



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

**ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BİRİM İZLEME RAPORU 2022**

İzleme Takımı

Prof. Dr. Yusuf BENLİ (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Ülkü ÖZDEMİR (Akademik Değerlendirici)

Öğr. Gör. Seyit HASOĞLU (Akademik Değerlendirici)

Fakülte Sekreteri Osman TOSUN (İdari Değerlendirici)

Hakan KARAKAYA (Öğrenci)

Nisan 2022

GİRİŞ

Spor Bilimleri Fakültesi BİP Süreci

Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Rektörlüğü tarafından Değerlendirme Takımı olarak görevlendirilen takımın öğrenci üyesinde değişiklik yapılmış ve Spor Bilimleri Fakültesi Birim İzleme Programı (BİP) takımı Prof. Dr. Yusuf BENLİ (Takım Başkanı), Dr. Öğr. Üyesi Ülkü ÖZDEMİR, Öğr. Gör. Seyit HASOĞLU, fakülte sekreteri Osman TOSUN, öğrenci Hakan KARAKAYA isimlerinden teşekkür etmiştir.

Spor Bilimleri Fakültesi Birim İzleme takımı tarafından Birim İzleme Programı (BİP) kapsamında ERÜ Kalite Komisyonu Etik Kuralları Beyan Formu imzalanıp rektörlüğe gönderilerek takımın birim izleme görevi başlamıştır.

2019 yılında Kurum içi Birim Dış Değerlendirme yapılmıştı. ERÜ Kalite Komisyonu tarafından yapılan görevlendirmeyle Birim Dış Değerlendirmeyi takip eden en erken ikinci yılda Değerlendirme Takımı aracılığıyla Birim İzleme Programı kapsamında saha ziyareti yapılması kararlaştırılmıştır.

Birim İzleme Takımı birim saha ziyareti ve birim izleme raporunu oluşturmak amacıyla, 2020 ve 2021 Birim İç Değerlendirme raporlarını, 2019 BGBR' nu, birimin internet sayfası ile birimle ilgili muhtelif dokümanları incelemiştir. Birim İzleme Takımı kendi arasında çevrimiçi toplantı yaparak izleme programı sürecini görüşmüş ve birim saha ziyaretine hazırlık amacıyla sorular hazırlanmıştır.

Spor Bilimleri Fakültesi'ne 24 Mart 2022 tarihinde belirlenen izleme ziyareti planına göre izleme ziyareti gerçekleştirilmiştir. Bu ziyarete iştirak eden Birim fakülte Dekanı Prof. Dr. Erdoğan UNUR, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nazmi SARITAŞ, Fakülte Sekreteri Murat BİLEN, Birim Kalite Güvence Komisyonu Başkanı Doç. Dr. Mustafa Kaya ve Birim Kalite Güvence Komisyonu üyesi Öğrt. Gör. Özge MACİT ve diğer birim personeline samimi ilgi ve katkıları için çok teşekkür ederiz.

Yapılan saha ziyaret programı kapsamında ilk olarak Fakülte Dekanı, Dekan Yrd. ve Fakülte Sekreteriyle görüşülmüş ve ardından Fakülte Dekanı Prof. Dr. Erdoğan UNUR, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nazmi SARITAŞ, Birim Kalite Güvence Komisyonu üyeleri ve izleme takımının katıldığı bir toplantı yapılmıştır. Toplantıda fakülte yetkililerine "Spor Bilimleri Birim İzleme Takımı"nın görev kapsamı ifade edilerek, Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme İzleme Programı'nın amacının, dış değerlendirme süreci sonrasında ilgili eğitim birimindeki gelişim/iyileşme sürecinin değerlendirmesini gerçekleştirmek olduğu belirtilmiştir.

Toplantıda iyileştirme çalışmalarına ilişkin sunum gerçekleştirilmiştir. Birim izleme rapor yazımına katkı sağlaması amacıyla Birim İzleme Takımı tarafından fakülte yönetimi ve kalite komisyonuna yöneltilen sorulara verilen cevaplar, açıklamalar ve belgeler ışığında yapılan incelemelerle BİP süreci, Birim İzleme Raporu (BİR)' nun yazılması ile tamamlanmıştır.

BGBR' de gelişmeye açık yanlar ve birimin güçlü yanlarının sürdürülebilir olup olmadığı birim izleme kapsamında değerlendirilmiştir.

Spor Bilimleri Fakültesi Hakkında Bilgi

ERÜ Spor Bilimleri Fakültesi'nin ilk kuruluşu Fen-Edebiyat Fakültesi'nde Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak başlamıştır. 1991-1992 öğretim yılında da öğrenci alınmıştır. 04/07/1995 tarih ve 95/7044 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ve 19/10/1995 tarihli Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulu Kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile birleştirilerek 1995-1996 öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını almıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca Yürütme Kurulunun aynı kararında Yüksekokulda 3 bölüm ve 5 anabilim dalı açılması uygun görülmüştür. Bu bölümlerden Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetlerine öğrenci alınarak başlanmıştır. 2003-2004 eğitim-öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümüne, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında da Spor Yöneticiliği ile Antrenörlük Eğitimi II. Öğretimine öğrenci alınarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmiştir. 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise Rekreasyon Bölümü I. Öğretim ile Spor Yöneticiliği Bölümü II. Öğretim programları açılarak öğrenci alınmasına başlanmıştır. 2008-2009 öğretim yılında ise Rekreasyon II. Öğretim bölümüne öğrenci alınmıştır. Bakanlar kurulunun 2018 /2001 Sayılı " Bazı Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olarak Enstitü, Fakülte ve Yüksekokul Kurulması, Kapatılması ve Adlarının Değiştirilmesi Hakkında Kararı ile Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kapatılarak yerine Spor Bilimleri Fakültesinin kurulmasına karar verilmiştir. Spor Bilimleri Fakültesi halen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon Bölümleri olmak üzere 4 bölüm ve 7 program ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültede, 199 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokul' u öğrencisi olmak üzere toplam 1453 öğrenci öğrenim görmekte olup, 29 öğretim elemanı bulunmakta ve 17 idari personel çalışmaktadır.

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvence Sistemi

Fakülte vizyon, misyon, değerler ve hedeflerini tanımlamış, vizyon ve misyonuna internet sitesinde yer vererek kamuoyu ile paylaşmıştır. Ayrıca Spor Yöneticiliği Bölümü dışında Beden

Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Rekreasyon Bölümü de kendi vizyon ve misyonuna internet sitesinde yer vererek kamuoyu ile paylaşmıştır.

Fakültede kaliteyi geliştirmeye yardımcı olabilecek çeşitli komisyonlar kurulmuştur ve internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bütün bölümlerde 11.02.2021 tarihinde 2 şer kişilik Kalite Güvence Sistemi Komisyonu oluşturulmuştur. Ayrıca Spor Yöneticiliği Bölümü ve Rekreasyon Bölümü dışında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde kalite, iyileştirme ve akreditasyona yönelik komisyonlar oluşturulmuş ve internet sitesinde yer verilerek kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Antrenörlük Eğitimi Normal Öğretim ve Antrenörlük Eğitimi İkinci Öğretim Lisans Programları, SPORAK tarafından 29.09.2021-30.09.2023 tarihleri arasında 2 (iki) yıl süre ile akredite olmuş, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programının akreditasyon çalışmalarının devam ettirildiği ifade edilmektedir. Bu amaçla "Akreditasyon Üst Kurulu" oluşturulmasına rağmen özellikle PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütölmeyen bu süreç gelişmeye açık yön olarak görölmektedir.

Birim dış paydaş listesi belirlenmiş ancak internet sitesinden yayınlanmamıştır. Dış paydaşlar 2020 ve 2021 BİDR' nda listelenerek işbirlikleri, fakölte ile görüşmeleri, ilişkileri, katkıları ve katılımları ortaya konulmaktadır. Birim organizasyon şeması internet sayfası aracılığı ile paylaşılarak denetimine açık, hesap verebilir, denetlenebilir ve şeffaf bir organizasyon yapısı oluşturulmuştur.

Birim içi ve birim dışı bütün hizmetler belge ve bilgi yönetim sistemi içinde yürütölmektedir. Birim dışından alınan hizmetler, mal ve malzeme alımı ve malî ödemeler yönetmelikte belirtilen kurallara uygun olarak yapılmakta ve kaydedilmekte olduğu kanıtlanmıştır.

Mezun bilgi sistemi test aşamasındadır. Geliştirilmeye çalışıldığı belirtilmektedir.

Birim yöneticilerinin kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeylerinin yüksek olmasına rağmen fakölte genelinde kalite költür ve ikliminin tam anlamıyla tesis edilememiş olması ve kalite süreçlerinin katılımcı bir nitelikte sürdürölmesi birimin gelişmeye açık yanlarıdır.

Birimde insan kaynakları ile ilgili görev tanımlarının yapılmış ve idari faaliyetlerin tümünün iş akış şemalarının hazırlanmış olması birimin güçlü yanlarıdır.

Covid-19 salgını nedeniyle 2020-2021 eğitim-öğretim yılında birçok etkinlik, uluslararası değişim programları ve projelerin uygulamalarının durdurulmuş olması veya ertelenmesi birimin gelişmeye açık yanlarıdır.

Tablo 1. BGBR 2019’da Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvence Sistemi İçin Belirtilen Gelişmeye Açık Yanlar ve BİP Sürecinde Yapılan Değerlendirme

BGBR 2019’da Belirtilen Gelişmeye Açık Yanlar	İzleme Sürecindeki Değerlendirme
<ul style="list-style-type: none">Fakültenin kalite politikası ve stratejik planın web sitesinde yayınlanması,	Fakültenin kalite politikası, stratejik plan ve çeşitli raporlarının web sitesinde yayınlandığı tespit edilmiştir.
<ul style="list-style-type: none">Fakülte komisyonlarının yetki, görev ve sorumluluklarının açık şekilde tanımlanması, Kalite Komisyonu çalışmalarına destek olabilecek şekilde komisyonların çeşitlendirilmesi, fakültede kalite güvence sistemine yönelik çalışmaların daha sistematik bir şekilde uygulanması,	Kalite Komisyonu idari personel dahil edilerek oluşturulmuş ancak komisyona tüm bölümlerden temsilcilerle geniş katılım sağlanamamıştır. Kalite Komisyonu çalışmalarına destek olabilecek şekilde bazı komisyonların ve koordinatörlüklerin kurulduğu da görülmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği’nde sürekli iyileştirme komisyonları ve koordinatörlükler kurulmuş ve bunların görev ve sorumlulukları da belirtilerek ve internet sitesinde yayınlandığı da tespit edilmiştir. Antrenörlük Eğitimi Bölümünde de komisyon ve koordinatörlük kurulmuş ve internette duyurulmuştur.
<ul style="list-style-type: none">Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımını sağlamaya yönelik memnuniyet anketleri ve uygulamalı ders değerlendirme örneklerinin artırılması,	Kısmen yapıldığı belirtilmektedir.
<ul style="list-style-type: none">Fakültede dış paydaş görüşlerinin alınması ve dış paydaşlarla yapılan saha ziyareti görüşmelerinin kayıt altına alınabilmesi için “Danışma Kurulu”nun oluşturulması,	“Danışma Kurulu” henüz oluşturulmamış.

<ul style="list-style-type: none">Fakültenin iç ve dış paydaşlarının kalite güvence sistemine katılımının sağlanması, buna yönelik fakülte mezun takip sisteminin kurulması, mezun görüşlerinin alınarak karşılıklı nitelikli faaliyetlerde bulunulması ve faaliyetlerin web sitemizde duyurulması,	<p>2020 BİDR’ de “kalite faaliyetleri açısından paydaş katılımının artırılması, paydaşlardan alınan dönütlerin etkin şekilde değerlendirilmesi ve bu dönütler çerçevesinde önlem alınmaması birimimizin gelişmeye açık yönü olduğunu düşünüyoruz” şeklinde ifade edilmesinden anlaşılan ilgili konuda bir iyileştirmenin yapılmamıştır.</p> <p>2021 BİDR’ de ise şu hususlar iddia edilmektedir: “İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler bölümün eğitim-öğretim amaçlarının değerlendirilmesi için bölümde görev yapan öğretim elemanları ile düzenli toplantılar yapılmaktadır. Öğrencilere bölümün eğitim öğretim amaçlarının değerlendirilmesi için anketler uygulanmaktadır. Ayrıca, dış paydaş olan mezunlarımıza ulaşarak onlardan fikir alınmakta ve dış paydaşlar için hazırlanmış olan program eğitim-öğretim amaçlarının değerlendirme anketi yapılmıştır. Bu görüşmelerden alınan geri bildirimler ile program eğitim-öğretim amaçlarında gerekli güncellemeler yapılacaktır.”</p> <p>Ancak 2021 BİDR’ de “Mezun Bilgi Sisteminin kullanım açısından etkin ve işlevsel olmaması nedeniyle bu hususta bir izleme ve iyileştirme sisteminin tesis edilmemiş/edilememiş olması gelişmeye açık olan yön olarak ifade edilmektedir.</p>
<ul style="list-style-type: none">Fakültenin ulusal ve uluslararası değişim programına (Farabi, Erasmus, Mevlana) öğrenci katılımını artırmak amaçlı teşviklerin sağlanması,	<p>Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümlerinde değişim programı koordinatörleri belirlenmiş ve internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümlerinde ise koordinatörlük tespit edilmemiştir.</p>

	<p>2021 BİDR' de Covid-19 salgını nedeniyle 2020-2021 eğitim-öğretim yılında gerek birçok etkinlik, uluslararası değişim programları ve projelerin uygulamalarının durdurulmuş olduğu veya ertelendiği belirtilmektedir. Ancak 2021 yılında Erasmus değişim programından yararlanan öğrencilerin listesinin kanıtlanmış olarak sunulması değişim programındaki iyileştirmenin işaretidir.</p>
<ul style="list-style-type: none">Fakültenin uluslararası sportif faaliyetlerinin, milli sporcuların ödülleri ve başarıları ile ilgili verilerin periyodik olarak kayıt altına alınması,	<p>Fakülte; bireysel sporlarda kick-boks, taekwando, okçuluk, judo, karate, güreş, atletizm dallarında, takım sporlarında ise futbol dalında, Dünya ve Türkiye dereceleri kazanıldığı ve ödüllerin sergilendiği tespit edilmiştir. Bu verilerin düzenli kaydının tutulmasına da başlanmış olduğu anlaşılmaktadır.</p>
<ul style="list-style-type: none">Ayrıntılı ve kapsamlı görev tanımlarının ve iş akışlarının web sitesinde yayınlanması,	<p>Fakültenin bütün personelini kapsayacak muhtevada “görev tanımı ve gerekleri” oluşturulmuş ve internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.</p>
<ul style="list-style-type: none">İdari personelin performansını değerlendirmeye yönelik ödüllendirme,	<p>İdari personelin ödüllendirilmesinin başlatılmış olduğu belirtilmektedir.</p>
<ul style="list-style-type: none">Fakülte öğrencilerine burs katkısı sağlamak amaçlı maddi imkanların tespit edilmesi,	<p>İhtiyaç sahibi öğrencilerin tespit edilerek burs verildiği belirtilmektedir.</p>
<ul style="list-style-type: none">Fakülte yönetiminin yönetsel ve operasyonel faaliyetlerini etkin yönetim sürecini tanımlı hale getirip bilgi yönetim sisteminin oluşturulması,	<p>“Kamu Hizmet Standartları Tablosu’ nda öğrencilere ve fakülte personeline verilen hizmetlerin standartları oluşturulmuş ve internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bilgi yönetim sistemi oluşturulmuştur.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların memnuniyetlerinin ölçülerek iyileştirmeler yapılması,	Memnuniyet anketi yapılsa da, daha ziyade sözlü memnuniyet tespiti yapıldığı belirtilmektedir.
<ul style="list-style-type: none">• Fakültenin tüm faaliyet ve etkinliklerinin web sitesinden duyurulması,	Fakültenin faaliyet ve etkinlikleri internet sitesinde internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.
<ul style="list-style-type: none">• Kalite süreçleriyle ilgili akademik ve idari personelin bilgilendirilmesi,	Çeşitli vesilelerle bilgilendirmelerin yapıldığı, ancak sürece kısmen ilgi gösterildiği anlaşılmaktadır. 2021 BİDR' de fakülte yönetiminin kalite süreçlerini sahiplenmesine rağmen, fakülte genelinde kalite kültür ve ikliminin tam anlamıyla tesis edilememiş olduğu belirtilmektedir.

B. Eğitim- Öğretim

Birim saha ziyaretinde fakültenin dış ve iç fizikî mekanlarının, sosyal-kültürel altyapı imkanlarının iyileştirilmesinde önemli bir aşamaya geldiği görülmektedir. Laboratuvarları, bilgisayarları, spor malzemeleri, bireysel spor tesisleri, kütüphanesi, derslikleri, çalışma ve sosyal ortamlarıyla yeterli olması birimin güçlü yanlarıdır. Fakültede bulunan bölüm ve programların çeşitliliği, akademik kadronun yetkinliği, lisansüstü programların varlığı eğitim-öğretim açısından önemli bir potansiyeli göstermektedir. Dışardan görevlendirmelerle giderilmeye çalışılsa da, bazı bölümlerde/anabilim dallarında öğretim elemanı eksikliği ve spor tesislerindeki ısıtma sorunu gibi hususlar gelişmeye açık yön olarak devam etmektedir.

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında fakültede eğitim-öğretimin önemli bir kısmını teşkil eden uygulamalı dersler pandemi şartlarından olumsuz etkilenmiştir. Teorik ve uygulamalı derslerin uzaktan öğretim yoluyla yapılması nedeniyle öğrenci merkezli ders uygulamalarına programlarda sınırlı sayıda yer verilmiş, derslerin uzaktan öğretim yolu ile yürütülmüş olması nedeniyle herhangi bir sosyal, kültürel ve sportif faaliyet yapılamamıştır.

2021-2022 Güz döneminden itibaren uygulama derslerinin yüz yüze verilmeye başlanmış olması ve Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES)' nda iyileştirmeler yapılması eğitim öğretim açısından önemli bir gelişme olarak kaydedilebilir.

2020 ve 2021 BİDR' lerde eğitim ve öğretim başlığı altında yer alan bilgiler genel bilgilerdir. Kalite el kitabı ve internet sitesinde yer alması gereken bilgilere yer verilmiştir. PUKÖ çevriminin tespitinin sağlıklı bir şekilde yapılabileceği bir bilgi girişinin yapılmamış olması gelişmeye açık yan olarak devam etmektedir.

2019 BGBR' de eğitim –öğretimle ilgili gelişmeye açık yanlar olarak belirtilen; dışarıdan ders vermek için görevlendirmelerde usullerin ve süreçlerin tanımlanması, birimdeki eğitim öğretim kadrosunun performansının izlenmesi, ödüllendirme süreçlerinin tanımlanması ve kayıt altına alınması, eğitimcilerin eğitimi için düzenlenecek kurslarda ihtiyaç analizlerinin yapılması ve kurs konularının o doğrultuda düzenlenmesi, uygulamalı derslerin her birinin farklı değerlendirme kriterleri olup, her biri için tanımlı kriterlerin web sitesinde yayınlanması, program öğretim amaçları, program çıktıları, ders çıktılarının tasarımında ve güncellenmesinde önlem alma süreçlerinin sistematik hale getirilmesi, öğrenci memnuniyet takibinin sağlanması gibi konuların halen gelişmeye açık yanlar olarak devam ettiği ifade edilebilir:

Tablo 2. BGBR 2019’da Eğitim-Öğretim İçin Belirtilen Gelişmeye Açık Yanlar ve BİP Sürecinde Yapılan Değerlendirme

BGBR 2019’da Belirtilen Gelişmeye Açık Yanlar	İzleme Sürecindeki Değerlendirme
<ul style="list-style-type: none">Fakültenin program güncellemelerinde iç paydaşların katkısının bir süreç dahilinde sağlanması, iç ve dış paydaşların eğitim programı tasarımına katkılarının kayıt altına alınması,	Antrenörlük Eğitimi internet sitesinde mezun öğrenci portalı üzerinden mezunların eğitim-öğretim amaçları ve program çıktıları ile ilgili görüş ve önerilerini almaktadır.
<ul style="list-style-type: none">Ders bilgi paketlerinin güncelliğinin sağlanması için takibinin yapılması, ders öğrenme çıktılarının oluşturulup, program çıktılarını nasıl karşıladığına dair ilişkilendirmelerin yapılması,	Tüm bölümlerde ders bilgi paketinin düzenlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüş olmakla birlikte; ders bilgi paketinde yapılan incelemeler neticesinde bazı bölümlerde, (Eksik derslerin bir listesini tek tek burada ortaya koymaya gerek yok. Örnek olarak akredite olan Antrenörlük Eğitimi Bölümü’nün “ <u>Antrenman Uygulaması ve Alan Testleri</u> ”, “ <u>Sporda Etik Değerler</u> ” gibi dersleri verebiliriz) bazı derslerinde halen eksikliklerin olduğu görülmüştür.
<ul style="list-style-type: none">Meslekî uygulama ve alan çalışmasında uyulması gereken usul ve esasların tespit edilmesi,	Meslekî uygulama ve alan çalışmasında uyulması gereken usul ve esasların tespit edildiği belirtilmektedir.
<ul style="list-style-type: none">Fakülteye, YÖK’ün kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adayların merkezi yerleştirme ile alınan milli sporcu sayısının artırılması,	Fakülteye, YÖK’ün kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylardan merkezi yerleştirme ile sayısı az olmakla birlikte milli sporcu alınmıştır. Bu sayının artırılması muhtemelen fakülteedeki eğitimin nitelikli olmasıyla gerçekleştirilebilir.
<ul style="list-style-type: none">Yeni işe başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilmesi,	Birimde oryantasyon süreci öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte ve derslerde verilmektedir.

<ul style="list-style-type: none">Fakülte Lisans programları arasında çift anadal/yandal programının açılması, programa başvuru, kabul şartları, çift anadal/yandal programı ile başarı ve mezuniyete ilişkin usul ve esasların düzenlenmesi,	Bu konuda hiçbir çalışma yapılmamıştır.
<ul style="list-style-type: none">Uygulamalı derslerin tanımlı süreçleri, derse göre farklı ölçme değerlendirme olan derslere yönelik tanımlı süreçlerin ve danışmanlık süreçlerinin tanımlanıp yönergeler vb. desteklenerek yayınlanması,	Bütün bölümlerde her sınıf için danışmanlık atamaları yapılmış, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümleri hariç diğer bölümlerin danışman listeleri internet sayfasında kamuoyuna açıklanmıştır. Zikredilen konuda bir iyileştirme yapılamamıştır.
<ul style="list-style-type: none">Fakültede engelli öğrencilere sunulan hizmetlerin genişletilerek engelli öğrencilerin eğitimini için kolaylaştırıcı tedbirlerin artırılması,	Fakültede "Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi" belirlenmiş olmasına rağmen kısmî bir iyileşme yapıldığı belirtilmiştir.
<ul style="list-style-type: none">Fakülte kütüphanesinde bulunan kitapların içerik olarak çeşitlendirilmesi ve kitap sayısının artırılması,	Kitap toplama kampanyası yapıldığı ve bu sorunun kısmen giderildiği belirtilmektedir.
<ul style="list-style-type: none">Fakülte kütüphanesinin fiziki olarak iyileştirilmesi, kütüphanede bireysel çalışma alanlarının artırılması,	Fakülte kütüphanesinde ve bireysel çalışma alanlarında iyileştirilmeler yapılmıştır.
<ul style="list-style-type: none">Bireysel spor salonundaki ısıtma sıkıntılarının giderilmesi,	Bu sorunun henüz giderilememiş olması uygulamaları dersleri olumsuz etkilemektedir.
<ul style="list-style-type: none">Güncellenen programlar ve ders içeriklerinin web sitesinden duyurulması,	Fakülte internet sitesinde ERÜ Ders Bilgi Paketi'ne erişim için link verilmiştir.
<ul style="list-style-type: none">Mezun izleme sisteminin oluşturulması,	Antrenörlük Eğitiminde mezun izleme sistemi oluşturulmuştur. Diğer bölümleri kapsayan mezun Sistemi oluşturulmaya çalışılmaktadır.

--	--

C. Araştırma- Geliştirme

2021 BİDR’ de akademik yayın yapma, yurt içi/yurt dışı kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılma gibi hususlarda öğretim elemanlarına sağlanan maddi imkanların oldukça yetersiz olduğu ifade edilmektedir. Buna rağmen araştırma, konferans, kongre ve sempozyumlara katılıma yönelik imkânların kullanımı ve öğretim elemanları başına düşen ulusal ve uluslararası yayın sayısını artırma yönünde gayret sarf edilmektedir. Araştırma geliştirme proje ve faaliyetleri, birim yönetimi tarafından teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarından alınan yıllık faaliyet raporları ile akademik ve araştırmaya dönük performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi, fakülte öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmaların BAP, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü akademisyenlerinin yürütücülüğünü yaptıkları projenin, TÜBİTAK 1002 Proje Desteği kapsamında desteklenmeye hak kazanması, 2021 yılında fakültede toplam 12 öğretim elemanının akademik teşvik ödeneği almaya hak kazanmış olması birimin güçlü yanlarıdır.

Birim Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltme Komisyonu ve Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonlarının faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi kapsamında birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik öğretim elemanlarının yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları oluşturulmuştur. Ayrıca her yıl sene sonunda bölümlerden/anabilim dallarından düzenli olarak alınan yıllık faaliyet raporları ile de öğretim elemanlarının/araştırmacıların performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bununla birlikte öğretim elemanlarının yürüttüğü bireysel proje çıktılarının ve öğretim elemanlarının performanslarının düzenli olarak izleneceği bir mekanizmanın oluşturulması gelişmeye açık yan olarak tespit edilebilir.

Tablo 3. BGBR 2019’da Araştırma-Geliştirme İçin Belirtilen Gelişmeye Açık Yanlar ve BİP Sürecinde Yapılan Değerlendirme

BGBR-2019’da Belirtilen Gelişmeye Açık Yanlar	İzleme Sürecindeki Değerlendirme
<ul style="list-style-type: none">Uluslararası kongre katılımları, antrenörlük gelişim seminerleri, ulusal sempozyumlar için hedeflerin belirlenmesi ve gerçekleşme oranlarının	İlgili konuda bir iyileşme kanıtı tespit edilememiştir.

faaliyet raporları kullanılarak kayıt altına alınması,	
<ul style="list-style-type: none"> Araştırma stratejileri politikaları ve ilgili performans izleme ve iyileştirme çalışmalarının daha etkin bir hale getirilmesi, 	Akademik personel performansları yıllık olarak hazırlanan faaliyet raporları ile değerlendirilmektedir. Akademik personelin araştırma faaliyetlerinin en somut çıktısı olan yayın ve bu yayınların etkililiğinin önemli bir göstergesi olan atıf sayıları düzenli olarak takip edilmektedir.
<ul style="list-style-type: none"> Hareket ve Antrenman Laboratuvarında 29 spor ölçüm cihazı bulunurken, Biyokimya laboratuvarlarında 58 civarında spor ölçüm cihazı bulunmakla birlikte spor tesislerindeki cihazlarda araştırma, eğitim-öğretim için yeterli sayıda bulunmaması nedeniyle ihtiyaçlar doğrultusunda temin edilmeye çalışılması 	İyileştirmelere rağmen öğretim elemanlarının etki sayısı (impact factor) yüksek olan dergilerde yayın yapabilmeleri için gerekli olan laboratuvar malzemelerindeki yetersizliklerin devam ettiği belirtilmektedir.

D. Toplumsal Katkı

2020 Birim İç Değerlendirme raporunda “Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır” şeklinde bilgilere yer verilmiş.

2021 BİDR’ de ise, Beden eğitimi ve sporla ilgili doğru bilginin aktarılması ve toplumda spor bilincinin oluşturulmasını amaçlayan “...rekreasyonel etkinlikler ve projeler, tasarı aşamasında olan spor etkinlikleri ve spor organizasyonlarının düzenlenmesi yoluyla toplumsal dayanışmayı artıracak projeler, topluma hizmet uygulamaları kapsamında toplumsal duyarlılığı artıracak öğrencilerin çeşitli gönüllülük projeleri yaşanan pandemi süreci vesilesi ile ötelenmiştir. Ancak normalleşme adımları ile koruyucu tedbirler kapsamında projelerin ve etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır” denilmektedir.

2021 yılında fakültenin bölümlerinde okutulan Rekreasyonda Materyal Geliştirme ve Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri kapsamında öğrencilerin katılımıyla çeşitli okullarda ve mekanlarda sosyal ve sportif amaçlı düzenlenen etkinliklerin listesi kanıt olarak takdim edilmiş olması, fakülte İnternet sayfasında da “Sosyal Sorumluluk” sekmesinde onlarca proje

ve etkinlik bilgilerine ve haberlerine yer verilmesiyle, yine Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde "Topluma Hizmet ve Uygulamaları Dersi" kapsamında yapılan etkinliklerin sürdürülmesi birimin güçlü yanları olarak tespit edilmektedir.

2020 ve 2021 BİDR ile fakülte internet sayfasındaki çelişkili durumun rapor yazımındaki sorundan kaynaklandığı anlaşılmaktadır.

Tablo 4. BGBR 2019'da Toplumsal Katkı İçin Belirtilen Gelişmeye Açık Yanlar ve BİP Sürecinde Yapılan Değerlendirme

BGBR 2019'da Belirtilen Gelişmeye Açık Yanlar	İzleme Sürecindeki Değerlendirme
<ul style="list-style-type: none">BGBR 2019'da toplumsal katkı için sadece şu husus belirtilmiş: "Eğitimin amaçlarına ulaşp ulaşmadığıyla ilgili mezunlardan ve dış paydaşlardan alınan görüşler kayıt altına alınıp, kanıtların BİDR' de sunulması"	<p>Birimin internet sayfasından yayınladığı mezun bilgi girişi imkanı ile "sosyal sorumluluk" sekmesinde bazı etkinliklere yer verilmesine rağmen, birimin toplumsal katkısını gösteren etkinliklerin tüm bölümlere yansması ve bu katkının BİDR' de gösterilecek şekilde raporlaması önerilmiştir.</p> <p>Topluma katkı olarak değerlendirilebilecek bazı faaliyetlerin ve etkinliklerin sunulduğu kanıt dosyasında yer alan faaliyet ve etkinliklerin ise 2018 ve 2019 yılına ait olduğu tespit edilmiştir.</p>

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Yüksekokul olarak kuruluşu eski olsa da fakülte olarak henüz 2018 yılında kurulan birimde 2019 yılında yapılan Kurum İçi Birim Dış değerlendirme sonrası kalite süreçlerine yönelik olarak önemli çalışma ve düzenlemeler yapılmaya çalışılmıştır. Kalite komisyonu oluşturulmuş olmakla birlikte, kalite komisyonunun teşkilinde özellikle birim yönetiminden ve bütün bölümlerin yönetiminden katılım ve katkıyı artırarak katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi ve uygulanması uygun olacaktır.

Yine Fakülte bünyesinde yer alan her bölümde kalite komisyonlarının katılımcı bir yaklaşımla oluşturulması fakültenin kalite süreçlerine ve kalite kültürünün yaygınlaşmasına büyük katkı sağlayacaktır.

İzleme takımı tarafından doküman değerlendirmesi (BİDR' ler ve BGBR üzerinden) yapılmış ve ilgili eğitim biriminden bilgi ve belge talep edilmiştir. Bu çerçevede Spor Bilimleri Fakültesi' nde tespit edilen gelişmeye açık alanlara ilişkin birimde gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları görülmekle birlikte; birimin kalite güvence yapısı, eğitim öğretim, araştırma geliştirme ve topluma katkının güçlenmesi kapsamında bazı önerilerde bulunulmuştur.

Gelişmeye açık alanlara ilişkin iyileştirme çalışmaları bulunmuyorsa bunların nedenlerinin, BGBR' de yer alan güçlü yanlara ilişkin sürdürülebilirliğin sağlanıp sağlanmadığının tespitinde Covid-19 salgınının önemli bir etken olarak ileri sürüldüğü görülmektedir. Sportif etkinlikler açısından düşünüldüğünde bunun kısmen mâzur görülebilir olduğunu da belirtmeliyiz.

Birim kalite süreçleri ile ilgili kurumsal hafızanın oluşturulması ve korunması konusunda, birim internet sayfasında “kalite” başlığı oluşturularak bu başlık altında yapılan çalışmaların kamuoyu ile paylaşılması önerilir (saha ziyareti sonrası bu konuda bir düzenleme yapılmaya başlandığı tespit edilmiştir). Birimin lisans programlarındaki kalite ve akreditasyona yönelik liderlik-yönetim ve kalite güvence, eğitim-öğretim, araştırma gelişme ve topluma katkı alanlarında mevcut düzenlemelere ilaveten yapılacak düzenlemelerin de tespit edilerek çalışma başlatılması, açıklanması ve akredite olmayan lisans programlarında akreditasyon süreçlerinin hızlanması için akreditasyon çalışmalarının takviminin belirlenmesi önerilir.

Birimde ve bölümlerde akreditasyon süreçlerinde ve BİDR yazımında PUKÖ anlayışının benimsenmesi ve yürütülmesi önem arz etmektedir. Bu hususlarda rehberlik yapılması ve bir eğitime ihtiyaç duyulduğu da görülmektedir.

Rapor Yazımında Sorunlu Noktalar

Spor Bilimleri Fakültesi 2019 Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Çıkış Bildirimi' nde BİDR yazımında önemli bir sorun olduğu ortaya konmuştu. Bu husus 2019 BGBR' de de gelişmeye açık yanlar olarak ifade edilmişti. Ancak bu durumun 2020 ve 2021 BİDR yazımında da devam ediyor olduğu görülmektedir.

Rapor yazımındaki sorun 2019 Çıkış Bildiriminde şu şekilde belirtilmişti:

“Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)’ nun dış değerlendirme ölçütlerine uygunluğu ve BİDR hazırlama kılavuzunda belirtilen tüm konulara mümkün olduğunca değinilmesi önem taşımaktadır. BİDR’ nin değerlendirme takımı tarafından Birim Dış Değerlendirme sürecinde kanıta dayalı olarak değerlendirilmesi kapsamında, değerlendirme sürecinin sistematik şekilde

gerçekleştirilmesine ve *Çıkış Bildirimi* ile *Birim Geri Bildirim Raporunun* hazırlanması sürecine katkı sağlar. BİDR, Birim Dış Değerlendirme sürecinde önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Ancak birimin BİDR' nin içeriğinde yer yer sorun teşkil eden ve değerlendirme kriterine göre uygun olmayan hususlar bulunduğu görülmektedir.”

Bundan sonraki süreçte BİDR yazımında yer verilmesi gereken 4 ana başlık, 14 ölçüt ve 46 alt ölçüte dikkat edilerek BİDR Hazırlama Kılavuzuna göre BİDR' nin yazılması, ve gerekirse ERÜ Kalite Komisyonu' ndan konuyla ilgili eğitim alınması önerilir.

2020 ve 2021 BİDR' larında dış paydaş listesi takdim edilerek kurumlar hakkında tanıtıcı ayrıntılı bilgilere yer verilerek yazılması yerine dış paydaşların belirlenerek internet sitesinden yayınlanması önerilir. BİDR' de dış paydaşların rapor başlıkları ve ölçütlerine katılım ve katkılarına yer verilmesi uygun olacaktır.

2020 ve 2021 BİDR' lerde oldukça ayrıntılı gereksiz ve çelişkili bilgilere yer verildiği görülmektedir. Birim kalite süreçlerindeki ve BİDR yazımındaki bazı sorunların giderilmesi mümkündür.

Kalite güvence politikası, mekanizmaları ve süreçlerinin tanımlanması, sürekliliğinin sağlanması kapsamında bazı uygulamalar yapılsa da; birimin kalite güvence politikasının, Birim Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları ile Kalite El Kitabının oluşturulması önerilir.