



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ  
KALİTE KOMİSYONU

# ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

## MİMARLIK FAKÜLTESİ

### BİRİM İZLEME RAPORU

#### 2022

#### İzleme Takımı

**Prof. Dr. Vahit İLHAN (Takım Başkanı)**

**Dr. Öğr. Üyesi Müge Gülcihan ÖNAL (Akademik Değerlendirici)**

**Öğr. Gör. Melike HAMURCU (Akademik Değerlendirici)**

**Halil Karamüdüroğlu (İdari Değerlendirici)**

**Ahmet Kömür (Öğrenci Değerlendirici)**

## **ÖZET**

Dış değerlendirme süreci temelde; liderlik, yönetim ve kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin ele alındığı raporlaştırma sürecini nitelendirmektedir. Bu kapsamda rapor, Mimarlık Fakültesi'nin Birim İçi Değerlendirme Raporları (BİDR) başta olmak üzere oluşturduğu stratejik ve yönetsel belgeler, bunların uygulamaları ve saha ziyareti gözlemlerinden elde edilen bulgular ışığında Kurumun kalite güvence yolculuğuna katkı sağlaması amacıyla hazırlanmıştır. Mimarlık Fakültesi'ne yapılan, kurum içi birim dış değerlendirme ziyaret kapsamında hazırlanan rapor; birimin eğitim öğretim, araştırma, toplumsal katkı ile idari ve yönetsel süreçlere ilişkin olarak kalite güvence sisteminin uygulanma düzeyi, iyi uygulama örnekleri ve iyileşmeye açık yönlerini özetlemek ve birime yol göstermek için hazırlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda birim izleme takımı, 30 Mart 2022 tarihinde Mimarlık Fakültesi'ne bir günlük bir değerlendirme ziyareti gerçekleştirmiştir. Ziyaret, Erciyes Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan birim izleme takımı ziyaret planına uygun şekilde gerçekleşmiştir. Ön görüşmeler Dekan Prof. Dr. Gonca Büyükmihçı ile yapılmış ancak sağlık sorunlarından dolayı süreç Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Fulya Sınacı Özfindık ile yürütülmüştür. Birim üst yöneticileri, fakülte yönetim kurulu üyeleri ve kalite komisyonu üyeleri ile görüşmeler yapılmış ve birimin fiziksel alt yapısı ve olanakları değerlendirilmiştir.

## **KURUMSAL BİLGİLER**

Erciyes Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama ve Endüstri Ürünleri Tasarımı olmak üzere üç bölüm aktif olarak eğitim-öğretim hizmeti sunmakta ancak Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü'ne öğrenci alınmamaktadır. Mimarlık Fakültesi'nin kökenini oluşturan Mimarlık Bölümü, Yükseköğretim Kurulu'nun 21 Nisan 1989 gün ve 8589 sayılı kararı ile Mühendislik Fakültesi bünyesinde açılmış ve 1991-1992 eğitim-öğretim yılında 20 öğrenci ile öğretime başlanmıştır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Yükseköğretim Kurulu'nun 28 Eylül 1999 günlü kararı ile 1999-2000 eğitim-öğretim yılında 25 öğrenci ile öğretime başlamıştır. Fakat 667 sayılı KHK ile kapatılan Melikşah Üniversitesi'nin öğrencileri Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü'nde eğitim almaktadırlar.

2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılı bahar yarıyılında Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde 351 ve Mimarlık Bölümü'nde ise 536 lisans öğrencisi eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü'nde ise 5 lisans öğrencisi bulunmaktadır. Fakülte, KHK öğrencileriyle birlikte toplamda 892 lisans öğrencisi eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Şehir Planlama yüksek lisans programı mevcuttur. Fen Bilimleri Enstitüsü'nde Mimarlık Anabilim Dalı Mimarlık Programı yüksek lisansı bulunmaktadır. Bunun yanında 2019 yılında Mimarlık Anabilim Dalı doktora programına öğrenci alınarak, aktif olarak eğitim-öğretime başlanmıştır. Ayrıca araştırma üniversitesi gereklilikleri içinde yer alan ve lisansüstü düzeyde araştırma-geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla önemli görülen doktora programı konusunda girişimde bulunularak Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı'nda da doktora programı açılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında Mimarlık Yüksek Lisans Programına kayıtlı 65, Şehir Planlama Yüksek Lisans Programına kayıtlı 69 ve Mimarlık Doktora Programına kayıtlı 18 öğrenci bulunmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama doktora programına ise yeni eğitim-öğretim döneminde öğrenci alımı yapılacaktır.

2022 yılında Fakülte 4 profesör, 8 doçent, 13 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 16 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 40 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Kurum dışı yarı zamanlı ders görevlendirme kapsamında ise 22 misafir öğretim elemanı eğitim sürecinde yer almaktadır.

### 1. 2021-2022 yılı Akademik Personel Sayıları

UNVAN	2022
Profesör	4
Doçent	8
Dr. Öğretim Üyesi	13
Öğretim Görevlisi	1
Araştırma Görevlisi	16
<b>TOPLAM</b>	<b>42</b>

## 2. Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı

	2020	2021	2022
Mimarlık Bölümü	28	28	30
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	13	12	12
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	-	-	-

## 3. İdari Personel Dağılımı

YILLAR	GİH	SHS	THS	AHS	DHS	YHS	TOPLAM
2022	8	0	1	0	0	4	13

## 4. Öğrenci Sayıları

2021-2022 Bahar Yarıyılında Kayıtlı Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	K	E	Top.	K	E	Top.	Kız	Erkek	
Mimarlık Bölümü	293	243	536	-	-	-	293	243	536
Şehir ve Bölge Planlama	174	177	351	-	-	-	174	177	351
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	2	3	5	-	-	-	2	3	5
<b>TOPLAM</b>	<b>469</b>	<b>423</b>	<b>892</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>469</b>	<b>423</b>	<b>892</b>

## 5. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

2021-2022 Bahar Yarıyılında Kayıtlı Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
FAKÜLTE/ENSTİTÜ/YÜKSEKOKUL ADI	Kadın	Erkek	Toplam
Mimarlık Bölümü (Lisans)	18	19	37
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü (Lisans)	10	9	19
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü (Lisans)	-	-	-

Mimarlık Anabilim Dalı (Yüksek Lisans)	-	-	-
Şehir Planlama Anabilim Dalı (Yüksek Lisans)	-	-	-

## 6. Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

2022 Yılı Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birim Adı	ÖSS	ÖSS sonucu	Boş Kalan	Doluluk Oranı
	Kontenjanı	Yerleşen		
Mimarlık Bölümü	90	90	-	%100
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	82	15	-	%18
<b>Toplam</b>	<b>172</b>	<b>105</b>		<b>%61</b>

## 7. Uluslararası giden/gelen yerli/yabancı öğrenciler

	Giden	Gelen
<b>Değişim Programları</b> (Erasmus, Farabi ve Mevlana)	4	-

Mimarlık Fakültesi'nde fiziki olarak 34 adet derslik, atölye ve laboratuvar, 4 adet arşiv, depo ve 85 adet ofis yer almaktadır.\* Fakültenin fiziki olanakları son dönemde artan öğrenci sayıları nedeniyle yetersiz kalma tehlikesiyle karşı karşıyadır. Toplam 21 adet atölye, 12 adet derslik ve 1 adet laboratuvar alanına sahip olan fakültede 100 öğrenciden fazlasının verimli düzeyde eğitim alabileceği alan bulunmamaktadır. En büyük derslik alanları 76 – 100 kişilik kapasitelere sahip olmakla birlikte, 50 öğrenciye kadar kapasitesi olan derslik alanları çoğunluktadır. Fakültede aynı zamanda 250 kişi kapasitesinin üzerinde 1 konferans salonu, 1 sergi salonu ve 50 kişi kapasiteye ulaşan 2 adet toplantı salonu mevcuttur. Bütün derslikler ve atölyeler projeksiyon cihazlarıyla donatılmıştır ve seyyar projeksiyon makineleriyle birlikte toplam 32 adet görsel sunum teknolojik desteği bulunmaktadır. Fakültede eğitime yardımcı olarak baskı makineleri, tarayıcı, fotoğraf makinesi, slayt makinesi ve tepegöz gibi cihazlar iç paydaşların hizmetinde sunulmakla birlikte, güncel tasarım eğitiminin gereği olan dijital ekranlar ve yüksek kapasiteli bilgisayarlar gibi donanımlarda eksiklikler hissedilmektedir. Öte yandan özellikle öğrencilerin kullanımına tahsis edilmek üzere 8 bini aşkın kaynağın kayıtlı olduğu bir de Fakülte

kütüphanesi bulunmaktadır. Öğrenci kulüpleri için ayrılan 3 adet oda, ayrıca içerde Mimarlık Fakültesi'ne, dışarda ERÜ Rektörlüğü'ne bağlı olmak üzere 2 adet kantin bulunmaktadır. Fakültede bina girişlerinde engelli rampaları mevcut olmakla birlikte, binanın yapısı engelli öğrencilerin dolaşımına uygun değildir. A Blok öğrenci girişinde bulunan asansör çalışmamaktadır.

#### \* Fakülte'deki Fiziki Mekânlar

<b>Derslik (12)</b>	D1, D2, D3, D4, D5, D6, BZ-1, BZ-2, YL-DR 1, YL-DR 2, YL-DR 3, ŞBP Yüksek Lisans Dersliği
<b>Atölye (17)</b>	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1, B2, B3, B4, BZ-3, B-202, B-207, Restorasyon Atölyesi, Maket Atölyesi, Lazer Atölyesi, ŞBP Yüksek Lisans Atölyesi
<b>Laboratuvar (1)</b>	Bilgisayar Laboratuvarı
<b>Konferans Salonu (1)</b>	Turgut Cansever Konferans Salonu
<b>Sergi Salonu (1)</b>	Seyfi Arkan Salonu
<b>Toplantı Salonu (2)</b>	Dekanlık Toplantı Salonu, Akademik Kurul Toplantı Salonu

### A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

#### Güçlü Yönler

- Liderlik-Yönetim ve Kalite Güvence Sistemleri kapsamında birimin kalite politikasının bulunması, Fakülte Yönetimi ve Kalite Komisyonunu üyelerinin kalite kültürünün gelişimine ilişkin motivasyonları güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Fakülte ve yönetim kurullarının ve Fakülte komisyonlarının rutin olarak toplanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Akreditasyon ve Kalite Güvence Sistemine yönelik olarak gerekli olan Fakülte Komisyonları kurulmuş ve aktif olarak çalışmalarını yürütmektedirler.
- Bölüm toplantılarının rutin olarak yapılması; iç ve dış paydaşların toplantılara katılması ve eğitim sürecine dahil olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Son yıllarda akademisyenlere yönelik kalite güvencesine ilişkin eğitimlerin verilmesi, anketlerin kullanılmış olması ve anket sonuçlarına birim iç değerlendirme raporunda yer verilmiş olması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.

- Fakülteadaki fiziki alanlarda yapılan iyileştirmeler, öğrenci alanlarının genişliği ve kulüplerin kendilerine ait odalarının olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımının sağlanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Öğrencilerin mesleki yeterliliklerini arttırmak amacıyla, mesleğinde önde gelen uzman kişilerin katılımı ile kariyer üst başlıklı konferans ve seminerlerin düzenlenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakülte bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu'nun oluşturulması ve Mimarlık Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi'nin hazırlanarak yürürlüğe girmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Fakültenin web sitesinin işlevsellik anlamında yetersiz olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Süreç yönetimi el kitabının olmaması, idari personelin görev tanımlarının yapılmasına rağmen internette duyurulmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Akademik ve idari personelin Fakülte yönetimi ile olan iletişimine yönelik sistematik kanalların oluşturulmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fiziki anlamda yaşanan sorunlarının giderilmesinde, üniversite merkez yönetimine bağlı birimlerden yeterli destek alınamaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakültenin akademik personel sayısının son iki yılda artmadığı ve bu sayının mevcut öğrenci sayısına oranının düşük kalması kalite açısından gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirmiştir.
- Fakültenin uluslararasılaşma politikalarının bulunmaması ve Fakültede bu konuda ilerleme sağlanamaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Ders bilgi paketlerinde yüzde 100 doluluk oranlarının sağlanmasına rağmen içerik noktasında yanlış veya eksik bilgilere rastlanması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
- Kariyer planlamaya yönelik öğrencilere her an danışmanlık hizmeti sağlayacak bir komitenin olmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

- Kalite süreçlerinde; planla ve uygula aşamalarında mesafe alınmasına rağmen kontrol ve önlem süreçlerinin ihmal edilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
- Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği'ne (MİAK) 17 Kasım 2021 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi verilmiştir. Bu kapsamda Mimarlık programının akreditasyonu ile ilgili bir sürecin başlatılmamış olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

## **B. EĞİTİM-ÖĞRETİM**

### **Güçlü Yönler**

- Ders bilgi paketlerinin dönem başında belirlenmiş olması ve öğrencilerle paylaşılması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Tüm akademisyenlerin fazla öğrenci sayısı ve ders saati karşısında özverili bir şekilde çalışmaları ve kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere yapılan uygulamalar güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Dış paydaşların öğrencilere yönelik etkinliklerde yer alması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Eğitime yönelik çalışmalarda iç paydaş olarak öğrencilerle uyum toplantılarının yapılması ve kontrol takibinin olması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Fakülte'deki her 2 bölümde de ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programında zorunlu, seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin gözetilmesi, öğrencilere kültürleri ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verilmesi güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Bölüm başkanlıklarınca güz ve bahar dönemlerine ait “yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin detaylar”ın belirlenmiş olması ve öğrencilere eğitim-öğretim dönemi öncesinde duyurulmuş olması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- 2021 yılında bölümlerin eğitim-öğretim planlarına “kariyer planlama” dersinin eklenmiş olması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kuralların bulunması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.



- Birimler genelinde oluşturulan ve uygulamaya geçilen ölçme değerlendirme sisteminin sürekliliğinin sağlanması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- “İç ve Dış Paydaşlar İzleme Değerlendirme ve İletişim Komisyonu”nun kurulması ve ders içerikleri hazırlanırken paydaş görüşlerinin alınması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin önceden belirlenmesi, zamanında ilan edilmesi ve eğitim-öğretim yönergelerine uygun bir biçimde hazırlanması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik desteklerinin bulunması ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamaların olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.
- Sektöre yönelik teknolojik (Autocad, Netcad vs.) programları içeren derslerin olması ve iş hayatına hazırlayıcı nitelikte olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Öğrencilerin mesleki gelişimi için seminer, söyleşi, çalıştay ve sergi gibi birçok etkinliklerin (yüz yüze ve çevrimiçi) düzenlenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- 2020 yılı güz döneminden itibaren Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu’nun aktif hale getirilmesi; bu kapsamda her dönem tüm dersler için öğretim üyeleri tarafından ders içerikleri, ara sınav ve final ölçme-değerlendirme yöntemlerinin belirlenmiş olması ve her sınav için Rubrik tablolarının oluşturulması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Ders içeriklerinin ve derslerin belirlenmesi aşamasında, iç paydaş ve dış paydaşlardan görüş alınmasına rağmen iyileştirmeye yönelik kanıtların bulunmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
- Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesinin yapılmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
- Engelsiz erişimi konusunda gerekli fizibilite ve altyapı çalışmalarının Dekanlık ve ilgili komisyonlar tarafından yapılmasına rağmen yeterli finansal kaynak sağlanamaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

- Mezunlarla iletişim noktasında mesafe alındığı ancak mezunlardan alınan dönütlerin eğitim sistemine yönelik yansımalarının kanıtlanamaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
- B1 seviyesinde İngilizce eğitim olanaklarının olmaması geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- ERASMUS, Farabi, Mevlana vs. gibi öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim üyesinin az olması ve bu anlaşmalı kurumların sınırlı olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Yardımcı öğretim elemanlarının sayısının yeterli olmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakülte özelinde uygulama derslerinin sayılarının öğretim elemanı sayısına oranının yüksek olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Uygulamalı derslerin fazla olmasından kaynaklı ders atıklarının temizlenme süreci ve temizlik personelinin az olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu konusunda çalışmaların henüz tamamlanmamış olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Bazı komisyonlardaki öğrenci temsilcisi eksikliği gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Eğitim ve öğretim konularında, öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci anketlerinin düzenli olarak yapılmasına rağmen sonrasında dönütler üzerinden nasıl bir yol izlendiği ve ne gibi iyileştirmelerin yapıldığına yönelik kanıtların sunulmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakültede öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının Mimarlık ve Şehir ve Bölge Planlama bölümlerinde fazla olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

### **C. ARAŞTIRMA – GELİŞTİRME**

#### **Güçlü Yönler**

- Öğretim üyelerinin araştırma ve geliştirme kapsamında motivasyonlarının yüksek olması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Fakültede öğretim elemanlarının tek kişilik odalarının bulunması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.

- Diğer üniversitelerin mimarlık fakülteleri ile akademik araştırma ve geliştirme konularını da içeren işbirliği protokolünün yapılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Öğretim elemanların akademik/araştırma performansını takip etmek amacıyla akademik performans tablosu oluşturulması ve değerlendirmenin sürdürülebilirliğini sağlamak için kadro süresi uzatımında da form istenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalında doktora programının açılmış olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Yayınların planlanması, yayın kurallarına uygunluğunun sağlanması, denetlenmesi, basımı vb. işlemleri gerçekleştirmek üzere "Mimarlık Fakültesi Yayın Komisyonu"nun kurulması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakültenin Ar-Ge faaliyetleri kapsamında uluslararası işbirlikleri stratejisine yönelik üretilecek projeler ile ilgili Erciyes Teknopark bilimsel destek uzmanları ile görüşmelerin yapılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- İl Afet Müdürlüğü Çalıştaylarına bölümlerden öğretim üyelerinin katılımlarının teşvik edilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Erciyes Üniversitesi ve Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakülteleri arasında imzalanan Akademik İşbirliği Protokolü ile ortak ilgi alanlarında akademik araştırma yapmak ve araştırma deneyimlerini paylaşmak hedefi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Araştırma kaynakları ve üniversite dışı kaynaklara yönelim ile ilgili olarak; kurum dışından derslere destek sağlamak amacıyla özellikle seçmeli derslerde Fakülte'ye misafir öğretim elemanlarının katkısının artırılması, atölye derslerine meslek profesyonellerinin davet edilmiş olması ve bu düzenlemeler ile önceki dönemlerde öğretim üyelerinin 30 saate ulaşan lisans ders yüklerinin 20 saat düzeyine çekilmiş olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Araştırma-geliştirme konularında politikaların revize edilmesi ve yeni stratejik planlama çalışmalarını yapmak üzere Fakülte bünyesinde "Mimarlık Fakültesi Kurumsal Politika ve Strateji Çalışma Grubu"nun oluşturulması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma projesi sayısının az olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Akademisyen başına düşen yayın sayısı gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Kurum, araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamaların tüm alanları kapsamaması veya kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Uygulamalı derslerin fazla olması ve öğrenci sayısının bu şartlarda yüksek olmasından dolayı araştırma-geliştirmeye yönelik yeterli zamanın kalmaması ve yeterli bütçe imkanlarının sağlanmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Her ne kadar öğretim elemanlarının akademik başarıları web sitesinde Akademik Etkinlikler sekmesi altında ilan edilmiş olsa da 2021 ve 2022 yılına ilişkin akademik başarıların ilan edilmemesi gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Araştırma ve geliştirme konusunda yürütülen faaliyet ve çalışmalara ilişkin fakülte web sayfasında kalite sekmesi ve kalite sekmesi içinde bir bölüm olarak araştırma ve geliştirme bölümü oluşturulmamış olması gelişmeye açık bir yön olarak ele alınmıştır.

### **D. TOPLUMSAL KATKI**

#### **Güçlü Yönler**

- Ders kapsamında ortaya konulan proje çıktılarının sergilenmesi ve halka açık olması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Öğretim elemanlarının mimarlık ve şehir planlamaya yönelik kurumsal hizmetleri ve bu kapsamda ortaya koydukları çıktılar güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Konferans ve sergi salonlarının yeterli olması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Fakülte bünyesinde “Toplumsal Katkı Komisyonu”nun kurulması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

- Gelişen teknoloji ve pandemi şartlarının ortaya çıkardığı ihtiyaçlar doğrultusunda dijital proje sergisi yapılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Öğretim elemanlarının mimarlık ve şehir planlamaya yönelik yarışmalarda derece alması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir.
- Fakülte öğretim üyelerinin birim dışında davetli konuşmacı olarak söyleşilere, çalıştaylara ve tanıtım günlerine katılması, proje yarışmasında jüri üyesi olarak görev almaları güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakültede sürdürülebilirlik, çevre, teknoloji ve tasarım gibi çeşitli konularda uzman konukların katılımı ile herkese açık çevrimiçi konferans ve seminer dizisi yürütülmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakülte öğrencilerinin faaliyetlerini yürüttüğü İskele Kulübü'nün Ağrı'da bulunan Yukarı Düzmeydan İlkokulu öğrencileri için kodlama pratiğini geliştirmeye yönelik duvar panoları hazırlaması, 'Pixelart Çalıştayı' ile pano görsellerinin tasarımını yapması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Uzaktan eğitim için bağış yoluyla alınan bilgisayarlardan bir kısmının Ağrı'da bilgisayar ihtiyacı olan bir ilköğretim okuluna gönderilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- ERÜ Mimarlık Topluluğu katkısıyla, Fevzi Mercan Çocuk Hastanesi için yeni yıl hediyesi olarak kitap ve oyuncak bağışı kampanyası yürütülmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakülte bünyesinde düzenlenen etkinliklerin fakülte web sitesinde ve sosyal medya aracılığıyla halka duyurulması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Toplumsal katkı performansının iyileştirilmesi gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Dış paydaşlar ile olan ilişkilerin kurumsallaşmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- Fakülte bünyesinde kurulan "Toplumsal Katkı Komisyonu" nun işlevselliği gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Her akademisyenin bireysel çalışma ortamının olması, yüksek lisans ve doktora programlarının aktif olması, ülkemizin köklü tasarımcı okullarından biri olması, kurumsallaşmış bir eğitim-öğretim geleneğine sahip olunması, eğitim-öğretim yardımcı hizmetleri için Fakülte bünyesinde ayrılmış mekanların varlığı, akademik personelin eğitim-öğretim faaliyetlerinde özverili çalışma temposu, bölümlerin dış paydaşlarla birlikte ortak programlar düzenlemesi ve kalite süreçlerinin işlevsel olması güçlü yönler olarak ön plana çıkmaktadır.

Öğretim elemanı başına öğrenci sayısının ve öğretim elemanı başına ders saati yoğunluklarının yüksek olması, öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının düşük olması, ulusal ve uluslararası proje sayısının azlığı, akademik personelde kurumsal sahiplenme ve aidiyet duygularının ideal seviyelerin altında kalması, idari ve akademik personelde kurumsal motivasyon düzeylerinin ideal seviyelerin altında kalması, öğrencilere yönelik mesleki kariyer çalışmalarının yetersiz kalması, mezunlarla kurulan iletişim sonrası dönütlerin eğitim faaliyetlerine yansımaması gelişmeye açık yönler olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca kurumun kalite süreci kapsamında yapılan çalışmalarında iki ana konunun ağırlık kazandığı görülmektedir; ilk olarak iç ve dış paydaş görüşlerinin alınarak mevcut durumumuzun analiz edilmesi ve bu görüşler bağlamında program yeterliliklerinin ve akreditasyon durumunun analiz edilmesi ve hazırlığı, ikinci olarak akreditasyon sürecine hazırlık çalışmaları. Ancak Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği'nin (MİAK) 17 Kasım 2021 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi almasına rağmen bu kapsamda Mimarlık programının akreditasyonu ile ilgili bir sürecin başlatılmamış olması zayıf bir yön olarak değerlendirilmektedir. 2020-2021 yıllarında Fakültede, PUKÖ döngüsü içinde planla ve uygula aşamalarına yönelik çalışmaların ortaya konulduğu ancak kontrol ve önleme yönelik çalışmaların yetersizliği de zayıf bir yön olarak değerlendirilmektedir.

2022 yılı akademik personel sayıları 2020'ye göre yükselmemiş, idari personel sayısında ise düşüş yaşanmıştır. Son iki yıl içerisinde öğrenci sayısında da bir azalma söz konusudur. Bunun nedeni ise Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nün doluluk oranının son bir yılda yüzde 100'den yüzde 18'e gerilemesidir. Son iki yılda yabancı uyruklu öğrenci sayılarında belirgin bir artış

varken, değişim programları (Erasmus, Farabi ve Mevlana) kapsamında Covid 19 pandemisi nedeniyle giden öğrenci sayısında ise 4 kat gerileme kaydedilmiştir.

Kalite güvence sistemindeki aksaklıkların giderilmesi, süreçlerin yürütülmesine yönelik iç ve dış paydaş katılımlarının sağlanması, değerlendirilmesi ve iyileştirmelerin yapılması, uluslararasılaşma ve araştırma-geliştirmeye yönelik politikaların geliştirilmesi, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin daha verimli yürütülmesi için akademik personel sayısının arttırılması, uygulamalı derslerin fazla olması nedeniyle daha verimli bir öğretim sürecinin oluşması için öğrenci sayısının azaltılması gibi temel konularda iyileştirmeler yapılması durumunda; öğretim elemanı kalitesinin de avantajıyla Fakültenin etkili bir konuma geleceği düşünülmektedir.