşitliliği, etkin kullanımı sağlanır. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi, erişimi kolay çekirdek fonlar mevcuttur. Aynı zamanda araştırma potansiyelini geliştirmek üzere rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların etkinliği, yeterliliği üzerine çalışmalar yapılır. Enstitünün misyon ve hedefleri doğrultusunda üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla gerçekleşen uygulamalar mevcuttur. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

4.3- C.3. Araştırma Performansı

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay vb. gibi sistematik faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir.

Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından tanımlanan proje destekleri sayesinde araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için imkânlar sunulmaktadır. Araştırma amaçlı olarak başka bir araştırma merkezinde belirli bir süre bulunmaya yönelik seyahatler için destek sağlanmaktadır. Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen proje türleri aşağıdaki gibidir: a. Normal Araştırma Projeleri (NAP) b. Tez Projeleri c. Güdümlü Projeler d. Çok Disiplinli Öncelikli Alan Projeleri (ÖNAP) e. Sanayi İşbirliği Projeleri f. Sempozyum Düzenleme Projeleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

5 - D. TOPLUMSAL KATKI

5.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun yaklaşımını bütüncül olarak ifade eder; ve -sosyal sorumluluk (ücretsiz hizmetler; sosyal ve kültürel yaşama katkı, üniversitenin şehir hayatına katkısı; bilimin topluma tanıtılması, sevdirilmesi)

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

5.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziksel, insan gücü kaynakları belirlenerek, hassas bir şekilde tespit edilmiştir. Bu kaynakların paylaşımını objektif bir şekilde yapmıştır. Aynı zamanda, bu kaynakların kullanım durumu ve etkili olarak değerlendirilip değerlendirilmediği izlenerek, gerekli adımlar atılmaktadır.

6 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

6.1- Sonuç ve Değerlendirme

Kalite Güvencesi Sisteminin güçlü yönleri;

- Enstitümüze bağlı bölüm ve programların başarılı bir şekilde faaliyetlerini sürdürüyor olması
- Üniversitemizin Avrupa Üniversiteler Birliği'nin yapmış olduğu öz değerlendirme sürecinden başarıyla geçmiş olması enstitümüz açısından da kaliteyi artırıcı olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

İyileştirmeye açık yönler;

- Enstitü genelinde uygulanabilecek bir kalite sisteminin hayata geçirilmesi,
- Kalite Güvencesi Sistemi konusunda profesyonel hizmet desteğinin alınması.

Eğitim Öğretim güçlü yönler;

- Nitelikli öğretim üyelerinin bulunması ve bu öğretim üyeleri tarafından başarılı bir şekilde öğretim elemanı yetiştirilmesi,
- Tüm birimler için lisansüstü öğretimin etkin bir şekilde veriliyor olması,
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde tüm bölümlerde ileri teknolojik donanım ve yazılımlara sahip bilgisayar laboratuvarlarının kullanılıyor olması,
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilgi-işlem teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanılıyor olması,
- Bölümlerde yürütülen teorik derslerin yanında pratik uygulamaya imkân veren deney araç ve gereçleriyle donatılmış öğrenci laboratuvarlarının kullanılıyor olması.

İyileştirmeye açık yönler;

- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılarak makul seviyelere çekilmesi,
- Öğrencilerimizin eğitimleri boyunca yabancı dil seviyelerinin daha üst düzeylere ulaştırılması,
- Öğrencilerin öğrenim süreleri içerisinde üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde sanayi kuruluşları ile ilişkilerinin geliştirilmesi,
- Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinin bölge ülkelerini de kapsayacak şekilde genişletilerek yeniden yapılandırılması,
- Bazı bölümlerde öğretim elemanı sayısının azlığı,

Araştırma-Geliştirme

- TÜBİTAK ve Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi destekli çok sayıda projenin fakültemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülüyor olması,
- Yeterli bilgi işlem imkânları ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması,
- Öğretim elemanlarının tamamının bilgisayarlarının olması ve istedikleri an internete bağlanabilme olanakları.

İyileştirmeye açık yönler;

- Öğretim üyelerinin uluslararası projelere katılımlarının artırılması,
- Öğretim üyelerinin proje performanslarının artırılması,
- Bilimsel ve endüstriyel araştırmaların çoğunlukla pratik hayata geçirilememesi ve ülke ekonomisine katkısının arzu edilen seviyelerde olmaması,
- Üniversite-sanayi işbirliğine yönelik çalışmaların nitelik ve nicelik bakımından artırılması,
- Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalara verilen finansal desteğin ve teşviklerin artırılması.

Yönetim Sistemi güçlü yönleri;

- Akademik ve idari birimlerin görev tanımlarının yönetmelik ve yönergelerle tarif edilmiş olması,
- Enstitümüz ve birimleri arasındaki resmi yazışmaların Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülüyor olması,

İyileştirmeye açık yönler; idari ve teknik birimlerinde personel yetersizliği,

- Akademik ve idari personelin performans takibinin yeterince yapılamaması,
- Personele yeterli hizmet içi eğitimin yapılamaması.